

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИСКУССТВО**

PEDAGOGICAL ART

Научно - практический журнал

№ 1

Киров
2018

Главный редактор – Д. В. Смирнов, д-р пед. наук, доцент г. Москва

Заместитель главного редактора – Л. В. Байбородова, д-р пед. наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет, г. Ярославль

Заместитель главного редактора – А. А. Харунжев, канд. пед. аук., доцент, исполнительный директор ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС» г. Киров

Ответственный секретарь – М. А. Корчемкина, канд. филос. наук, Вятский государственный университет г. Киров

Секретарь – А. Л. Третьяков г. Санкт-Петербург

Члены редакционного совета:

О. Е. Афанасьев, д-р геогр. наук, доцент (Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва); Е. А. Байков, д-р воен. наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург); В. П. Голованов, д-р пед. наук (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, г. Москва); Г. В. Грачев, д-р психол. наук (Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского); И. М. Григус д-р мед. наук, профессор (Национальный университет водного хозяйства и природопользования, г. Ровно, Украина); Л. В. Калинина, д-р филол. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); А. Г. Капустин, канд. пед. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); Ж. Л. Козина, д-р наук по физич. воспитанию и спорту, профессор (Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды, г. Харьков, Украина; Частная высшая школа охраны окружающей среды, г. Радом, Польша); Л. И. Коновалова, д-р пед. наук, профессор (Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург); Е. В. Леонова, канд. пед. наук, доцент (Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ, г. Обнинск); А. А. Лобжанидзе, д-р пед. наук, член-корреспондент РАЕН (Московский педагогический государственный университет, г. Москва); Е. В. Любичева, д-р пед. наук, профессор (Институт специальной педагогики и психологии, г. Санкт-Петербург); Л. Ю. Ляшко, канд. пед. наук (Общероссийская общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск); О. Б. Мазбаев, д-р геогр. наук, профессор (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан); Л. В. Мардахаев, д-р пед. наук, профессор (Российский государственный социальный университет, г. Москва); И. И. Махов, канд. пед. наук (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Белгород); Л. Н. Михеева, д-р филол. наук, профессор (Российская государственная специализированная академия искусств, г. Москва); С. Г. Молчанов, д-р пед. наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск); М. П. Нечаев, д-р пед. наук, доцент (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва); А. И. Петренко, канд. психол. наук, доцент (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва); В. Ю. Питюков, д-р пед. наук, профессор (Российская международная академия туризма, г. Химки); М. А. Правдов, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); Л. Б. Садовникова, д-р психол. наук, профессор (Опольский политехнический институт, Польша); М. В. Шептуховский, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); В. Э. Штейнберг, д-р пед. наук, профессор (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа); В. В. Юнак, канд. филол. наук (Издательский дом ООО «Вилена», г. Москва)

Учредитель журнала ООО «Издательство «Радуга ПРЕСС»
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, тел. +7(912)828-45-11

Адрес редакции: г. Москва, ул. Челябинская, 5б тел.+7(963)676-04-11

ISSN 2542-1492

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования.

*Ответственность за предоставленные научные статьи несет автор.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Данюшенков В. С.</i> Разрядные технологии практических работ по физике	5
<i>Кутенкова А. В., Сорока И. Ю.</i> Применение технологии тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей (на примере семейного краеведения)	11
<i>Морозова О. А., Мякишева О. З.</i> Методические особенности изучения погоды в школьном курсе географии (6-й класс)	16
<i>Чавдар Е. А.</i> 21 Использование авторской хрестоматии в процессе изучения темы «Политическая раздробленность руси» (6-й класс).....	21
<i>Черникова Т. Г.</i> Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000» в практике работы современной школы	30

НАУКА ШКОЛЕ

<i>Платов А. В., Платова А. В.</i> Инклюзив в высшем образовании: роль психолого-педагогического сопровождения	33
<i>Потехина Е. Н.</i> Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст	38
<i>Савиных Н. П.</i> Вятский лес: история и судьба	47

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

<i>Ткачева Ю. Г.</i> Методические рекомендации по организации и проведению торжественной линейки-демонстрации, посвященной 65-летнему юбилею школы	55
--	----

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

<i>Русских Г. А., Белоглазова Н. А.</i> Особенности подготовки и проведения урока-исследования (творчества)	68
<i>Рябикова Е. Л.</i> Использование музейной педагогики на уроках русского языка и литературы для формирования ключевых компетенций обучающихся	78

ВОСПИТАНИЕ СЛОВОМ

<i>Будымко И. Е.</i> Достижение планируемых результатов средствами внеурочной деятельности в основной школе	85
<i>Демакова И. Д., Шустова И. Ю.</i> Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании	88

Маркелов С. М. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности детских туристских объединений как фактор формирования навыков и культуры здорового образа жизни подростков 97

Наумавичюте К. А. Формирование экологической культуры студентов колледжа на основе использования методов биоиндикации 100

Яковлева Т. Н. Беседы социального педагога..... 104

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Седина Е. С. Физика для младших школьников (программа элективного курса для младших школьников) 111

СПОРТ И ТУРИЗМ

Апатенкова А. Е. Воспитательные возможности школьного объединения дополнительного образования «Пешеходный туризм» 115

Замалетдинов И. В. Экологическая поэма..... 120

Наумов А. В., Алехина Ю. Е. Разработка экскурсии для старшеклассников по теме «История высшего образования в Нижнем Новгороде»..... 123

ПЕРЕДОВЫЕ УЧИТЕЛЯ

Горский В. А. От воскресных школ до внешкольных учреждений..... 129

Мацаренко Т. Н. Юбилей – событие огромного масштаба, 80 лет – дата, достойная уважения! 136

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 139

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

В. С. Данюшенков

РАЗРЯДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

В статье реализуется идея получения каждым школьником удовольствия от результатов своей учебно-познавательной деятельности независимо от личной успеваемости. Для этого нами предлагается система разрядных технологий на примере практических работ по физике, которые учитывают эмоционально-волевое состояние ученика, степень развития его самостоятельности, успеваемость, активность. На основании этого задания для каждого ученика дифференцируются по сложности.

Ключевые слова: технология, удовольствие, эмоционально-волевое состояние, самостоятельность ученика, активность, содержание учебного материала, разряды технологий.

Практика использования лабораторных работ физпрактикума в школе показывает следующее:

1. При одинаковых условиях обучения (методов и приемов, дидактических средств, продолжительности учебной работы) для всех учащихся класса большинство из них достигает средних результатов в усвоении знаний и умений, а развитие личности осуществляется медленно.

2. Данные педагогического эксперимента (наблюдение, хронометрирование и др.) показали, что в среднем только 75 % учащихся до конца выполняют практическую работу в положенное время; из них 35% полностью осваивают способы деятельности и приобретают устойчивые умения работы с приборами; для 25% учащихся уровень сложности лабораторной работы оказался непосильным.

Поэтому необходимо сконструировать такую технологию (или систему технологий), которая бы обеспечивала получение положительного результата для всех учащихся, т. е. произошло бы полное усвоение познавательной деятельности всеми.

Это позволило бы реализовать нашу идею – получение каждым учеником удовольствия от результатов своей учебно-познавательной деятельности. Именно личное удовольствие от учебного труда является необходимым и достаточным условием формирования познавательной активности школьника, а через нее и его всестороннее развитие.

Для этого при проектировании технологии, например, работы практикума учитель должен учитывать следующее:

1. Считать, что все ученики класса способны полностью усвоить учебный материал.

2. Фиксировать эмоционально-волевое состояние ученика на данный момент (диагностика).

3. Иметь информацию о степени развития самостоятельности ученика (диагностика).

4. Знать успеваемость учащихся по разным предметам.

5. Согласовывать с пунктами 2, 3 содержание материала, подлежащее усвоению.

6. Исходя из состояния учащихся, выбрать такие стимулы и дидактические средства, которые способствовали бы формированию активности на мотивационном этапе технологии.

7. Добиться соответствия уровня знаний учащихся и сложности предъявляемых знаний.

8. Выбрать критерии, фиксирующие активность учеников в работе.

Раскроем каждый из пунктов проектируемой деятельности учителя.

Первое условие связано с убеждением учителя, что все учащиеся класса должны усвоить предложенную им информацию.

Второе условие связано с распознаванием психологического состояния школьника в познавательном процессе, т. е. определением уровня интенсивности эмоций ученика и волевыми признаками познавательной активности. Выбор эмоционально-волевого фактора для определения состояния личности вызван тем, что он может наглядно фиксироваться в деятельности учеников. Кроме того, эмоции могут избирательно способствовать одним познавательным процессам и тормозить другие. Например, учащийся, находящийся в эмоционально нейтральном состоянии, реагирует на предъявление задания в зависимости от их значимости и лучше их воспринимает. Эмоции умеренной и высокой интенсивности вызывают отчетливые изменения в познавательных процессах (целенаправленное восприятие и припоминание того, что соответствует доминирующей эмоции). При этом содержание воспринимаемого материала усиливает и упрочивает эмоцию, которая в свою очередь еще больше укрепляет тенденцию к сосредоточению на содержании.

Эмоциональное возбуждение улучшает выполнение более легких заданий и затрудняет трудные; когда успешная работа заканчивается неудачей, то у ученика появляется кратковременное повышение уровня деятельности для достижения цели.

Эмоции тесно связаны с мышлением, имеют одни и те же истоки и переплетаются в своем функционировании: при умеренном или нейтральном состоянии учащийся принимает решение по выполнению задания после тщательного взвешивания всех обстоятельств, т. е. эмоциональная оценка стимулирует процесс при доминирующей роли мысли; при высоком и очень высоком эмоциональном состоянии мысль теряет для ученика главенствующее значение.

Эмоции ученика зависят от структуры технологии: детализированная познавательная деятельность характерна для учащихся с высокой эмоциональностью; с умеренной и нормальной – менее структурированная деятельность. Поэтому мы выбираем следующие уровни интенсивности эмоций: нейтральное состояние (Н), умеренное (У), высшее (В), очень высокое (ОВ).

Третье условие связано с регистрацией учителем степени самостоятельности учеников как одного из признаков активности. Поэтому о степени развития самостоятельности учащихся мы судим по их работе с учебными заданиями, исходя из следующих уровней: отсутствие самостоятельности (О), частичная (Ч) и полная (П) самостоятельность.

Скорость процесса познания, связанная со степенью сформированности у учащихся умственных действий, регистрируется по инертному (И), нормальному (Н) и динамическому (Д) уровням.

Важным моментом в конструировании технологии является выбор из обширного методического арсенала таких средств, которые бы соответствовали багажу знаний учеников, уровню их развития. В связи с этим рассмотрим подробнее сущность «наполнения» компонентов методического процесса технологии. Для учителя чрезвычайно важно правильно подобрать дидактические средства, соответствующие состоянию каждого учащегося в познавательном процессе. В связи с этим нами предлагается новая классификация дидактических средств, в основании

которой лежит деятельность ученика в каждом компоненте педагогической технологии (мотивационном, технологическом, интеллектуальном и управляющем).

Первая группа дидактических средств по этой классификации направлена на получение информации о предстоящей познавательной деятельности ученика и усилении эффективной, эмоционально-ценностной направленности личности. К этой группе относятся тексты из художественной литературы, легенды, парадоксы, интересные примеры из повседневной жизни, истории физики, научно-популярной литературы по физике.

Вторая группа дидактических средств должна помогать ученику выделять и осваивать основной предмет его деятельности, усиливая когнитивную (познавательную) сторону дидактического процесса. К этой группе дидактических средств относятся приборы, измерители и т. п.

К третьей группе дидактических средств относятся такие средства, которые, по существу, обеспечивают «продолжение» функциональной мозговой деятельности обучаемого, осуществляемой в ходе осмысления результатов познавательной деятельности. Это всевозможные материальные объекты, несущие информацию о процедуре деятельности. Они могут быть представлены в виде учебных заданий.

Дидактические средства, относящиеся ко 2-й и 3-й группам, используются в учебных познавательных заданиях, содержание которых зависит от уровней сложности: локального (Л), внутрипредметного (В) и межпредметного (М). Уровень локального содержания определяется связью между элементами знаний конкретного материала одной темы. Например, понятие равноускоренного движения включает связь понятий скорости, перемещения, ускорения. Внутрипредметный уровень содержания предполагает связь элементов знаний внутри одного предмета. Например, для изучения уравнения Клайперона – Менделеева учащимся необходимо знать понятия: давление газа, температура, молярная масса и т. п. Межпредметный уровень содержания предполагает связь между элементами знаний разных учебных предметов. Например, изучение источника тока (аккумулятора) требует от учащихся знаний по химии: химические реакции, превращение химической энергии в другие виды; по трудовому обучению: применение аккумулятора в технике и на производстве. Это относится к седьмому условию проектирующей деятельности педагога.

Взаимосвязь дидактического и методического подходов дает возможность учителю конструировать конкретные технологии для практических работ по физике в зависимости от успеваемости ученического коллектива, психологического состояния каждого ученика и уровня сформированности его познавательной активности. Таким образом, создается возможность, варьируя уровнями познавательной активности, сложностью заданий и типами дидактических средств, создавать альтернативные работы.

Как мы отмечали выше, каждый ученик по своим потребностям, багажу знаний и умений не похож на другого. За время, отведенное на выполнение лабораторной работы (это постоянный параметр), не каждый из учащихся справляется с заданиями. Поэтому необходимы технологии, которые бы соответствовали развитию ученика или группы учащихся, близких по своим возможностям. В связи с этим, основываясь на вышеизложенных личностных признаках и критериях деятельности, необходимо ранжировать одну и ту же технологию по разрядам*.

Каждому содержанию технологии соответствует свой вид деятельности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий. Каждый из видов деятельности может выполняться учеником с определенной скоростью, т. е. соответствовать одному

* Разряд технологии показывает готовность ученика к усвоению познавательной деятельности, соответствующей его общему состоянию.

уровню активности. Например, творческая деятельность может выполняться на инертном, нормальном и динамическом уровнях. Получается, что для учащихся с инертным уровнем активности должны быть сделаны три разряда технологии: один – на репродуктивном уровне, другой – на частично-поисковом и третий – на творческом уровнях деятельности. Такая же картина наблюдается и для нормального уровня активности. Динамическому уровню активности могут соответствовать только частично-поисковая и творческая деятельность. Таким образом, получается восемь разрядов технологий одного и того же содержания.

Далее мы считаем, что инертному уровню активности будет соответствовать нулевой уровень самостоятельности (О), нормальному – частично-поисковый (Ч), динамическому – полный (П).

Каждый вид учебной деятельности в технологии делится по сложности задания на локальный (Л), внутрипредметный (В) и межпредметный (М). Описанные критерии ранжирования технологий необходимо учитывать учителю при их конструировании.

Для реализации технологии на практике и распределения их среди учеников мы вводим еще два признака: а) успеваемость ученика – низкая (Н), средняя (С) и высокая (В); б) психологическое состояние учащихся, характеризующее ученика по эмоциональному признаку. Если первая информация берется из журнала успеваемости, то вторая – у психолога школы.

Вышеописанное объединено нами в таблицу.

Успеваемость учащихся	Психологическое состояние учащихся	Сложность заданий по уровню знаний	Уровни самостоятельности	Уровни познавательной активности	Разряд технологии
1	2	3	4	5	6
Н	В, ОВ	Л	О	И	1
С, Н	Н, В	В	О	И	2
В, С	Н, В	М	О	И	3
С	У, Н, В	Л	Ч	Н	4
С, В	У, Н	В	Ч	Н	5
С, В	У, Н	М	Ч	Н	6
В	Н	В	П	Д	7
В	Н	М	П	Д	8

Представленная таблица поможет преподавателю физики, опираясь на характеристики личности ученика, моделировать практические занятия для достижения не только хороших результатов обучения, но и развивать признаки и личность в целом. Методику работы с таблицей рассмотрим на примере следующей педагогической ситуации: пусть часть учеников класса, средних по успеваемости, безразлично относятся к предмету физики, а к другим дисциплинам – с интересом. По своему темпераменту они имеют высокую эмоциональность. Перед преподавателем встает вопрос: как, используя психическое состояние учеников, их успеваемость, построить практическую работу (технологию) для получения максимального педагогического эффекта? Для этого необходимо обратиться к таблице, где, учитывая столбцы 1 и 2 и отношение учащихся к предмету, определяется уровень познавательной активности (в данном случае – инертный). Затем находится сложность заданий и уровень самостоятельности ученика при их выполнении. Для этого с опорой на успеваемость учащихся (средняя) и эмоциональность (высокая) выбирается разряд технологии (в нашем случае – второй разряд). Если учащиеся при всех вышезаданных параметрах имеют высокую успеваемость, то им предъявляется технология 3-го разряда, где сложность заданий определяется уже межпредметным уровнем.

Инструкции одной технологии лабораторной работы изготавливаются на листах картона (210x300 мм) в восьми разрядах и обтягиваются полиэтиленовой пленкой. В каждой инструкции мотивационная часть одинакова, а содержание и структура технологической и интеллектуальной части насыщаются заданиями разного уровня сложности и степени самостоятельной работы.

В качестве примера приведем технологию работы практикума для 9-го класса «Определение ускорения свободного падения тела графическим способом» на инертном уровне активности, обеспеченном учебными заданиями межпредметного характера.

Работа «Определение ускорения свободного падения тела графическим способом»

Повторите: по математике – табличный и графический способы задания функций (Алгебра для 7 класса под ред. С. А. Теляковского, № 21, с. 95); по физике – понятие равноускоренного движения.

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Известный американский популяризатор физики Эрик Роджерс в своей книге «Физика для любознательных» писал: «Если свободно падающие тела движутся одинаково, то это движение само по себе заслуживает детального исследования. Оно могло бы рассказать нам кое-что о природе вообще, о чем-то общем для всех падающих предметов. Свободно падающие тела движутся все быстрее, быстрее, они ускоряются».

1. Какого рода ускоренное движение они совершают?
2. Возрастает ли скорость скачкообразно?
3. Возрастает ли скорость в прямой пропорции к пройденному пути?
4. Возрастает ли скорость прямо пропорционально времени?
5. Возрастает ли скорость пропорционально квадрату времени?

Поскольку вопросы задаются о реальной природе, то ответы на них вы найдете в эксперименте.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Соберите установку для исследования ускорения свободного падения. Оборудование: штатив, метровая линейка, электронный секундомер ССЭШ с комплектом приставок, выпрямитель В4-12, провода. Схема соединения панелей с электронным секундомером описана в книге «Учебное оборудование по физике в средней школе» под ред. А. А. Покровского (М., 1973).

Задание 2. Определите ускорение свободного падения графическим способом.

Выполните следующие действия:

А. Через каждые 10 см высоты измерьте время падения шарика и заполните следующую таблицу:

Измеряемая величина	Результаты измерения
Высота H (м)	
Время падения шарика t (с)	
Квадрат времени (c^2)	

Б. На основании табличных данных постройте график функции $H = f(t)$.

В. По форме графика определите зависимость между высотой H и временем t и определите вид движения шарика.

Г. Заполните последнюю графу таблицы и постройте график функции $H = f(t)$.

Д. Докажите по форме графика правильность выводов пункта «В» и определите численное значение ускорения свободного падения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (вопросы для раздумья)

1. Одинаково ли ускорение у двух шариков, если один начал падение из состояния покоя, а другой получил толчок рукой вниз?

2. Используя установку из работы, обоснуйте ответ на вопрос 1 экспериментально.

3. Одинаково ли ускорение свободного падения на экваторе и полюсе Земли?

Для учащихся с высокой успеваемостью, нейтральным уровнем интенсивности эмоций, динамическим уровнем познавательной активности, способных к полной самостоятельности в действиях при выполнении заданий межпредметного характера

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (общая для всех инструкций)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Чтобы ответить на вопросы о реальности в природе исследуемого явления, воспользуйтесь логической схемой, заполнив соответствующие блоки (см. рисунок).



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (вопросы для раздумья)

1. Какого рода движение совершает шарик?
2. Возрастает ли скорость прямо пропорционально квадрату времени?
3. Зависит ли точность полученного результата от массы шарика?
4. Известно, что ускорение свободного падения закономерно уменьшается при переходе от полюса к экватору. Докажите это, используя закон всемирного тяготения.
5. При падении тела скорость его все время возрастает. Можно ли это объяснить тем, что: а) по мере падения тело все быстрее и быстрее приближается к Земле; б) чем меньше расстояние между телами, тем сильнее притяжение; в) вместе с силой притяжения возрастает и скорость.

Если нельзя, то почему?

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ)

В статье обсуждается применение технологии тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей (на примере семейного краеведения). Выявленные слабые внутрисемейные связи воспитанников ЦДЮТиК побудили к созданию социально-педагогической программы «Маяк». Программа направлена на создание дружественной, позитивной, благоприятной среды посредством трех модулей: «Психология», «Семейное краеведение», «Позитивные праздники».

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, педагогическое сопровождение, технология тьюторства.

Актуальность исследования. Будущее России, ее место и перспективы в современном мире зависят от того, будут ли ее жители патриотами и ответственными гражданами своей страны, поэтому так значима проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, которому суждено построить новую Россию.

Приоритеты государственной образовательной политики в области патриотического воспитания нашли отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В этих документах намечаются пути развития практики патриотического воспитания граждан России, обосновываются приоритетные направления воспитания в современных условиях [1].

Анализ вышеперечисленных регламентирующих документов по реализации патриотического воспитания позволил сформулировать и конкретизировать ряд положений, имеющих особую значимость для обоснования организации системы патриотического воспитания в дополнительном образовании детей.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а также деятельность по формированию чувства и позиции верности своей стране, солидарности с ее народом, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Государственные приоритеты воспитания патриотов должны реализовываться через конкретные механизмы в практической работе образовательных организаций. Одним из таких механизмов может стать организация деятельности туристско-краеведческих детских объединений.

База исследования. Детские объединения туристско-краеведческой направленности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детского оздоровительно-образовательного центра детско-юношеского туризма и краеведения» (ЦДЮТиК) г. Читы.

Методология исследования. Большое влияние на формирование основных идей и подходов к организации патриотического воспитания в МБУ ДО «ЦДЮТиК» оказали теоретико-методологические положения, отраженные в работах ученых

Ю. С. Константинова, Б. Е. Райкова, А. А. Остапца-Свешникова, занимающихся вопросами педагогики детско-юношеского туризма и краеведения. В их трактовке туристско-краеведческая деятельность – это социальное и педагогическое явление, которое обозначает социальную деятельность обучающихся, направленную на непосредственное предметное познание близкой, непосредственно затрагивающей душу воспитанного человека окружающей действительности родного края, и на этой основе формирование ценностных духовных качеств личности [2].

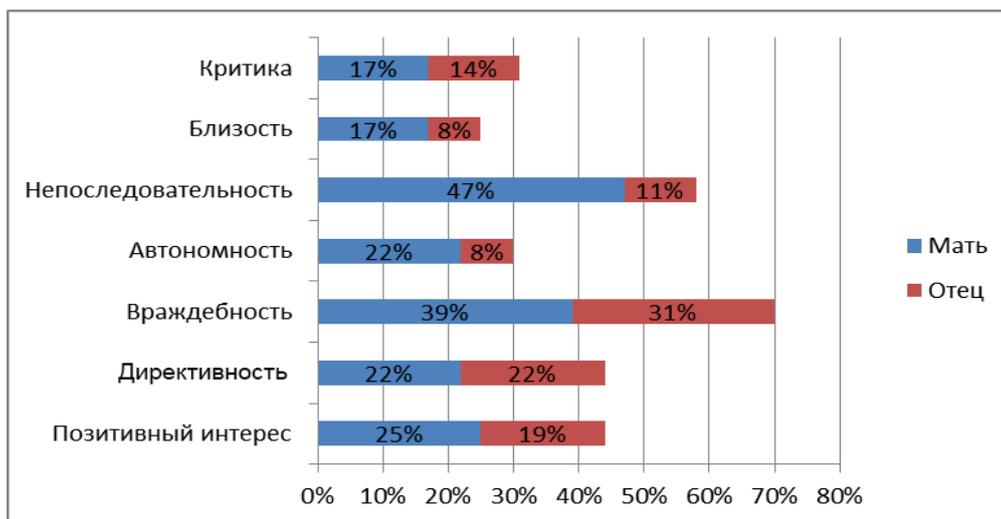
В основу организации туристско-краеведческой деятельности положен личностно-ориентированный подход, разработанный В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др. Психолого-дидактическая концепция И. С. Якиманской основана на принципе субъективности. Она позволяет выявить особенности обучающихся как субъектов образования и разработать индивидуальные траектории личностного развития, их субъектного опыта, рефлексии собственной деятельности. Позиционно-дидактическая концепция В. В. Серикова связана с формированием определенной позиции на основе личностно-развивающей учебной ситуации и основывается на идее реализации трех аспектов: жизненной контекстности, диалогичности и игрового (ролевого) взаимодействия ее участников, создающих ценностно-смысловое поле междисциплинарного общения [3].

Патриотическое воспитание в ЦДЮТиК основано на следующих принципах человекообразного обучения: принцип личностного целеполагания ученика; принцип выбора индивидуальной образовательной траектории; принцип метапредметных основ образовательного процесса; принцип продуктивности обучения; принцип первичности образовательной продукции учащегося; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии [4].

Констатирующий этап исследования. В 2016–2017 учебном году был произведен набор новых воспитанников в детские объединения. С целью выявления сформированности уровня гражданской идентичности нами было проведено анкетирование, чтобы выяснить представления детей о Родине. Количество опрошенных – 80 человек (со 2-го по 6-й класс), из них: 28 младших школьников, 52 подростка. По результатам данного анкетирования мы обратили внимание на то, что знания учащихся о стране гораздо шире, чем знания о собственной семье. Этот факт доказывают ответы детей на отдельные вопросы, например на вопрос «Как зовут твоих бабушек и дедушек?» ответили 36%, на вопрос «Когда дни рождения у мамы и папы?» ответили 47%, но в то же время на вопрос «Кто является президентом страны?» ответили 95% опрошенных. Мы полагаем, что эти данные могут свидетельствовать о слабости внутрисемейных связей.

Чтобы подробнее изучить внутрисемейные связи воспитанников, в октябре – ноябре 2016 г. нами было проведено исследование вышеназванной группы детей. Для младших школьников использовалась методика «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), которая выявила у опрошенных отсутствие доверительных отношений с родителями (50%) и страх наказания (50%).

Для детей 5–6-х классов был использован опросник «Подростки о родителях» (Е. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном). Результаты показали высокий уровень по шкалам директивности (45%), враждебности (70%) и непоследовательности (58%) в воспитании (рис. 1).



Из общего количества опрошенных подростков нами было выявлено 33% детей, которые воспитываются в неполных семьях, 67% – воспитываются в полных семьях. Из количества детей, которые воспитываются в неполных семьях, 53% воспитанников показали высокий уровень по шкалам директивности, враждебности, критики и автономности. В то же время этот же показатель в полных семьях составляет 32% (рис. 2).

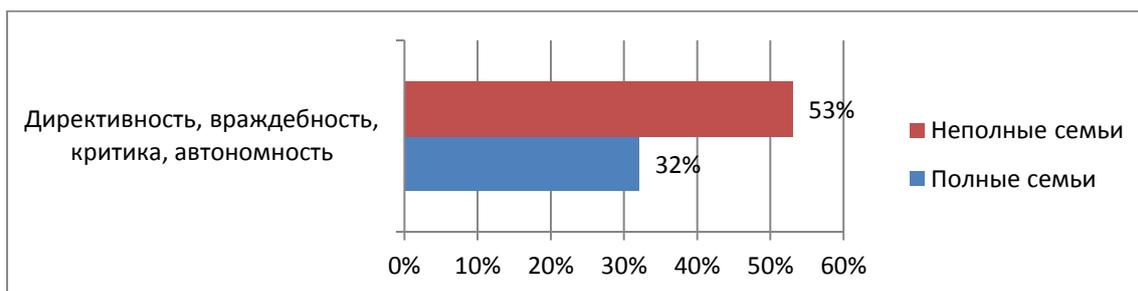


Рис. 2

Таким образом, слабые внутрисемейные связи выявлены у той значительной части подростков, которые пережили второй брак родителей и воспитываются в неполной семье.

Общей для всех опрошенных была методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер). Данная методика позволяет выявить положение ребенка в системе межличностных отношений в семье и определить наиболее референтных для ребенка членов семьи. Результаты исследования по методике «Семейная социограмма» показали, что 31% опрошенных испытывает эмоциональное отвержение со стороны родственников. Считают референтным членом семьи: 62% – маму; 16% – папу; 10% – бабушку или дедушку; 7% – брата или сестру; а в некоторых случаях (5%) – домашнее животное (кошка, собака, хомяк).

Проблема для решения. Мы обратили внимание на то, что проблема внутрисемейных связей является более глубокой. Была выявлена группа детей, которые имеют наибольшие затруднения в семейных взаимоотношениях и нуждаются в дополнительном внимании и педагогическом сопровождении.

Описание инновационного опыта. В рамках формирующего этапа педагогическим коллективом ЦДЮТиК был разработан проект «Технология тьюторского сопровождения в социально-педагогической деятельности МБУ ДО ЦДЮТиК»,

которому присвоен статус городской проектной площадки в январе 2017 г. (приказ Комитета образования городского округа города Чита, № 32 от 25.01.2017).

Идея проекта заключается в использовании краеведческого потенциала с целью формирования позитивного рефлексивного опыта общения и жизнедеятельности через создание дружественной, позитивной, благоприятной среды для уязвимых категорий детей, в устранении негативных влияний и создании благоприятной позитивной среды.

Понятийный аппарат исследования составляют следующие понятия: «социально-педагогическая деятельность», «педагогическое сопровождение», «технология тьюторства».

Социально-педагогическая деятельность – это процесс целенаправленного решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом специфики социально-экономического развития региона, города [5].

Педагогическое сопровождение рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, осуществляемая с различных позиций: как помощь в развитии социализации личности, как содействие организации процессов воспитания и развития и обучения ОУ, как создание комплекса средств, способствующих успешности протекания процессов развития, воспитания, обучения и социализации [6].

Технология тьюторства – педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи [7].

В рамках проекта была разработана социально-педагогическая программа «Маяк», которая направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»).

Программа направлена на создание дружественной, позитивной, благоприятной среды через следующие три взаимосвязанных модуля.

Первый модуль «Личностное общение» включает в себя две части. В инвариативную часть входит оказание непосредственной помощи ребенку путем личного взаимодействия, включая установление первичных потребностей ребенка в социальной среде, изучение проблем, мотивирование необходимости социальной помощи, определение и исследование предполагаемого решения, выбор стратегического направления.

В вариативной части по результатам диагностики в ходе личностного общения на основе личностно-ориентированного подхода с целью обеспечения психолого-педагогических условий, стимулирующих у личности ребенка самооценную деятельность, саморазвитие и самовыражение, предполагается создание индивидуальной образовательной траектории, которая включает в себя реализацию следующих этапов (по А. В. Хуторскому, С. В. Марковой):

1. Диагностика (уровень развития и степени выраженности личностных качеств ребенка, его образовательные потребности, мотивы, предпочитаемые виды деятельности).

2. Проектирование деятельности (цели и задачи, средства, способы, виды деятельности, выбор мероприятий, привлечение специалистов из разных областей, разработка индивидуальной образовательной программы).

3. Реализация деятельности (проведение индивидуальных консультаций, координация действий с другими специалистами, реализация индивидуальной образовательной программы, сопровождение и участие в мероприятиях).

4. Анализ деятельности (совместная рефлексия, коррекция деятельности).

5. Демонстрация результатов деятельности (презентация, поощрение, создание ситуации успеха).

Второй модуль «Образовательная деятельность» предполагает использование позитивных социализирующих возможностей семейного краеведения через приобщение и развитие интереса учащихся к истории, традициям родной семьи, содействие укреплению внутрисемейных связей, приобщение к нравственным ценностям общества. Тематика занятий: «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Что в имени тебе моем...», «История семьи в семейных фотографиях».

Третий модуль «Общественно значимая деятельность» содействует педагогически организованному включению ребенка в социальные реалии и решение социальных проблем с целью непосредственного воспитательного воздействия, способствующее позитивным изменениям в личности и социуме (краеведческие события, занятия, благотворительные мероприятия). Предполагает следующие мероприятия: «День матери», «День отца», «Международный день объятий», «Дни веселья и гостеприимства», «Международный день защиты детей», «День счастья», «День улыбки».

Таким образом, социально-педагогическая программа «Маяк» основана на единстве личностного, социального и образовательного модулей, которые объединены вокруг деятельности обучающихся на основе семейного краеведения. Каждый модуль содержит несколько основных мероприятий социально-педагогического и образовательного характера, реализуемых посредством современных образовательных технологий деятельностного типа (технология проектной деятельности, технология учебно-исследовательского обучения, технология психологического тренинга, игровые технологии).

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

– проект отражает приоритетные направления государственной политики в области патриотического воспитания;

– проект направлен на создание дружественной, позитивной, благоприятной среды для воспитанников ЦДЮТиК посредством семейного краеведения;

– эффективность социально-педагогической программы «Маяк» будет обеспечена системностью работы;

– проект является открытым и для других уязвимых категорий детей (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети «группы риска»), для которых образовательный модуль может быть вариативным, т. е. меняться в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка;

– в 2017–2018 учебном году планируется реализовать социально-педагогическую программу на практике, разработать программу для педагогов ЦДЮТиК.

Примечания

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>. (Дата обращения 10.09.2016); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (Дата обращения 10.04.2017); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ. Принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 20.10.2016).

2. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : метод. рекомендации. М. : РМАТ, 2001. 87 с.

3. *Овчинникова А. Ж., Цветанова-Чурукова Л. З.* Реализация личностно-ориентированной технологии образования при использовании портфолио // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 32.

4. *Хуторской А. В.* Принцип природосообразности и его воплощение в целеполагании ученика // Вестник Института образования человека. 2011. № 2.

5. Социально-педагогическая деятельность. URL: http://studopedia.ru/9_315_ponyatiya_sotsialnopedagogicheskaya_deyatelnost.html (Дата обращения: 20.10.2016).

6. *Игумнова Е. А.* Подготовка бакалавров и магистрантов естественнонаучного образования к сопровождению процесса воспитания экологической культуры учащихся в региональном образовательном пространстве // Гуманитарный вектор. 2011. № 1. С. 19–24.

7. *Беспалова Г. И.* Этапы тьюторского сопровождения. URL: <http://pandia.ru/text/77/367/17834.php>. (Дата обращения: 20.10.2016).

О. А. Морозова, О. З. Мякишева

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПОГОДЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ (6-й класс)

В статье раскрываются приемы обучения школьников в процессе учебной деятельности при изучении темы «Погода». Предлагается конспект урока, который апробирован в практике работы учителя.

Ключевые слова: погода, атмосфера, системно-деятельностный подход, комбинированный урок, творческая деятельность, конспект.

Тема «Погода» изучается во второй четверти 6-го класса на базе знаний, полученных учащимися при изучении темы «Атмосфера», следовательно, школьники владеют системой знаний о строении атмосферы, о составе атмосферного воздуха, о суточных и годовых колебаниях температуры воздуха, о влиянии атмосферного давления и осадков на жизнь и деятельность человека в разных природных условиях нашей планеты. Урок по теме «Погода» предполагает углубление знаний по теме «Атмосфера» и дает возможность определить не только уровень достижений учащихся по теме (поскольку это комбинированный урок и есть элемент контроля), но и наметить перспективы в развитии самостоятельной познавательной деятельности школьников. Изучая географические закономерности распределения тепла и влаги на Земле, а также объяснение причин различий погоды в разных регионах мира, школьники выполняют задания для самостоятельной работы. В процессе создания конспекта урока использованы методические рекомендации по моделированию современного урока Г. А. Русских, доцента Вятского государственного университета. В конспекте урока важное место занимают приемы обучения детей установлению причинно-следственных связей, обучение анализу элементов погоды и способов их определения с помощью различных источников географической информации. Поэтому важнейшим элементом урока являются групповые опережающие задания для самостоятельной работы разного уровня сложности: репродуктивные,

конструктивные и творческие, создающие условия для индивидуальной работы учащихся. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает активное погружение школьников в творческий процесс, поэтому особое внимание на уроке уделяется выполнению творческих заданий.

Особенностью урока является применение на разных этапах урока элементов ролевой игры, в ходе которой учащиеся отвечают на разноуровневые вопросы, а также презентуют результаты своих наблюдений за погодой. Творческая учебно-познавательная деятельность способствует успешному достижению планируемых результатов, что позволяет подвести итоги урока, провести рефлексию и выставить отметки учащимся по результатам учебно-познавательной деятельности.

Структура комбинированного урока включает следующие компоненты: оргмомент, целеполагание и мотивация, актуализация знаний и умений, изучение и закрепление нового материала, применение новых знаний и умений, подведение итогов урока, оценка и рефлексия. Перед уроком проводится подготовительная работа с целью выполнения опережающего домашнего задания творческого характера. На каждом этапе урока организуется общение учителя и учеников, и в процессе обратной связи определяется уровень достижений школьников. В данной модели урока читателю важно обратить внимание на деятельность учителя, которая строится в логике реализации звеньев процесса обучения. Представляем конспект урока.

Тема урока «Погода» (конспект)

1. Дидактическая цель – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, закрепления и применения блока новой учебной информации средствами технологии ролевой игры с использованием ИКТ.

2. Тип урока: комбинированный.

3. Планируемые результаты (цели по содержанию):

3.1. Предметные: знать понятия «погода», «элементы погоды», «прогноз погоды»; уметь характеризовать погоду в различных регионах мира на основе сопоставления географических карт атласа 5–6-х классов с целью выявления закономерностей; характеризовать погоду по типовому плану и синоптической карте.

3.2. Метапредметные:

Познавательные: уметь оформлять информацию в виде таблицы, выдвигать гипотезы, решать проблемные задачи.

Коммуникативные: уметь конструировать ответ-монолог, обсуждать ответ-монолог в группе и в паре, оформлять результаты творческой работы в виде отчета, участвовать в диалоге.

Регулятивные: уметь выполнять задания для самостоятельной работы в соответствии с правилами, рационально использовать время урока.

3.3. Личностные: уметь сотрудничать в группе; уважительно относиться к мнению партнера; оценивать достижения собственные и одноклассников.

4. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

5. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

6. Средства обучения: УМК Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5–6 классы : учеб. для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2016 (с. 114–115), географический атлас для 5–6 классов, презентации к уроку «Моя профессия – метеоролог» и «Современное метеорологическое оборудование и приборы», Атлас-книга «География Кировской области» под ред. Е. А. Колеватых, А. М. Прокашева, Г. А. Русских. Киров : «Вятский географ», 2015, рабочие тетради, настенная карта Кировской области, климатическая и физическая карты мира, климатическая карта России.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Проверим готовность своего рабочего места к уроку. Сегодня у нас необычный урок. Это урок-путешествие в самые удивительные места нашей планеты. В ходе урока мы будем выполнять задания для самостоятельной работы. В результате оформим аналитическую таблицу в рабочих тетрадях.

2. Целеполагание и мотивация

Учитель демонстрирует физические карты России и мира. Поясняет, что экспедиционные отряды в один и тот же день (например, 10 ноября) в одно и то же время (12:00 часов) наблюдали погоду в различных регионах нашей планеты. По физической карте мира определяются основные маршруты научных экспедиций: № 1 «Антарктида»; № 2 «Полюс холода СП Оймякон»; № 3 «Пустыня Сахара»; № 4 «Амазония»; № 5 «Кировская область».

Каждая экспедиция, используя интернет-ресурсы, собрала сведения о погоде в своем регионе. Проанализировала информацию учебной статьи (с. 115, геофокус) и, используя специальные значки, подготовила научный отчет, который представит сегодня на уроке. С помощью содержания отчета и текста учебной статьи на с. 114–115 мы сумеем ответить на вопросы рубрики «Вы узнаете» (дети знакомятся с вопросами).

3. Актуализация знаний и умений

Затем учитель предлагает прочитать вопросы из рубрики «Вспомните» (с. 114). Школьники предлагают свои варианты ответов и высказывают предположения об изменчивости погоды. Из жизненного опыта учащиеся приводят примеры народных примет для ясной и ненастной погоды, характерной для Кировской области. Обращают внимание на специальные символы основных элементов погоды (с. 115).

4. Изучение нового материала

Изучение нового материала по теме «Погода» проводится в форме ролевой игры «Научные экспедиции в разные регионы мира» на основе выполненного опережающего группового домашнего задания творческого характера.

Учитель организует отчет научных экспедиций. Уточняет, что в ходе отчетов школьники оформляют аналитическую таблицу (таблица демонстрируется на электронной доске). Заслушиваются выступления учащихся – участников экспедиций, в ходе отчетов демонстрируются презентации, это ландшафты основных маршрутов научных экспедиций и характеристика погоды по типовому плану (приложение I). По ходу отчетов «экспедиционных отрядов» школьники заполняют аналитическую таблицу.

Учитель предлагает школьникам вопросы для фронтальной беседы.

1. Что такое погода? (*Состояние тропосферы в данное время и в данный момент.*)
2. Какие метеорологические элементы ее характеризуют? (*t воздуха, атмосферное давление, облачность, скорость и направление ветра, количество осадков.*)
3. Что такое прогноз погоды? (*Предсказание предстоящего состояния погоды, основанное на научном анализе ее изменений.*)
4. Как составляют прогноз погоды? (*Прогноз погоды базируется на информации, полученной на современных метеорологических станциях.*)
5. С помощью каких метеорологических приборов составляют прогноз погоды? (*Термометр, осадкомер, флюгер, барометр-анероид и др.*)

Учитель напоминает, что на уроке школьники будут проводить картографическое исследование с целью выявления закономерностей распределения тепла и влаги на Земле. Результаты исследования будут оформляться в сводной аналитической таблице для структурирования полученной информации.

Учитель организует игру, предлагая каждой группе задание проблемного содержания для изучения погоды в определенном пункте (приложение II).

Первое исследовательское задание (опережающее домашнее задание). Совершите путешествие на антарктическую станцию «Восток» (Россия). Известно, что Антарктида – самый холодный материк Земли. Доказать это утверждение, используя интернет-ресурсы и текст учебника (с. 115). Работа выполняется устно, в творческих группах. На подготовку ответа – 1 минута.

В процессе выступления научной экспедиции № 1 «Антарктида» с творческим отчетом одноклассники заполняют аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира».

В ходе фронтальной дискуссии школьники получают жетоны за выступления и дополнения к ответам. Учитель корректирует работу учащихся, обучает делать выводы и оформлять записи в тетради.

Второе исследовательское задание (опережающее домашнее задание). Совершите путешествие в город Оймякон (Россия). Известно, что г. Оймякон называют полюсом холода Северного полушария. Доказать это утверждение, используя интернет-ресурсы и текст учебника (с. 115). Работа выполняется устно, в творческих группах. На подготовку ответа – 1 минута.

В процессе выступления научной экспедиции № 2 «Оймякон» с творческим отчетом одноклассники заполняют аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира».

В ходе фронтальной дискуссии школьники получают жетоны за выступления и дополнения к ответам. Учитель корректирует работу учащихся, обучает делать выводы и оформлять записи в тетради.

Третье исследовательское задание (опережающее домашнее задание). Совершите путешествие в город ... (Сахара). Известно, что Сахара – один из наиболее засушливых и жарких регионов мира. Воздух сух, небо безоблачно, растений и животных почти не видно. Доказать это утверждение, используя интернет-ресурсы и текст учебника (с. 115). Работа выполняется устно, в творческих группах. На подготовку ответа – 1 минута.

В процессе выступления научной экспедиции № 3 «Сахара» с творческим отчетом одноклассники заполняют аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира».

В ходе фронтальной дискуссии школьники получают жетоны за выступления и дополнения к ответам. Учитель корректирует работу учащихся, обучает делать выводы и оформлять записи в тетради.

Четвертое исследовательское задание (опережающее домашнее задание). Совершите путешествие в город ... (Амазония). Известно, что долина реки Амазонки – одно из самых влажных мест на Земле. Доказать это утверждение, используя интернет-ресурсы и текст учебника (с. 115). Работа выполняется устно, в творческих группах. На подготовку ответа – 1 минута.

В процессе выступления научной экспедиции № 4 «Амазония» с творческим отчетом одноклассники заполняют аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира».

В ходе фронтальной дискуссии школьники получают жетоны за выступления и дополнения к ответам. Учитель корректирует работу учащихся, обучает делать выводы и оформлять записи в тетради.

Пятое исследовательское задание (опережающее домашнее задание). Совершите путешествие в город Кирс (Кировская область). Известно, что на территории нашей области погода меняется по сезонам года. Доказать это утверждение, используя интернет-ресурсы и текст учебника (с. 115). Работа выполняется устно, в творческих группах. На подготовку ответа – 1 минута.

В процессе выступления научной экспедиции № 5 «Вятчане» с творческим отчетом одноклассники заполняют аналитическую таблицу «Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира».

В ходе фронтальной дискуссии школьники получают жетоны за выступления и дополнения к ответам. Учитель корректирует работу учащихся, обучает делать выводы и оформлять записи в тетради.

В результате самостоятельной работы на этапе изучения нового материала школьники приобретают умения оформлять результаты исследовательской работы в виде научного отчета и аналитической таблицы.

5. Закрепление изученного материала

С целью обобщения и структурирования учебного материала учащиеся выполняют *задание для самостоятельной работы* следующего содержания: а) сравнить погодные условия в разных регионах Земли и сделать вывод о чертах сходства и различия. Использовать аналитическую таблицу и текст учебной статьи (с. 114); б) определить причины сходства и различия погоды в разных регионах нашей планеты. Работа выполняется фронтально, устно, в течение 5 минут. Результаты работы обсуждаются в ходе фронтальной дискуссии.

Школьники вместе с учителем делают вывод: погода изменчива и отличается метеорологическими показателями в разных регионах мира. В ходе фронтальной дискуссии за правильные ответы школьники получают жетоны.

6. Применение новых знаний и умений

С целью применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях учитель предлагает школьникам совершить заочное путешествие на Кировскую областную метеорологическую станцию. Далее выступают два ученика, которые выполнили индивидуальные опережающие домашние задания творческого характера.

Задание № 1. Подготовить рассказ-презентацию о современном оборудовании метеорологической станции на примере Кировской областной метеостанции, используя сайт метеостанции, интернет-ресурсы, текст учебника и рисунки (с. 114–115). Выступать не более 3 минут.

Задание № 2. Подготовить рассказ-презентацию по теме «Профессия – метеоролог», используя интернет-ресурсы и текст выступления главного метеоролога области М. А. Френкеля. Текст выступления предлагает учитель.

7. Оценка достижения планируемых результатов (проверь себя)

С целью определения уровня достижения планируемых результатов школьникам предлагаются вопросы и задания из текста учебной статьи (с. 115).

Затем учитель предлагает *задание для самостоятельной работы*: сравнить погоду на территории Кировской области в холодный и теплый периоды, используя *синоптические карты (с. 24–28, Атлас-книга «География Кировской области» под редакцией Е. А. Колеватых, А. М. Прокашева, Г. А. Русских)*. Работа выполняется фронтально, устно, в течение пяти минут. За правильные ответы ученики получают жетоны.

8. Подведение итогов урока. Рефлексия

При подведении итогов ученики подсчитывают количество жетонов, которые каждый школьник получил по результатам самостоятельной познавательной деятельности на уроке. Затем выстраивается рейтинг достижения планируемых результатов на уроке. Достигнутые результаты работы школьников обсуждаются в классе.

9. Домашнее задание

1. Прочитать текст учебной статьи на с. 114–115. На контурной карте обозначить основные маршруты научных экспедиций № 1–5. Уметь обозначать метеорологические элементы погоды для разных регионов мира. 2. Составить рассказ про современное метеорологическое оборудование (метеоспутники, метеозонды и

т. д). 3. Опережающее домашнее задание индивидуального характера: подготовить рассказ-презентацию об атмосферных явлениях, характеризующих погоду своей местности (гроза, радуга, метель, туман и т. д).

Приложение I

Типовой план характеристики погоды

1. Температура воздуха.
2. Количество осадков.
3. Направление и скорость ветра.
4. Влажность воздуха.
5. Атмосферное давление.
6. Облачность.
7. Атмосферные явления.

Приложение II

Сравнительная характеристика погоды в разных регионах мира

Регионы мира	Географическое положение	Температура воздуха	Состояние облачности	Осадки	Направление и сила ветра	Особенности погоды
Антарктида						
Полюс холода СП Оймякон						
Сахара						
Амазония						
Кировская область						

Е. А. Чавдар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ХРЕСТОМАТИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ» (6-й класс)

В статье раскрываются методические особенности урока истории, в процессе которого самостоятельная познавательная деятельность обучающихся организуется с помощью использования авторского учебного пособия – хрестоматии «Из истории Средних веков».

Ключевые слова: хрестоматия, исследовательские умения, оригинальный исторический текст, самостоятельная познавательная деятельность, планируемые результаты.

Изучая историю Средних веков, мы неоднократно касались характерных черт, причин и последствий феодальной раздробленности государств в различных странах Западной Европы. Предметом исследования сегодняшнего урока является политическая раздробленность Древнерусского государства.

Политическая раздробленность Древнерусского государства – это исторический процесс, охватывающий период с 30-х гг. XII в. до конца XV в., оцениваемый

неоднозначно. Изучение этого периода имеет большое значение для понимания причин дальнейших событий в истории нашего государства и для определения места истории нашей страны в мировой истории. Важно, чтобы школьники имели представление о причинах и последствиях феодальной раздробленности, чтобы понимали опасность дробления территорий нашего государства.

Древнерусское государство выполнило свою историческую роль. Оно сплотило восточное славянство, содействовало его переходу от племенного быта к новой жизни, защитило от внешних врагов, способствовало развитию хозяйства, культуры. Выполнил и свою историческую роль Мстислав Владимирович, старший сын Владимира Мономаха, прозванный Великим, он продолжил политику своего отца. Смерть Мстислава стала гранью, за которой начинается история совершенно новой Руси.

Учащимся в классе предстоит углубить свои знания о причинах и последствиях феодальной раздробленности, изучая историю Древней Руси. Содержание урока связано с предыдущими темами по истории Средних веков. Впоследствии школьникам предстоит изучить особенности развития различных княжеств и монголо-татарское нашествие на Русь. Научиться объяснять значение таких понятий, как «раздробленность», «удел», «князь», «сепаратизм», «вотчина», «натуральное хозяйство»; анализировать политические, экономические и социальные причины раздробленности, ее положительные и отрицательные черты; делать выводы; выдвигать гипотезы возможных вариантов исторического развития.

Методической особенностью данного урока является использование авторского учебного пособия – хрестоматии «Из истории Средних веков». Автор хрестоматии – Е. А. Чавдар, научный консультант – доцент ВятГУ Г. А. Русских. Текст хрестоматии регулярно используется на уроках истории. Цель использования хрестоматии – способствовать развитию исследовательских умений школьников в процессе их самостоятельной деятельности с оригинальным историческим текстом и картографическим материалом.

Модель урока

1. **Тема урока** «Политическая раздробленность на Руси».

2. **Дидактическая цель урока** – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации по предпосылкам, причинам и последствиям феодальной раздробленности Древнерусского государства в технологии проблемного обучения.

3. **Тип урока:** урок изучения нового материала.

4. **Планируемые результаты (цели по содержанию):**

4.1. **Предметные:** знать предпосылки, характерные черты, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси; уметь работать с исторической картой; характеризовать исторические персонажи, определять их роль в истории; осмысливать научный текст, используя документы хрестоматии; описывать взгляды современников на причины и последствия феодальной раздробленности; делать выводы о плюсах и минусах политической раздробленности; прогнозировать варианты исторического развития Руси.

4.2. **Метапредметные:**

познавательные: умения работать с текстом учебной статьи; определять существенные признаки понятий; создавать обобщения; выявлять аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; отбирать и кодировать учебную информацию; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

коммуникативные: умения обсуждать проблему; участвовать в дискуссии; доказывать свою точку зрения; создавать авторский текст в виде эссе;

регулятивные: умения быстро включаться в работу; планировать свою работу и прогнозировать результаты деятельности; работать в соответствии с установленными правилами.

4.3. Личностные: умения уважать иную точку зрения; быть сопричастным к успешной деятельности одноклассников; понимать ценность своего интеллекта как ресурса для решения жизненных проблем.

5. Методы обучения: частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский.

6. Формы организации самостоятельной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

7. Средства обучения: текст учебной статьи учебника А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: 6 класс» (М. : Просвещение, 2013), учебные карты: «Древнерусское государство в IX–XI вв.» и «Русские княжества в XII–XIII вв.», хрестоматия «Из истории Средних веков», автор-составитель Е. А. Чавдар, дидактические материалы, презентация.

Межпредметные связи: «Слово о полку Игореве».

Ход урока

Компоненты содержания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Организационный момент	Концентрация внимания	Подготавливают рабочее место к уроку	У. быстро включаться в работу
2. Целеполагание и мотивация	Постановка проблемы. «Сегодня на уроке мы обобщим знания о том, как проходил процесс феодальной раздробленности на Руси, исследуем причины и последствия раздробленности Древнерусского государства»... Д/З: заполнить таблицу (приложение I)	Осознание проблемы. Знакомятся с перечнем умений, овладеть которыми предстоит на уроке. Определяют приемы достижения цели. Записывают план работы в тетради	У. обсуждать проблему. У. планировать свою работу и прогнозировать результаты деятельности. У. работать в соответствии с установленными правилами
3. Актуализация знаний и умений	Предлагает воспроизвести базовые понятия темы. Предлагает задание по анализу исторических карт (приложение II). Дает задание по характеристике личности великих князей XII в.	Дают определение основных понятий. Анализируют карты. Характеризуют, используя документы хрестоматии	У. работать с текстом учебной статьи. У. работать с исторической картой. У. определять существенные признаки понятий. У. характеризовать исторические персонажи, определять их роль в истории. У. участвовать в дискуссии; доказывать свою

			точку зрения
4. Изучение нового материала	<p>Вводное слово учителя. Дает задание по определению причин феодальной раздробленности (приложение III).</p> <p>Предлагает определить основные формы политического устройства удельной Руси (приложение III).</p> <p>Дает задание прочитать учебную статью, текст хрестоматии, информацию на слайдах и ответить на вопросы о причинах политической раздробленности на Руси (приложение III)</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради фронтально (3–4 мин), используя текст учебной статьи.</p> <p>Работают с текстом, оформляют таблицу в тетради. Участвуют в дискуссии.</p> <p>Работают с текстом и презентацией, находят причины и следствия раздробленности на Руси. Работают в творческих парах</p>	<p>У. выявлять аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. У. отбирать и кодировать учебную информацию. У. строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>У. участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать свое мнение. У. осмысливать научный текст, используя документы хрестоматии. У. описывать взгляды современников на причины и последствия феодальной раздробленности. У. уважать иную точку зрения</p>
5. Закрепление	<p>Организует работу с текстом хрестоматии для учащихся. Предлагает создать историческое эссе на тему «Судьба Руси в условиях развития единого государства» (приложение IV)</p>	<p>Выявляют значение Любечского съезда. Определяют «+» и «-» политической раздробленности; выдвигают гипотезы исторического развития Руси. Создают эссе. Оформляют записи в тетради</p>	<p>У. осмысливать документы хрестоматии. У. делать выводы о «+» и «-» политической раздробленности. У. прогнозировать варианты исторического развития Руси. У. создавать авторский текст в виде эссе</p>
6. Рефлексия	<p>Предлагает определить уровень достижения</p>	<p>Диагностируют результаты своих</p>	<p>У. быть сопричастными к</p>

	планируемых результатов, используя приемы: продолжите фразу; проверь себя (приложение V). Уточняет домашнее задание	достижений и достижений одноклассников. Оценивают свою готовность к выполнению домашнего задания	успешной деятельности одноклассников. У. понимать ценность своего интеллекта как ресурса для решения жизненных проблем
--	--	--	--

Приложение I

Таблица 1

Крупнейшие политические центры Руси

Вопросы для сравнения	Киевское княжество	Галицко-Волынское княжество	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская земля
Особенности географического положения	Юго-Западная Русь. Равнина, открытая для набегов	Юго-Западная Русь, на границе с Польшей и Венгрией в предгорьях Карпат, поблизости от Византии, Балкан, дунайского торгового пути	Северо-Восточная Русь, междуречье Оки, Волги и Клязьмы. Леса и болота защищали от набегов	Северо-Западная Русь. Леса и болота защищали от набегов
Природные условия	Плодородные земли	Наиболее плодородные земли на Руси	Умеренный климат, лесная полоса	Благоприятные для развития торговли
Система управления	Князь	Власть князя ограничивалась боярами	Сильная власть князя	Республика
Особенности хозяйствования	Пашенное земледелие, развитое ремесло	Пашенное земледелие	Земледелие, скотоводство, промыслы	Ремесло и торговля

Приложение II

Задания для самостоятельной работы школьников с целью актуализации знаний и умений

Задание 1. Соотнесите понятия и определения, найдите пары.

Раздробленность – крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования.

Удел – хозяйство, в котором все необходимое для жизни производилось в самом хозяйстве.

Сепаратизм – доля члена княжеского рода в родовом владении.

Вотчина – стремление к обособлению.

Натуральное хозяйство – разобщенность, разъединение.

Задание 2. Объясните существенные признаки понятий: «вече», «посадник», «князь», «бояре».

Задание 3. Вопросы для сравнительного анализа карт «Древняя Русь» и «Русь в XII – начале XIII в.»:

- Как называется карта в учебнике на с. 33? (Древняя Русь в XI в.)
- Каким цветом на карте обозначена территория Древнерусского государства? (Зелёным.)
- Что это означает? (Территория и границы государства.)
- Как называется карта в учебнике с. 88 учебника? (Русь в XII – начале XIII в.)
- Какими красками на карте обозначена территория Руси? (Разными красками.)
- Что это значит? (Раздробленность.)
- Перечислите княжества, которые образовались на территории Киевской Руси и назовите их центры. (Новгородская земля – Новгород; Полоцкое – Полоцк; Смоленское – Смоленск; Владимиро-Суздальское – Владимир на Клязьме; Черниговское – Чернигов; Киевское – Киев и др.)
- На какое количество княжеств распалось Древнерусское государство?
- Сопоставьте карты и сделайте вывод о Русском государстве в начале XII в. (Возможный вывод: с начала XII в. Русь уже не единое государство, она раздроблена на отдельные «отчины» (14 княжеств и Новгородская земля), и на карте мы видим не единую цветовую гамму, а разную, как лоскутное одеяло. Страницы летописи под 1136 г. сохранили горестное восклицание летописца: «Распалася Русская земля!» На Руси начинается период феодальной раздробленности.)

Задание 4. (Это задание опережающего характера. Выполняется индивидуально по выбору школьников.) Перечислить исторические личности великих князей на Руси в XII в. Дайте краткую характеристику историческим персонажам и определите их роль в истории нашего государства в XII в.

Приложение III

Задания для самостоятельной работы школьников с целью изучения нового учебного материала

Задание 5. Определите причины феодальной раздробленности Русского государства: экономические, политические, социальные, внешнеполитические.

(Вариант ответа. Экономические причины: рост крупного землевладения, натуральный характер хозяйства, развитие ремесел, рост и усиление городов. Политические причины: княжеские усобицы за лучшие княжения и территории, уменьшение значения Киева как политического центра Руси, укрепление позиций местного боярства. Социальные причины – усложнение социальной структуры русского общества: а) появились крупное боярство, духовенство, торговцы, ремесленники, низы города, в том числе холопы; б) зарождалось дворянство, которое должно было служить господину в обмен на земельное пожалование; в) в каждом центре за местными князьями стояли бояре со своими вассалами, богатая верхушка городов, церковные иерархи. Внешнеполитические причины: отсутствие в середине XII в. серьезной внешней угрозы.)

Задание 6. Определите основные формы политического устройства удельной Руси, используя текст учебной статьи и дидактические материалы к уроку. Результат работы оформите в виде таблицы.

Таблица 2

Основные формы политического устройства удельной Руси

Юго-Западный регион (Галицко-Волынское княжество)	Северо-Западный регион (Новгородская земля)	Северо-Восточный регион (Владими́ро-Суздальское княжество)
Ограниченная монархия	Феодальная республика	Монархия

Есть князь. Вече собирается время от времени. Значительна роль дружины. Князь ориентируется на требования дружины	Сильное вече. Роль князя ограничена. Он приглашается в качестве военной силы, изгоняется в случае нарушения условий	Сильная власть князя. Вече отсутствует
---	---	--

Задание 7. Прочитайте исторические суждения, сгруппируйте их в пары «причина – следствие». Работа выполняется в творческих парах, ответ оформляется в тетради в виде таблицы.

Исторические суждения: а) отсутствие твёрдого порядка престолонаследия; б) наличие вече, выборной администрации, народного ополчения; в) административная самостоятельность; г) экономическая самостоятельность; д) борьба за власть; е) натуральное хозяйство.

Вариант ответа.

Таблица 3

Причины и следствия политической раздробленности Руси

Причина	Следствие
а) отсутствие твёрдого порядка престолонаследия	д) борьба за власть
б) наличие вече, выборной администрации, народного ополчения	в) административная самостоятельность
е) натуральное хозяйство	г) экономическая самостоятельность

Задание 8. В процессе феодальной раздробленности на Руси каждое княжество стало независимым от киевского князя. В ходе фронтальной дискуссии определите главную причину и другие причины распада Руси.

(Вариант ответа. В ходе фронтального обсуждения школьники приходят к выводу о том, что *главной причиной* распада государства является господство натурального хозяйства, т. е. экономическая независимость каждого княжества. Затем формулируют и другие причины: 1) ослабление политической власти киевского князя и политическая самодостаточность на местах; 2) в каждом княжестве была своя армия – дружина, налоговая система, суд, собственные деньги; 3) удаленность княжеств от центра – Киева, что способствовало развитию сепаратистских настроений в отдельных княжествах; 4) отсутствие внешней серьезной опасности; 5) пестрый этнический состав).

Приложение IV

Задания для самостоятельной работы школьников с целью применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях

Задание 9. Работа с текстом хрестоматии «Из истории Средних веков»:

Прочитать текст документа «Любечский съезд». 1. Определить решения, которые были приняты на Любечском съезде. 2. Обосновать историческое значение съезда. Ответ-монолог подготовить устно.

Документ. «В 1097 году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, Давыд Святославич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: «Зачем мы губим русскую землю, учиняя распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единокорны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давыд, Олег и Ярослав – Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду – Владимир, Ростиславовичам же: Володарю – Перемышль,

Васильку – Теробовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто будет против кого, на того будем все и крест честный». Сказали все: «Пусть будет на него крест честный и вся земля русская». И давши клятву, пошли каждый к себе».

Вариант ответа.

1. Решения Любечского съезда.

1) князя, сидевшие на землях, из наместников превращались в наследственных владетелей;

2) внешней политикой ведал Великий князь Киевский;

3) Великий князь Киевский являлся главным князем Руси;

4) князя поклялись не призывать кочевников в качестве союзников в междоусобной борьбе.

2. Значение Любечского съезда заключается в том, что впервые в русской истории русские князья съехались в город Любеч для того, чтобы установить новый порядок на Руси. Князья договорились, что за каждым из них сохраняются земли их отцов. Несмотря на то, что идея единства сильно звучала на съезде, но сам съезд говорил о том, что единое и сильное государство теперь распадается на отдельные земли. В основе нового порядка лежала независимость князей, опирающаяся на выростившую хозяйственную и военную мощь отдельных земель и городов.

Задание 10. (Историческое исследование в форме решения пяти познавательных задач.) Прочитать отрывки оригинального текста по хрестоматии: «Слово о полку Игореве»; «Сказание о явлении Новгородской иконы Богородицы»; «О Новгородской республике»; «Игнач крест». Используя информацию, подготовить решение следующих познавательных задач.

Познавательная задача 1. Распад Руси не был окончательным и бесповоротным. Объяснить причину.

Познавательная задача 2. Раздробление Руси не привело к её исчезновению. Объяснить причину.

(Вариант ответа: единая религия и церковная организация; единый язык; правовые нормы «Русской правды»; осознание общей истории и исторической судьбы.)

Познавательная задача 3. Авторы оригинального текста определяют как отрицательные, так и позитивные последствия процесса раздробления Руси. Обоснуйте их точку зрения. Ответ оформите в виде таблицы.

Вариант ответа.

Таблица 4

**Положительная и отрицательная оценка
Феодалной раздробленности Руси**

Позитивные последствия	Отрицательные последствия
1. Бурное развитие крестьянского хозяйства. 2. Освоение новых пахотных земель. 3. Расширение и количественное умножение вотчин, которые для своего времени стали наиболее прогрессивной формой ведения крупного комплексного хозяйства. 4. Расцвет ремесла. 5. Рост городов. 6. Развитие торговли в отдельных землях; складывание новых торговых путей	1. Слабая центральная власть. 2. Борьба между князьями. 3. Распад государства на отдельные княжества и земли. 4. Слабая обороноспособность Руси

Познавательная задача 4. Исторический опыт – важное средство для анализа современных исторических событий в России и мире. Какие уроки мы можем извлечь, опираясь на знание предпосылок, характерных черт, причин и последствий

феодалной раздробленности на Руси. (В ходе фронтальной дискуссии школьники высказывают свои суждения, опираясь на свой исторический опыт и знание современных международных событий, которые определяют борьбу России за свою целостность и независимость.)

Познавательная задача 5. Представить, как могла бы сложиться судьба Руси, если бы не случилось политической раздробленности в XII в. Выдвинуть свою гипотезу исторического развития Руси, оформить её в тетради в виде небольшого эссе на тему «Судьба Руси в условиях развития единого государства».

Приложение V

Задания для самостоятельной работы с целью рефлексии

Задание 11. Просмотрите записи в рабочей тетради. Определите объем и качество выполненной на уроке работы. Продолжите фразу: «Изучая данную тему, я понял (осознал, пришел к выводу, испытывал, что...»).

Задание 12. Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

– С какой целью нам необходимо изучать историю политической раздробленности Руси?

– Приведите доказательства того, что история повторяется.

– Ответы каких одноклассников на уроке вы считаете наиболее: а) интересными; б) исторически грамотными; в) аргументированными?

– Как вы оцениваете свою работу на уроке?

– Что необходимо сделать, чтобы каждому школьнику добиться высоких результатов в ходе изучения данной темы?

Задание 13. «Проверь себя»

Какими умениями надо владеть, чтобы убедиться, что содержание темы ты усвоил на «отлично»?

Умения:

1) давать определение основных понятий;

2) давать собственную оценку такому явлению, как политическая раздробленность государства;

3) перечислить: а) предпосылки; б) причины; в) последствия политической раздробленности Древней Руси;

4) продемонстрировать на карте основные политические центры удельной Руси;

5) кратко характеризовать крупнейшие политические центры Руси;

6) объяснять, почему раздробление Руси не привело к её исчезновению;

7) определять решения, которые были приняты на Любечском съезде.

8) обосновывать историческое значение Любечского съезда;

9) узнавать на портрете удельных князей, кратко характеризовать их историческую роль;

10) характеризовать историческое значение деятельности Владимира Мономаха.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2000» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В статье раскрыт опыт работы учителей начальной и основной школы по реализации системно-деятельностного подхода в процессе экспериментального применения дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, системно-деятельностная педагогика, самоизменение, самовоспитание, педагогическая технология.

Изучение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и первые практические результаты их внедрения показывают, что инновационная и экспериментальная деятельность – это стратегическая линия развития современного образования, которое обеспечивает методический рост и готовность педагогического коллектива образовательного учреждения к нововведениям.

В период с 2006 по 2010 г. наше образовательное учреждение сотрудничало с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО РФ «Школа 2000...» г. Москвы, являясь участником федерального эксперимента «Апробация механизма и разработка моделей внедрения в образовательную практику ДСДМ «Школа 2000...».

В 2011 г. школа вошла в состав участников федерального эксперимента, проводимого АПК и ППРО по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа». С 2015 г. школа – участник нового эксперимента «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Российская академия образования отмечает, что авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000...» удалось создать современную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы, а затем и в системе среднего и высшего профессионального образования.

Во всех учебниках и учебных пособиях образовательной системы «Школа 2000...» используются единые технологии деятельностного метода обучения, которые построены на основе системно-деятельностного подхода и внедрены с учетом специфики возраста учащихся. Создан полный набор учебников и учебных пособий по математике, обеспечивающих на основе предложенной концепции и технологий реализацию непрерывного и преемственного образования в соответствии с поставленными целями на ступенях дошкольное образование, начальная и основная школа.

Разработанные образцы применения технологии деятельностного метода в преподавании других предметов убедительно показывают, что ее инвариантное концептуальное ядро является вполне понятным и применимым педагогами на материале различных учебных дисциплин и любых ступенях образования, начиная с

дошкольного уровня, начальной и средней школы вплоть до среднего и высшего профессионального образования и системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, что убедительно доказывают результаты экспериментальной и инновационной деятельности Ассоциации «Школа 2000...» и нашего образовательного учреждения.

Надпредметный характер дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», преемственность с традиционной школой и одновременно синтез не конфликтующих между собой идей из новых концепций образования деятельностной направленности позволяют говорить о существенном вкладе Ассоциации «Школа 2000...» в решение проблемы создания в России единого дидактического пространства и внедрения стандартов второго поколения.

В программе «Школа 2000...» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе общечеловеческих идеалов и в сочетании с ценностями и интересами общества.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включения самого ребенка в формирование своей личности. Учитель не может выработать за ученика его систему ценностей и норм культурного поведения – учащиеся должны это сделать сами путем изменения себя, то есть путем самоизменения и самовоспитания. Этот процесс, конечно, осуществляется и в обычной жизни, но случайным образом, под влиянием внешних обстоятельств. И лишь в специально организованной учебной деятельности самоизменение и самовоспитание ученика становится системным и прогнозируемым. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в дидактической системе деятельностного метода (ДСДМ) является организация осмысления и обобщения самими учениками своего жизненного опыта в процессе собственной учебной деятельности.

Система гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода, включает в себя следующие принципы: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности, творчества и психологической комфортности. Данная система дидактических принципов описывает условия включения учащихся в учебную деятельность, в процессе которой они сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно не просто усваивают общекультурные, нравственные и моральные нормы и способы поведения, но постепенно приобретают опыт самовоспитания.

В рамках дидактической системы «Школа 2000...» в соответствии с принципом психологической комфортности введен отказ от преимущества внешнего контроля и переход к процессам самоконтроля, самооценки, созданы условия для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого ребенка, его непрерывное и последовательное продвижение вперед в своем темпе на уровне своего возможного максимума. Все это создает условия для самореализации школьника.

Технология деятельностного метода – это способ обучения, когда ученик не просто воспринимает готовое знание, которое объясняет учитель, а сам его строит, то есть открывает. Эта технология позволяет на каждом уроке, независимо от изучаемого предмета и изучаемой темы, создавать условия, при которых учащиеся выполняют весь комплекс УУД, предусмотренных ФГОС.

Внедрение ДСДМ в нашем ОУ осуществлялось поэтапно, через работу кафедры «Школа 2000...»:

1-й этап – обучение учителей начальной школы и математики на курсах повышения квалификации по освоению ДСДМ;

2-й этап – переход на внедрение в образовательный процесс УМК Л. Г. Петерсон на начальной ступени школы по математике и надпредметному курсу «Мир

деятельности», в 5–6-х классах по учебникам математики под авторством Г. В. Дорофеева и Л. Г. Петерсон;

3-й этап – выстраивание непрерывной линии преподавания математики на начальной и основной ступенях школы на основе деятельностного метода;

4-й этап – распространение ДСДМ на другие предметы.

Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» по сравнению с предыдущими моделями обучения имеет ряд существенных преимуществ: упрощение языка описания нового способа обучения; достаточная полнота формирования надпредметных умений и деятельных способностей, т. е. универсальных учебных действий; технологичность, открывающая путь к построению региональных систем трансляции и тиражирования без искажений; критериальность, являющаяся базовым требованием для построения объективных средств диагностики и оценки качества; преемственность с традиционной моделью обучения, что позволяет обеспечить поэтапный переход учителя к новому типу обучения по индивидуальной траектории саморазвития; синтез не конфликтующих между собой идей и новых концепций образования (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов и др.), что позволяет систематизировать инновационный педагогический опыт и сделать существенный шаг вперед по пути построения единого образовательного пространства на технологической основе.

В технологии деятельностного метода заложен некий универсальный механизм, позволяющий развиваться всему школьному организму. Учителю отводится творческая роль, но при этом дан конкретный, понятный, теоретически обоснованный алгоритм по подготовке и проведению уроков, который не разрушает его личный опыт, а, наоборот, помогает учесть законы развития ребенка. Освоение нового способа обучения, который достаточно быстро приносит зримый результат, сплачивает коллег, создает атмосферу поиска, совместного переживания профессиональных затруднений и успехов, позволяет учителю самому вовлечься в процесс саморазвития. А значит, развивается и весь коллектив.

Работа педагогического коллектива в дидактической системе деятельностного метода с 2006 г. легла в основу перехода к федеральным образовательным стандартам второго поколения начального общего образования и стала фундаментом для введения с 2015 г. ФГОС основного общего образования.

А. В. Платов, А. В. Платова

ИНКЛЮЗИВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Статья рассматривает вопросы образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Описаны принципы инклюзивного высшего образования, его психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: инклюзия, инвалид, ОВЗ, студент, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное образование.

В соответствии с Конституцией РФ «каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении» [1]. Однако на практике существует определенная группа граждан, которая реализует данное право только при соблюдении определенных условий. К ней относятся инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья. Получение высшего образования для этой группы является фактором их успешной социализации. В отличие от остальных граждан для этой группы возможно только инклюзивное высшее образование, которое позволяет интегрировать в социум инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время среди способов организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзия определена как самый гуманный способ и потому лежит в основе долгосрочной образовательной политики Российской Федерации. Стало достаточным новшеством в учреждениях высшего образования интегрирование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Данный вопрос все еще слабо разработан на практике в РФ, хотя и есть теоретические изыскания по данной тематике и богатый опыт зарубежных стран по возможности инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшее образование.

Исходя из вышесказанного, необходимо выявить единое научное решение проблемы инклюзии, с использованием положительного мирового опыта в разработке научно-методического обеспечения процесса инклюзии сообразно практике высшего образования.

Изучение зарубежного опыта показывает, что только во второй половине XX в. при элиминировании дискриминации в ряде западноевропейских стран и США была сформирована новая культурная норма – уважение к различиям людей (расовым, этническим, культурным и прочим) [2].

Благодаря этим нововведениям в сознании социума было сформировано принципиально новое отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья. Теоретик-историк образования Н. Н. Малофеев выявил ряд ключевых этапов в ходе развития интеракции между социумом, государством и

инвалидами. Весь процесс можно разделить на ряд ключевых этапов: 1) неприятие и агрессия; 2) терпимость и партнерство; 3) интеграция. На последнем этапе важно отказаться о делегирования прав в пользу обеспечения равных возможностей. Социум стремиться к интеграции инвалидов в социум. При этом важно обеспечить инвалидам равные возможности, что и остальным гражданам участия во всех сферах социальной жизни [3].

Социальная модель осознания инвалидности зафиксирована Конвенцией ООН 2006 г. Согласно Конвенции инвалидность рассматривается как результат социальных взаимодействий человека с нарушениями здоровья и целого ряда барьеров, которые препятствуют его интеграции в жизнь социума. Из вышесказанного следует, что причина инвалидности, по сути, не само заболевание, а организационные и физические барьеры, которые создает социум, и, кроме того, сложившиеся в обществе стереотипы [4].

Медицинская интерпретация вопроса базируется на том, что проблема заключена в самом инвалиде. Решение проблемы – это медицинское вмешательство и терапия для максимально возможного уменьшения нарушений. С точки зрения медицины необходимо поместить инвалида в специально созданные лечебные учреждения на долгосрочной основе с изоляцией инвалида от общества и общества от инвалида. С точки зрения социологов, в основе проблемы – барьеры, которые возникают вокруг человека. Сейчас сформировалась принципиально новая система отношения к инвалидам. Данная система предполагает, что формируется не только комплекс мер социальной защиты, но и интегрирование людей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья во все области социальной жизни. Однако интеграция невозможна без получения высшего образования, которое является залогом квалифицированного труда с высоким уровнем оплаты. Это свидетельствует о тесной взаимосвязи уровня образования человека-инвалида и его вовлеченности в жизнь социума.

Все вышесказанное объясняет особый акцент, который как педагогическое сообщество, так и гражданский социум делают на инклюзии в высшем образовании. Инклюзия в образовании полностью корреспондируется с новой образовательной идеологией, элиминирующей дискриминацию людей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья и декларирующей равное отношение ко всем людям вне зависимости от их особенностей (том числе здоровья). Новая идеология образования предполагает создание условий для лиц со специфическими образовательными требованиями.

Инклюзия социальная невозможна без реализации механизма образовательной инклюзии.

Анализ зарубежного опыта свидетельствует, что инклюзивное образование является максимально гуманным [5].

Бесспорным является тот факт, что качество ежедневных коммуникаций может быть повышено при условии совместного обучения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья [6]. Инклюзия в образовании стала одним из ключевых векторов государственной образовательной стратегии, в том числе и в отношении высшего образования. Сильным толчком развития инклюзии в образовании стало присоединение России к Конвенции ООН о правах инвалидов.

Для людей-инвалидов в нашей стране, в отличие от зарубежных стран, особо актуальна проблема высшего образования и устройства на работу по окончании учебного заведения. Особо острой эта проблема становится в настоящее время, когда наблюдается значительное увеличение людей-инвалидов. Согласно Конвенции ООН страны-участницы берут на себя обязательство по развитию инклюзивного образования, том числе высшего.

К сожалению, сейчас инклюзия в высшем образовании развивается медленнее, чем в общем. По данным Федеральной службы государственной статистики, в стране отмечается устойчивый рост детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые получают общее образование [7]. Однако, по данным Министерства образования и науки РФ, лишь 3% детей-инвалидов заканчивают школу и продолжают обучение в вузе [8].

Как в советский, так и постсоветский период реализация образования инвалидов строилась на коррекционном принципе. Такой подход предполагал сепарацию людей-инвалидов от общества и ограничение возможных направлений профессионального образования. Лишь в 90-х гг. прошлого века произошел коренной перелом в отношении социума к инвалидам и принципиальное изменение статуса инвалидов в социуме. Именно в этот период впервые осознали, что обучающимся с особыми требованиями к организации образовательного процесса необходимо предоставить равные права с остальными обучающимися и организовать паритетные возможности получения как среднего, так и высшего образования.

Современная социальная политика государства таргетирована на гарантирование инвалидам получения образования на всех уровнях, в том числе высшем, и последующего трудоустройства. Достижение этой цели невозможно без инклюзии в образовании, в особенности в высшем образовании [9]. Таким образом, инклюзия – это ключ к успешной социализации людей-инвалидов.

В истории развития образования инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в нашем государстве можно выделить несколько этапов. В первой половине XX в. общераспространенной практикой предоставления образования инвалидам была их принудительная изоляция в соответствующих образовательных учреждениях. На этом этапе инвалид рассматривался как больной, которому, в первую очередь, требовались медицинское лечение и уход. Вторым этапом, который продлился вплоть до конца 80-х гг., была образовательная интеграция. Данная концепция предполагает, что инвалид принимает сложившиеся нормы и правила в образовании, приспосабливается к ним и ведет себя в соответствии с ними. С середины 90-х гг. прошлого века, на третьем этапе, развитие получает образовательная инклюзия.

В начале XXI в. теория инклюзии трактует инклюзивное образование как образовательный процесс, приспособляющийся к потребностям обучаемого. Принципиальная разница между инклюзией и интеграцией заключается в том, что первая – это как социальная, так и культурная технология, а вторая – исключительно образовательная.

Инклюзивное образование ориентировано на долгосрочную перспективу и должно охватывать все уровни системы образования.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 г., отражает мировую тенденцию полной интеграции инвалидов в обществе [10]. Федеральным законом РФ 2012 г. ратифицировано присоединение Российской Федерации к данной конвенции [11].

Статья 24 Конвенции декларирует: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [12].

В соответствии с Конвенцией по правам инвалидов страны-участницы должны обеспечить осуществимость инклюзивного образования на всех его уровнях, в том числе и высшем.

В соответствии с Конвенцией Российская Федерация обязана включить все положения Конвенции в правовые нормы, которые регламентируют правоотношения

в образовании, в том числе дать дефиницию инклюзивного образования и способов его реализации. Принятые законы и законодательные акты зафиксировали правовые основы инклюзивного образования и содействуют получению образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях системы образования, включая высшее.

На современном этапе развития инклюзивного образования особо остро стоит проблема инклюзивного обучения в системе высшего образования.

Современная система профессионального образования среднего и высшего уровня может быть только инклюзивной. Исключительно возможной стратегией предоставления молодым людям-инвалидам истинной свободы профессионального самоопределения и, как следствие, достижимость последующей социализации является инклюзия в образовательное пространство высшего учебного заведения во всех возможных вариантах.

При организации инклюзивного образования в высшей школе возникает множество проблем, которые могут быть решены посредством организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главным приоритетом инклюзивного образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение – специфическая психологическая помощь, рассчитанная на долгосрочную перспективу, процесс, обеспечивающий формирование условий, способствующих выходу из состояния отчуждения и изоляции и созданию активных социальных контактов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в инклюзивном обучении нацелено на обучение их самостоятельности в решении возникающих личных проблем посредством глубокого самопознания и адекватного восприятия окружения. Сутью такого сопровождения является переход от уровня психологического просвещения на уровень психологической грамотности, психологической культуры всех субъектов процесса.

Как одна из главных составляющих системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает реализацию ряда основных принципов педагогического процесса:

- личностной ориентации субъект-субъектного образования,
- непрерывности образования,
- активного взаимодействия со студентом с целью изменения его мотивации,
- обеспечения учета психологических и физиологических особенностей обучаемых,
- своевременной коррекции нарушений процесса социализации,
- профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации профессионального обучения ориентировано на интеграцию их в образовательную среду. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению упрощается адаптация на всех этапах: от подготовки абитуриента к поступлению до начала трудовой деятельности и успешной интеграции в трудовой коллектив.

Перечислим центральные задачи психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании:

- формирование у студентов учебных компетенций и навыков обучения,

- адаптация на первом курсе к условиям вуза, образовательному процессу, вузовскому коллективу преподавателей и студентов,
- формирование мотивации к самообразованию, самосовершенствованию, освоению профессии,
- совершенствование личностных характеристик, значимых для будущей профессии,
- психологическая подготовка студента к реализации будущей специальности.

Психолого-педагогическое сопровождение является цикличным процессом, состоящим из четырех последовательных стадий: мотивационно-диагностической, проектировочно-вариативной, исследовательской и рефлексивно-аналитической.

Первая стадия – это проведение первичной экспертизы всех основных элементов психолого-педагогического сопровождения.

Вторая стадия – таргетирование полного комплекса психолого-педагогического сопровождения в рамках индивидуальных образовательных программ, которые разрабатываются образовательными учреждениями, и формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Третий этап представляет собой реальные активные действия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса по реализации программы психолого-педагогического сопровождения, базирующейся на индивидуальной образовательной программе, где обозначены направления действий этих субъектов, методы и формы.

Основной компонентой заключительного этапа является анализ эффективности функционирования субъектов инклюзивного образовательного процесса и оценки эффективности всех первых двух этапов психолого-педагогического сопровождения студента.

Обязательной и неотъемлемой составляющей системы психолого-педагогического сопровождения является консультирование по всем аспектам трудоустройства: предоставление информации о наличии рабочих мест в организациях-работодателях, сотрудничающих с образовательным учреждением, о требованиях, выдвигаемых работодателями, и о возможности адаптации к ним, о перспективах профессионального роста, о задачах и функциях службы занятости.

Назовем технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в инклюзивном образовательном процессе:

- постановка целей, задач и функций эффективной реализации конкретной профессиональной деятельности с учетом возможностей профессионального становления обучаемого с определенными особенностями здоровья и инвалидностью;
- создание прогнозной профессиограммы и формирование прогнозных моделей деятельности и личности будущего специалиста;
- выбор методик диагностических процедур профессионализации обучаемых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- разработка технологий развития профессионально-личностного потенциала обучаемого с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, требующегося для эффективной трудовой деятельности;
- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;
- разрешение сложных конфликтов, формирование эмоционально позитивных взаимоотношений;
- создание среды поддержки посредством координации общих усилий руководства, психологов, педагогов, учебно-методической службы образовательной организации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение лиц с определенными особенностями здоровья и инвалидностью в качестве абитуриентов, студентов, будущих специалистов нацелено на содействие личности в самореализации, обеспечение удовлетворенности учебной деятельностью и профессиональной самоактуализации в течение всей жизни.

Примечания

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. *Жаворонков Р. Н.* Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки. URL: <http://www.vash-psiholog.info/psih/20317-technologiya-vysshego-inklyuzivnogoobrazovaniya-invalidov-primenyaemaya-v-soedinennyx-shtatax-ameriki.html/>
3. *Малофеев Н. Н.* Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. М. : Изд-во «Экзамен», 2003. 256 с.
4. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. (по состоянию на 18 апреля 2016 г.).
5. *Твардовская А. А.* Инклюзивная стратегия – вектор образования // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10–11 июня 2014 г.) / под ред. А. И. Ахметзяновой. Вып. 8. Казань : Отечество, 2014. С. 35–37.
6. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / под ред. С. К. Бондыревой. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2002. С. 186.
7. Положение инвалидов. Детская инвалидность. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#
8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества. URL: <http://www.smolin.ru/duma/audition/2012-04-12>
9. *Ахметзянова А. И.* Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. 2014. № 2(40). С. 208–212.
10. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. (по состоянию на 18 апреля 2016 г.).
11. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ (действующая редакция, 2016).
12. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. (по состоянию на 18 апреля 2016 г.).

Е. Н. Потехина

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ»: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ

В статье делается попытка научного осмысления определения понятия «гражданственность» на современном этапе. Решая эту задачу, педагог проанализировал 35 научных работ (статей, авторефератов) с 2002 по 2015 г., труды классиков педагогики, справочные и словарные статьи, которые позволили выявить 5 основных смысловых компонентов: патриотизм, законопослушность, общественно полезная деятельность, командное взаимодействие, «самостоянье» – личностный рост.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, законопослушность, общественно полезная деятельность, командное взаимодействие, «самостоянье» – личностный рост.

Одним из важных требований современного общества к образованию является создание возможностей для формирования гражданственности обучающихся: в образовательных стандартах нового поколения формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности обозначено в качестве миссии системы образования.

В этой связи важно выявление закономерностей и педагогических технологий воспитания гражданственности, поскольку человек развивается, окруженный разнообразными источниками мощного (как позитивного, так и негативного) воздействия, которые ежедневно влияют на неокрепший интеллект и чувства молодого человека.

Актуальность данного вопроса обусловлена необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества, новыми требованиями к личности, изменениями самих детей, взрослых, с которыми они живут и которые их воспитывают. Вл. Крысяк объясняет важность исследования современного контекста процесса воспитания гражданственности превалированием коммерциализации над духовными устоями, ослаблением воспитательного потенциала образовательных организаций, отмечая: «...преобладание словесных форм работы, работа актива класса, а не каждого, оценка по количеству, а не качеству, формализм, шаблонность, парадность и назидательность воспитательных мероприятий, слабое тиражирование опыта педагогов» [1].

Анализ трудов классиков педагогики, справочных и словарных статей позволил выделить пять этапов формирования гражданственности в России XIX и XXI вв. (табл. 1).

Учитывая, что социальная практика неоднородна, включает структурные элементы: а) ориентирующий, б) информационный, в) организационно-регламентирующий, г) результативно-нормирующий [2] – и, соответственно, влияет на определение приоритетов (цели) воспитания, содержания и технологий воспитания, на представление о результате педагогических усилий, были выбраны основания для выделения этапов формирования гражданственности:

1. Взгляд на идеал воспитанника как цель процесса воспитания гражданственности.
2. Отношение к ребёнку.
3. Методы и средства формирования гражданственности.
4. Характеристики воспитательной среды.

Таблица 1

Основные этапы формирования гражданственности в России XIX и XXI вв.

№ п/п, период	Идеал воспитанника как цель процесса воспитания гражданственности	Отношение к ребёнку	Методы и средства формирования гражданственности	Характеристики воспитательной среды

1. XIX – начало XX в.	Законопослушный гражданин; верен девизу «За веру, царя и Отечество»	Дитя неразумное, нуждающееся в наставлении и обучении	Наставления, назидания (влияние на эмоционально-когнитивную сферу)	Закрытая среда: семья, образовательные учреждения
2. Первая половина XX в.	Строитель коммунизма, патриот советской Родины, девиз которого «Прежде думай о Родине, потом – о себе»	Объект воспитания	Убеждения, привлечение к ценностям коллектива	Школа – центр идеологического влияния на социум
3. 60–80-е гг. XX в.	Гражданственность – грань всестороннего развития личности	Саморазвивающаяся – личность, на которую оказывается воспитывающее влияние	Деятельность Всесоюзной пионерской организации и комсомола	Школа – закрытая система, на базе которой функционируют пионерская и комсомольская организации
4. 90-е гг. XX в.	Палитра целей, отсутствие однозначного государственного заказа	Субъект образования. Различный образ выпускника для каждого типа школ	Деятельность общественных организаций, полисферность образования, ресурсы международных проектов и программ	Школа с многообразием социальных партнёров
5. Начало XXI в.	Гражданская идентичность личности – условие укрепления российской государственности	Субъект образовательной деятельности – индивидуальность	Деятельность детско-молодёжных общественных организаций, Российского движения школьников, волонтерские и добровольческие практики, социальное проектирование	Школа – открытое образовательное пространство

1-й этап – XIX – начало XX в. В данный период сделана попытка выделить гражданственность как результат гражданского образования из общей системы воспитания. При этом сторонники такого подхода (П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, В. И. Чарнолусский и др.) считали, что юношество должно наследовать гражданские качества, отражающие отношение к власти, закону через «приучение к умственному труду и воспитания к нему интереса», создавая условия для «саморазвития – сущности всего воспитания» [3].

2-й этап (1917 г. – первая половина XX в.) связан с идеями гражданско-патриотического воспитания, на которые ссылались другие поколения ученых. Так,

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский были сторонниками воспитания достойного гражданина, ответственного за свои поступки, политически грамотного, умеющего жить и трудиться в коллективе, «чуткого к человеку» [4]. В советской школе гражданско-патриотическое воспитание являлось базовым. Источником формирования гражданских качеств служили политика, мораль, деятельность на общественное благо – отсюда главная стратегия воспитания: «Прежде думай о Родине, потом – о себе».

3-й этап (60–80-е гг. прошлого столетия) связан с усилением в отечественной системе образования позиции гуманистической педагогики. Гражданское воспитание начало ориентироваться на индивидуальность, вследствие чего оно включало единый процесс воспитания и обучения. В 70–80-е гг. Г. П. Давыдов, М. А. Алемаскин определили основным в содержании воспитания гражданственности правовое воспитание, а А. И. Кочетов, Г. М. Миньковский акцентировали внимание на путях профилактики правонарушений. В данный период вопрос формирования гражданственности как основа всесторонне развитой личности стал интересен исследователям не только в сфере педагогики, но и истории, философии, социологии, этики, психологии.

В конце 80-х приобрели широкую известность работы зарубежных исследователей: Дж. Дьюи, Л. Кольберга, К. Роджерса [5].

4-й этап – 90-е гг. XX в. Гражданское образование стали выделять в самостоятельное направление. Педагогическое значение этого направления определялось включением его участников в процессы становления гражданского общества. Освоение новой образовательной области позволило добиться результатов в создании нормативной базы, развитии системы повышения квалификации педагогов по данному направлению, разработке и внедрении в практику общеобразовательных учреждений учебно-методических материалов по гражданскому образованию известных отечественных ученых и практиков (Л. Н. Боголюбова, О. В. Кишенковой, Е. С. Корольковой, В. Ф. Кривошеева, Я. В. Соколова, Н. Г. Суворовой, А. Ф. Никитина, В. О. Мушинского и др.).

В данный период в систему гражданско-патриотического воспитания включаются не только государственные и общественные организации, но и представители среднего и крупного бизнеса, международные организации. Именно в это время была создана общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ) как экспериментальная площадка Института семьи и воспитания Российской академии образования под руководством учёных Л. Е. Никитиной и С. В. Тетерского [6] и открыт в Березниках её филиал [7].

5-й этап – XXI в. *Деятельность* в открытом образовательном пространстве. На данном этапе молодое поколение оказалось в трудной ситуации, так как история – основа гражданского воспитания – стала оцениваться специалистами по-разному. Отсутствие навигатора в информационном пространстве стало причиной дезориентации молодых людей в главных ценностях. Опыт старшего поколения стал подвергаться критике.

Перед педагогическим сообществом обозначены вопросы: каковы механизмы возвращения гражданина, сегодняшние требования – возврат к прошлому либо принципиально новые качества? В современных нормативно-правовых документах развития образования и воспитания качества личности современного гражданина не структурированы. Если в прошлом столетии государство выработало четкие стандарты воспитания, то сейчас они отсутствуют или являются дискуссионными. Заданность направлений воспитательной деятельности в советский период и их размытость, полисферность, открытость в современном образовательном пространстве. На первых трёх этапах осуществлялось чёткое руководство, следование

единому маршруту, на двух следующих предоставлена возможность выбора индивидуальных траекторий при отсутствии идеала государства будущего.

«Сейчас, в начале нового столетия, – заявляет Президент Российской Федерации В. В. Путин, – есть хороший шанс соединить ресурсы окрепшего государства и энергию демократического общества. Наступает время, когда быть гражданином России становится престижным» [8]. Подчеркнем, что понятие «гражданин» исторически в нашей стране всегда значило гораздо больше, чем юридически оформленная связь с государством, потому что гражданственность от одной лишь записи в документе не появляется.

Важность формирования гражданственности у подрастающего поколения определяется нормативными документами: это стратегия развития воспитания на период до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Указ Президента РФ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ежегодные Послания Президента Федеральному Собранию и др.

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданственности подростков. По мнению В. П. Голованова, основным содержанием гражданского воспитания является «формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств: любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, желания изменить жизнь к лучшему на родине, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества» [9].

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, привыкшего брать, а не отдавать. Поэтому такие учёные, как Л. Е. Никитина, С. В. Тетерский, во главу угла ставят *полезную деятельность*. Причём, по мнению С. В. Тетерского, каждый гражданин должен стремиться достичь образа Воспитателя – лидера создателей, хранителей и распространителей духовных ценностей: «Не воспитывайте других, всё равно они будут делать то, что делаете вы. Воспитывайте себя» [10]. Эта мудрость подчеркивает важность примера воспитанного человека, а значит, и роль самовоспитания в формировании гражданственности. В этой связи на первый план выступает духовность, возможность помогать другим, служить обществу и государству.

А. Ф. Фаязова основным показателем гражданственности называет *проактивность*, когда любая деятельность не объясняется ситуацией, причиной в ком-то или чём-то, а только работой над собой, умением решать задачи через коллективную творческую деятельность, проекты, управлением своими эмоциями, осознанием цели [11].

Данные достижения, естественно, не снимают необходимости проведения дальнейших исследований, так как еще далеки от завершения своего решения. В частности, сам термин «гражданственность» в отечественной педагогической науке пока еще не получил четкого определения.

Новое время требует новых содержания, форм и методов гражданского воспитания детей и молодежи, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, и, конечно, современного контекста сущностной характеристики понятия «гражданственность».

Что нужно взять из прошлого для успешного будущего? Какие качества личности нужно сформировать у гражданина России сегодня?

В странах нового и старого света быть гражданином – значит знать символы государства, участвовать в деятельности структур гражданского общества. Каковы же

сущностные характеристики данного понятия в нашей стране? Чем современный контекст отличается от содержания прошлого?

Решая эту задачу, мы проанализировали 35 научных работ (статей, авторефератов) с 2002 по 2015 г., труды классиков педагогики, справочные и словарные статьи, которые позволили выявить 38 составляющих гражданственности. Итак, рассмотрим, каковы компоненты гражданственности сегодня. Авторы формулируют их по-разному: в одних случаях – это качества личности или их совокупность, чаще – образ человека (табл. 2). В таблице указан процент авторов от общего количества, выделяющих данную характеристику.

Таблица 2

Структурные компоненты гражданственности с точки зрения современных учёных, классиков педагогики

	Структурные компоненты	%
1	Деятельный человек (общественный активист, волонтер), способный отдавать, а не брать, труд которого добровольно направлен на общую пользу	62,5
2	Законопослушный, осознающий свои права и обязанности	50
3	Патриот, верящий в успех и величие России	43,75
4	Способный к саморазвитию	31,25
5	Ведущий здоровый образ жизни	25
6	Умеющий работать в коллективе (коллективизм), партнёр	25
7	Лицо, постоянно проживающее на территории данного государства	25
8	Позитивность (оптимизм)	18,75
9	Толерантность, интернационализм	18,75
10	Ученик (будущий профессионал)	18,75
11	Социальная зрелость	18,75
12	Гуманист	18,75
13	Обладающий определённой суммой знаний и умений, эрудированность	18,75
14	Инноватор (социальное новаторство)	12,5
15	Трудолюбие	12,5
16	Лидер	12,5
17	Обладатель общей культуры	12,5
18	Заботливое отношение к людям, общественной собственности, природным богатствам	12,5
19	Способный к диалогу с властью	12,5
20	Участник общины (народа) под общим управлением	6,25
21	Человек, пользующийся защитой государства	6,25
22	Семьянин	6,25
23	Воспитатель	6,25
24	Защитник Отечества	6,25
25	Управленец	6,25

26	Личность (индивидуальность)	6,25
27	Коммуникабельность, умение работать в коллективе	6,25
28	Сознательность, ответственность	6,25
29	Общественный долг	6,25
30	Цивилизованность	6,25
31	Деловитость	6,25
32	Хозяйственность	6,25
33	Культура	6,25
34	Стремящийся к личному успеху в жизни	6,25
35	Критическое отношение к действительности	6,25
36	Экологическое поведение	6,25

Как видно из таблицы, многие авторы понятия «гражданственность» и «патриотизм» признают близкими по значению, идентичными. Есть учёные, считающие понятия «патриот» и «гражданин» нетождественными, так как, по мнению С. В. Тетерского, «патриота можно только воспитать, невозможно принудить человека быть патриотом, приобрести или выменять патриотизм на разные блага или права, как это можно сделать с гражданскими обязанностями» [12]. Многие исследователи под гражданственностью понимают духовно-нравственные качества людей.

В дискуссии выявления специфики отечественного подхода к сущности гражданственности показательно определение, которое дал этому понятию еще В. И. Даль: «состояніе гражданской общины; понятія и степень образования, необходимыя для составленія гражданского общества». В характеристике гражданских обязанностей даётся двойственное толкование: к правительству и к ближнему, где прослеживается специфика понимания гражданственности в России, акцентируется внимание на духовно-нравственных аспектах: «мирской, обиходный, житейскій» [13]. Российская традиция решать вопросы не только с правовых позиций, но и с нравственных прослеживается и в определениях понятия «гражданственность» в современных словарях: «проникнутый идеей общественного блага» (Большой толковый словарь русского языка [14]); «проникнутый идеей общественного блага, общественно значимый» (Словарь современного русского литературного языка [15]).

Большинство авторов сходятся в том, что главными составляющими являются патриотизм и соблюдение законов. Данное исследование позволило выделить 2 новые составляющие понятия «гражданственность»: командное взаимодействие и «самостоянье» – личностный рост. На современном этапе важность этих составляющих подчёркивают учёные (С. В. Тетерский, В. П. Голованов, Л. Е. Никитина, М. Б. Ныкышов, Ю. А. Тимохин и др.) и требования новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, предполагающего формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Применительно к нашему исследованию базовым является семантический подход, аккумулирующий смысловые категории.

Таким образом, выделяются 5 компонентов содержания понятия «гражданственность»:

- патриотизм;
- законопослушность;
- общественно полезная деятельность;
- командное взаимодействие;
- «самостоянье» – личностный рост.

Именно данные результаты поставили перед нами необходимость определения новых приоритетов в воспитании, выявили направления деятельности, которые легли в основу работы по формированию гражданской ответственности и разработке методик её измерения (табл. 3).

Таблица 3

Комплекс методик по определению уровня сформированности гражданской ответственности

Компоненты	Методика
1. Патриотизм (максимальное количество баллов – 5)	Методика Д. В. Григорьева «Отечество моё – Россия» [16]
2. Законопослушный (максимальное количество баллов – 5)	Состоит ли на учёте как правонарушитель: 5 баллов – не состоит на учёте. 4 балла – состоит на учёте в классе. 3 балла – состоит на учёте в образовательной организации. 2 балла – в Управлении образования. 1 балл – привлечён к административной ответственности и состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. 0 баллов – привлечён к уголовной ответственности и состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних
3. Общественно полезная деятельность (максимальное количество баллов – 5)	Рейтинг активности (методика Е. Н. Потехиной [17]): 5 баллов – ЛИДЕР – в рейтинге активности занимает позицию с 1-й по 5-ю. 4 балла – ОРГАНИЗАТОР – в рейтинге активности занимает позицию с 6-й по 10-ю. 3 балла – АКТИВИСТ – в рейтинге активности занимает позицию с 11-й по 15-ю. 2 балла – УЧАСТНИК – в рейтинге активности занимает с позицию с 16-й по 20-ю. 1 балл – ЗРИТЕЛЬ – в рейтинге активности занимает позицию с 20-й и далее. 0 баллов – отсутствующий
4. Командное взаимодействие (максимальное количество баллов – 5)	Экспертная оценка социальных ролей: 5 баллов – ИНИЦИАТОР-ИСПОЛНИТЕЛЬ. 4 балла – ОРГАНИЗАТОР. 3 балла – ВДОХНОВИТЕЛЬ-МОТИВАТОР. 2 балла – АНАЛИТИК-КОНТРОЛЁР. 1 балл – ИСПОЛНИТЕЛЬ. 0 баллов – НАБЛЮДАТЕЛЬ
5. «Самостоянье» (личностный рост) (максимальное количество баллов – 5)	Индивидуальная карта роста: 1 балл – наличие дорожной карты развития (по методике Т. М. Митрошиной [18]). 1 балл – посещаемость УДО. 1 балл – участие в конкурсах, соревнованиях. 1 балл – результативность участия. 1 балл – тьюторское сопровождение

Для определения уровня сформированности гражданской ответственности баллы суммируются,

при этом 25 баллов приравниваются к высшему уровню, 20 – обозначают продвинутый уровень, 15 – достаточный, 10 – средний, 5 – минимальный, 0 – критический.

Таким образом, можно сделать вывод, что **гражданственность** рассматривается как нравственная характеристика деятельного человека, обладающего чувствами гражданского долга и патриотизма, ответственности за судьбу государства и гражданского общества, имеющего правовое сознание, общую культуру и защищённость государством, способного к позитивному командному взаимодействию и стремящегося к саморазвитию.

Отношение гражданина к Родине и само понятие «гражданственность» тесно связано с понятием «патриотизм», которое понимается многими исследователями как социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Патриотизм – это сформированная система отношений личности: к Родине как месту, где родился и вырос человек; к Отечеству как социально-политическому явлению, связанному с общественными отношениями, политическим строем, историей, конкретной природной, материальной и социокультурной средой.

Понятие «гражданственность» определяется как более широкое относительно понятия «патриотизм». Гражданственность – это сформированная система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Проведенный анализ позволяет не только диагностировать, но и выстраивать успешную работу по воспитанию гражданственности современных школьников.

Примечания

1. *Крысяк В.* Воспитание гражданственности как интегрального качества личности учащихся средних учебных заведений Польши : дис. д-ра пед. наук. М., 1999. С. 62.

2. *Косолапова Л. А.* Взаимодействие курсов педагогики с педагогической наукой, социальной и образовательной практикой // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. 112с. ; *Косолапова Л. А.* Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике : дис. ... д-ра пед. наук / Удм. гос. ун-т. Ижевск, 2010. 520 с.

3. *Каптерев П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. С. 21–27.

4. *Крупская Н. К.* Педагогические сочинения : в 6 т. Т.1 / под ред. А. М. Арсеньева, И. К. Гончарова, П. В. Руднева. М. : Педагогика, 1978. С. 59.

5. *Ныкышов М. Б.* Управление развитием системы гражданского образования школьников в условиях реализации региональных образовательных программ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 28 с.

6. *Тетерский С. В.* Воспитание кадров современной России. Настольная книга : науч.-метод. пособие для родителей, педагогов, депутатов и специалистов по работе с молодёжью. М., 2017. 205 с.

7. *Потехина Е. Н.* Воспитание гражданственности выпускников лицея как условие развития социокультурного потенциала малого рабочего города // Города среднего Поволжья: история и современность (к 430-летию города Йошкар-Олы) : сб. статей II межрегион. науч.-практ. конф./ Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2014. С. 248–256.

8. *Путин В. В.* Выступление на открытии Гражданского форума. М., 2001. URL: <http://www.kremlin.ru/>

9. *Голованов В. П.* Развитие полисферности дополнительного образования детей. Йошкар-Ола, 2006. 340 с.

10. *Тетерский С. В.* Воспитание кадров современной России. Настольная книга : науч.-метод. пособие для родителей, педагогов, депутатов и специалистов по работе с молодёжью. М., 2017. 205 с.

11. Фаязова А. Ф. Модель проектирования содержания воспитания в процессе повышения квалификации работников образования. – <http://www.vopk.ru/>
12. Тетерский С. В. Воспитание кадров современной России. Настольная книга : науч.-метод. пособие для родителей, педагогов, депутатов и специалистов по работе с молодёжью. М., 2017. С. 72.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 : А–З. М. : Рус. яз, 1989. С. 390.
14. Большой толковый словарь русского языка. СПб. : «Норинт», 2000. С. 225.
15. Словарь современного русского литературного языка : в 20 т. / РАН. Ин-т рус. яз. ; гл. ред. К. С. Горбачевич. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 3 : Г. М. : Рус. яз., 1992. С. 303.
16. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. 704 с.
17. Потехина Е. Н. Лицей как социокультурная и образовательная полисфера // Инновационная деятельность учреждения в условиях развития современного образовательного пространства: опыт и перспективы. Березники, 2008. С. 45.
18. Митрошина Т. М. Место и роль образовательной картографии в тьюторском действии // Тьюторство: самоопределение в контексте современности / отв. ред. С. Ф. Сироткин, И. Н. Чиркова. Ижевск : Удм. гос. ун-т, ERGO, 2011. С. 87.

Н. П. Савиных

ВЯТСКИЙ ЛЕС: ИСТОРИЯ И СУДЬБА

В статье на основе анализа данных литературы и собственных исследований в популярной форме раскрыты основные особенности формирования зонального типа растительности Кировской области – темнохвойной тайги и особенности освоения экосистемных функций леса человеком в истории заселения Вятского края. Материалы могут быть использованы при проведении аудиторных занятий по ботанике и экологии, истории, природоведению, литературе, обществознанию, экскурсий в природу, организации исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: темнохвойная тайга, адаптация, рациональное использование природных ресурсов, ботаника, экология, обществознание.

Вятский край – особое место на Земле. Это не просто моя Родина. В формировании природы и этноса здесь, как на перекрестке, объединились юг и запад, север и восток. История развития природы и человеческого сообщества тесно связаны между собой, определяют развитие и судьбу друг друга. Остановимся пока на лесе.

Большая часть территории Вятского края покрыта лесом. И это не случайно, ведь область располагается в подзонах средней и южной тайги, южные районы – среди хвойно-широколиственных лесов. Основное богатство наше – лес, среди отдельных участков его выросли многие поколения вятчан. Поэтому даже детские воспоминания и представления о Родине у многих из нас связаны с лесом. Для кого-то это рассказ А. Гайдара «Чук и Гек», для кого-то – сказка Аксакова «Аленький цветочек», или воспоминания об Аленушке и братце Иванушке, или о сером волке, или о небольшом лесочке, видимом из окна родительского дома.

Наш лес относится к группе северных (бореальных) лесов. Преобладают здесь темнохвойная (в основном ельники) и светлохвойная (сосняки и изредка лиственничники) тайга, а также мелколиственные (березовые и осиновые) леса. Каждый тип растительности имеет свою историю.

Собственная история и у зонального типа наших лесов – темнохвойной тайги. Это очень древний тип растительного сообщества. Есть несколько гипотез возникновения ее в ходе исторического развития. Наиболее признано среди них представление русского ботаника Александра Иннокентьевича Толмачева (1903–1979). По его мнению [1], темнохвойная тайга возникла как определенный высотный пояс в горах на юго-востоке Евразии. Это сообщество формировалось в результате отсева теплолюбивых видов при продвижении в горы и закрепления тех, для которых условия были оптимальны или достаточны. В течение длительного времени этот тип растительности и смешанные арктотретичные (широколиственные) леса существовали бок о бок: на равнине – широколиственные леса, в горах – тайга. Могли существовать подобные сообщества и на севере как переходные между тундровыми фитоценозами и арктотретичными лесами.

Похолодания четвертичного периода (начался 1,6 млн лет назад) кайнозойской эры привели к оледенению Северного океана (он стал Северным *ледовитым* океаном), формированию и движению ледников по поверхности суши [2]. Они неоднократно доходили до широты г. Кирова, а холодное дыхание их ощущалось значительно южнее. Ледник не имел форму сплошного «одеяла». Среди него оставались места, не покрытые льдом. Именно здесь нашли приют многие существовавшие здесь ранее растения. Это были своеобразные убежища – рефугиумы. Наиболее близки к территории Кировской области Вологодский и Южно-Уральский из них. Одним из видов, демонстрирующих наличие таких центров, является вероника крапиволистная (*Veronica urticifolia* L.). Об особенностях ее биологии и распространения детально написано ранее [3]. Отмечу лишь, что кроме Карпат, Урала и Даурии она зарегистрирована в Кировской области в окр. с. Шолга Подосиновского района, в лесу по реке Порыш Верхнекамского района [4], а последняя находка Е. В. Рябовой (устное сообщение) – в 16 км от с. Петропавловское Советского района. Вне сомнения, такая встречаемость свидетельствует о более широком распространении этого вида по территории Евразии, в том числе и в Кировской области. Эта вероника – растение лесное, значит, и лес, в котором она росла, был распространен значительно шире, чем сейчас.

Оледенения наступали и отступали, оставляя после себя представителей разных природных комплексов [5]. 10–5 тысяч лет назад началось последнее потепление и формирование в пределах Вятской земли современных лесных сообществ: таежных, смешанных – хвойно-широколиственных (как в Бушковском лесу), дубовых (как Котельничская дубовая роща) и липовых. Но еще 10 тысяч лет назад на возвышенных участках севера территории сохранялись участки типичной лесотундры. Поэтому флору нашего края составляют не только типичные таежные растения – линнея северная (*Linnaea borealis* L.), седмичник европейский (*Trientalis europaea* L.), кислица заячья (*Oxalis acetosella* L.), но и лесостепные – ковыль перистый (*Stipa pennata* L.), вероника колосистая (*Veronica spicata* L.), прострел раскрытый – сон-трава (*Pulsatilla patens* (L.) Mill.); дубравные – ландыш майский (*Convallaria majalis* L.), сочевичник весенний (*Lathyrus vernus* (L.) Bernh.), волчье лыко (*Daphnomezereum* L.); тундровые – береза карликовая (*Betula nana* L.), морозника (*Rubus chamaemorus* L.), поляника (*Rubus arcticus* L.) и многие другие. Естественно, существуют они в разных местообитаниях, но есть территории, где они представлены вместе. Одна из них – Медведский бор в Нолинском районе. Здесь из-за климатических и орографических особенностей территории соседствуют с боровыми видами (зимолобка зонтичная (*Chimaphila umbellata* (L.) Barton), кошачья лапка (*Antennaria dioica* (L.) Gaertn.) вышеперечисленные и многие другие представители темнохвойной тайги, дубравные и степные виды [6].

Но все же зональным типом растительности Вятского края, как уже отмечалось, является темнохвойная тайга (далее назовём этот тип сообщества просто тайга),

условия в которой для одних видов оптимальны, а для других – достаточны, поэтому все они здесь и живут рядом. Как особый тип растительности, темнохвойная тайга обладает рядом особенностей [7]. Прежде всего, это – олигодоминантный лес: здесь немного видов растений в составе древесного полога – ель, сосна, два вида берез, осина, ольха. Кроме того, лес имеет высокую полноту насаждений (0,7–1,0). Растительный покров отличается небольшой биомассой (350–400 т/га); мертвопокровностью, когда травяно-лишайниковый покров отсутствует; невысокой (8–10 т/га) годовой продукцией.

Ель как средообразующее растение таёжного леса обладает специфическими признаками: вечнозелёное дерево с длительно живущими нижними ветвями. Поэтому под её пологом формируются особые условия, которые не повторяются ни в одном другом растительном сообществе: здесь холодно, темно, сыро, мало насекомых-опылителей, бедная почва. В связи с этим жить здесь могут немногие растения.

Прежде всего это – многочисленные виды мхов, которые также вносят свой вклад в формирование условий тайги. Наиболее типичны в вятских лесах кукушкин лен, дикраны, плевроций Шребера, гилокомий блестящий, сфагнум.

В тайге много вечнозеленых видов трав. У них, как и у древесных растений – елей и сосен, листья живут более 12 месяцев, поэтому одновременно синтезируют органические вещества листья двух лет, а иногда и более старые. Это – все виды грушанок (*Pyrola*), ортилия однобокая (*Orthilia secunda* (L.) House), копытень европейский (*Asarum europaeum* L.). Есть здесь и летне-зимнезеленые растения, например земляника лесная (*Fragaria vesca* L.) с такой же жизненной стратегией. У неё листья есть и зимой, и летом, но живут они меньше (6–10 месяцев), чем у вечнозеленых растений, постоянно образуясь и обновляясь в течение вегетационного периода. Поэтому растение всегда имеет зелёные листья.

Типичными таёжными травами являются седмичник европейский и кислица заячья. Они максимально адаптированы к условиям таёжного леса: летнезелёные, имеют тонкие без кутикулы листья с большой ассимилирующей поверхностью (чтобы улавливать больше света), белые цветки (хорошо заметны насекомым-опылителям), запас питательных веществ в клубеньках у седмичника и в разросшихся основаниях листьев у кислицы (для успешного воспроизведения будущей весной). Кроме того, у кислицы есть еще и клейстогамные (нераскрывающиеся и самоопыляющиеся) цветки, обеспечивающие семенную репродукцию даже в годы с неблагоприятными для цветения и опыления условиями; придатки на семенах, которыми муравьи питаются и одновременно распространяют семена (как и у копытня). У этого барохора плоды-коробочки растрескиваются и с силой выталкивают семена подальше от материнского растения, способствуя таким образом распространению вида по территории.

Почти все таёжные травы, кустарнички и кустарники размножаются вегетативно, расселяясь одновременно на большие расстояния. Так, вероника лекарственная «уходит» с первоначально занятых мест через 5–7 лет [8].

Особенности биотопа определяют темнохвойную тайгу как замкнутый ценоз, в котором растения нижних ярусов, особенно травяно-кустарничкового, связаны с тайгой как со средой обитания. Они не способны существовать в других растительных сообществах; в то же время проникновение растений из других ценозов в тайгу ограничено. Именно поэтому таёжные травы путешествовали и мигрируют в наше время одновременно с елью. Так объясняется наличие в наших лесах ряда растений тропического происхождения, в том числе орхидей (любка двулистная – *Platanthera bifolia* (L.) Rich.; венерин башмачок – *Cypripedium calceolus* L.; гудайера ползучая – *Goodyera repens* (L.) R. Br.), калипсо клубневая – *Calypso bulbosa* (L.) Oakes). Однажды, ещё на заре эволюции, они вошли в состав таежного комплекса и до сегодняшнего дня существуют в его составе.

Тайга, как и любая биологическая система, способна в течение длительного времени поддерживать своё состояние на больших территориях, причем несколькими путями. Ещё А. И. Толмачев [9] указывал на важность лесных пожаров для поддержания тайги на больших площадях. После пожара и даже вырубке елового леса происходит его самовосстановление через ряд менее устойчивых экосистем: сначала развивается сообщество светолюбивых травянистых растений; его сменяют подрастающие светолюбивые деревья (сосна или береза). Под их защитой появляются всходы ели и примерно через 200 лет она вытесняет предшествующие леса. В этих изменениях существенны два момента: на месте елового леса может вырасти также еловый лес, но нужно долго ждать; там, где рос сосняк, еловый лес, если и сформируется, то будет низко продуктивным, ему будут грозить ветровалы.

Те же процессы самовосстановления елового леса проходят при вывалах. А также, как недавно показано Н. Г. Улановой и А. А. Каплевским [10], и при повреждении еловых насаждений короедами.

Таким образом, темнохвойная тайга – особенный по происхождению, условиям, строению и существованию, самовозобновляющийся северный лес, который составляет основу вятского леса и существует на территории современной Кировской области около 4–5 тысяч лет.

А что же человек? Предки человека как биологического вида (дриопитеки) вышли из лесов южного полушария около 3 млн лет назад. Первый человек современного типа (кроманьонец) появился на Земле около 30 тысяч лет назад. На территории области, заселение которой началось свыше 15 тысяч лет назад [11], известны археологические памятники эпохи мезолита, неолита, бронзового века [12]. В VI–III вв. до н. э. люди занимались скотоводством, мотыжным земледелием, охотой, рыболовством, вели обмен товарами с племенами Западной Сибири, сарматами и скифами [13]. В III в. они строили жилища из 7–8 венцов, которые покрывались высокой двускатной крышей. Мастера этого времени умели ковать железо, паять, резать, штамповать, покрывать изделия слоем бронзы, наносить гравировку [14].

Первые этносы в бассейне реки Вятки формировались в I тысячелетии н. э. на основе соседних племён: удмуртских, марийских и коми [15]. В восточной части бассейна шло формирование удмуртских племён, в западной складывались племена марийцев, на севере края – племена коми. Эти племена сформировались на базе финно-угорской языковой общности. Но их поселения в раннем Средневековье встречались редко. Большая часть территории была безлюдна и покрыта девственными лесами и болотами. Главными занятиями населения были земледелие, домашнее скотоводство и охота на пушного зверя. В конце XI – начале XIII в. в бассейн Вятки стали проникать русские переселенцы из Новгородской, Устюжской, Суздальской и Нижегородской земель. Они селились среди поселений коренных народов [16].

А лес уже был. И он был местом и источником жизни человека. Люди занимались собирательством растений для питания и лечения, материала для постройки и обогрева жилищ. Они охотились и ловили рыбу, добывая себе пропитание и материал для одежды зимой, разводили в лесу пчёл (бортничество). Особое значение имело уже не мотыжное, а подсечно-огневое земледелие. Сведение леса огнем для создания полей стало основой земледелия и выращивания пищевых растений. Из дерева люди делали нехитрую домашнюю утварь. Деревянными до настоящего времени остаются колыбели.

Лес по праву является колыбелью человечества. Человек не только вышел из леса, лес многому научил, обеспечил жизнь нашим предкам, придал уверенность, нестигаемость и волю, был и до сих пор является источником вдохновения. Вспомним работы наших вятских художников И. Шишкина (Сосновый лес. Мачтовый бор в Вятской губернии; Утро в сосновом лесу; Хвойный лес), В. Васнецова (Иван Царевич на

сером волке; Аленушка), А. Васнецова (Северный край; Вид из окна столовой. Рябово), А. Рылова (В лесу; Осенний пейзаж; Глушь) и многих других. Замечательны изображения лесов на фотографиях С. Лобовикова.

Связь человека с лесом прекрасно выражена в словах М. Цветаевой «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес, оттого, что лес – моя колыбель...». Герой произведения другой, но автор показывает источник силы и крепости духа её героини. Отвоюем лес потому, что мы вышли из леса, он – наша Родина и потому, что мы сильны во многом благодаря лесу.

Лес издавна использовался как биологический ресурс. Он и сегодня есть основное богатство нашего края. Отношение к природе у разных народов разное. До настоящего времени существуют два противоположных подхода к использованию природных ресурсов: западный и восточный. Западный предполагает почти безоглядное использование природы: природа для человека – мы не должны ждать милостей от неё... Восточный подход предполагает «вписывание» в природу: эксплуатация богатств без нарушения её баланса. К сожалению, особенно в последние 150–200 лет, в России и в Вятском крае повсеместно преобладало экстенсивное лесопользование: сплошные вырубki на больших площадях в местах, не слишком и даже достаточно удаленных от населенных пунктов. Для этого даже строили специальные узкоколейные железные дороги. В те трудные послевоенные годы это было, наверное, оправданно. А в последние десятилетия в лес все чаще заходят лесорубы, которым важна только сиюминутная прибыль и нет заботы о том, что станет на месте сведенных ими лесов в будущем. В результате сегодня на месте исходно лесных сообществ в местах, доступных для использования лесов, преобладают вырубki, часто с непроходимыми завалами из гниющих лесопорубочных остатков, оставленных невыгодных для продажи частей деревьев, мелколиственные леса и сосняки как этапы восстановления лесов, лесные культуры, в которых не были проведены своевременно лесохозяйственные мероприятия. Художникам все труднее найти места вдохновения, и даже за грибами и ягодами местное население вынуждено ездить за многие километры по бездорожью, тогда как раньше собирали эти лесные дары за околицей. Человек все глубже делает зарубку на суку, на котором сидит.

Поэтому в современных условиях перед лесопользователями, администрациями всех уровней, руководителями крупных лесоперерабатывающих предприятий региона, перед всем вятским народом возникло несколько, как теперь говорят, ключевых вызовов:

1. Сокращение доступных древесных ресурсов.
2. Недостаточная эффективность лесовосстановления.
3. Снижение компетенций лесопользователей из-за участия в работе лесного комплекса людей без специальной подготовки.

На основе многолетних исследований вятских лесов, проводимых в центре компетенций «Использование биологических ресурсов» опорного вуза Кировской области – Вятского государственного университета – сформировалось четкое представление о путях и способах восстановления высокопродуктивных вятских лесов на основе системного подхода и интенсивного лесопользования в виде внедрения технологий получения максимальных объемов древесины с единицы используемой территории (по пути интенсивного развития) и планомерного экономически и биологически целесообразного лесовосстановления [17].

Ключевыми элементами предлагаемой парадигмы являются: 1) биологически верное определение целевой породы при планировании лесохозяйственных мероприятий (в сосняке нельзя допускать в качестве целевой породы ель: это приведет к смене сосняка еловым лесом); 2) определение процента выборки древесины во всех лесах в соответствии с обеспечением выполнения ими

экосистемных функций в будущем: лес всегда должен оставаться лесом – территорией, покрытой приспевающими и отчасти спелыми деревьями. Последнее будет связано с некоторыми потерями: получим на первых этапах меньше древесины с обрабатываемой площади. Но в этом подходе есть замечательное преимущество: наши потомки придут сюда за лесом не через 200, а через 40–60 лет. Работая в лесу и особенно планируя в нем лесохозяйственную деятельность, необходимо мыслить другими временными категориями: оперировать не годами, а десятилетиями.

Но для успешного развития региона мы не можем допустить снижение необходимых объемов древесных ресурсов. Нужно только точно знать эти значения. Восполнить недостающие объемы можно благодаря дополнительным источникам древесных ресурсов. Это – сосняки особо охраняемых территорий регионального значения [18], защитные леса около населенных пунктов [19], лесные культуры прошлых лет [20], зарастающие поля бывших земель сельскохозяйственного назначения [21]. Особого внимания заслуживают осинники, широко распространенные и практически не изученные в Кировской области. Эта работа не простая, но без её внедрения в ближайшее время дефицит древесных ресурсов неминуем.

На месте сведенных лесов традиционно высаживают лес. В этих мероприятиях есть также два важнейших момента: из каких семян выращивать саженцы и как их выращивать. Известно [22], что территория Кировской области заселялась в процессе исторического развития тремя миграционными волнами сосны. И лишь одна из них – первая – представлена деревьями с высокими эксплуатационными качествами древесины. Не случайно рубки в мачтовых вятских борах до 1917 г. проводились исключительно с позволения высочайшей государственной власти. Такие деревья и лесные участки из них пока еще сохранились в Медведском бору, где не проводились искусственные посадки, в Бурецком семенном заказнике и его окрестностях. Именно из семян этой сосны желательно выращивать саженцы для искусственного воспроизводства сосняков. Надо садить лес хорошими семенами.

Другой вопрос – выращивание саженцев. Известно [23], что главный корень у сосны в первый год её развития достигает 20 см, а микориза (грибной компонент, снабжающий растение водой и минеральными веществами дополнительно к собственной корневой системе) достигает значительных размеров даже на стадии проростков – на самом начальном этапе развития растения. Поэтому пересаживание способно нанести им существенный вред, а в последние годы все чаще применяется выращивание саженцев с закрытой корневой системой. Более того, при незначительном содействии естественному возобновлению сосняки способны восстанавливаться естественным путем [24]. Для вятских лесов важно кроме вышесказанного выяснение возможностей естественного возобновления в конкретных участках леса, определение возможных механизмов содействия этому процессу.

Наше время – время вхождения науки в производственные процессы всех уровней и направлений, в том числе в интенсивное лесопользование и восстановление лесов. У разных типов лесов свои особенности жизни, восстановления и эксплуатации. Необходимы четкие алгоритмы лесопользования применительно к конкретным условиям и типам лесов для того, чтобы они сохранялись на Вятской земле и обеспечили её успешное развитие. В центре компетенций Вятского государственного университета «Использование биологических ресурсов» есть алгоритмы такой деятельности в сосняках. Настало время работы в других типах лесов, в том числе в темнохвойных и лиственных. Для этого необходима интеграция научного сообщества, административных органов всех уровней, бизнес-сообщества. В регионе должен быть сформирован банк решений для лесопользования во всех типах сообществ вятского леса.

Эта деятельность невозможна без осознания ответственности за судьбу вятского леса всеми возрастными группами и категориями населения. Большой вклад вносят в эту деятельность учителя. Они руководят научно-исследовательской деятельностью учащихся. Только часть этих работ участвует в различных конкурсах. Так, Дарья Скулкина из МБОУ СОШ с УИОП пгт Кикнур под руководством своего педагога О. С. Журавлевой подготовили работу «О зарастании полей березой» [25], которая была представлена на XIV Всероссийский юниорский лесной конкурс «ПОДРОСТ–2017». Даша стала дипломантом этого конкурса. А сколько еще есть таких неизвестных пока работ! Главное – сколько их может быть сделано.

Судьба вятского леса – в наших руках. Не скажу, что он исчезнет. Нет. Лес здесь хозяин, он у себя дома. Он станет другим, будет меняться, возрождаться в тех местах, откуда ушел человек. Но смогут ли наши художники писать картины, глядя из окна своего деревенского дома, и сохранят ли поэты свои мысли и чувства, пока идут-едут до настоящего леса? А нам древесины хватит, чтобы родной Вятский край развивался успешно и был лидером? Вот в чем вопросы. Ответить на них должны мы все вместе. И не только ответить, но и найти решения.

Примечания

1. Толмачёв А. И. К истории возникновения и развития темнохвойной тайги. М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1954. 156 с.
2. Энциклопедия земли Вятской. Т. 7. Природа. Киров : ГИПП «Вятка», 1997. 607 с.
3. Савиных Н. П. Вероника крапиволистная // По страницам Красной Книги Кировской области : учеб. пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6–11 кл.). Киров, 2004. С. 110–114.
4. Красная книга Кировской области: Животные, растения, грибы / под ред. О. Г. Барановой, Е. П. Лачохи, В. М. Рябова, В. Н. Сотникова, Е. М. Тарасовой, Л. Г. Целищевой. 2–е изд. Киров : Киров. обл. тип., 2014. 336 с.
5. Энциклопедия земли Вятской. Т. 7. Природа. Киров : ГИПП «Вятка», 1997. 607 с.
6. Савиных Н. П., Пересторонина О. Н., Видякин А. И., Гальвас А. Г. Основы устойчивого сохранения остепненных боров в пределах особо охраняемых природных территорий // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н. А. Некрасова. 2014. Т. 20, № 7. С. 62–65.
7. Толмачёв А. И. К истории возникновения и развития темнохвойной тайги. М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1954. 156 с.
8. Савиных Н. П. Вероники секции *Veronica* // Биологическая флора Московской области. Вып. 14 / под ред. В. Н. Павлова. М. : Изд-во «Гриф и КО», 2000. С. 160–180.
9. Толмачёв А. И. К истории возникновения и развития темнохвойной тайги. М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1954. 156 с.
10. Уланова Н. Г. Гибель ели в результате энтомоинвазии: катастрофа, климатический тренд, сукцессия или динамические изменения // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 122–127; Каплевский А. А., Уланова Н. Г. Мониторинг структуры и динамики подроста и подлеска ельника после гибели древостоя в очаге поражения короедом-типографом // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 56–61.
11. Мансуров В. М. История нашего края. Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, 1969. 124 с.
12. Энциклопедия земли Вятской. Т. 4. История. Киров : ГИПП «Вятка», 1995. 523 с.
13. Мансуров В. М. История нашего края. Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, 1969. 124 с.
14. Мансуров В. М. История нашего края. Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, 1969. 124 с.
15. Мансуров В. М. История нашего края. Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, 1969. 124 с. ; Энциклопедия земли вятской. Т. 4. История. Киров : ГИПП «Вятка», 1995. 523 с.
16. Энциклопедия земли Вятской. Т. 4. История. Киров : ГИПП «Вятка», 1995. 523 с.
17. Савиных Н. П., Пересторонина О. Н., Гальвас А. Г., Зыкин А. Е., Шабалкина С. В. Лесохозяйственная деятельность как способ сохранения биоразнообразия // Материалы

Всероссийской научной конференции (с международным участием) «Научные основы устойчивого управления лесами». М. : ЦЭПЛ РАН, 2016. С. 80–81.

18. Савиных Н. П., Пересторонина О. Н., Гальвас А. Г. Лесохозяйственная деятельность в защитных лесах как способ сохранения экосистем // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 191–196.

19. Пересторонина О. Н., Савиных Н. П. Защитные леса в окрестностях населенных пунктов Слободского лесничества Озерецкого участкового лесничества // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 171–178; Савиных Н. П., Пересторонина О. Н., Березин А. А. О некоторых защитных лесах: состояние, перспективы поддержания и использования // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 182–190.

20. Савиных Н. П., Пересторонина О. Н., Шабалкина С. В. Проблемы сохранения биоразнообразия при искусственном возобновлении в сосняках // Биоразнообразие: подходы к изучению и сохранению : материалы Междунар. науч. конф., посв. 100-летию кафедры ботаники Тверского государственного университета (г. Тверь, 8–11 ноября 2017 г.). Тверь : Твер. гос. ун-т, 2017. С. 353–357.

21. Журавлева О. С., Скулкина Д. С., Савиных Н. П. О зарастании полей березой // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 158–164.

22. Видякин А. И. Миграция в голоцене и популяционная структура *Pinus sylvestris* L. на востоке европейской части России // Жизнь популяций в гетерогенной среде. Йошкар-Ола : МарГУ, 1998. Ч. 2. С. 4–12.

23. Серебряков И. Г. Экологическая морфология растений. М. : Высш. шк., 1962. 378 с.

24. Савиных Н. П., Ершова А. В., Зыкин А. Е., Пересторонина О. Н. Сравнительный анализ естественного и искусственного возобновления *Pinus sylvestris* L. в ООПТ «Медведский бор» // Механизмы устойчивости и адаптации биологических систем к природным и техногенным факторам : сб. материалов Всерос. науч. конф. (22–25 апреля 2015 г.). Киров : Изд-во «ВЕСИ», 2015. С. 158–160.

25. Журавлева О. С., Скулкина Д. С., Савиных Н. П. О зарастании полей березой // Сохранение лесных экосистем: проблемы и пути их решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Киров, 15–19 мая 2017 г.). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. С. 158–164.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ю. Г. Ткачева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЛИНЕЙКИ-ДЕМОНСТРАЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 65-лЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ШКОЛЫ

Пояснительная записка

В нашей стране ежегодно 1 сентября отмечается праздник День знаний. Свое название он получил благодаря тому, что является первым днем осени, когда начинается новый учебный год во всех российских школах, а также средних и высших учебных заведениях.

День знаний – это праздник для всех учеников, учащихся, студентов, их родителей, учителей и преподавателей, а также всех тех людей, которые хоть как-то связаны с обслуживанием школьников и студентов.

Но традиционно больше всего ему радуются те, кто в этот день впервые идет в школу. Можно сказать, что 1 сентября для первоклассников и первокурсников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.

1 сентября ученики и их родители дарят учителям цветы, поздравляют с началом учебного года.

В этот день традиционно проводят Уроки знаний, но в настоящее время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Одной из актуальных тем в этой сфере является воспитание толерантных взаимоотношений в межнациональной культуре.

Изначально 1 сентября все народы отмечали как праздник жатвы. В нашей стране ещё во времена Петра Первого в этот день было принято праздновать Новый год. Но потом Новый год было решено перенести на 1 января, по образцу европейских стран.

Сейчас 1 сентября является государственным праздником под названием «День знаний». Не стоит путать этот день с Днем учителя, в настоящее время они являются отдельными праздниками.

Официально День знаний начали отмечать в СССР с 1984 г. До того как День 1 сентября получил статус государственного праздника, он был учебным днём. Хотя и начинался этот день с торжественной линейки, но затем проводились обычные уроки.

Учебный год в современных российских школах начинается 1 сентября и продолжается до конца мая. Он подразделяется на четверти, между ними предусмотрены каникулы. В конце каждой четверти и в конце каждого года ученики получают итоговые оценки по всем изучаемым предметам.

Из истории образования на Руси

На Руси первые учебные заведения назывались училищами. Само слово «школа» начали использовать только с XIV в. В те времена школы были не просто учебными заведениями, но и настоящими центрами культуры, в которых делались переводы и переписывались рукописи.

После татаро-монгольского нашествия образование на Руси пришло в упадок. Его удалось сохранить и распространить только благодаря деятельности

православных монастырей. Система профессионального образования в России была создана во времена правления Петра Великого. В Москве с середины XVII в. начали открываться школы, за основу которых брали европейские грамматические школы.

В 1714 г. Петр Великий объявил образование в России обязательным для детей всех сословий. Исключение составляли только дети крестьян. Во время правления Петра Первого также была создана Академия наук. При ней в Санкт-Петербурге был открыт первый российский университет. При нем была учреждена гимназия. Аналогичный университет в 1755 г. был открыт в Москве.

Для системы общеобразовательных школ возникла необходимость подготовить учителей. В Петербурге с этой целью в 1783 г. было основано Главное народное училище. Через несколько лет от него отделилась учительская семинария, которая стала прообразом педагогического института.

После революции 1917 г. правительство начало проводить национализацию учебных заведений всех типов. Школу объявили не только общеобязательной, но также бесплатной и общедоступной. Меры по ликвидации неграмотности привели к тому, что в городах практически все дети были охвачены обучением.

В период с 1943 по 1954 г. в нашей стране обучение в школах велось отдельно, школы подразделялись на мужские и женские. Тогда же ввели и обязательную школьную форму. В высшие учебные заведения начали принимать студентов независимо от их социального положения и происхождения. Однако само содержание высшего образования находилось под строжайшим контролем партии и государства.

В конце 80–90-х гг. в нашей стране осуществлялась реформа образования, образование приблизилось к тому, какое мы его знаем сегодня.

Исторически в России не все учебные заведения начинали учебный год 1 сентября. Например, во времена Петра I в некоторых школах и гимназиях обучение начиналось в конце августа, середине сентября или октября, сельские школы грамоты начинали работать с 1 декабря.

В 2001 г. в школах некоторых российских регионов прошел эксперимент по внедрению ЕГЭ. С 2009 г. ЕГЭ стал единственной возможной формой сдачи выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузах.

Задачи празднования Дня знаний

Традиционными задачами проведения Дня знаний можно считать задачи мотивационного и организационного планов. Так, для всех участников праздника важно создать атмосферу удивления, радости, восторга, закрепить положительное отношение к своему образовательному учреждению, обеспечить понимание важности приобретения знаний, вызвать желание активно участвовать в образовательном процессе в предстоящем году – эта задача мотивационного плана. На организационном уровне важно познакомить участников с основными лицами образовательного учреждения, с предметно-пространственными особенностями и изменениями инфраструктуры учреждения, с характеристиками образовательного процесса в течение учебного года.

Учитывая различное назначение даты 1 сентября для разных категорий его участников, следует обозначить перечень возможных для решения частных задач в этот день. Рассмотрим участников праздничного события в общеобразовательной школе.

Особо следует остановиться на первоклассниках – ключевых героях этого праздника. Наверняка для них важно понять, как они повзрослели, ощутить изменение собственного статуса, утвердиться в собственной значимости для нового круга лиц, в частности своего первого учителя. Ребенку необходимо поверить, что учиться – это безумно интересно и он обязательно со всем справится. Поэтому ежегодно 1 сентября в школах проводятся: торжественные линейки с вручением подарков первоклассникам;

экскурсии по школе, которые могут проводить и старшеклассники («...Сразу же после Первого звонка будущие выпускники повели первоклассников на экскурсию по школе, в том числе в кабинет физики, где учащиеся 9-го класса показали малышам интересные физические опыты» – читаем мы на одном из школьных сайтов); первый праздничный урок, на котором учитель знакомится с классом, а класс – с учителем, во время которого педагог рассказывает ребятам о классном кабинете, об основных правилах школьника, о предстоящем учебном годе.

Нельзя на этом празднике обойтись и без родителей первоклашек. Зачастую неизвестно, кто переживает больше: дети или их родители в день начала учебного года. Поэтому важно дать родителям возможность находиться рядом со своим ребенком в этот день, поддержать его своей улыбкой и ободряющим словом, увидеть его за партой. Следует ли приглашать родителей на первый урок? Это неоднозначный вопрос. Самым удачным вариантом, наверное, будет приглашение родителей на начало урока (5–10 минут), после чего возможно предложить для них встречу с директором или завучем школы с целью определения норм, требований к образовательному процессу, пожеланий к участию родителей в жизни учреждения и класса, в котором учится их ребенок.

Учащиеся школы. Для тех, кто приходит в школу не в первый раз, 1 сентября происходит встреча с одноклассниками. Особой задачей для тех, кто переходит в среднее звено, является знакомство с новым классным руководителем, новыми учителями и новыми для них предметными кабинетами. Для всех без исключения ребят это волнительный день, поскольку за лето произошли большие перемены и теперь важно сориентироваться в числе изменившихся сверстников. Для будущих выпускников школы среди особых задач можно выделить подтверждение своей значимости, определение того, что еще можно успеть за этот последний учебный год в стенах родной школы. Поэтому часто старшеклассники выступают организаторами праздника, представляя свои размышления, эмоциональные ощущения от обучения в школе, демонстрируя полученные знания и умения. Очень часто для учащихся в этот праздничный день организовывается какая-нибудь культурная программа: поход в кино, театр, музей, поездка на речном трамвае. Нередко сами учащиеся организуют пикники на свежем воздухе, вечеринки или поход в кафе в честь праздника.

Есть свои особенности у этого праздника и для учителей. Так, для классного руководителя актуально разрешить вопросы: изменились ли учащиеся класса, что им теперь интересно, на что они готовы? Следует уделить время для трансляции норм и ценностей образовательного процесса, для определения перспектив предстоящего учебного года. Для учителей-предметников, не являющихся классными руководителями, также следует создать праздничное настроение, поддерживающее и настраивающее их на тот огромный труд, который им предстоит осуществить в учебном году. День 1 сентября – это дата, когда весь коллектив школы: и администрация, и учителя, и вспомогательный персонал – могут ощутить сопричастность, единство в решении главной работы – образования подрастающего поколения.

Традиции и новации праздника 1 сентября

Для решения перечисленных выше задач для различных участников этого праздника в общеобразовательном учреждении в ходе многих лет были выработаны следующие традиции:

– Торжественная линейка, предполагающая выступление представителей администрации, будущих выпускников школы, поздравление от первоклассников и их родителей.

– Первый звонок как символ начала учебного года, звенящий на торжественной линейке 1 сентября и приглашающий всех учащихся в школу.

– Первый урок – Урок Мира, посвященный взаимоотношениям между людьми с неизменным вручением учителям цветов.

Но возможны и другие мероприятия в День знаний, например: экскурсия по школе «Занимательные уроки», маршрутная игра для первоклассников «Страна Знаний», выставка работ учащихся «Воспоминания о лете», конференция, концертная программа «Школьник – это...» и т. д. Содержательное наполнение всех этих форм работы зависит от того, какие задачи следует решить в этот день. Но как бы ни был организован день, обязательно должно присутствовать ощущение праздника, знаменующего начало нового, ещё более интересного, учебного года.

Линейка (торжественная церемония) – торжественное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

– ведущий линейки (находится в центре внимания);

– выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);

– зрители;

– исполнители ритуальных действий.

Традиции, применяемые на линейках:

– подъем Государственного флага;

– наличие государственных флагов Российской Федерации, Кубани;

– вынос знамени;

– награждение.

Сценарный план линейки:

1. Открытие линейки.

2. Исполнение гимна (подъем государственных флагов, если есть флагштоки).

3. Вынос знамени учреждения.

4. Вступительное слово может звучать из уст администрации или подготовленных учеников.

5. Представление почетных гостей.

6. Выступление почетных гостей.

7. Основное содержание линейки, в которую может быть включено награждение, клятва, присяга, возложение цветов, смена почетного караула и т. д.

8. Закрытие линейки.

Понятие мирных массовых акций. Основные термины

В статье 2 ФЗ № 54-ФЗ от 19.06.2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» определены основные понятия и термины:

«публичное мероприятие» – открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений. Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, а также выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики;

«собрание» – совместное присутствие граждан в специально отведенном или приспособленном для этого месте для коллективного обсуждения каких-либо общественно значимых вопросов;

«митинг» – массовое присутствие граждан в определенном месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;

«демонстрация» – организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;

«шествие» – массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;

«пикетирование» – форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации.

По сути дела, данные понятия являются разными формами одного и того же «мероприятия», задачей которого является выражение гражданами своего мнения по какой-либо проблеме с целью привлечения внимания. Это способ «мирного» решения наиболее острых вопросов, иными словами, предупредительная акция, показывающая возможность разрешения проблем мирным путем, но в то же время и готовность к более решительным действиям.

Подготовка к проведению мирных массовых акций

К организации публичного мероприятия относятся:

– оповещение возможных участников публичного мероприятия и подача уведомления о проведении публичного мероприятия в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления;

– проведение предварительной агитации;

– изготовление и распространение средств наглядной агитации;

– другие действия, не противоречащие законодательству Российской Федерации, совершаемые в целях подготовки и проведения публичного мероприятия.

Во избежание непредвиденных и нежелательных последствий необходимо тщательно подготовить и спланировать проведение массовой акции. Для этого необходимо пройти основные этапы подготовительной работы.

1. Определить задачи и цели проведения массовой акции. Прежде всего, коллегиальный орган вашей организации должен обсудить необходимость и возможность проведения акции, их основные цели и задачи, форму проведения акции, численный состав участников. Решение должно быть оформлено документом, реквизиты которого вы позднее укажете в Уведомлении. Далее разрабатывается детальный план мероприятия.

2. Информационная работа предполагает проведение предварительной агитации, распространение средств наглядной агитации.

Сотрудничество со СМИ – задача первостепенной важности, ибо можно провести мероприятие без какого-либо технического оборудования или снаряжения, практически без денег, с минимальным количеством людей (провести можно силами и одного человека), но невозможно провести без знаний о проблеме и о том, что и как необходимо сделать для ее решения.

Как правило, работа по информационной подготовке включает в себя поиск и сбор собственной информации, ее систематизацию и анализ, а затем распространение своих материалов.

У каждого из этих видов информационного обеспечения есть свои особенности. Что же касается работы с прессой, то здесь надо учитывать такие условия:

1) поддерживайте контакт с журналистами, заинтересованными проблематикой, которой занимается ваша организация. Просматривая периодические издания, заведите «банк данных» журналистов, пишущих на интересующие вас темы;

2) установлению и укреплению контактов обычно помогает регулярная рассылка информации журналистам;

3) ваша информация должна быть свежа, достоверна и интересна.

Средства массовой информации – это важнейшие посредники между вами и огромным количеством людей, которые читают, слушают, смотрят. Старайтесь не забывать об этом канале, и польза будет непременно как для вашей организации, так и для общества.

3. Организационная работа предусматривает формирование плана мероприятия; определение дежурных, которые во время проведения массового мероприятия будут следить за порядком.

Может быть сформирован список приглашенных на массовое мероприятие, куда могут войти представители власти, политических партий, общественных движений, депутаты и др.

Сценарий торжественной линейки-демонстрации 1 сентября 2016 г., посвященной 65-летию школы

Фанфары, музыка (на слова ведущих)

Ведущий 1 – Добрый день, дорогие друзья! Уважаемые гости, выпускники, педагоги, родители!

Ведущий 2 – Самый добрый и светлый день! Мы поздравляем всех с началом нового учебного года, с Днем знаний!

Ведущий 1 – И по традиции первыми на нашу праздничную площадку мы приглашаем наших первоклассников!

Ведущий 2 –

Всем гостям мы очень рады,
Праздник постучал в наш дом!
Первоклассники, входите!
С нетерпением вас мы ждем!

*Фоном звучит песня «Учат в школе»,
входят первоклассники.*

**Пока первоклассники усаживаются на свои места,
ведущие продолжают говорить.**

Ведущий 1 – 2016 год – год особенный! Сегодня школа открывает свои двери в 65-й раз! У нас ЮБИЛЕЙ!

Ведущий 2 – История школы неразрывно связана с историей нашего замечательного города!

ПЕРЕКЛИЧКА годов

Ведущий 1 – За минувшие годы из стен школы вышли тысячи выпускников. Сегодня это высокопрофессиональные и добросовестные работники: ведущие специалисты на предприятиях и в организациях, работники сельского хозяйства, инженеры и врачи, учителя и государственные служащие. Многие из них удостоены высоких правительственных наград.

Ведущий 2 – Мы предлагаем вам заглянуть в историю. Вспомним, как это было...

ФАНФАРЫ
Музыкальный момент «50-е годы XX века»
(«Марш энтузиастов» И. Дунаевского)
Выходит 11-й класс.

Ведущий 1 – XX век, 50-е годы! Вся страна поднялась на восстановление народного хозяйства. Новые надежды, новые идеи. Строительство новых городов.

Комсомольцы озеленяли улицы городов, ходили в походы, побеждали на туристических слетах.

Ведущий 2 – А в поселке Березки открылась школа № 44.

Ведущий 1 – в первое десятилетие аттестаты зрелости получили 453 выпускника школы. Мы приветствуем на линейке *выпускницу 1955 года Володарскую Надежду Александровну.*

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

11-классник надевает медаль выпускника школы выпускнику этих лет.

1-классник дарит цветы.

ФАНФАРЫ
Музыкальный момент «60-е годы XX века»
(«Взвейтесь кострами»)

Выходит 10-й класс вместе с выпускником и пионерами перед аркой.

2-е классы – сразу на свои места одновременно с 10-м классом с разных сторон.

Ведущий 2 – Золотые 60-е годы. Заживают раны, нанесённые войной. Пионеры и комсомольцы школы вместе со всей страной гордятся достижениями страны в освоении космоса. Они мечтают стать участниками великих дел, укрепляющих могущество Отечества и прославляющих родную 76-ю школу.

А на школьных вечерах, городских площадках молодёжь танцует под звуки джаза.

Ведущий 1 – С 1960 по 1969 год из школы вышли 399 выпускников. Мы приветствуем на линейке *выпускницу 1982 года Савошкину Елену Павловну.*

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

10-классник надевает медаль выпускника школы выпускнику этих лет.

2-классник дарит цветы.

ФАНФАРЫ
Музыкальный момент «70-е годы XX века»
(«Мой адрес – Советский Союз»)

Выходят 9-е классы – дети 9А в костюмах с выпускником становятся перед аркой, остальные – за аркой. 9Б и 3-и классы сразу становятся на свои места.

Ведущий 2 – 70-е годы – это строительство Байкало-Амурской магистрали, смотры художественной самодеятельности и спортивные соревнования, «Зарница», слёты. Школьники тоннами собирали макулатуру и металлолом. А в школе вокально-инструментальный ансамбль собирал танцевальные вечера под музыку электро-гитар.

Ведущий 1 – В 70-е годы прошлого столетия аттестат о среднем образовании получили 1142 выпускника.

Мы приветствуем на линейке **выпускника 1977 года Фомина Михаила Георгиевича**, ныне начальника отдела социальной поддержки населения администрации ЗАТО Северск.

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

*9-классник надевает медаль выпускника школы выпускнику этих лет.
3-классник дарит цветы.*

ФАНФАРЫ

**Музыкальный момент «80-е годы XX века»
(«Яростный стройотряд»)**

*Выходят 8-е классы – дети 8А в костюмах с выпускником становятся перед аркой,
остальные – за аркой.
8Б и 4-е классы сразу становятся на свои места.*

Ведущий 1 – 1980 год открыл десятилетие, совершившее новый поворот в истории нашей страны. Смена политических руководителей, курс на обновление! Грандиозное событие – летние Олимпийские игры в Москве!

В эти годы из стен школы выпускались самые многочисленные по составу классы, до 42 человек! Выпускники школы были высококонкурентны и выбирали редкие для тех лет профессии: программист, экономист, юрист.

Ведущий 2 – В 80-е годы школу окончили 852 выпускника.

Мы приветствуем на линейке **выпускницу 1993 года Чеснокову Анну Владимировну**, ныне специалиста по договорной работе по услугам и поставкам в дирекции ОДЭК по проекту «Прорыв» АО СХК.

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

*8-классник надевает медаль выпускника школы выпускнику этих лет.
4-классник дарит цветы.*

ФАНФАРЫ

**Музыкальный момент «90-е годы XX века»
(Музыка из к/ф «Бригада»)
Выходят 7-е и 6-е классы.**

*Впереди колонной идут гимнастки, потом 7А с выпускником становится перед аркой.
6А, Б, 7Б – становятся сразу на свои места.*

Ведущий 1 – Как принято сейчас говорить: «Лихие 90-е»... Переход на дифференцированное обучение, создание прогимназических классов. Новые реформы в образовании.

Ведущий 2 – В школе 76 открываются спортивные классы. Традиционными становятся Осенний бал и день самоуправления, общешкольный кросс и литературное кафе.

Ведущий 1 – В 90-е годы из стен школы вышли 915 выпускников.

Мы приветствуем на линейке **выпускника 2004 года Осипцова Станислава Валерьевича**, ныне помощника депутата Законодательной думы Томской области.

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

*7-классник надевает медаль выпускника школы выпускнику этих лет.
6-классник дарит цветы.*

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ НОМЕР

ФАНФАРЫ

Музыкальный момент «2000–2016 годы»

(Детская, веселая)

Выходят 5-е классы с Аникаевой Дарьей, становятся перед аркой.

Ведущий 2 – Наступление нового века... Появление нового модного слова «миллениум».

Ведущий 1 – В период с 2000 до 2015 года создаются профильные классы. Вводят ЕГЭ. В 2013 году школа становится муниципальным автономным образовательным учреждением.

Ведущий 2 – За эти годы из школы вышли 1915 выпускников.

На нашем празднике присутствует *Аникаева Дарья Владимировна, выпускница 2014 года*, награжденная медалью за особые успехи в учебе. Ныне студентка Томского государственного университета, отличница факультета прикладной математики и кибернетики. Приветствуем молодое поколение!

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

После слов Аникаевой Дарьи 11-классник надевает медаль выпускника школы.

2-классник дарит цветы.

5-е классы становятся за аркой, перед 11-м классом.

Ведущий 2 – В эти годы в школе создана Ассоциация выпускников. И эту праздничную линейку ведут выпускник 2015 года – **Ткачёв Павел**.

Ведущий 1 – И выпускница 2014 года – **Чеснокова Ксения**.

Вместе: Всем выпускникам школы № 76 наше праздничное, громкое Ура!!!

ФАНФАРЫ

(Музыка из к/ф «Усатый нянь») Выходит детский сад «Берёзка».

Ведущий 2 – В 2014 году при школе открывается структурное подразделение детский сад «Берёзка».

Мы единственная школа в городе, в которой дети обучаются от 2 до 18 лет.

Номер от Детского сада «Березка»

Торжественная часть

ФАНФАРЫ

Валерий Иванович Глушенков – Внимание! К выносу флага РФ, школа, смирно!

Вынос знамени.

(Марш Преображенского полка)

ГИМН (1-й куплет)

Музыка об учителях

Ведущий 2 – В этот праздничный день со словами огромной признательности мы обращаемся к нашим уважаемым ветеранам педагогического труда.

Ведущий 1 – Вам, дорогие педагоги, наше признание, наше уважение, наша память! Педагогов БЫВШИХ не бывает! И мы приветствуем наших дорогих гостей, наших педагогов!

Ведущий 2 – На нашей праздничной линейке присутствуют *заслуженный учитель РСФСР, труженик тыла, заместитель директора, учитель начальных классов Потапова Нина Павловна!*

Ведущий 1 – *Почетный работник общего образования Российской Федерации Мацеля Галина Михайловна!*

Ведущий 2 – *Отличник народного просвещения, Почётный работник образования, ветеран педагогического труда, учитель русского языка и литературы Бургундасова Надежда Семёновна!*

Ведущий 1 – *Подполковник в отставке, преподаватель-организатор ОБЖ Глушенков Валерий Иванович!*

Ведущий 2 – Слово от ветеранов педагогического труда, предоставляется учителю русского языка и литературы *Бургундасовой Надежде Семёновне.*

(МЕДАЛЬ, ЦВЕТЫ)

*После слов Надежды Семеновны 11-классники всем ветеранам надевают медали.
7-классники дарят 4 букета.*

3-й блок

(Песня «Это мой город, это мой Северск»)

Ведущий 1 – Мы приветствуем на нашей праздничной линейке главу администрации ЗАТО Северск *Диденко Николая Васильевича.*

После слов Диденко Николая Васильевича 11-классник надевает медаль.

2-классник дарит цветы

Ведущий 2 – Приветствуем депутата Законодательной думы Томской области *Звонарева Сергея Викторовича.*

После слов Звонарева Сергея Викторовича 4-классник дарит цветы.

Ведущий 1 – На нашей праздничной линейке приветствуем депутата Законодательной думы Томской области *Осипцова Валерия Николаевича.*

После слов Осипцова Валерия Николаевича 3-классник дарит цветы.

Ведущий 2 – Приветствуем депутата Думы ЗАТО Северск *Ермолову Ольгу Геннадьевну.*

После слов Ермоловой Ольги Геннадьевны 5-классник дарит цветы.

Ведущий 1 – Приветствуем начальника Управления образования ЗАТО Северск *Дубовицкую Юлию Валерьевну.*

После слов Дубовицкой Юлии Валерьевны 6-классник дарит цветы.

4-й блок

(Музыка об учителях)

Ведущий 2 – Сегодня в школе 76 работают 45 педагогов. Среди учителей школы Почётное звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ» имеют 7 педагогов,

5 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Ведущий 1 – 4 педагога – победители национального проекта «Образование» «Лучшие учителя Томской области» и 1 педагог – победитель национального проекта «Образование» «Лучший учитель России». 7 педагогов окончили или ещё проходят обучение в магистратуре Томского государственного педагогического университета. 1 педагог – лауреат премии Законодательной думы Томской области в сфере образования и науки.

Ведущий 2 – Наши учителя в разные годы становились победителями и призёрами в конкурсе «Учитель года».

Учителя выходят к арке.

(МУЗЫКА)

Ведущий 1 – Мы приветствуем ветеранов педагогического труда, продолжающих свою трудовую деятельность,
учителя английского языка *Шурыгину Светлану Николаевну*,
учителя физики *Мальшонок Любовь Владимировну*,
учителя начальных классов *Смирнову Лилию Фёдоровну!*

Мы приветствуем **Бурец Ирину Ювенальевну**, выпускницу школы 76, Почётного работника общего образования, заместителя директора по учебно-воспитательной работе!

1-е классы дарят 3 букета

(МУЗЫКА)

Ведущий 2 – В этом году юбилей отмечает не только школа, но и педагоги, которые проработали в нашей школе четверть века!

Ведущий 1 – И мы поздравляем с трудовым педагогическим юбилеем учителя русского языка и литературы *Аникаеву Татьяну Николаевну*,

Ведущий 2 – учителя начальных классов *Гильдееву Наталью Ильиничну*,

Ведущий 1 – учителя музыки *Бабарыкину Екатерину Леонидовну*,

Ведущий 2 – учителя начальных классов *Шалаеву Оксану Николаевну*,

Ведущий 1 – учителя начальных классов *Мешкову Светлану Сергеевну*,

Ведущий 2 – учителя начальных классов *Губину Наталью Сергеевну*.

1-е классы дарят педагогам 6 букетов.

(МУЗЫКА)

Ведущий 1 – Школа ежегодно пополняется молодыми специалистами. На нашей праздничной линейке мы приветствуем молодое поколение учителей: учителя истории *Попцова Дмитрия Александровича*,

Ведущий 2 – библиотекаря школы *Черных Елену Александровну*,

Ведущий 1 – учителя начальных классов *Крамаренко Кристину Сергеевну*,

Ведущий 2 – учителя географии *Кирющенко Анастасию Александровну*,

Ведущий 1 – преподавателя-организатора ОБЖ *Татаренко Александру Викторовну*.

МУЗЫКА

Ведущий 2 – Мы приветствуем новых педагогов школы, начинающих свою педагогическую деятельность:

Ведущий 1 – учителя математики *Родионову Ольгу Юрьевну*,

Ведущий 2 – учителя технологии *Михайлову Евгению Андреевну*,

Ведущий 1 – учителя изобразительного искусства *Абрамчук Елену Ивановну*,

Ведущий 2 – учителя английского языка *Башкатову Екатерину Владимировну*.

(МУЗЫКА)

5-классники дарят цветы молодым специалистам.

Ведущий 1 – Слово ветерану педагогического труда, учителю английского языка *Шурыгиной Светлане Николаевне*.

Ведущий 1 – Для всех педагогов, вам, дорогие учителя, музыкальный подарок.

НОМЕР Васильченко Вадим и Заславская Марина.

5-й блок

(Музыка об учителях)

Ведущий 1 – Время неумолимо движется вперёд. За годы существования школы ею управляли 11 директоров, и все они отдавали свои силы, ум, энергию и любовь родной школе.

Ведущий 2 – Мы с удовольствием предоставляем слово директору школы

ФАНФАРЫ

Речь директора.

Цветы директору от 11-го класса.

6-й блок

(Музыка о школе)

Ведущий 2 – Дорогие друзья, а сейчас с радостью и волнением мы хотим представить вам самое молодое поколение выпускников ХХІ века. И пусть пока они не доросли до круглых юбилейных дат и у них еще нет богатого жизненного опыта за плечами, поверьте, им есть что сказать.

ФАНФАРЫ

Выступление Аникаевой Дарьи.

11А – танец с триколором.

Фанфары

7-й блок

Ведущий 1 – День знаний яркий, запоминающийся праздник. Самым долгожданным он был для наших первоклассников. Вот они – радостные, волнующиеся, в ожидании новых открытий.

Добро пожаловать!

Школьная семья принимает вас!

Выступление первоклассников

8-й блок

Ведущий 2 – Торжественный и светлый миг сейчас настанет.

Ему навстречу сердце отвори.

И пусть на всей земле светлее станет.

Проснись, звонок, звучи, звонок, звени!

Ведущий 1: А ну, давай, звени, звонок,

И громче, а не тише,

Да так, чтоб каждый школьник мог

Тебя, звонок, услышать!

Шаров Андрей и ученица 1А класса дают звонок.

Звонит звонок.

Одновременно выходит хор 6А и 7А класса, становится перед аркой.

11-й класс выходит с солнцем на середину площадки.

**(Песня «Солнечный круг» – Бабарыкина Е. Л., Купрякова И. В.
и хор – подпевает вся школа)**

СОЛНЦЕ (11-й класс)

Ведущие 1 и 2 вместе – Пусть всегда будет школа! Салют школе 76!

Фанфары

Все ученики школы выпускают шары в небо.

9-й блок

Ведущий 1 – И по традиции почетное право сегодня первыми зайти в школу мы предоставляем первоклассникам и 11-му классу.

Добро пожаловать!

Почётных гостей-учителей приглашают учителя 1-х классов на свой урок.

(Песня Васильченко Вадима «Детство»)

Ведущий 2 – Внимание! Всех учеников, родителей и гостей мы приглашаем на первый урок!

Звучит школьная музыка, все обучающиеся идут на первый урок.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Г. А. Русских, Н. А. Белоглазова

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ (ТВОРЧЕСТВА)

В статье раскрываются методические особенности моделирования урока деятельностного типа – исследования (творчества). В качестве примера предлагается модель урока по теме «Евразия: образ материка» из опыта работы учителя географии школы № 51 г. Кирова Н. А. Белоглазовой.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, урок-исследование (творчества), планируемые результаты, условия проявления познавательной активности, развивающая образовательная среда.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении – проблема, которую решают в настоящее время педагогические коллективы в нашей стране. Один из путей решения проблемы – создание условий, которые способствуют проектированию развивающей образовательной среды. Развивающая образовательная среда является необходимым средством активизации познавательной деятельности школьников. Перечислим условия проектирования развивающей образовательной среды: 1) ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; 2) преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности, то есть цель – пробудить к мыслительной деятельности; 3) интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии; 4) коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; 5) создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; 6) гибкая структура; учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся [1].

Перечисленные условия стимулируют развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников, что наиболее ярко раскрывается на уроках деятельностной направленности. Ученые-педагоги по целеполаганию выделяют следующие типы уроков: 1) уроки «открытия» нового знания; 2) уроки отработки умений и рефлексии; 3) уроки общеметодологической направленности; 4) уроки развивающего контроля; 5) уроки-исследования (творчества). Для каждого типа урока характерна развивающая образовательная среда, которая является обязательным условием и средством развития интеллектуальной деятельности обучающихся.

Формирование развивающей образовательной среды, по мнению А. Н. Леонтьева, начинается с главной «единицы» деятельности человека, которая возникает как разумный смысл для человека того, на что направлена его активность. Следовательно, с активной деятельности педагога начинается его работа по формированию развивающей образовательной среды в процессе урока и в ходе внеклассных занятий. В основе этой работы – педагогическое творчество учителя, которое развивает участников образовательного процесса в системе «учитель – ученик». При этом, считают ученые-педагоги, учитель учится не прямо, а опосредованно, через свое рефлексивное отражение. Таким образом, уровень готовности учителя к проектированию развивающей образовательной среды ученика зависит от уровня его готовности к педагогическому творчеству [2].

Приемы проявления педагогического творчества многообразны: нестандартные подходы к решению проблем; разработка новых методов форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний. Эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях и др. Рассматривая развитие творческой активности учителя и ученика, в ходе которого происходит изменение взаимодействия участников образовательного процесса, В. А. Кан-Калик и Н. Д. Никандров отмечают, что последовательность творческих действий включает четыре этапа. 1 – овладение системой действий элементарного взаимодействия с классом (на этом этапе осуществляются теоретическое и практическое занятия по изучению методики развития исследовательской деятельности школьников). 2 – оптимизация действий учителя и учащихся на уроке (на этом этапе проводятся экспериментальные уроки); 3 – эвристическое взаимодействие (на этом этапе проводится анализ и самоанализ результатов экспериментального урока); 4 – полная творческая самостоятельность участников образовательного процесса (на этом этапе обобщается инновационный опыт учителя, проводятся открытые уроки).

Школа требует от учителя постоянного осмысления результатов своего труда и способов трансляции и опыта. Необходимость решения постоянно возникающих проблем мотивирует учителя экспериментировать, стимулирует его использовать приемы инновационной педагогики в профессиональной деятельности, поэтому именно в школе возможно создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивает условия для решения многих педагогических проблем [3].

Особый интерес у учителей-практиков вызывает методика подготовки и моделирования урока-исследования (творчества), поскольку использование технологии проведения этого типа урока позволяет эффективно раскрыть педагогическое творчество учителя и познавательную активность обучающихся, осознанно применять в учебной деятельности методы исследовательской работы. Рассмотрим особенности технологии урока-исследования (творчества), на примере модели урока географии «Евразия: образ материка» (7-й класс). Модель урока подготовлена Н. А. Белоглазовой в сотрудничестве с научным консультантом – Г. А. Русских и с заместителем директора школы № 51 г. Кирова по научно-методической работе – Г. Н. Карсаковой.

Для инновационной модели урока исследования (творчества) характерна следующая структура.

Первый этап. Актуализация знаний (мотивация; актуализация знаний; умений и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания; фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности).

Второй этап. Операционно-исполнительский (постановка проблемы: а) создание проблемной ситуации; б) постановка проблемы исследования).

Постановка проблемы исследования включает следующие действия: 1) определение темы исследования; 2) формулирование цели исследования;

3) выдвижение гипотезы; 4) выбор метода решения проблемной ситуации; 5) составление плана исследования; 6) «открытие» детьми нового знания; 7) проверка гипотезы; 8) создание мотивации на успех для каждого ребенка.

Третий этап. Оценочно-рефлексивный (интерпретация полученных данных; вывод по результатам исследовательской работы; применение новых знаний в учебной деятельности; проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепления; итоги урока; самооценка детьми собственной деятельности).

Четвертый этап. Домашнее задание (предусматривает элементы выбора, творчества).

Авторы технологии урока-исследования (творчества) отмечают, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся могут самостоятельно быстро и правильно изучать новый материал. У детей развивается устойчивый интерес к предмету [4].

Учитывая особенности технологии урока-исследования (творчества), мы разработали оригинальную модель урока, которая состоит из трех компонентов: 1) дидактическое обоснование с учетом требований ФГОС ООО; 2) ход урока (структура и логика деятельности учителя и обучающихся раскрывается в виде таблицы); 3) приложения к уроку.

Дидактическое обоснование урока с учетом требований ФГОС ООО

1. Тема урока «Евразия: образ материка».

2. Дидактическая цель – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации, закрепления, применения и самопроверки, используя технологию урока-исследования.

3. Тип урока: урок-исследование.

4. Планируемые результаты (цели по содержанию):

4.1. *Предметные:* умения анализировать карты полушарий и карты материка с целью определения географического положения Евразии; работать с картами атласа и контурными картами для выполнения исследовательского задания; сравнивать г. п. двух материков и объяснять черты сходства и различия, объяснять причины уникальности Евразии.

4.2. *Метапредметные:*

Познавательные: умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; определять цели исследования, формулировать задачи, конструировать гипотезу исследования; планировать пути достижения цели; выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выполнять действия по алгоритму.

Регулятивные: умения концентрировать внимание; подготовить рабочее место; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать в паре, находить общее решение проблем; оценивать результаты исследовательской деятельности; выбирать задание в соответствии со своими возможностями и интересами.

Коммуникативные: умения отвечать на вопросы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, конструировать ответ-монолог; презентовать результаты работы.

4.3. *Личностные:* умение уважительно относиться к процессу и результатам своей исследовательской деятельности и деятельности одноклассников; понимать значимость выполнения исследовательской работы для развития опыта творческой деятельности; осознавать ценность географических знаний как важного компонента

научной картины мира; адекватно оценивать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку на основе критериев успешности.

5. Методы обучения: исследовательский и частично-поисковый.

6. Формы организации познавательной деятельности школьников: фронтальная, парная.

7. Средства обучения: учебник «География. Страны и континенты» 7-й класс, под ред. А. И. Алексеева. М. : Просвещение, 2008. (Полярная звезда), стр.186–189. Атлас. География 7-й класс. М. : Дрофа, 2016. Контурные карты 7-й класс. М. : Дрофа, 2016. Дидактический материал: карточки с алгоритмом исследовательской деятельности; карточки с критериями оценки результатов исследовательской деятельности школьников; карточки с дополнительной информацией по теме исследования; лист самоконтроля по результатам работы, рабочие тетради. Мультимедийное сопровождение урока.

Таблица 1

Ход урока

Структура урока: традиционная (урока-исследования), алгоритм исследовательской деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (умения)
1. Организационный момент. <i>Подготовка рабочего места к исследованию</i>	Концентрирует внимание и проверяет готовность рабочего места к исследовательской работе	Проверяет готовность рабочего места	У. концентрировать внимание; подготовить рабочее место
2. Целеполагание и мотивация. <i>Выбор и утверждение темы исследования</i>	Предлагает учащимся совершить виртуальное путешествие, определить тему урока (приложение 1). Помогает сформулировать темы исследования: «Особенности географического положения Евразии», «Особенности рельефа материка»	Совершают виртуальное путешествие. Определяют тему урока, формулируют темы исследования	У. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. У. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
3. Актуализация знаний и умений. (I. Актуализация знаний) <i>Фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности. Теоретическая и практическая подготовка</i>	Знакомит с алгоритмом проведения исследования (приложение 2). Предлагает назвать и прокомментировать методы исследовательской работы. Организует работу в парах. Предлагает учащимся вспомнить изученные ранее материка, алгоритмы	Осмысливают требования к исследовательской деятельности. Называют методы исследования. Работают в паре, используя типовые планы характеристики г. п. и рельефа материка.	У. анализировать карты полушарий и карты материка с целью определения географического положения Евразии. У. работать в паре, находить

	<p>определения географического положения и план характеристики рельефа.</p> <p>Знакомит учащихся с «Критериями оценки результатов исследовательской деятельности школьников» (приложние 4)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Комментируют критерии оценки результатов исследовательской деятельности</p>	<p>общее решение проблем, корректировать свои действия в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p>У. отвечать на вопросы.</p> <p>У. адекватно оценивать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>4. Изучение блока новой учебной информации. (II. Операционно-исполнительский этап) <i>Конкретизация цели исследования, выдвижение гипотезы, конструирование задач (!), определение плана исследования, анализ литературы по теме исследования; работа над основной частью исследования</i></p>	<p>Организует самостоятельную работу по выполнению исследовательских заданий (приложение 3). Консультирует учащихся в процессе выдвижения гипотезы, конструирования целей и задач исследовательской работы, планирования своей деятельности. Напоминает требование соответствия плана работы задачам исследования. Комментирует источники информации</p>	<p>Изучают содержание задания. Определяют тему и цель исследования, выдвигают гипотезу, формулируют задачи и составляют план работы над основной частью исследования</p>	<p>У. работать с картами атласа и контурными картами для выполнения исследовательского задания. У. определять цели исследования, формулировать задачи, конструировать гипотезу исследования. У. планировать пути достижения цели. У. выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию, делать выводы</p>
<p>5. Закрепление новых знаний и умений. (III. Оценочно-рефлексивный этап) <i>Интерпретация полученных данных,</i></p>	<p>Консультирует школьников по формам представления результатов исследовательской деятельности.</p>	<p>Учащиеся заполняют контурную карту</p>	<p>У. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>

<i>вывод по результатам исследовательской работы. Оформление результатов исследовательской работы</i>	Напоминает правила оформления авторской работы(контурной карты)		комментировать и анализировать информацию, выполнять действия по алгоритму
6. Применение новых знаний и умений. (III. Оценочно-рефлексивный этап) <i>Подготовка исследования к защите (публичной экспертизе).</i>	Организует защиту работы школьников. Напоминает критерии оценки результатов работы (приложение 4). Предлагает подготовить сообщение по теме исследования, используя материалы контурной карты	Учащиеся готовят сообщение по теме исследования. Презентуют результаты работы у доски	У. уважительно относиться к результатам своей деятельности и деятельности одноклассников. У. строить логическое рассуждение по теме исследования. У. презентовать результаты работы
7. Проверка уровня достижения результатов деятельности школьников (III. Оценочно-рефлексивный этап). <i>Презентация результатов исследовательской работы</i>	Организует работу по защите результатов исследовательской деятельности. Предлагает оценить результаты работы одноклассников на основе критериев оценки. (приложение 4). Предлагает оценить собственную деятельность на уроке, используя «Лист самоконтроля по результатам работы» (приложение 5). Подводит итоги, определяет дальнейшие перспективы исследовательской работы школьников	Учащиеся презентуют результаты своей исследовательской работы. Обсуждают результаты работы одноклассников. Оформляют результаты исследования в рабочих тетрадях	У. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, конструировать ответ-монолог. У. сравнивать г. п. двух материков и объяснять черты сходства и различия, объяснять причины уникальности Евразии. У. осознавать ценность географических знаний, как важного компонента научной картины мира
8. Домашнее задание (IV. Домашнее задание)	Предлагает домашнее задание (на выбор). 1) Составить шкалу рекордов по рельефу (по	Учащиеся выбирают домашнее задание,	У. выбирать задание в соответствии со своими

	материалам § 45). 2) Обозначить объекты береговой линии и формы рельефа Евразии на контурной карте (с. 10–11). 3) Ответить на вопросы (письменно, на выбор 2, 3, 7, с. 189)	записывают задание в дневник	возможностями и интересами. Понимают значимость выполнения исследовательской работы для развития своего опыта творческой деятельности
--	---	------------------------------	---

Приложения

В приложении к ходу урока мы предлагаем дидактические материалы, которые помогают учителю организовать исследовательскую деятельность школьников на уроке, управлять процессом исследования и осуществлять педагогическую поддержку в ходе самостоятельной работы школьников. Это следующие дидактические материалы: 1) алгоритм проведения исследования; 2) примеры учебно-исследовательских заданий; 3) критерии экспертизы результатов исследовательской деятельности школьников; 4) лист самоконтроля по результатам исследовательской работы.

1. Алгоритм проведения исследования

- 1) определите тему исследования;
- 2) поставьте цель исследования;
- 3) выдвиньте гипотезу исследования;
- 4) наметьте задачи исследования;
- 5) продумайте план исследования;
- 6) используйте нужную информацию (карты атласа, учебные статьи, дидактические материалы);
- 7) проанализируйте информацию;
- 8) заполните контурную карту, схему и таблицу в тетради;
- 9) подготовьте устный ответ по теме исследования.

2. Примеры учебно-исследовательских заданий

Задание 1 (виртуальное путешествие)

Учитель: предлагаю вам совершить виртуальное путешествие по загадочному материка. По ходу урока мы будем делать географические открытия, которые делали наши выдающиеся ученые географы – Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский и Иван Дементьевич Черский. В ходе нашей работы мы будем применять особый метод – метод картографического исследования. Познакомимся со списком уникальных чудес природы, которые характерны для загадочного материка.

1. Естественная лестница гигантских размеров, уводящая в море (Мостовая гигантов).
2. Это уникальное озеро расположено в Южной Сибири (озеро Байкал).
3. Этот древний лес на северо-востоке Польши простоял больше 500 лет (Беловежский лес).
4. Знаменитая область средиземноморского побережья. Эти места жизненно важны для размножения и пропитания многих животных, в том числе полудиких белых лошадей (Камарг).
5. Каскад белоснежных горных озер в области Западной Турции (Памуккале).

6. Зубчатая четырехгранная пирамида пронзает небо среди Альп, расположенная между Италией и Швейцарией (Маттерхорн).

7. Вот планета наша – велика Земля!

Горы, океаны, реки и моря...

Сколько островов –

Всех не перечесть!

А материков –

Всего лишь только шесть!

Определить, о каком материке идет речь (Евразия).

Задание 2. Всем известный материк.

И прекрасен, и велик.

Он Евразией зовется,

Лучшим в мире признается.

Где на карте он лежит

И какой имеет вид?

Мы с другим его сравним,

Уникальность подтвердим.

Нанесите географическое положение Евразии на контурную карту.

Сравните географическое положение Евразии с географическим положением Северной Америки и заполните таблицу.

Тема «Географическое положение»

Цель исследования – определить особенности географического положения Евразии.

Гипотеза: если территория Евразии находится севернее экватора, то занимает северное положение, если территория расположена восточнее нулевого меридиана, то занимает восточное полушарие.

Таблица 2

Задачи исследования и план работы

Задачи исследования	План исследования
1. Определить положение Евразии по отношению к экватору	1. Определяют положение по отношению к экватору
2. Определить положение Евразии по отношению к нулевому меридиану	2. Определяют положение Евразии по отношению к нулевому меридиану
3. Определить положение Евразии по отношению к 180°	3. Определяют положение Евразии по отношению к 180°
4. Определить положение Евразии по отношению к полярному кругу	4. Определяют положение Евразии по отношению к экватору
5. Определить положение Евразии по отношению к тропику	5. Определить положение Евразии по отношению к тропику
6. Определить океаны омывающие материк	6. Определить океаны омывающие материк
7. Определить ближайшие материки	7. Определить ближайшие материки
8. Доказать гипотезу – материк расположен в северном и восточном полушариях	8. Доказывают гипотезу, но частично, так как материк самый большой и не помещается в двух полушариях

9. Сравнить ГП двух материков (Евразии и Северной Америки) и объяснить различия. Приводить примеры географических следствий ГП материка	9. Сравнивают ГП двух материков и объясняют различия. Приводят примеры географических следствий ГП материка
10. Объяснять причины уникальности Евразии	10. Объясняют причины уникальности Евразии.
11. Подготовить контурную карту и устный ответ у доски	11. Готовят контурную карту и устный ответ у доски

Задание 3. Часть неровностей Земли

С вами изучить должны.
Назовите горы сами,
Это будут (Гималаи).
Ну, а это что за диво?
Наша Русская (равнина).
Надо выяснить причины,
Почему они такие?
Почему такой рельеф?
Жду, ребята, я ответ.

На физической карте Евразии мы видим разнообразный рельеф. На континенте расположены самые большие равнины и самые высокие горы мира. Какова роль тектонического строения в формировании рельефа? В начале XVIII века на старой карте можно было увидеть белые пятна, потому что еще не были проведены серьезные географические исследования русскими учеными. Какие открытия и кем были сделаны в Центральной Азии в XIX веке?»

Тема «Особенности рельефа Евразии»

Цель исследования – изучить рельеф Евразии и выдающиеся открытия русских ученых географов на материке.

Гипотеза: исследования русских ученых позволили создать современную физическую карту Евразии; определить влияние тектонических процессов на развитие рельефа.

Таблица 3

Задачи исследования и план работы

Задачи исследования	План исследования
1. Определить тектонические структуры в основании материка	1. Определяют тектонические структуры в основании материка
2. Соотнести тектонические структуры и формы рельефа	2. Соотносят тектонические структуры и формы рельефа
3. Определить значение исследований Семенова-Тян-Шанского	3. Определяют значение исследований Семенова -Тян-Шанского
4. Определить значение исследований Пржевальского	4. Определяют значение исследований Пржевальского
5. Определить значение исследований Черского.	5. Определяют значение исследований Черского
6. Определить основные виды полезных ископаемых	6. Определяют основные виды полезных ископаемых
7. Определить положение сейсмических активных зон	7. Определяют положение сейсмических активных зон

8. Доказать гипотезу – влияние тектонического строения на расположение основных форм рельефа	8. Доказывают гипотезу, тектоническое строение влияет на расположение крупных форм рельефа
9. Подготовить схему «Тектоника и формы рельефа» и таблицу «Вклад русских ученых географов в серьезные исследования материка»	9. Готовят схему и таблицу в тетради

3. Критерии экспертизы результатов исследовательской деятельности школьников

Общая сумма баллов – 20.

1. Четкость постановки целей и задач работы, оформление гипотезы исследования (5 баллов).
2. Логичность изложения материала с указанием методов исследования (4 балла).
3. Полнота исследования проблемы и обоснованность выводов (3 балла).
4. Уровень оформления работы, отсутствие грамматических ошибок (3 балла).
5. Грамотная речь при ответе (3 балл).
6. Умение использовать карты при ответе (2 балла).

4. Лист самоконтроля по результатам работы исследовательской работы.

Таблица 4

Оцени свою работу, поставив в нужной строке знак «+».

№ п/п	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал затруднения
1	Определял тему урока			
2	Формулировал тему исследования			
3	Определял методы исследования и комментировал их			
4	Выдвигал гипотезу, конструировал цели, задачи исследования			
5	Составлял план исследования			
6	Отбирал информацию для выполнения исследования			
7	Работал с картами атласа и контурными картами			
8	Составлял графический конспект на контурной карте			
9	Составлял схему и таблицу			

Примечания

1. Управление познавательной деятельностью школьников в условиях открытой профессиональной научно-методической среды : сб. / Г. Н. Карсакова, Г. А. Русских. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». Киров, 2015. 280 с. (Сборник методических материалов из опыта инновационной деятельности педагогов школы, 29 педагогов школы- авторы статей, мастер-классов, дидактических моделей уроков).

2. Карсакова Г. Н. Русских Г. А. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке открытия нового знания // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2015 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 147–151.

3. Русских Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика : монография. М. ; Киров : ВятГГУ, 2003. 208 с.

4. <http://doc4web.ru/pedagogika/tipologiya-urokov-po-fgos-ooo.html>

Е. Л. Рябикова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил этим
самостоятельным процессом
и давал для него материал.

К. Д. Ушинский

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня – это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни, как самостоятельно добывать знания, которые необходимы в будущем.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе и ориентация образования и воспитания на конечный практический результат. Этому во многом способствует использование учителем в своей работе технологии музейной педагогики.

Привлечение педагогами музейных материалов в учебный процесс делает уроки более интересными, выразительными, запоминающимися. Изучая произведения художественной литературы, читая и разбирая различные тексты на уроках русского языка, можно «приблизить» и «оживить» прошлое, совершить увлекательные путешествия, расширить кругозор учащихся, способствовать развитию гражданских, патриотических, эстетических и этических качеств. И сделать это можно с помощью возможностей, которые дает музейная педагогика.

Музейная педагогика позволяет реализовать поисковый подход в учебном процессе, который, несомненно, является наиболее востребованным современной школой. В рамках этого подхода целью обучения является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Использование музейной педагогики на основе компетентностного подхода позволяет приобщать детей к музейной культуре с раннего возраста, развивает личностные и творческие способности, приобщает к различным формам коммуникации. Я применяю в своей работе единую систему «урок – внеурочная работа». Являясь руководителем школьного музея и кружка «Активисты школьного музея», я соединяю в своей работе внеурочную и урочную формы деятельности. И это помогает мне в создании многоступенчатой системы образования и воспитания ребят.

В плане практической значимости развитие творческих способностей осуществляет взаимодействие, когда знания уже не являются просто знаниями, а носят практическую направленность. Сегодня много говорится о клиповом мышлении современных подростков, при котором окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредоточиваться на какой-либо информации и у него снижена способность к анализу. Клиповое мышление не смертельно, но и не безвредно. Прежде всего, оно влияет на успешность учебы. Другая сторона клипового мышления – ослабление чувства сопереживания, ответственности. В некоторых странах, где стали осознавать опасность клипового мышления, разрабатываются специальные тренинги, где учат сосредоточивать внимание на одном предмете и удерживать состояние концентрации в течение длительного времени. Обращение к музейным экспонатам на уроке как раз и учит видеть общее в частном и частное в общих серийных предметах, таким образом, происходит комбинирование уникального и распространённого. Ученики учатся абстрагированию: каждый предмет отсылает к широкой группе подобных ему предметов. Это, без сомнения, найдёт практическое применение в будущем: уметь выделить уникальное в том, что кажется обычным, быть готовым к различным формам коммуникации. Музейная педагогика направлена на реализацию творческих способностей, которые желательно развивать в интересах личности ребёнка.

В настоящее время музейная педагогика осуществляет свои задачи с опорой на методологические подходы, которые считаются общепризнанными в педагогике: личностный, деятельностный, диалогический (коммуникативный), культурологический, системный, средовой, компетентностный.

Использование технологии музейной педагогики даёт неограниченные возможности учителю для проведения нестандартных уроков. Это, **урок в музее, урок-описание экспоната музея, урок-защита проекта, презентация поискового материала, интегрированные уроки с использованием музейных материалов урок-виртуальная экскурсия**. Я расскажу о некоторых видах уроков, которые использую в своей практике.

Виртуальные экскурсии можно использовать на уроках литературы, когда мы ведем разговор о биографии писателя, знакомимся с его творчеством в целом, а также на уроках развития речи по русскому языку. Эти экскурсии носят характер наглядности и обеспечивают видеоряд к той информации, которую мы хотим сообщить ученикам.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися. Здесь педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы. Особое внимание учащихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой.

Подготовка экскурсии осуществляется по определенному плану:

1. Определяется цель экскурсии.
2. Выбирается объект изучения.
3. Поиск интернет-ресурсов об изучаемом объекте.
4. Формулируются проблемы.

5. Определяются задачи, которые учащимся необходимо будет решить на уроке.

6. Определяется последовательность ознакомления с сайтами и создание путеводаителя для учащихся по сайтам (это может быть список URL-адресов).

7. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки. Нужно помнить, что дети воспринимают информацию эффективно только первые 15–20 минут, после чего следует спад внимания. Поэтому первая половина урока-экскурсии должна быть более насыщенной, тогда как во вторую можно внести элемент игры, творческой работы или двигательной разрядки. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы. Особое внимание нужно уделить продумыванию финала урока. В зависимости от типа, темы и целей урока завершающий этап может быть разным. Лучшим финалом можно считать открытый финал, когда возникнет много вопросов и на них нет однозначного ответа, финал, обращенный к сердцу каждого ученика.

Урок в музее предполагает работу с экспозициями школьного музея. Например, на уроке русского языка в 6-м классе по теме «Устаревшие слова» можно обратиться к экспозиции «Русская изба». Урок построен в игровой форме путешествия во времени. А сформулировать тему урока помогает такой экспонат, как лапти. Посещение музея помогает ребятам очутиться в крестьянской избе и поработать с экспонатами музея, составляющими предметы её быта: прялка, веретено, кринка и т. д. Ребята выступают и в роли исследователей, проводя атрибуцию экспонатов, связанных с темой урока.

Урок-описание музейного экспоната проводится, например, в 5-м классе на уроке развития речи «Описание предмета». На урок принесен платок, выполненный в технике балахнинского кружевоплетения. Урок начинается с рассказа учителя о нашем промысле – кружевоплетении. А фотографии известных балахнинских кружевниц помогают ребятам создать образ человека-творца. Учащимся даётся задание сделать небольшой письменный портрет мастерицы кружевоплетения. А затем ребята внимательно рассматривают все элементы платка: растительный орнамент, клюневый край, фактуру ниток. Видно, что такое изделие ребята видят впервые. Поразили ребят и коклюшки с барабаном. А с каким удовольствием ребята слушали стук коклюшек, закрыв при этом глаза. Это элемент здоровьесберегающих технологий. В результате ребята почувствовали себя историками, занимающимися изучением истории родного края.

Интегрированный урок с использованием музейных материалов. Например, по рассказу В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой» на уроке используется макет русской избы. Это помогает лучше понять отношение русского человека к своему дому, в котором главное место отводилось печи и столу. Стол – символ гостеприимства и хлебосољства, место сбора семьи. Даже в семье дяди Левонтия он играет такую роль. И действительно, путь к родной земле у русского человека начинался от стола в родном доме, под который он сначала сам «ходил пешком», а потом незаметно вырастает, напитанный теплом родного дома. Бабушка рассказчика не разрешает ему «таскаться с кусками хлеба»: «...ешь за столом – иначе будет худо». Это дань уважения столу – не

мебели, а своеобразному «члену семьи». Так перед нами раскрывается мудрость, честность, трудолюбие бабушки и забота её о внуке. Недаром в конце рассказа пряник конём появился именно на столе.

В определении составных частей дома всё было продумано: окно(око), наличники (лицо), причелина (чело). Но всё же лицо дома – это окна. Окна в доме Катерины Петровны были с любовью украшены и занавесками, и веточками и ягодами рябины. Левонтий же бил стёкла в окнах дома, ругался, плакал, когда бывал пьян. Демонстрация музейных экспонатов помогает донести до ребят основные мысли рассказа и характеры героев.

Урок–защита проекта. В качестве примера такого урока можно привести урок по созданию музея наречий. С помощью метода «мозгового штурма» мы с ребятами выяснили, что этимология многих наречий сложна. Написание многих наречий не поддается правилам, но их можно сгруппировать по определённым признакам, что поможет запомнить их правильное написание. Выяснили, какими справочниками и словарями можно пользоваться. В ходе работы ребята разделились на 7 команд. Каждая составила презентацию и текст экскурсии, с которым выступали перед товарищами. Представление проекта проходило в виде экскурсии по залам музея наречий: «Первые наречия и их потомки», «Вымершие наречия», «Древние наречия», «Странные наречия», «Наречия-однолюбы», «Современные наречия», «Кривые зеркала». Результат работы – путеводитель по музею (справочник по написанию наречий).

Все виды уроков, приведённые мной, показывают, что на уроках, на которых используется технология музейной педагогики, формируются все ключевые компетенции учащихся.

В процессе формирования **учебно-познавательной компетенции** задача заключается не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться. Для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения интереса к учению на каждом этапе урока я употребляю различные методы, формы и виды работы: схемы-опоры, таблицы, раздаточный материал, занимательные упражнения. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу. Для того чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса, я использую следующие приемы:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся;
- изучение нового материала с опорой на старые знания (из школьной программы или жизни);
- создание положительного эмоционального настроения;
- рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали нового на занятии?» и т. д.);
- использование презентаций, игровых и соревновательных форм.

В процессе обучения учащимся предоставляется право выбора: выполнять задания разной степени сложности, совместно планировать содержание деятельности на последующих занятиях. Учащиеся включаются в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, взаимопомощь, коллективный поиск решения проблемы. Использование элементов метода проекта позволяет создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Все это помогает мне развивать у ребят интерес к обучению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь своим товарищам, тренировать память, мышление, внимание, воображение, добиваться хороших результатов.

Для формирования и развития информационных компетенций подбираются различные задания (загадки, загадки с подвохом, ребусы, шифровки, анаграммы и т. д.), даются задания на дом по подбору дополнительных материалов по изученной теме. Учащиеся сами подбирают интересные задания, используя следующие источники информации: книги, энциклопедии, интернет-ресурсы и т. п. Они не только научились находить информацию к занятиям и урокам, но и правильно систематизировать её, исходя из поставленной задачи.

Говоря о **коммуникативной компетенции**, можно смело утверждать, что занятия в музее «Искорки памяти», а также уроки с использованием технологии музейной педагогики позволяют детям развивать следующие навыки:

- владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе и т. п.);
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы, принимать единое решение (работа над совместным заданием).

Ценностно-смысловые компетенции особенно эффективно развиваются при решении нестандартных задач, мини-исследований. Хороший результат даёт создание проблемных поисковых ситуаций на уроке.

Музейный урок всегда формирует **общекультурные и социально-трудовые компетенции**, так как основан на историческом, краеведческом и литературном материале.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются в связи с применением таких видов деятельности: найдите «Четвёртое лишнее», выпишите из словаря, найдите в словаре толкование слова. Это упражнения, требующие определённых волевых усилий и навыков самоконтроля. В результате воспитываются такие ценнейшие качества, как самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Таким образом, использование элементов музейной педагогики делает процесс обучения и преподавания более интересным, качественным, результативным. Музейная педагогика помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, о которых расскажет каждый экспонат музея. Музейная педагогика – это интеграция музея в систему образования. Обращение к музейной педагогике помогает формировать потребность во взаимодействии с памятниками культуры, понимание исторических эпох; развивать способность к эстетическому созерцанию, умение видеть прекрасное; развивать способность к сопереживанию; формировать уважение к другим культурам, их понимание. Помогает развитию гражданского и патриотического самосознания.

Я работаю по русскому языку по УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. по литературе – по УМК В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина, Н. В. Беляевой, которые переработаны в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования. В учебниках реализуется идея интегрированного обучения языку и речи, предполагается формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, привлекается большой объём сведений культурологического характера. Я попробовала, используя музейную педагогику, выстроить систему по использованию краеведческого материала на уроках русского языка и литературы. Считаю, что это поможет заинтересовать ребят, привьёт им чувство любви к родному краю и своей семье. Тем более, что краеведческий материал широко используется в УМК, только он посвящён не нашей малой родине. Например, описание жостовского подноса прекрасно дополняется описанием изделий

наших балахнинских кружевниц. Систему занятий я постаралась выстроить в соответствии с календарно-тематическим планированием и с психологическими особенностями данного возраста. Музейные уроки проводятся 1–2 раза в месяц.

В качестве примера я представляю календарно-тематическое планирование музейных уроков русского языка и литературы в 5-м классе.

Русский язык

№	Тема	Краеведческий материал	Тип урока	Срок проведения
1	Урок развития речи по картине А. Пластова «Летом»	Предметы быта экспозиции «Русская изба» (короб, туесок, лукошко)	Урок с использованием музейных материалов	Октябрь
2	Определение. Упражнение 190 о берестяной грамоте	Рассказ о древнерусской школе	Урок-защита проекта	Ноябрь
3	Урок развития речи «Письмо»	Рассказ о развитии конверта и письма	Виртуальное путешествие	Ноябрь
4	Урок развития речи «Повествование»	Рассказ о музыкальных шкатулках	Виртуальная экскурсия	Декабрь
5	Урок развития речи «Описание предмета»	Описание изделий балахнинских кружевниц	Урок-описание музейного экспоната	Декабрь
6	Имена существительные собственные и нарицательные	Легенды названия города Балахны.	Урок-защита проекта	Февраль
7	Имя прилагательное как часть речи. Упражнение 571	Рассказ о Ю. А. Гагарине	Виртуальное путешествие	Март
8	Будущее время. Упражнение 666 (Р/р Школа будущего)	История нашей школы	Урок в музее	Апрель

Литература

№	Тема	Краеведческий материал	Тип урока	Срок проведения
1	Сказка «Царевна-лягушка»	Женские промыслы Балахны	Интегрированный урок с использованием музейных материалов	Сентябрь
2	В. А. Жуковский «Спящая царевна»	Предметы экспозиции «Русская изба» (веретено, прялка, рубель, валёк)	Урок с использованием музейных экспонатов	Октябрь
3	Н. А. Некрасов «Русские женщины»	Экспонаты экспозиции «Русская изба»	Урок с использованием музейных экспонатов	Декабрь
4	И. А. Бунин «Косцы»	Экспонаты экспозиции «Русская изба» (коса, тесло, топор)	Урок с использованием музейных экспонатов	Январь
5	Стихи С. А. Есенина	Экскурсия «Русская изба»	Интегрированный урок с	Февраль

			использовани- ем музейных материалов	
6	В. П. Астафьев «Васюткино озеро»	Обращение к картинам, изображающим Сибирь	Виртуальная экскурсия	Март
7	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Обращение к биографическим материалам семей обучающихся	Защита проекта	Апрель

Использование музейной педагогики на уроках не только помогает развивать творческие способности учеников, формировать все ключевые компетенции, но и успешно борется с клиповым сознанием современных подростков, ведь главным объектом музейной педагогики является музейный предмет. А работа с предметом ведётся в цепочке предмет – группа предметов – экскурсия. Это развивает у ребёнка внимание – речь – слушание. А значит, учит самостоятельно выстраивать образную систему, способствует выработке умения анализировать, устанавливать связи между явлениями и в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира, а также формирует ключевые компетенции, которые пригодятся в жизни.

На уроках с использованием технологии музейной педагогики формируются ключевые компетенции, поэтому каждому обучающему предоставляется возможность стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью. Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Закончить рассказ о своём опыте работы мне хотелось бы словами Конфуция: «Учиться и, когда придет время, прикладывая усвоенное к делу – разве это не прекрасно!»

ВОСПИТАНИЕ СЛОВОМ

И. Е. Будымко

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлена модель «Модульная организация внеурочной деятельности в основной школе». Модель успешно апробирована в практике работы учителей основной школы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, планируемые результаты, системно-деятельностный подход, интеграция, модель.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу школы, поэтому реализация внеурочной деятельности – одно из обязательных требований введения нового стандарта образования в практику работы школы. Приёмы организации внеурочной деятельности каждая образовательная организация определяет самостоятельно, при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность, так же как и урочная, обеспечивает достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, учитывает интересы и запросы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей, а также финансовые, материально-технические и другие условия работы школы.

Первый опыт реализации внеурочной деятельности в 5-х классах в 2015–2016 учебном году выявил четыре основные проблемы: 1) снижение познавательного интереса к предметным курсам; 2) проблема мотивации детей к регулярной работе в режиме внеурочной деятельности; 3) организация внеурочной деятельности учащихся, занятых в системе дополнительного образования (с этой проблемой сталкиваются все городские школы, так как, например, 80% учащихся нашей школы во второй половине дня занимаются в музыкальной, художественной школах, в спортивных секциях, на станции юных туристов); 4) согласование расписания учителя и учащихся для определения времени и места проведения внеурочных занятий.

Особое значение в решении проблем реализации внеурочной деятельности имеет и мотивация педагогов, а также их готовность к взаимодействию с детьми вне урока.

Таким образом, возникла необходимость в создании творческой группы учителей для поиска и апробации новой модели организации внеурочной деятельности в основной школе. Такая творческая группа была сформирована в соответствии с планом работы региональной инновационной площадки «Формирование УУД в рамках реализации системно-деятельностного подхода».

Цель статьи – представить опыт работы творческой группы учителей по внедрению в практику работы новой модели организации внеурочной деятельности в основной школе на основе модульного подхода. В 2016–2017 учебном году под руководством доцента Г. А. Русских осуществлялись разработка и апробация экспериментальных материалов по реализации модели внеурочной деятельности на

основе предметных и надпредметных модулей, объемом 6–8 часов, реализуемых в течение одной четверти.

В процессе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Интеграция содержания программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

2. Разработка программы предметных (или надпредметных) моделей на 6–8 часов для учащихся 5–6-х классов.

3. Апробация новой модели организации внеурочной деятельности.

4. Отработка механизмов выбора модулей учащимися и конструирования индивидуального образовательного маршрута, оформления портфолио.

5. Определение правил ведения журнала внеурочной деятельности с использованием электронного журнала Dnevnik.ru.

6. Поиск эффективных форм взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников.

Наша модель разрабатывалась на основе системно-деятельностного подхода. Существенный признак модели – модульная организация познавательной деятельности школьников на основе рабочих программ, которые отвечают следующим требованиям:

- Программа реализуется в течение 6–8 часов, в рамках примерно одной четверти.

- Модуль содержит определённую систему творческих (исследовательских) или практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы школьников, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

- Внеучебные занятия модуля обеспечивают интеграцию содержания программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

- Деятельность школьников по реализации модульной программы, как правило, завершается авторской работой (презентация итогов работы может быть на школьном, а также городском, региональном и всероссийском уровнях). Выполненная работа отражается в портфолио ученика.

Важно, что, в отличие от программ по учебному предмету, программа модуля может быть ориентирована как на одновозрастную, так и на разновозрастную группы обучающихся.

В ходе экспериментальной работы с целью равномерного распределения нагрузки между учителями-предметниками учебные предметы были объединены в три группы: естественнонаучного цикла (биология, химия, география, экология, краеведение), гуманитарного цикла (история, обществознание, русский язык, литература, иностранные языки, краеведение) и физико-математического, технологического цикла (математика, физика, информатика, технология). В каждой четверти школьники имели возможность выбора нескольких модулей из тех, которые предлагали им учителя.

Модель организации внеурочной деятельности в основной школе на основе реализации модульного подхода мы разработали в виде таблицы, которая состоит из пяти граф. Первая графа отражает классы и направления, 2–5-я графы представляют перечень предметных модулей по четвертям.

**Модель «Модульная организация
внеурочной деятельности в основной школе»**

Классы	Предметные модули			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Естественнонаучный цикл				
5-й	Как научиться познавать природу?	Экологическая агитбригада	Превращения химических веществ	Цветоводство
6-й	Я топограф	Школа туризма	Как научиться познавать природу?	Экологический десант
Гуманитарный цикл				
5-й	Трудовые навыки моей семьи	Клуб любителей немецкого языка	Клуб любителей литературных игр	Журналистский кружок
6-й	История улиц моего города	Читательский клуб	Сказка на английском языке	
Физико-математический, технологический цикл				
5-й	Логические задачи	Занимательная физика	Секреты красоты	Мультстудия
6-й	Математическая игротка			

Для того чтобы учащиеся и родители могли познакомиться с предлагаемыми модулями и выбрать их, была организована виртуальная ярмарка-реклама (презентация) программ модулей в электронном журнале Dnevnik.ru. Реклама включала название модуля, Ф. И. О. учителя (при желании и с согласия педагога также можно разместить и фотографию), краткую аннотацию содержания программы, требования к количеству учащихся, время и место проведения занятий. Реклама модулей размещалась и на одном из школьных стендов на I этаже. Дополнительно классные руководители в начале каждой четверти информировали школьников об интересных аспектах работы по содержанию каждого модуля. Новая система организации внеурочной деятельности послужила основанием рождения новой школьной традиции – в начале учебного года во время общешкольного родительского собрания проводить ярмарку содержания модулей внеурочной деятельности.

Для управления развитием познавательной деятельности школьников, которые выбрали определённые модули, использовались возможности сервиса Webanketa. В начале каждой четверти в электронном журнале Dnevnik.ru размещались ссылки на презентацию рекламы модулей и на анкету участников внеурочной деятельности. Таким образом, учащиеся вместе с родителями имели возможность познакомиться с особенностями модуля и сделать свой обоснованный выбор.

В процессе эксперимента для отслеживания результатов внеурочной активности учащихся был разработан индивидуальный маршрут ученика с использованием таблицы Excel. Классные руководители или сами учащиеся в таблицу вносили информацию о том, какие модули посещал ученик, а также информацию о занятиях учащихся в системе дополнительного образования. Такая форма позволяет наглядно увидеть вектор интересов ученика и проанализировать результаты его внеурочной активности.

Итак, предлагаемая модель организации внеурочной деятельности в основной школе интересна для школьников, поскольку даёт им возможность выбирать модули по интересам, а значит, учитывать потребности разных групп школьников в определённой деятельности. Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе внеурочных занятий, позволяют ученикам попробовать себя в разных видах деятельности и в дальнейшем осознанно сделать свой профессиональный выбор.

Преимущество предлагаемой модели, на наш взгляд, в том, что модульная система взаимодействия участников образовательного процесса позволяет привлечь к участию во внеурочной деятельности большое число учащихся и педагогов; заинтересовать тех и других творческим познавательным процессом. Важно, что модель позволяет осуществить специализацию учителя на определённых модулях и, тем самым, сократить временные затраты на подготовку к внеурочным занятиям. В перспективе работа с моделью может обеспечить поиск нестандартных форм внеурочной активности, отличающихся от традиционных не только по форме и содержанию, а также по стилю общения педагога с учащимися и результатами их сотворчества.

Примечания

1. Внеурочная деятельность // Менеджер образования. URL: <https://www.menobr.ru/article/62125-qqq-17-m8-vneurochnaya-deyatelnost>

2. Внеурочная деятельность в основной школе по ФГОС: планирование и содержание// Менеджер образования. URL: <https://www.menobr.ru/article/59702-qqe-16-m8-vneurochnaya-deyatelnost-v-osnovnoy-shkole-po-fgos-planirovanie-i-soderjanie>

3. Вебинар «Модель внеурочной деятельности в образовательной организации» // Издательство «Учитель» www.uchitel-izd.ru 18 марта 2016 года. URL: http://www.uchmet.ru/events/item/418549/?referer1=subscribe_webinar&referer2=2016mar_18_results&partner=572

И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова

ПЕДАГОГ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ: ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИНЦИП СО-БЫТИЙНОСТИ В ВОСПИТАНИИ^{++++*}

В статье анализируются основные характеристики воспитательной деятельности педагога в условиях утверждения гуманистической парадигмы: ценности профессиональной деятельности педагога как воспитателя, цели, приоритеты и функции воспитательной деятельности, содержание деятельности педагога-воспитателя, ориентированной на развитие ребенка. Раскрыт со-бытийный принцип воспитания, в основе которого лежит ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей.

Ключевые слова: воспитание, развитие личности воспитанника, со-бытие, позиция педагога-воспитателя.

Уникальность педагогической профессии в ее сопричастности миру детства, радости и яркости детских переживаний и стремлений, возможности поддерживать взросление ребенка, развитие его личности. Понимание уникальности, ценности детства, шагов становления человека определяет позицию педагога и содержание его профессиональной деятельности.

Определение ключевых проблем воспитания в свете новых социальных вызовов является важной задачей современного образования, требует переосмысления профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя, утверждения значимых характеристик его деятельности, решаемых им задач и методов работы.

В условиях глобальных изменений в социокультурной и экономической сферах, произошедших в нашей стране за последние десятилетия, важно, чтобы педагог в воспитательной деятельности удерживал общечеловеческие ценности и смыслы, стремился передать ребенку не только основы человеческой культуры и этики, но и помог ему избежать моральной деградации, нравственной ущербности.

Убеждены: в современных условиях педагогом-воспитателем может стать лишь высокообразованный человек, искренний друг детей и подростков, сильный профессионал, способный к постоянному саморазвитию и творчеству, к нестандартным трудовым действиям, умеющий сочетать в своей деятельности достижения современной науки и педагогической практики.

По словам В. А. Караковского, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям... но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [1]. Согласимся: мы работаем с непрерывно меняющейся личностью в непрерывно меняющемся мире.

Воспитание, воспитательная деятельность современного педагога – это постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие. Воспитание – это деятельность, обеспечивающая процесс развития ребенка, работа с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми. Педагог должен ориентироваться не на застывшие истины, а на свою жизненную позицию, собственные ценности, на понимание и поддержку процесса взросления ребенка. Главный принцип Я. Корчака в подготовке воспитателей звучит так: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет непререкаемым убеждением, убеждением навсегда; сегодняшней день лишь переход от суммы вчерашних наблюдений к завтрашним, более глубоким обобщениям» [2].

Для установления своей позиции педагогу важно осознание себя Учителем или Воспитателем, а не просто винтиком образовательного механизма, исполнителем предписанного. В книге А. Н. Тубельского есть размышление о трудном процессе самоопределения молодого педагога: «...это процесс забвения мертвых «истин» и обретение собственных ценностей – относительно образования, ребенка, относительно средств учительского труда, возможностей совместного поиска решений» [3].

Работа с детьми обуславливается не столько социальными требованиями, задаваемыми государством, министерством, региональными чиновниками или администрацией школы, сколько запросом, идущим от детей в непосредственном взаимодействии с ними. Важно почувствовать и понять, что истинно волнует воспитанников, значимо для них сегодня, является задачей их самоопределения и саморазвития.

В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране вопросы воспитания школьников с использованием системы гуманистических идей носят первостепенное значение. Важно удерживать внимание на понимании основ гуманистического воспитания, которые содержательно представлены в трудах Л. В. Алиевой, Ш. А. Амонашвили, Р. А. Валеевой, А. В. Гаврилина, Д. В. Григорьева, А. И. Григорьевой, Н. С. Дежниковой, О. В. Заславской, В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, С. Д. Полякова, Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова, И. В. Степановой, А. Н. Тубельского, Т. В. Цырлиной. В этих работах анализируется содержание воспитательной деятельности педагога в условиях утверждения гуманистической парадигмы.

Современная задача воспитания – найти способы активного взаимодействия с учащимися, созвучные их внутренним смыслам, где проявляются лучшие качества человека, общие и личные гуманистические нормы и ценности. Именно

гуманистический подход привносит в педагогическую науку и практику идеи со-бытия и диалога (полилога), представленные в работах Н. М. Борытко, Д. В. Григорьева, Ю. В. Громько, И. Д. Демаковой, И. А. Колесниковой, Н. Б. Крыловой, Л. И. Лузиной, А. В. Мудрика, Н. Л. Селивановой, М. В. Шакуровой, И. Ю. Шустовой и пр.

Цель данной статьи – прояснить содержание воспитательной деятельности педагога с ориентацией на гуманистическую парадигму образования, где в основе лежит отношение к ребенку как к высшей ценности, признание и уважение его способности и права на самоопределение и саморазвитие, приоритет открытого личностного взаимодействия с воспитанниками с выходом в со-бытие; раскрыть основные характеристики воспитательной деятельности, а именно: ценности профессиональной деятельности педагога как воспитателя, цели воспитательной деятельности, приоритеты и функции воспитательной деятельности педагога. Содержание деятельности педагога-воспитателя, ориентированного на развитие ребенка, включает: целостное изучение ребенка, создание условий для его самореализации и саморазвития, организации активной жизнедеятельности детей. Представить значимый принцип современного воспитания – со-бытийный, который предполагает, что воспитание выстраивается как институционально оформленная реальность ценностно-смыслового взаимодействия взрослых и детей, в которой дети осваивают культурные образцы и нормы отношений и деятельности, постигают общечеловеческие ценности и смыслы, находят новое понимание себя, других людей и мира.

Исходной точкой воспитания являются *ценности профессиональной деятельности педагога как воспитателя*. Основной ценностью такой деятельности является ребенок (его личность и индивидуальность), его развитие, детство. Если педагог полагает главной ценностью своей деятельности ребенка, то он берет на себя ответственность за то, чтобы ребенок состоялся как человек: не был сломлен или унижен, узнал, кто он, понял свои интересы и возможности, уяснил, что он умеет или не умеет, хочет и не хочет.

Развитие ребенка как ценность воспитательной деятельности требует от педагога глубокого понимания этого процесса. Деятельность педагога-воспитателя включает создание условий, обеспечивающих целостный и успешный процесс развития ребенка, понимание и устранение преград и опасностей на этом пути. Психологи подчеркивают, что фактором, тормозящим процесс развития ребенка, является страх. Страх рождает у воспитанника чувство неуверенности в себе, комплекс неполноценности, следствием чего, как правило, становятся агрессия, заторможенность и уход в себя. Тормозом развития зачастую делаются пережитые детьми несправедливые обвинения взрослых в «прегрешениях», которых они не совершали или совершали нечаянно. Детские переживания страха, вины или стыда сохраняются на долгие годы, мешая ребенку чувствовать себя счастливым, выходить на самостоятельные действия и поступки. Педагог обязан помогать детям преодолевать стрессы и внутренние комплексы, поддерживать их уверенность в себе, способность осознать и преодолеть свои трудности. Важно говорить воспитаннику о его хороших качествах и поступках, поддерживать его стремления. Не менее важно понимать, какие факторы стимулируют процесс развития личности ребенка. Главным фактором, который стимулирует этот процесс, психологи считают эмоциональную стабильность жизни ребенка.

Цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей. Примером поиска цели воспитания может служить педагогическая концепция Януша Корчака, для которого целью гуманистического воспитания было воспитание активной и самостоятельной личности, а важнейшими принципами воспитательной деятельности – уважение к личности ребенка, его внутреннему миру; признание прав

ребенка; гармонизация «разумного воспитания» и самовоспитания детей в процессе их активной и разнообразной деятельности; принцип гласности и открытости, связи детского дома со средой. Главными воспитательными задачами было обеспечить (создать условия) нравственного и физического развития ребенка; организацию демократичного детского самоуправления, которое давало реальную власть воспитанникам и направляло процесс создания единого воспитательного коллектива, развивающегося на принципах сотрудничества, доверия и взаимной договоренности. Следовательно, если ценность – право ребенка на уважение, то, соответственно, цель – отслеживание, как соблюдается данное право в детском сообществе, в процессе детско-взрослого взаимодействия. В процессе воспитательной деятельности цели осознаются и анализируются, ранжируются и выверяются по степени значимости каждой из них для создания условий развития воспитанника.

Приоритеты воспитательной деятельности педагога. Здесь выделим идеи К. Роджерса [4] о том, что личность ребенка для педагога всегда должна быть важнее любой педагогической проблемы; что настоящее ребенка педагогу следует считать более важным, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребенка значительнее, чем его знания и мысли; что понимание важнее, чем объяснение, а принятие намного важнее исправления, что внутренняя устремленность педагога на развитие ребенка (на его ценности, выборы, приоритеты) важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. В воспитательной деятельности должен присутствовать оптимистический взгляд на ребенка, опора в работе с ним на позитив. По мнению К. Роджерса, человек есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом, в нашем отношении к нему (вере в лучшее, что в нем есть). Задача педагога-воспитателя – выступить в позиции фасилитатора, поддерживающего процесс становления и развития ребенка.

Фасилитаторскую деятельность можно рассмотреть как приоритет воспитательной деятельности педагога. Педагог-фасилитатор естественен, открыт для общения, для диалога, он относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир их глазами, ему свойственно теплое, понимающее отношение к детям. Он сам живет настоящим и помогает детям жить настоящим, исповедуя принцип Роджерса: «настоящее важнее прошлого и будущего». Обобщая результаты многочисленных исследований на данную тему, С. Л. Братченко [5] вводит понятие «фасилитативная способность педагога», раскрывая его через способность педагога сочетать пять искусств: искусство уважения, искусство понимания, искусство помощи и поддержки, искусство договора и искусство быть самим собой. Фасилитаторскую деятельность, на наш взгляд, можно рассматривать как новую культуру педагогической деятельности – гуманитарную культуру и искусство воспитания.

Функции воспитательной деятельности педагога:

- воспитательная деятельность реализуется в обучении, в процессе классного руководства, организации жизнедеятельности детей в школе и во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции, клубы, детские творческие объединения и т. д.). Воспитательная деятельность, таким образом, пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику;
- воспитательная деятельность является концептуальной основой системы педагогической деятельности, и ее эффективность определяется качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте;
- воспитательная деятельность осуществляется на «территории», где педагог и дети «живут» вместе: это пространство детства, где ребенок реализует свои ведущие потребности; педагогическое пространство, где педагог осуществляет воспитывающую функцию, осознает личностную и профессиональную позицию; пространство

взаимодействия взрослых и детей, детско-взрослая общность как основа воспитания и взаиморазвития.

В этих условиях меняется смысл управленческой функции педагога: от прямых распоряжений и внедрения норм он переходит к поддержке процессов самоорганизации, самоуправления, самодеятельности детей.

Содержание воспитательной деятельности педагога. Изучение воспитательной деятельности лучших педагогов XX в. в Европе и России показало, что содержанием воспитательной деятельности педагога, ориентированной на развитие ребенка, является: изучение ребенка; создание условий его самореализации и саморазвития; организация активной жизнедеятельности детей.

Изучение ребенка. С помощью наблюдений и специально организованного изучения физического состояния и личностного развития детей педагог определяет рациональные пути организации воспитательного процесса. Педагог старается изучать ребенка в целостности, рассматривает возрастные особенности, знакомится с каждым ребенком как представителем определенной социальной и культурной среды. Стремясь лучше понять ребенка, он зачастую погружается в воспоминания о собственном детстве, ставит себя на место ребенка.

Он может использовать сравнительно-эволюционный метод, который помогает ему фиксировать динамику развития каждого ребенка; анализирует предметы детского творчества (сочинения, рисунки и пр.); наблюдает за детьми в их свободном общении со сверстниками, в разнообразной деятельности, совмещая воспитательную деятельность с исследовательской.

Р. А. Валеевой сформулированы принципы исследовательской деятельности в воспитании, которые важно знать и использовать современным педагогам: интерес к ребенку; принятие каждого ребенка таким, какой он есть; уважение самооценности любого ребенка; принцип педагогического оптимизма; отношение к ребенку как целостной личности; проведение исследования не «вообще», а для решения конкретной задачи. Исследование должно быть хорошо продумано, его результаты должны быть зафиксированы письменно; смыслом исследовательской деятельности должно стать составление индивидуальной программы развития каждого ребенка. Важный принцип – отказ от сравнения детей, выбор в качестве критерия оценки динамику процесса развития [6].

Создание условий для самореализации ребенка как цель и результат воспитательной деятельности педагога. Педагоги-гуманисты соглашались с Аристотелем, утверждавшим, что самореализация человека – это реализация сущности, которая имеется в нем с самого рождения, они, признавая уникальность каждого ребенка, его непохожесть на других, стремились понять условия для реализации этой непохожести. Уважение к ребенку в XX в. становится одним из значимых принципов воспитания, ибо уважение ребенка педагогом является основанием для ребенка уважать самого себя. Содержанием воспитательной деятельности в реализации данного принципа является создание условий для утверждения самосознания воспитанника, воспитание в нем убежденности, что он способен на выбор и творческую самореализацию и сам является творцом самого себя. Чем выше самопринятие и самоуважение ребенка, тем лучше он понимает и принимает других людей, свободнее управляет своими эмоциями и поведением, активнее стремится к творчеству и самореализации. В этих условиях процессы социализации и индивидуализации идут эффективнее.

Организация активной жизнедеятельности детей. Принцип активности и самостоятельности воспитанника является основной идеей гуманистической концепции. Активность ребенка при этом рассматривается как жизненная потребность ребенка, условие и показатель развития его способностей и дарований, как средство

достижения успеха в самореализации и саморазвитии. Именно в активности ребенка проявляется его мыслительная деятельность, способность к осознанному самоопределению, его субъектная жизненная позиция.

Активность ребенка не может быть сформирована в условиях авторитарной педагогики, излишней опеки и избыточного вмешательства взрослых в жизнь детей, их доминирования в организации деятельности. Задача воспитания – перевести деятельность детей, в которую они включены совместно со взрослыми, в самостоятельность; дисциплину в самодисциплину. Активность и самостоятельность ребенка являются, с одной стороны, источником его развития, а с другой стороны, выступают как результат воспитания.

Со-бытийный принцип воспитания. В основе профессиональной деятельности педагога-воспитателя лежит его умение взаимодействовать с ребенком, с детским коллективом. По словам О. С. Газмана, «поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя...» [7].

Позиция педагога наиболее отчетливо проявляется в непосредственном его взаимодействии с детьми. Именно здесь он по-настоящему является носителем человеческих ценностей и смыслов, ставит их в основу своего отношения к другим. Во взаимодействии с детьми педагог ощущает себя причастным миру детства, бережно и уважительно относится к личности ребенка и его самостоятельности. В процессе взаимодействия с детьми педагог проявляет всю глубину личностного в себе, «опирается на гуманистическое внутреннее образование – положительное мировосприятие, отношение к детству как самоценности... Педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, тонкое осознание экзистенциальной неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность» [8].

Со-бытийный принцип воспитания предполагает, что воспитание – это институционально оформленная реальность ценностно-смыслового взаимодействия взрослых и детей, в которой дети осваивают культурные образцы и нормы отношений и деятельности, постигают общечеловеческие ценности и смыслы, находят новое понимание себя, других людей и мира. Принцип со-бытийности означает, что феномен воспитания уходит от педагога, который выстраивает цель и методы воспитания (знает, как надо). Этот принцип выносится в сферу «между» воспитателем и воспитанниками, где педагог сориентирован не на заранее определенные цели и выверенные способы работы, а на сегодняшний день ребенка, на со-бытие, живой процесс взаимодействия с воспитанниками. Это возможно, если педагог и ребенок заинтересованы во взаимодействии, удерживают общее поле мысли и совместной деятельности. Задача взрослого – соответствовать детскому интересу, его любопытству, создать общее пространство жизни с ребенком.

Со-бытие не может произойти без диалога; в то же время настоящий диалог вероятен только в со-бытии. «Событие бытия» рассматривается М. М. Бахтиным как место встречи, точка пересечения, из которой может быть осмыслено как субъективное бытие личности, так и бытие вообще. Субъекты, по выражению М. М. Бахтина, – это «выразительное и говорящее бытие», но бытие, выраженное двусторонне; оно осуществляется только во взаимодействии двух сознаний (Я и Другого); «это поле встречи двух сознаний, зона их внутреннего контакта» [9].

Со-бытие как встреча взрослых и детей, их открытое взаимодействие на равных в общем пространстве жизни. Жизненными представляются идеи М. Бубера [10], который выделяет пространство «МЕЖДУ» как истинное место человеческого со-

бытия, где возможен настоящий диалог, настоящий урок, настоящее, а не превратившееся в привычку объятие, настоящий разговор, настоящее познание. Живое воспитание возможно только в пространстве МЕЖДУ, где можно удержать его, открыть его образовательный потенциал. Ценности и смыслы вызываются самими участниками во взаимодействии на равных, когда взрослый является значимым и интересным воспитанникам, а они для педагога являются самостоятельными личностями, к которым он проявляет неподдельный интерес, уважение и доверие.

Результатом воспитания в со-бытии будет духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. Со-бытие порождает открытие индивидуального смысла происходящего каждым участником взаимодействия и проявление совместного обновленного смысла для всех, общего ценностно-смыслового пространства.

Со-бытие осуществляет перевод отношений между педагогом и школьниками на другой уровень, от формализованных и институционально заданных выводит в пространство человеческих отношений, предполагающих равенство и открытость, свободу и ответственность. Отношения создаются не по «вертикали», когда позиция педагога возвышается над бытием ученика и регламентирует его деятельность, а по «горизонтали», когда учитель и ученик равноправны в своей человеческой сущности, обладают одинаковым правом на свободу и творческое самовыражение.

Со-бытийность предполагает возникновение детско-взрослой общности. Важно введение в теорию и практику воспитания понятия «детско-взрослая со-бытийная общность». Со-бытийные детско-взрослые общности в воспитании имеют принципиальное значение. Общность выражается для человека как его субъективное переживание, он становится сопричастен мыслям, чувствам, знаниям, ценностям другого, вследствие чего они произвольно присваиваются, становятся частью его самого. Если между педагогом и воспитанником не возникает общности или она по каким-нибудь причинам рушится, воспитание как трансляция воспитаннику культурных норм и ценностей невозможно. Общность проявляет и удерживает гуманистический тип взаимоотношений. В. А. Караковский отмечает: «Главное, что мне кажется совершенно необходимым для новой школы, – это гуманизация отношений внутри нее. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки – удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя» [11].

Детско-взрослая общность как явление коллективное создает у участников систему жизненных установок, актуализирует процессы социокультурной идентификации и формирования жизненных ценностей и смыслов. Большое значение имеет то, какие ценности и смыслы преобладают в общности, что вносит в общность взрослый. Детско-взрослая общность должна выступать пространством для развития гуманистических ценностей.

Со-бытийное воспитание находится в настоящем, дети живут настоящим, им интересно и важно то, что происходит сейчас, волнует в данный момент. Такое воспитание основывается на понимании не внешних норм и правил, технологий и методик, которые зачастую устарели еще вчера, а педагогической реальности в живой ситуации непосредственного взаимодействия с детьми, в которой проявляются запросы и интересы детей, их позиции, их отношение к себе и к другим. О. С. Газман отмечал: «...воспитание опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления как живые, естественные события окружающей человека действительности, способные вызвать эмоциональные переживания...» [12].

Со-бытийное воспитание основано на реальных ситуациях взаимодействия с детьми. Работа педагога с детской ситуацией строится на осознании и понимании того, что волнует детей именно сейчас, на умении реагировать на актуальные жизненные

запросы детей, умения понимать и принимать реальность детей, их интересы и ценности в настоящем, его умения моделировать и выстраивать взаимодействие с воспитанниками как со-бытийные ситуации. Д. В. Смирнов отмечает: «Педагогическое искусство – это как дар! А владение им – одаренность, данная конкретному педагогу! Педагогу – творцу “со-бытия”, вдохновляющему на сценической площадке “пространство детства” ребенка к таинству образования... Педагог не только обнаруживает в процессе творчества глубинное, сущностное понимание реальности, он конструирует из него совместно с обучающимися новый мир» [13].

Со-бытийное воспитание мы представляем как моделирование и проживание совместно с воспитанниками образовательных со-бытийных ситуаций, которые направляют их жизненное самоопределение, стремление к самовоспитанию и саморазвитию, поддерживают способность осознавать и отстаивать собственные убеждения и ценности, проявлять субъектную позицию в осознанной самореализации, в общении и деятельности.

Важно, чтобы такое взаимодействие не ушло в эмоциональную «тусовку», а вышло в образовательную плоскость, где каждый участник взаимодействия смог бы лучше понять и проявить себя, понять новое о мире, в котором он живет, о других людях. Образовательная ситуация – это ситуация, где воспитанник находит образ человеческий в себе, открывает новое знание, ощущает новые (лучшие) качества и черты в себе, принимает это ощущение и понимание как личную ценность – это и есть переход в со-бытие, когда рождаются важные личные смыслы.

Самые важные ситуации – это те, которые меняют нашу жизнь, выводят нас на новое понимание себя, другого, мира. Они рождаются в живом открытом общении, в общем переживании, в интересном и захватывающем для всех деле. Тогда живая ситуация может рассматриваться как значимая встреча, со-бытийная детско-взрослая общность, в которой проявляются объединяющие всех ценности и смыслы. Это ситуация, в которой всем хорошо именно вместе, но где каждый может «петь свою песню», осознавать и проявлять себя, свою позицию в открытом общении, проявить то лучшее, что в нем есть. И здесь, действительно, речь идет о равенстве человеческой сущности педагога и ребенка.

Формирование педагога как воспитателя видится нам как его личное творчество. В основе со-бытийного воспитания лежат условия взаимодействия с воспитанниками в настоящем, здесь никто не может знать заранее, как будут разворачиваться события, кто и как проявится. Учитывая это, воспитателю не следует стремиться загнать ситуацию в «прокрустово ложе», бороться с ее спонтанным разворачиванием – он может вжиться в нее, рассчитывать не только на свой опыт и педагогический багаж, но и на интуицию, педагогическое чутье, на чувство «внутреннего ребенка в себе». Н. Л. Селиванова отмечает: «Несомненно, что у разных педагогов процесс становления и развития личностно-профессиональной позиции имеет свои особенности. Ее становление наиболее эффективно происходит в процессе профессиональной деятельности, в основе которой принципы диалогичности, креативности, толерантности, эмпатического понимания, открытости» [14].

В заключение сделаем ряд обобщений и выводов:

- воспитательная деятельность современного педагога – это его постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие ребенка, это работа с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми;

- исходной точкой воспитания являются ценности профессиональной деятельности: ребенок, его личность и индивидуальность, его развитие;

- цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей. Они должны удерживать понимание процесса развития ребенка в современных условиях;

– приоритетом воспитательной деятельности педагога должен стать оптимистический взгляд на ребенка, опора в работе с ним на его лучшие качества. Педагог должен выступать в позиции фасилитатора, поддерживающего процесс самовоспитания и саморазвития ребенка;

– содержанием воспитательной деятельности педагога, ориентированного на развитие личности ребенка, является изучение ребенка, создание условий для его самореализации и саморазвития; организация активной жизнедеятельности детей;

– позиция педагога-воспитателя наиболее отчетливо проявляется в непосредственном взаимодействии с детьми. Именно здесь он по-настоящему является носителем человеческих ценностей и смыслов, ставит их в основу своего отношения к людям. Феномен воспитания выносится в сферу «между» воспитателем и воспитанниками, где педагог ориентирован не на заранее определенные цели и выверенные способы работы, а на сегодняшний день ребенка, на со-бытие, живой процесс взаимодействия с ним.

Таким образом, воспитание – это институционально оформленная реальность ценностно-смыслового взаимодействия взрослых и детей, в процессе которого дети осваивают культурные образцы и нормы отношений, постигают общечеловеческие ценности и смыслы, находят новое понимание себя, других людей и мира.

Примечания

1. *Караковский В. А.* Воспитание для всех. М. : НИИ школьных технологий, 2008. С. 228–229.
2. *Демакова И. Д.* Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М. : АНО «ЦНПРО», 2013. С. 19.
3. *Тубельский А. Н.* Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. М. : Первое сентября, 2012. С. 231.
4. *Роджерс К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М. : Прогресс, 1994; [Rogers C. R.](#), [Lyon H. C.](#), [Tausch R.](#) (2013) *On Becoming an Effective Teacher: Person-centered Teaching, Psychology, Philosophy and Dialogues.* Routledge.
5. *Братченко С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М. : Смысл, 1999.
6. *Валеева Р. А.* Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. 2-е изд., доп. Казань : КГПУ, 2003.
7. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002.
8. *Демакова И. Д.* Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М. : АНО «ЦНПРО», 2013. С. 46.
9. *Бахтин М. М.* К философским основам гуманитарных наук (в сокращении) // Бахтин М. М. Собр. соч. Т. 5. М. : Русские словари, 1996. С. 7–10.
10. *Buber M.* (2013) *I and Thou* / translated by Ronald Gregor Smith. Bloomsbury revelations edition.
11. *Караковский В. А.* Воспитание для всех. М. : НИИ школьных технологий, 2008. С. 53.
12. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002.
13. *Смирнов Д. В.* Педагогическое искусство: сюжеты и ассоциации на «заданную» тему // Педагогическое искусство. 2017. № 1. С. 135.
14. *Селиванова Н. Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике. М. : УРАО ИТИП, 2010.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ТУРИСТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассмотрены основные особенности формирования навыков и культуры здорового образа жизни подростков в сфере детского туризма. Представлена практика проведения региональных спортивно-туристских мероприятий и реализации проектов, нацеленных на формирование культуры ЗОЖ подростков, а также практика оказания организационно-педагогической поддержки педагогам, работающим по программам физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности.

Ключевые слова: детский туризм, пропаганда ЗОЖ подростков, организация мероприятий в области спортивного туризма, организационно-педагогическое сопровождение, педагогический опыт.

Формированию у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни уделяется внимание в ключевых документах российского образования. Так, в Концепции развития образования РФ до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) обозначен комплекс мер по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, в том числе формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков.

Организация мероприятий спортивно-туристской направленности способствует формированию у школьников культуры ЗОЖ. О значимости спортивно-туристской деятельности с обучающимися свидетельствует также Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительства РФ (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Среди основных направлений Концепции – развитие неформального и информального образования, в том числе нормативная, методическая и ресурсная поддержка развития детского образовательного туризма.

Одним из направлений деятельности в сфере патриотического воспитания граждан является спортивно-патриотическое воспитание, направленное на формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, использование спортивных достижений в интересах патриотического воспитания [1].

В практике государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» сложилась система спортивно-туристских мероприятий и проектов, нацеленных на формирование культуры ЗОЖ подростков. Центру присвоен статус регионального ресурсного центра департамента образования Ярославской области по направлениям «Развитие детского и юношеского туризма» и «Патриотическое воспитание детей» (далее – РРЦ). Целью деятельности РРЦ является обеспечение организационно-педагогического, методического и информационного сопровождения образовательных организаций области по указанным направлениям и участие в реализации приоритетных направлений развития региональной системы образования.

Ярославский областной Центр детского и юношеского туризма – учреждение дополнительного образования детей, в котором обучение ведется в 88 объединениях

по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей: туристско-краеведческая («Юные геологи», «Юные археологи», «Юные туристы-краеведы» и др.), физкультурно-спортивная («Юные инструкторы туризма», «Туристы-проводники», «Спортивное ориентирование» и др.), социально-педагогическая («Подготовка волонтеров», «Юный полицейский России», «Кадет России» и др.). Особенность организации образовательной деятельности учреждения в том, что все объединения Центра работают на базе образовательных организаций области. В связи с этим сотрудники центра используют наиболее эффективные в таких условиях формы работы с обучающимися и педагогами.

С целью оказания организационно-педагогической поддержки педагогам, сотрудниками туристского отдела Центра детского и юношеского туризма для педагогов, работающих по программам всех направленностей, систематически проводятся мастер-классы на базе Центра. У организации есть необходимые условия для проведения таких мастер-классов: наличие площадки для занятий, в том числе практических, специальное туристское снаряжение, детско-юношеская туристская база. В таких учебно-тренировочных занятиях принимают участие обучающиеся вместе с педагогами. Во время данных мероприятий обучающиеся знакомятся с различными видами ориентирования, получают навыки работы по организации страховки, самонаведения навесной переправы, подъема и спуска с самостраховкой, совершают однодневные походы и походы выходного дня, что способствует улучшению физической подготовки обучающихся. Оздоровительная задача похода решается посредством правильно рассчитанного графика прохождения маршрута с соблюдением оптимального режима физических нагрузок и активного отдыха, использования благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдения правил гигиены, правильной организации питания [2]. Занятия проводятся как в помещении, так и на открытом воздухе. Отрабатываются на практике приемы, приобретенные в ходе занятий. Педагогам, посетившим такие занятия, демонстрируются различные формы и приемы организации образовательного процесса с обучающимися, направленные на укрепление здоровья обучающихся, мотивирование их к ведению здорового образа жизни.

Приобщение различных слоев населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом способствуют и проекты, реализация которых направлена на продвижение идей спортивного, здорового образа жизни [3]. Еще одной из форм приобщения подростков к ЗОЖ является проведение дней здоровья в образовательных организациях региона. Активными помощниками в проведении этих мероприятий являются обучающиеся Центра, занимающиеся по программам «Юные инструкторы туризма», «Юные судьи туристских соревнований». Программа мероприятия «День здоровья» может быть очень разнообразна и может варьироваться в зависимости от времени года, погодных условий, от возраста участников, их физической подготовленности и других факторов. Традиционный формат проведения такого мероприятия – последовательное прохождение командами этапов (станций). Примеры станций: групповые лыжи, гонки на санях и нартах, перетягивание на ледянках, кёрлинг, переправа маятником, установка палатки, жим гантели, транспортировка пострадавших и многое другое. Проведение дней здоровья является пропагандой ЗОЖ и для школьников – участников мероприятия, и для обучающихся объединений центра, оказывающих помощь в его проведении.

Обучающиеся детских туристских объединений применяют на практике знания, умения и навыки, полученные во время обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам во время ежегодного «Туристского слёта обучающихся образовательных организаций Ярославской области». В августе 1946 г. состоялся первый Всесоюзный слёт юных

путешественников. Он положил начало проведению областных туристских слетов. В Ярославской области с готовностью подхватили эту замечательную традицию. В 2016 г. Ярославский областной Центр туризма выступил организатором юбилейного 70-го туристского слета [4]. Это выездной лагерь с круглосуточным пребыванием детей и проживанием в палатках. Организация лагеря осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдение режима дня: подъем, приемы пищи и отбой в одно и то же время, ежедневная зарядка, участие в соревнованиях, а также полигонах соревнований, конкурсная программа, вечерняя развлекательная программа – формирует у обучающихся стабильное хорошее состояние физического и психологического здоровья.

В практике нашего учреждения – проведение совместно с управлением Министерства внутренних дел России по Ярославской области областных профильных лагерей для участников регионального движения «Юный друг полиции». В рамках лагеря осуществляется проверка теоретических знаний и навыков обучающихся по ДООП «Юный полицейский России», а также организуются практические занятия с инструкторами спецподразделений по рукопашному бою, прохождению полосы препятствий, преодолению водных преград, медицинской подготовке [5]. Для юных полицейских проводятся игры соответствующей тематики: «Три отряда», «Звезды на погонах», «Тропа спецназа». Уровень психологического комфорта и удовлетворенность участников прослеживается на рефлексии (обратная связь), в ходе которой подростки могут высказать своё мнение о мероприятиях лагеря, бытовых условиях, впечатления от конкретного дня, проведенного в лагере. Анализ данной информации позволяет в дальнейшем организовывать мероприятия, нацеленные на ЗОЖ, на более высоком уровне.

Традиционно в течение всего года обучающиеся также принимают участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию, спортивному туризму на местности и в зале, соревнования на контрольном туристском маршруте, а также участвуют в конкурсе походов (пешеходных, лыжных, водных), лыжных пробегах, организованных сотрудниками Центра.

С целью создания организационно-педагогических условий для развития туристско-краеведческой деятельности в регионе и в рамках реализации маркетинговой стратегии развития нашего учреждения проводятся выездные комплексные мероприятия в муниципальных районах области. Как правило, площадками проведения таких мероприятий являются удаленные районы нашего региона, где педагоги не всегда компетентны в современных тенденциях развития спортивного туризма. Программа мероприятий традиционно включает практические занятия по туризму и спортивному ориентированию для обучающихся и педагогов. Это способствует вовлечению школьников в туристско-краеведческую и походную деятельность, увеличению числа детских объединений туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

В рамках деятельности учреждения как регионального ресурсного центра по направлению «Развитие детско-юношеского туризма» сотрудниками Центра разработаны различные методические материалы, представляющие собой сценарии досуговых мероприятий, учебных занятий, дидактические материалы к ним. На сайте Центра в разделе «Электронные образовательные ресурсы» размещены авторские интерактивные задания и тренировочные упражнения разного уровня сложности. К ним имеют открытый доступ и педагоги, и обучающиеся.

В целях повышения квалификации педагогов в сфере детского туризма, сотрудниками Центра совместно со специалистами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» разработана программа повышения квалификации

«Организация детско-юношеского туризма», рассчитанная на 72 часа. В 2016 и 2017 гг. обучение по программе прошли 48 работников региональной системы образования. Также сотрудниками Центра разработана модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «К туристскому мастерству», которая реализуется в рамках слёта-семинара педагогических работников образовательных организаций Ярославской области. ДООП «К туристскому мастерству» имеет физкультурно-спортивную направленность и нацелена на подготовку педагогических туристских кадров к организации походов с обучающимися, краеведческих экспедиций, реализации программ профильных палаточных лагерей. Модули программы: «Организация туристско-краеведческой работы с обучающимися», «Организация и проведение водного похода с детьми», «Организация и проведение детского туристского слета», «Организация передвижных и неподвижных палаточных лагерей», «Вопросы безопасности при организации туристско-краеведческой работы с детьми» [6]. В 2018 г. состоится уже 39-й учительский слёт.

Представленный вашему вниманию опыт деятельности Ярославского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий свидетельствует о системной работе учреждения по формированию ЗОЖ обучающихся образовательных организаций Ярославской области.

Примечания

1. Закон Ярославской области от 24.02.2016 № 5-з «О патриотическом воспитании в Ярославской области» (принят Ярославской областной думой 16.02.2016). URL: <http://www.duma.yar.ru/service/acts/z16005.html>

2. *Константинов Ю. С.* Детско-юношеский туризм : учеб.-метод. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЦДЮТиК, 2008. С. 43.

3. Роль молодежного событийного туризма в социально-экономическом развитии регионов ЦФО: проблемы и перспективы : материалы докл. науч.-практ. конф., 4 сентября 2014 г. Орел / под ред. В. С. Макеевой. Орел : Госуниверситет – УНПК, 2014. С. 24.

4. Детско-юношеский туризм и краеведение России : научно-методический журнал. М. : Изд-во «Канцлер», 2016. №4(86). С. 23.

5. Детско-юношеский туризм и краеведение России : научно-методический журнал. М. : Изд-во «Канцлер», 2016. №4(86). С. 26.

6. Образовательный туризм: практики дополнительного образования детей : метод. рекомендации / М. А. Соловьева, А. Н. Логинова, В. А. Хохлов [и др.]; под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. С. 186. (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

К. А. Наумавичюте

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ

В данной статье рассматриваются компоненты экологической культуры будущих специалистов, принципы, на основе которых осуществляется процесс экологической подготовки. Особое внимание в статье уделяется методам биоиндикации, которые способствуют формированию экологической культуры студентов.

Ключевые слова: экологическая культура, методы биоиндикации, экологические знания, компоненты экологической культуры.

Состояние окружающей среды в большей степени зависит от деятельности человека. В настоящее время мы можем наблюдать, что обострились факторы риска, наличие которых может привести к необратимым последствиям для всего человечества. Именно поэтому на сегодняшний день одним из актуальных направлений современного образования является формирование экологической культуры студентов в условиях среднего профессионального образования. Понятие «экологическая культура» анализируется исследователями Л. С. Астафьевым, Н. Р. Астрахановой, В. В. Бахаревым, Л. С. Купцовой и др. По мнению Л. С. Астафьевой, экологическая культура – это совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, направленности на конструктивное преобразование действительности с позиции сохранения природы, а также мотивационной готовности к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере [1].

Формирование экологической культуры студентов является необходимым компонентом профессиональной подготовки и достигается с помощью следующих задач:

- формирование системы знаний об экологических проблемах в современном мире и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически разумного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

В процессе исследования мы выделили следующие компоненты экологической культуры будущих специалистов.

Мотивационный компонент экологической культуры представлен системой его побудительных сил, потребностей, притязаний, намерений и жизненных предпочтений. Основой мотивационного компонента является профессиональная направленность, личная установка на приобретение и реализацию своих знаний, умений и навыков, что также выражается в склонности, интересе к профессии, желании добиться успеха.

Ценностно-мировоззренческий компонент экологической культуры специалистов образован совокупностью социальных, психолого-педагогических, экологических ценностей, созданных человечеством и включенных в педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Содержательно-деятельностный компонент включает философские, психологические знания, а также умения и навыки в организации природоохранной деятельности.

Анализ исследований работ Г. А. Степановой и В. А. Явина позволил определить принципы, на основе которых осуществляется процесс формирования экологической культуры студентов:

1. Принцип целостности системы подготовки специалиста, предполагающий объединение целей, средств обучения в единую систему.
2. Принцип отбора и адекватности получаемой информации.
3. Принцип межпредметной связи и интегративности дисциплин.
4. Принцип индивидуализации, учета личностных качеств.
5. Принцип субъектного развития и саморазвития.
6. Принцип персонализации педагогического взаимодействия.
7. Принцип рефлексивного управления процессом общего и профессионального развития.
8. Принцип включения в инновационную деятельность, тесно связанный с принципом единства субъектного и личностно-потребностного подхода.

9. Принцип стимулирования процессов целеполагания, успешности и совершенствования.

10. Принцип субъективации природных объектов, состоящий в стимулировании у личности субъективной установки по отношению к объектам природы.

11. Принцип формирования мислеобразов, заключающийся в формировании системы экологических представлений личности.

12. Принцип опоры на методы контекстного и проблемно-диалогового общения [2].

Теоретической базой подготовки студентов к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимый минимум сведений по экологии, который предусмотрен программой обучения в колледже. Однако для формирования экологической культуры необходимо, чтобы студенты обладали не только экологическими знаниями, но и умениями.

Экологическое умение представляет собой специализированное умение, предполагающее наличие сформированной способности владеть комплексом экологических технологий взаимодействия с природными объектами, направленных на их исследование, содержание, создание условий безопасности и сохранения.

Состав экологических умений довольно разнообразен. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегина различают такие виды экологических умений:

– умение оценивать состояние природной среды на основе овладения исследовательскими навыками;

– умения, связанные с проявлением должной культуры поведения в природе;

– умения, связанные с защитой окружающей природной среды, подразделяемые в свою очередь на три вида: соблюдения культуры личного поведения, не допускающего урона состоянию природных объектов; предотвращения поступков других людей, стремящихся навредить природе; выполнения посильных трудовых операций;

– умения по пропаганде экологических знаний среди населения [3].

По мнению А. Н. Захлебного, навыки и умения по изучению и охране окружающей природной среды можно разделить на две группы. Первая группа – навыки и умения по изучению окружающей природной среды путем исследования и оценки ее достоинств, состояния и возможностей. Вторая группа – навыки и умения соблюдать нормы поведения и выполнять общественно полезную деятельность по защите, уходу и улучшению природной среды, а также пропагандировать идеи охраны природной среды [4].

Педагогический опыт в Тольяттинском социально-педагогическом колледже доказал эффективность использования методов биоиндикации в формировании экологических умений. Исследовательская работа студента на уроках экологии направлена на то, чтобы студент при помощи методов биоиндикации смог оценить состояние окружающей среды с помощью живых организмов и их сообществ. Эта работа позволяет студентам самостоятельно убедиться в том, как деятельность человека влияет на живые организмы. Методы биоиндикации раскрывают студентам состояние окружающей среды в их городе и, тем самым, приобщают к деятельности, направленной на защиту природы своего города. Эта деятельность позволяет студентам глубже ознакомиться с базовыми понятиями и методами, которые используются в экологии.

Например, при изучении темы «Среда обитания человека» студентам было предложено с помощью метода биоиндикации изучить флуктуирующую асимметрию рыб для оценки состояния водных экосистем. В ходе этого исследования студенты изучали карася серебристого с помощью таких признаков:

- 1) число лучей в грудных плавниках;
- 2) число лучей в брюшных плавниках;
- 3) число жаберных тычинок;
- 4) число глоточных зубов;
- 5) число чешуй в боковой линии.

Было определено состояние водоема, где обитал данный гидробионт; выявлены экологические проблемы. К сожалению, с помощью таких методов не удастся определить, что конкретно является источником загрязнения. Но такой метод познания природы не только интересен для студентов, но и полезен. Убедившись в неблагоприятном состоянии водного объекта по отклонениям в рыбе, студенты начинают задаваться вопросом, что способствует загрязнению и что же будет дальше с водоемом и его водными жителями; как можно способствовать улучшению ситуации.

Важное значение имеет логическая и эмоциональная сторона метода. Поэтому методы биоиндикации являются важным компонентом в формировании экологических умений. В процессе систематического использования данного метода происходит последовательное формирование экологической культуры в целом [5].

На первом этапе у студентов формируются мотивы и желания, стремления и интерес к познанию объектов и явлений живой природы и человека как природного существа. В процессе рассмотрения разных сторон единства человека и живой природы устанавливается общественно и лично значимая универсальная ценность биологических систем как части природы и зарождаются познавательная потребность и интерес к экологии.

На втором этапе формулируются экологические проблемы как следствие взаимодействия общества и природы.

На третьем этапе достигается осознание студентами исторических причин возникновения современных экологических проблем, рассматриваются пути решения этих экологических проблем.

На четвертом этапе раскрываются научные основы оптимизации отношений человека с биологическими системами на основе идей сохранения живой природы.

Пятый этап – практическая деятельность – является важным компонентом в формировании ответственного и бережного отношения студента к живой природе. На этом этапе студент вносит свой вклад, направленный на охрану и защиты местности, где проживает. Так студент познает нормы и правила поведения в окружающей его природной среде [6].

Таким образом, методы биоиндикации способствуют формированию экологической культуры студентов. При оценке состояния водных экосистем студент видит прямую зависимость негативных последствий в жизнедеятельности гидробионтов от деятельности человека. Это в свою очередь заставляет студентов задуматься о бережном отношении к окружающей среде и ее защите.

Примечания

1. Астафьева Л. С. Развитие и современное состояние экологической культуры в России. М. : МПК, 2013. С. 46.
2. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М. : Смысл, 2014. С. 150.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. М. : Перемена, 2015. С. 38.
4. Захлебный А. Н. На экологической тропе. М. : Знание, 2013. С. 73.
5. Руденко И. В. Интерактивные технологии и методы в образовательном процессе высшей школы // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2010. № 4. С. 37.
6. Хусаинов З. А. Основы формирования экологической культуры учащихся. М. : Инновации в образовании. 2015. № 2. С. 30.

БЕСЕДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В статье раскрываются причины конфликтов родителей и детей, предлагаются методические материалы для нескольких бесед классного руководителя с родителями по проблемам ненасильственного воспитания детей.

Ключевые слова: конфликт, жестокое обращение, физическое наказание, душевное равновесие, юридические знания, воспитание.

Одна из проблем, с которой встречается взрослый человек, воспитывающий детей, – это проблема неадекватного восприятия детьми требований родителей.

Нашу статью мы написали для классных руководителей в жанре методических рекомендаций.

В лицее города Кирова, где я работаю социальным педагогом, обучается более 1000 учеников. Значительное количество наших родителей обращается к классным руководителям, психологам и социальным педагогам с различными вопросами по воспитанию детей. Прежде всего родителей беспокоят конфликты, которые разгораются в семье между взрослыми и детьми, зачастую заканчивающиеся физическим наказанием ребенка.

Мы считаем важным для воспитания предположение о том, что психологический климат в семье учащихся может улучшиться за счет проведения профилактических бесед классных руководителей, социального педагога и психолога лицея с родителями.

Цель нашей статьи – раскрыть причины конфликтов и предложить классному руководителю методические материалы для бесед с родителями по проблеме «Воспитание детей без крика и насилия».

Считаем, что классным руководителям можно предложить следующие темы для бесед с родителями: «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Проблема физического наказания детей», «Воспитание душевного равновесия», «Основы юридических знаний родителей».

Беседа на тему «Предупреждение жестокого обращения с детьми»

Дидактические материалы для классного руководителя. В начале XXI в. в журналах, в педагогических публикациях появилось значительное количество работ, в которых обсуждалась проблема «жестокого обращения» с детьми в семье, поскольку именно в эти годы наша страна переживала наиболее сложное экономическое положение и, как следствие, социальное неблагополучие обрушилось на значительное количество россиян, наиболее незащищенными оказались дети. Последствия этого времени сказываются и в наши дни, дети испытывают вспышки гнева родителей и агрессию взрослых. Участились случаи нетерпимого обращения взрослых с детьми в семье. Ученые педагоги и психологи (см. список литературы в конце статьи), рассуждая о взаимоотношениях взрослых и детей, обращают внимание на следующие положения: 1) оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними; 2) физические наказания – явление, распространенное во многих семьях; 3) душевное равновесие и правильное поведение ребенка; 4) документы о правах и обязанностях гражданина и человека.

Как помочь детям и предупредить жестокое обращение с ними?

Отвечая на этот вопрос, психологи обращают внимание на то, что действующее законодательство предусматривает ответственность родителей или иных законных

представителей несовершеннолетних. Санкция статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает административное наказание в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей. Материалы в отношении лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей, рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Кирова. За последнее десятилетие термин «жестокое обращение с детьми» вошел в нашу жизнь, стал широко использоваться в научной и публицистической литературе, нормативных документах. Социальные работники, классные руководители, психологи чаще других сталкиваются с этой проблемой, им, в первую очередь, мы и предлагаем свои материалы. Оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними должно проводиться в семейном контексте, прежде всего, в форме бесед и коррекционных занятий с родителями для преодоления трудностей семейного воспитания, изменения установок по отношению к ребенку, чтобы они не чувствовали своего бессилия и одиночества. Нет сомнения в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими интересами ради интересов ребенка. Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой попытается ударить их ребенка или обидеть. Однако в конфликтной ситуации в семье многие родители сами способны поднять руку на своих детей. Здесь уместно заметить, что словесные оскорбления, грубые слова, постоянные придирки, насмешки способны причинить не меньший вред ребенку, чем рукоприкладство. Почему возникает такая двойственность? Возможно, считается, что в этом случае цель оправдывает средство («потом еще мне спасибо скажет»). Возможно, что мы исходим из своего жизненного опыта («меня в детстве тоже ремнем “учили”, иначе неизвестно еще, что бы выросло»). Вспомните, однако, что вы чувствовали тогда. Вспомните ощущение бессилия человека, которого бьют. Возможно, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим. Возможно, иногда кажется, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что физическое воздействие вернет власть и авторитет (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие варианты поведения). Возможно, «рука сама поднимается» (но вдумайтесь: поднимется ли рука сама, когда вы сердитесь, например, на друга, коллегу или начальника). Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не научат, а только оскорбляют и раздражают его, после побоев никто из членов семьи не знает, что ему делать – и все замыкаются в одиночестве. А вероятнее всего, взрослые прибегают к ударам вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, вследствие бессилия или растерянности, которых сами не осознают.

Таким образом, физические наказания – явление довольно распространенное во многих российских семьях.

Беседа на тему «Проблема физического наказания детей»

Дидактические материалы для классного руководителя. Физические наказания – явление, распространенное во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить или унижать их. Родители видят в телесных наказаниях средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали. Но, несмотря на свою убежденность, большинство родителей чувствуют за собой вину и

испытывают раскаяние. Практика показывает, что телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, часто они являются следствием состояния родителей. Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда они озабочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми – и эти проблемы проявляются во вспышках гнева по отношению к детям. В такой ситуации удары не наказание, не воспитательная мера, а следствие истерики, долго копившегося напряжения.

Каковы же результаты телесных наказаний? Проведенные специалистами исследования показывают, что телесные наказания причиняют вред ребенку и практически не приносят никакой пользы. Подобная мера воздействия действует только в течение короткого времени – оно, возможно, и разряжает обстановку, но не улучшает поведение ребенка вообще. Чаще всего оно приводит к противоположным результатам: ребенок чувствует себя униженным и, «отбив» наказание, возвращается к прежнему поведению. Систематические физические наказания вырабатывают у ребенка своего рода «иммунитет», и побои перестают приводить его «в норму».

И самое страшное, что ребенок видит в битье способ излить накопившийся гнев и разрешить проблему. Он учится сам прибегать к драке в минуту гнева. Родители не учат его самообладанию, умению справляться с отрицательными эмоциями другим способом, и ребенок привыкает к тому, что можно снять напряжение, подняв на кого-то руку. Он уже считает возможным применять силу над более слабым.

Реакция на телесные наказания бывает у ребенка самой разной: маленький ребенок, если его ударили, начинает плакать еще громче, ребенок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и окружающим. Его дальнейшее поведение может быть продиктовано жадой мести и компенсации. Его непрерывно мучает страх, что губительно сказывается на его развитии. Какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в ее основе лежат общие законы детской психики. Ребенку трудно понять, что телесному наказанию он подвергся из-за своего плохого поведения. Для него это проявление гнева или нелюбви взрослого.

Ребенок, которого ударили, теряет веру в добрые намерения родителей. У тех, кого били, унижали в детстве (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды до конца жизни.

Родителям важно осознать, что для душевного равновесия и правильного поведения ребенку необходимы четкие рамки и ясные правила. Он учится определять эти границы, принимая требования родителей и подражая их действиям. Ребенок, который ведет себя одинаково как в присутствии родителей, так и в их отсутствие, – самостоятельный, владеющий собой человек с развитым чувством ответственности. Но добиться этого не всегда просто.

В каком случае допускается наказание?

Беседа на тему «Воспитание душевного равновесия»

Дидактические материалы для классного руководителя. Порой родителям кажется, что неправильный поступок ребенка требует определенной реакции с их стороны, раз уж предварительные предупреждения оказались неэффективными. Родители считают, что наказание за дурной поступок научит ребенка чему-то хорошему и изменит его поведение к лучшему.

Иногда это действительно так. Но только при одном условии – если ваша реакция связана по смыслу с проступком и имеет воспитательное значение.

Наказание допустимо и оправданно, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Это – основной принцип, которым мы должны руководствоваться, применяя

наказание. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием проступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

Чтобы найти наказание, логически соответствующее поступку ребенка, необходимо задать себе вопрос: что произойдет, если я не буду вмешиваться в ход событий? Как надо действовать, чтобы ребенок понял, какого поведения от него ждут?

Прежде всего ребенку надо объяснить отрицательную сторону им содеянного. И объяснить так, чтобы, несмотря на возраст, он это понял и сделал верные выводы. Существует множество приемов, с помощью которых можно воспитать в детях чувство ответственности, научить их управлять своими поступками.

Какие советы родителям предлагают опытные психологи?

Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии.

Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно. Помните, что, достаточно часто прибегая к поощрению, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.

Старайтесь научить ребенка осознать и исправить неправильный поступок.

Полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно: разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества; вовлекайте ребенка в процесс принятия решения; старайтесь избегать пустых угроз. Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения. Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу; усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста; старайтесь не выражать предпочтение одному из детей; нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать; воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубости в стиле «гадкий, злой, бестолковый» и т. п. Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил; используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь. Что делать, если ребенок заупрямился? Надо помочь ребенку понять, что произошло, установить с ним контакт, решать проблему с учетом его мнения, а точнее, предоставить ему возможность принять и решение, и ответственность за него. Как это сделать? Постарайтесь понять, что скрывается за поведением ребенка и что он пытается им выразить. Прислушайтесь к его словам. Вникните в проблему, о которой он говорит. Предложите ребенку придумать как можно больше вариантов разрешения этой проблемы (даже если некоторые из них окажутся совершенно фантастическими). Попросите ребенка оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов. Обсудите их вместе с ребенком и позвольте ему самостоятельно решить, какой из вариантов предпочтительнее. Попросите ребенка представить себе возможные последствия варианта, который кажется ему самым удачным. Когда ребенок выполнит свое решение, дайте оценку тому, что получилось. Помните, что такая совместная деятельность укрепляет в ребенке веру в то, что он может самостоятельно справиться с решением проблемы, и приучает его к тому, что он отвечает за свои поступки.

Беседа на тему «Основы юридических знаний родителей»

Дидактические материалы для классного руководителя. Раскрывая основы юридических знаний, важно познакомить родителей с базовыми документами, где четко прописаны права и обязанности гражданина и человека.

Права человека записаны во «Всеобщей декларации прав человека». Вот некоторые наиболее важные статьи из этой книги:

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами, записанными в этой декларации.

Статья 12. Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, на защиту от вмешательства в личную жизнь, на защиту от посягательств на честь и репутацию.

Статья 3. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Статья 9. Никто не может быть произвольно арестован, задержан или изгнан.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению.

Статья 17. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

В «Конвенции ООН о правах ребенка» п.1 статьи 18 гласит:

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

В «Семейном кодексе Российской Федерации» записано:

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

«Конституция Российской Федерации» провозглашает:

Статья 38

- Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
- Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 43

- Каждый имеет право на образование.
- Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- Основное общее образование обязательно. Родители или лица, заменяющие их, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» обязывает:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их

проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В заключение наших методических рекомендаций важно отметить, что системное уважительное отношение педагога к родителям и детям, которые решают сложные проблемы взаимодействия в своих семьях; помощь, которая своевременно оказана, действительно способствуют оздоровлению микроклимата в семье и воспитанию ответственности школьника без насилия со стороны взрослых.

Примечания

1. *Заваденко Н. Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. : Школа-Пресс, 2001.

2. *Защиринская О.* 111 баек для педагогов. СПб. : Питер, 2013.

3. *Николаева Е. И.* 111 баек для детских психологов. СПб. : Питер, 2011.

4. *Николаева Е. И.* Сравнительный анализ представлений детей и их родителей об особенностях поощрения и наказания в семье // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т. 3, № 2.

5. Психология семьи и больной ребенок : хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Защиринская. СПб. : Речь, 2007.

6. <http://festival.1september.ru/articles/413136/>

7. *Ушенина Т. Н.* Советы по работе с «трудными» детьми // Начальная школа. 2002. № 9.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Е. С. Седина

ФИЗИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

В статье предложен элективный курс по физике «Физика для младших школьников». Данный курс направлен на изучение физики учащимися 4-х классов в рамках группы продленного дня или внеурочной деятельности. Многообразие кроссвордов, загадок, экспериментов и нестандартных задач делают курс интересным и занимательным.

Ключевые слова: элективный курс, учащиеся, интерес, эксперименты, внеурочная деятельность.

Ведущей ролью в системе общего среднего образования является физическое образование как фундамент научного мировоззрения. Физическое образование способствует освоению окружающей природы, ее законов и закономерностей, а также способствует привитию умений учащихся в технике. Поэтому желательно школьную физику развивать уже с младших классов в рамках естествознания.

В возрасте 10–11 лет учащиеся интересуются всеми явлениями, происходящими вокруг них. Смысл накопления знаний в том, что ученик в этом возрасте их не только изучает, но и осмысливает. Разнообразные интересы учащегося начальной школы обеспечивают условия, способствующие развитию и расширению творческого воображения, вовлеченности в науку.

Развивать активность, самостоятельность, инициативу и творческий подход к любому виду деятельности школьников необходимо для того, чтобы правильно определить направление учебно-воспитательной работы. Психологи и педагоги плотно занимаются работой по развитию познавательной активности учеников младшей школы, а также развитию самостоятельных навыков и др.

Важными условиями элективного курса являются положительное развитие учащегося младшей школы, поддержание детской любознательности, желание самостоятельного освоения мира. В образовательной среде, способствующей развитию, преобладают следующие формы познания: наблюдение, эксперименты и др. Для младшего школьника важно осознавать и понимать то, чем он занимается, сопоставлять цели и результат своей работы и др.

Курс естествознания в младшей школе дает возможность ученикам к дальнейшему развитию. Главной задачей курса считается не изучение материала в готовом виде, а организация учебного процесса, в котором ученики сами познают мир, наблюдают, экспериментируют, делают собственные выводы. Игровые элементы и творческий подход в рамках курса задают у учеников положительную мотивацию и желание к познанию нового, а трудности и их преодоление будут способствовать развитию исследовательской деятельности самого ученика [1]. Результатами данного курса являются:

- Ликвидация пробелов в естествознании.
- Развитие структурного восприятия природы.
- Развитие внимания, логического и критического мышления.

- Формирование навыков описания явлений, выдвижения гипотез, постановки опыта и формулирования выводов с помощью проектов, создаваемых в школе, а также своих собственных проектов.
- Выбор профессиональной ориентации.

Программа курса естествознания подразумевает межпредметную связь физики, астрономии, математики, химии, истории, литературы, биологии.

Занятия включают в себя рассмотрение теоретических аспектов содержания курса [2], практических навыков проведения эксперимента, исследовательских навыков создания проектов.

В связи с этим нами предлагается курс естествознания «Физика для младших школьников», в котором разработано множество экспериментов для познания учащимися окружающего мира. Ученики выполняют увлекательные задания, которые представлены в виде кроссвордов, загадок, нестандартных задач. С помощью предлагаемых исследовательских проектов учащимся предоставляется возможность не только решать актуальные проблемы человечества, но и развивать свою наблюдательность, умение работать с теоретическим и практическим материалом, а также работать в команде.

Разработанный элективный курс по физике направлен на изучение учащимися 4-х классов в рамках группы продленного дня или внеурочной деятельности и рассчитан на 18 часов.

Цель – развитие личности ученика младшей школы, формирование знаний о природе через курс естествознания о физике, астрономии, математики, литературы, химии, биологии, истории.

Задачи:

- Развитие интереса к предмету.
- Формирование первичных знаний, умений и навыков.
- Развитие самостоятельности, умения работы в команде.
- Создание условий для индивидуального развития и творческого мышления.

Содержание курса
Как мы познаем мир
(1 час)

Изучение простейших измерительных приборов, освоение основных единиц измерения, приборов, явлений через кроссворд, выявление признаков измерительных приборов и единиц измерения, загадки о физических приборах, применяемых в быту, соотношения измерительных приборов и единиц их измерения.

Измерение времени
(1 час)

Загадки на выявление общего, календарь и его виды, единицы измерения времени, задачи на подсчет временных промежутков, задачи на перевод из одних единиц времени в другие, самостоятельная разработка одного из заданий.

Состояния воды
(1 час)

Игра «Найди слова» на выявление общего в теме, изучение свойств воды через ряд экспериментов, закрепление изученного с помощью подбора синонимов и кроссворда.

Растворимость веществ в воде
(1 час)

Проведение эксперимента на свойства воды, опыт на растворимость и нерастворимость веществ в воде, работа с научным текстом, опыт на определение скорости растворимости веществ, решение задач, применение растворов в быту и на производстве.

Физика в игрушках

(1 час)

Изготовление с помощью подручных материалов водного пистолета, водяных часов, водяного подсвечника.

Предметная экскурсия в музей Вятского самовара

(2 часа)

Школьники узнают об истории возникновения самовара в России, о вятских мастерах самоваров. Ученики попробуют травяной чай и узнают о традициях и обычаях чаепития на Вятке. Вниманию учащихся будут представлены упаковки, в которых ранее продавали чай, фаянсовые и фарфоровые слоны, ярко раскрашенные, переливающийся на свету. Также ученики смогут сфотографироваться в костюме самовара.

Вода в мире животных и растений

(1 час)

Работа с текстом, эксперимент по движению воды, сбор стихотворения и пословиц, объяснение их смысла, загадки, работа с картой Кировской области.

Истории великих ученых

(1 час)

Работа с текстом: легенда об Архимеде, воздушный шар братьев Монгольфье, легенда о Ньюtone. Показ видеофрагментов, проведение эксперимента на силу Архимеда, на силу Ньютона.

Дидактическая игра «Незнайка»

(1 час)

Правила игры:

Класс делится на 3 команды, каждая команда сидит за своим столиком. Командам выдаются карточки с заданиями. На проекторе высвечивается картинка к каждому заданию. Команды совещаются и отвечают по очереди. Если одна из команд неправильно ответила на свой вопрос, ответ переходит к следующей на очереди команде. За правильный ответ ставится 2 балла, за оригинальный ответ – 1 балл. Выигрывает та команда, которая в ходе игры набрала большее количество баллов. Чтобы определить очередность хода, капитанам команд предоставляется возможность измерить «на глаз» длину бумажной полоски. Команда, чей капитан был более точен в измерениях, начинает игру. Команде задаются вопросы по сюжету книги Николая Носова «Незнайка на Луне». В игре присутствуют физические минутки и эксперименты с детальным разбором.

Физика в экспериментах

(2 часа)

Эксперимент на плавание тел, изготовление водяных часов, музыкальные звуки, опыт со стаканом, воздухоплавание, опыт на диффузию.

Проект «Монорельс»

(4 часа)

Разработка проекта «Монорельс» Киров – Нововятск.

Цели проекта «Монорельс»:

1. Разгрузка дорог за счет использования монорельса.
2. Обеспечение безопасности и бесперебойности пассажироперевозок.

Разрешение экологической проблемы в загазованных районах города.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть виды монорельсов (схемой, затем описать каждый).
2. Выявить основные недостатки и преимущества каждого вида монорельса.

3. Выбрать наиболее подходящего производителя (рассмотреть основных производителей монорельсов, по собственному мнению определить наиболее подходящий для нашего города).

4. Проложить маршрут от Кирова до Нововятска (маркером выделить его на карте, выделить места остановок).

5. Разработать компьютерную модель (с помощью учителя).

Представление и защита собственных проектов

(2 часа)

Примерные темы проектов:

1. Почему корабли не тонут?

2. Почему море соленое?

3. Луна и моря.

4. Влияние магнита на развитие комнатных растений.

5. Исследование народных примет, связанных с физикой.

6. Кроссворды по физике.

7. Планеты Солнечной системы.

Учебно-тематическое планирование программы «Физика для младших школьников»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как мы познаем мир	1
2	Измерение времени	1
3	Состояния воды	1
4	Растворимость веществ в воде	1
5	Физика в игрушках	1
6	Предметная экскурсия в музей Вятского самовара	2
7	Вода в мире животных и растений	1
8	Истории великих ученых	1
9	Дидактическая игра «Незнайка»	1
10	Физика в экспериментах	2
11	Разработка проекта «Монорельс»	4
12	Представление и защита собственных проектов, обсуждение	2

Элективный курс «Физика для младших школьников» способствует развитию познавательного интереса учащихся, исследовательской деятельности, а также ориентирует ученика на выбор будущей профессии.

Примечания

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Просвещение, 2003. 20с. : ил.

2. Перышкин А. В. Физика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. 13-е изд. М. : Дрофа, 2009. 183 с. : ил.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

В статье обсуждается проблема обесценивания детского туризма в современной системе образования; рассматриваются его педагогические возможности, а также обозначаются способы решения различных воспитательных задач на занятиях в школьной секции «Пешеходный туризм». Обозначаются некоторые педагогические технологии и практические подходы.

Ключевые слова: детский туризм, воспитание, педагогические технологии.

Данная статья – это попытка осмысления собственного опыта работы с позиции значимости занятий туризмом для воспитания и развития детей и подростков. Мой стаж работы в этом направлении – почти 20 лет. Более 10 лет я работала педагогом дополнительного образования в детском туристическом объединении «Экспедиционный экологический туризм» в ГБОУ ЦДЮТЭ «Черемушки», затем в ГБОУ «Школа № 1534», а также много лет (с 2004 по 2016 г.) была главным судьей вида «Экспедиционный туризм» в Первенстве г. Москвы по туризму. И сейчас, продолжая свою работу в московской школе № 1534, руководя объединением «Пешеходный туризм», я не могу не отметить, что сейчас детско-юношеский туризм оказался «на грани вымирания». Это связано с тем, что московские центры детского туризма объединяются с образовательными комплексами и теряются в них. Педагоги центров детского туризма, посвятившие любимому делу всю жизнь, имеющие спортивные звания, огромный опыт работы и педагогические заслуги, зачастую сталкиваются с непониманием со стороны руководства образовательных комплексов. На мой взгляд, это происходит по двум причинам: во-первых, директора не всегда осознают важность работы, проводившейся в центрах детского туризма, а во-вторых, они опасаются травматизма и несчастных случаев.

Сейчас соблюсти все формальные правила и организовать туристский поход со школьниками – это приключение не для слабонервных руководителей, недаром на это отваживаются немногие. Но даже несмотря на то, что сейчас активно развивается направление спортивного туризма «дистанция», проводятся зальные соревнования, однако лишь в очень немногих школах есть материальная база, позволяющая организовывать полноценные занятия по этому виду. Создается ощущение, что только успешное участие в рейтинговых мероприятиях в какой-то мере оправдывает туристские объединения в глазах руководства образовательного комплекса. Да, честно говоря, и родители не очень охотно отдают детей даже в бесплатные секции туризма, полагая, что в условиях учебной перегруженности детей это лишнее. К тому же они понимают, что туризм вряд ли поможет их ребенку хорошо сдать ЕГЭ и поступить в вуз.

О детском туризме за 100 лет его существования написано очень много, но мне кажется, что в современной школе детский туризм считается чем-то устаревшим, вроде удивительного, но, увы, вымершего динозавра. А мне хочется, основываясь на личной практике, сказать несколько слов в защиту детского туризма, попробовать

оправдать его перед школой, чиновниками, родителями, а также коснуться некоторых педагогических технологий, которые органичны для объединения дополнительного образования «Пешеходный туризм» и позволяют решать серьезные воспитательные и образовательные задачи.

Первое, с чем сталкивается педагог, начиная заниматься туризмом со школьниками, с затруднениями у обучающихся в работе с предметным миром взрослых. Наши дети, настолько продвинутые в использовании информационных технологий, настолько привыкшие постоянно учиться, часто оказываются совершенно беспомощными перед простейшими бытовыми задачами. Именно поэтому в результате занятий туризмом обучающийся, в первую очередь, должен приобрести необходимые навыки самообслуживания (просто научиться трудиться!), а уже потом ему будут доступны компетенции, необходимые для автономного выживания в природной среде, для безопасного преодоления препятствий. Можно бесконечно рассказывать детям о разных видах костров или об ориентировании по солнцу, но пока они сами не научатся стабильно разводить костер и ориентироваться при помощи карты и компаса, теория останется мертвой теорией. Невозможно научить ребят перебираться через реку по навесной переправе, если они не держали в руках веревку. Теория здесь не только не нужна – она опасна. Поэтому на начальном этапе педагогу приходится работать над самыми элементарными практическими задачами. Например, ребятам любого возраста всегда вначале очень сложно распутать длинную запутавшуюся веревку – они будут долго стоять в растерянности, в ожидании, что за дело возьмется кто-то более компетентный. Здесь я вижу сразу две серьезные проблемы. Во-первых, наши дети не доверяют своим рукам, у них элементарно отсутствует практика. Особенно такая неумелость удивляет, когда наблюдаешь за подростками – если они и приступают к делу, то на лицах у них написано, что дело это безнадежно. Вторую проблему можно озвучить так: «Пусть работает он, а не я». Физическая работа в сознании наших детей, ассоциируется с функцией «обслуживающего персонала»: родителей, дворника, слесаря, домработницы. Тот, кто все-таки под давлением педагога принялся за работу, выглядит страдальцем и неудачником, а тот, кто наблюдает со стороны, обладает в глазах товарищей более высоким статусом.

Эти две проблемы решаются на занятиях туризмом в первую очередь и естественным образом: мы запутываем и распутываем длинные основные веревки, бухтуем их разными способами, вяжем узлы, делаем носилки, учимся бинтовать пострадавшему руки и ноги, укладывая вещи и снаряжение в рюкзак, ставить и разбирать палатки, надевать страховочные системы, мыть кань и готовить в них еду на костре, преодолевать подъемы и спуски, страховать товарища и многому другому. Одним словом, дети, занимающиеся в объединении, постоянно работают руками и привыкают не бояться физического труда в разных его проявлениях.

Для того, чтобы преодолеть негативное отношение детей к физическому труду, мы стараемся в любом задании сместить акцент внимания на условно-соревновательную деятельность. Одно из самых простых разминочных заданий, на котором ребенок сразу понимает, что от него требуется работать очень быстро и активно, – это продергивание веревки 20–30 м через петлю узла «восьмерка». В этом простом упражнении побеждает тот, кто делает руками самые амплитудные и энергичные движения, при этом у обучающихся сразу ломается стереотип «позорности» активной физической работы. Довольно скоро, выполняя самые разные упражнения (в основном – простые) в соревновательной манере, ребята успевают привыкнуть, что работа руками – это вполне нормальное и естественное занятие. Однажды наступает момент, когда дети начинают даже получать удовольствие от того, что у них все «горит» в руках, не пугаются сложных заданий, выполняют их с азартом, самые активные и старательные оказываются в лидерах.

Моим личным открытием было наблюдение, что работа наперегонки или на время очень помогает не только в зальных, но и в походных условиях. Например, утром при сборе бивака ребята неспешно собирают свои личные вещи, забывая про командное снаряжение. При этом палатки не влезают в чехлы, дежурные не хотят мыть каны после завтрака, никто не торопится снимать костровой тент и из-за этого задерживается выход группы на маршрут. Картина радикально меняется, когда командир приказывает собрать и упаковать групповое снаряжение за 15 минут, а тем, кто не успел, предлагает положить его к себе в рюкзак (как правило, тяжелое групповое снаряжение все же несут наиболее сильные члены группы, а пользуются им все).

Теперь уместно коснуться вопроса воспитания ответственности и самостоятельности (если вспомнить, именно безответственность детей обычно беспокоит родителей). Действительно, наши дети любую работу выполняют под нажимом взрослых – это факт, который надо принять. На занятиях туризмом мы с ребятами целенаправленно работаем над качественным и ответственным выполнением задания. Здесь ключевой момент заключается в том, что теоретически проблему недобросовестного отношения к выполнению задания решить невозможно, и туризм просто незаменим в ситуации, когда надо естественным образом научить ребенка отвечать за качество своей работы. Например, даже на соревнованиях цена небольшой недоработки – проигранные секунды и баллы, а в походе она еще выше – ведь здесь происходит борьба за выживание, именно то, чего так не хватает изнеженным городским детям.

Очень важно, что в походе ребенок, подросток оказывается в ситуации, в которой безответственность влечет за собой не просто недовольство руководителя и наказание, а вполне жизненные естественные последствия, неприятные для виновника и для всей команды. Оказавшись впервые в походе, ребенок, подросток рано или поздно понимает, что не стоит ждать, когда кто-то за тебя соберет твой рюкзак, вымоет твою посуду, поставит тебе палатку, высушит твои ботинки, подбросит дров в костер, когда тебе холодно. Последствия лени и безответственного поведения наступают сами, независимо от нашего желания: позволил маме уложить свой рюкзак – ничего не могу в нем найти; отказался есть кашу – остался без еды до вечера; не упаковал спальник в гермомешок – он промок под дождем; забыл застегнуть палатку – ночью вода налилась в ботинки; плохо зашнуровал ботинки – натер ноги. Этот список можно продолжать. Важно, что на первом этапе юный турист учится полностью отвечать за себя – за свое состояние, за свой рюкзак, свою одежду и обувь, свой груз.

Когда этот этап пройден, каждый член группы берет на себя некоторую часть работы по жизнеобеспечению всей команды, соответственно возрастает ответственность и цена небрежности. Костровые поленились вечером заготовить дрова – утром задерживается завтрак и выход группы; дежурные вчера плохо отмыли кан – сегодня пригорела каша; истратили сахар на леденцы с согласия завпита – еще неделю вся группа пьет чай без сахара; прошли 3 километра не по той дороге – вспоминаем штурмана добрыми словами, возвращаясь с рюкзаками обратно.

На тренировках в межсезонье учить качественному и ответственному выполнению работы сложнее, но тоже реально. Для того, чтобы последствия наступали естественно, педагогу нужно стараться на всех этапах так организовать процесс обучения, чтобы небрежность мешала. Например, никому не хочется учиться бухтовать веревку, это довольно скучное занятие, однако этот навык нужно нарабатывать, и он очень важен для соревнований и для походов. Одно из придуманных мной упражнений стимулирует каждого участника научиться этому скорее: связке из двух человек дается задание перебухтовать 2 веревки, обежать с ними вокруг зала 3 круга и организовать спуск со сдерживанием перильной веревки. Естественно, если веревка сбухтована

неаккуратно, она обычно запутывается на спуске и команда занимает последнее место – ситуация не требует комментариев.

Еще одно важное качество, которое к тому же чрезвычайно трудно воспитывается, – инициативность. Здесь поход и вправду способен творить чудеса и поражать родителей удивительными переменами в ребенке. В чем же причина? Вот некоторые ситуации, которые помогают ребятам понять, что быть инициативным хорошо и даже выгодно: когда товарищу тяжело идти и из-за него медленно идет группа, лучше взять часть его груза и тебе самому станет легче морально; когда все устали и нужна разведка – лучше вызваться сбегать на разведку, и у тебя появятся силы; когда все устали и промокли под дождем, лучше героически пойти за дровами, чем мерзнуть и ждать, что кто-нибудь разведет костер; под дождем лучше быстро ставить палатку, чем ждать, когда промокнут твои вещи; лучше вымыть каны вечером, чем с утра отскрести присохшую кашу; лучше с вечера высушить свои ботинки, чем с утра надевать мокрые. Ко всему прочему, у нас есть походное правило, также возникшее из практики: «Если тебе плохо, найди того, кому еще хуже, и помоги ему». Соблюдаешь это правило, и тебе чудесным образом становится тепло, сытно и хорошо на душе.

Очень важная особенность туризма как учебной дисциплины – он позволяет работать на доверии. Ведь в туристической группе все «в одной связке» – руководитель, старшие и младшие участники, опытные и новички. Очень хорошо, что разные виды работ доверяются разным участникам, так как невозможно одному, даже руководителю, сделать все за всех. В группе штурману доверяют движение по маршруту, дежурным – приготовление еды, замыкающему – отставших участников, завпиту – контроль за продуктами, завхозу – все командное снаряжение. У нас бывали случаи, когда штурман уводил группу не туда, когда на перевале участник терял дуги от 4-местной палатки, когда кто-то забывал дома перекус на всю группу. Но это ничего не меняет – дело в том, что в походе каждому участнику приходится что-то доверять (одному больше, другому меньше) и понимать, что каждый человек имеет право на ошибку. При этом все, и даже руководитель, будут есть подгоревшую кашу, которую приготовили неопытные дежурные. Но доверие команды и право на ошибку позволяют человеку научиться.

На занятиях в школе принцип доверия также используется: на технических этапах каждый боится своего напарника по-настоящему – здесь не до шуток. Не доверяешь товарищу – не сможешь даже пошевелиться от страха, когда впервые спускаешься дюльфером с высоты. Недавно я доверила ребятам из старшей группы подготовить на школьном дворе несложную дистанцию для младшей новичковой группы. Старшие работали вяло, в основном стояли и спорили. Что успели – сделали плохо, когда мы с младшими пришли тренироваться, то не было времени исправлять недоработки. В результате – я расстроена, младшие расстроены, старшие, увидев это, тоже расстроились. На следующую тренировку многие из старших пришли пораньше, позаботились о том, чтобы получить подробные указания, и сделали дистанцию гораздо лучше.

Работа в команде – это та самая компетенция, которая так ценится в современном образовании, и которую старательно воспитывают в искусственно смоделированных условиях в школе, в вузах, на всевозможных тренингах. В туризме же не нужно ничего моделировать: все естественно – успешное прохождение маршрута и хороший поход возможны исключительно при слаженной работе и позитивном настрое в группе. Ведь туристическая группа – это единый организм, единая система, в которой важно самочувствие и настрой каждого элемента этой системы, а любой поход или соревнования – это как раз и есть некий проект, который надо выполнить успешно. Принцип «один за всех и все за одного» – без него в походе никуда, только вот

ни на каких тренингах невозможно понять, что это такое. Сюда входит и умение заботиться о товарище, и способность взять на себя трудную работу, и чувство ответственности за общее дело.

Задача руководителя детского туристического «проекта» очень сложная и требует наличия высокой мотивации, личного интереса, опыта и педагогического чутья. Она состоит в грамотном планировании и расстановке сил. Руководитель должен понять, какие к нему пришли ученики, чего они хотят и что им интересно, в чем на них уже можно положиться и какие у них слабые стороны, какова для них зона ближайшего развития, как правильно расставить силы в команде и акценты в подготовке, как правильно настроить команду. В результате совместной работы у ребят должно возникнуть ощущение важности общего «проекта» и ощущение важности персонального вклада каждого участника в общее дело, ради исполнения которого каждый член группы готов собраться, напрячь все свои силы, духовные и физические. Результатом такой работы в любом случае, как минимум, будет хороший интересный поход, запоминающийся на всю жизнь.

Недавним примером такого проекта можно считать участие нашей команды «Per aspera» (что в переводе означает «сквозь тернии») в 72-м Первенстве г. Москвы по туризму, где мы в упорной борьбе все же вошли в тройку призеров. Оказалось не так уж важно, что объективно мы не были сильной командой-лидером, но мы были настроены бороться. Одним из важных объединяющих мотивов для команды было хорошее выступление за нашу школу и за потенциальную возможность заработать оборудованный спортзал для тренировок. Ребята старались изо всех сил, кто мог хорошо бежать на соревнованиях – хорошо бежали, кто мог – решали теоретические задания. Когда самые активные ребята не смогли прийти на защиту пройденного маршрута, то некоторые «тихони» поехали выступать. Да и в походе каждый старался хорошо работать по своей должности, каждый переживал, когда нам не хватило времени пройти по основному варианту маршрута, и каждый изо всех сил боролся с собой. Поэтому призовое место было воспринято нашей командой как заслуженная награда за честную и дружную работу.

Для меня лично и моих единомышленников-педагогов детский туризм открывает необозримое поле возможностей для воспитания в человеке истинно человеческих качеств, которые, хотя и не потребуются при поступлении в вуз, но позволяют понять, в чем смысл преодоления себя ради другого и ради общего дела. Бывает, что, когда поднимаешься с рюкзаком в горы, ругаешь себя, но продолжаешь идти только потому, что нельзя подвести товарищей. Часто поход дает возможность ребенку, подростку впервые в жизни отдать то, что ему самому очень нужно: «у товарища больше нет теплых вещей – отдам ему свитер или шерстяные носки, ему будет тепло, и эта мысль будет меня согревать». В одном из походов мы задержались на маршруте, и у нас заканчивались продукты, поэтому порции сократили, все участники потуже затянули ремни. Когда один из руководителей предложил часть своей порции одному из участников, тот отказался и отшутился «получается нечестно: я все равно не наемся, а Вы будете сыты добрым делом» – абсурдно, но есть над чем задуматься. А кто-то, наоборот, в походе вдруг впервые в жизни настаивает на том, чтобы переложить в свой неподъемный рюкзак несколько банок тушенки из рюкзака заболевшего товарища... В походе по Краснодарскому краю, в конце тяжелого подъема на Церковный хребет, один из младших участников взял рюкзак у плачущей девочки и занес его наверх, хотя сам шел с трудом. Эпизод? Да, но очень показательный. Получается, что поход – это прекрасная возможность для проявления настоящего «бытового героизма», без которого подростку жизнь кажется такой серой и пустой. Однажды в походе на Кольском полуострове мы вышли утром на маршрут, но через некоторое время начался сильнейший ветер с дождем и снегом. Мы не смогли дальше

идти и с большим трудом поставили несколько палаток прямо на огромных камнях, привалив палатки от ветра рюкзаками, а потом до утра слушали шум ветра с дождем, держа стены руками, чтобы они не били нас по лицу. Утром непогода продолжалась. Однако, когда рассвело, дежурные, вышли на улицу, приготовили завтрак и разнесли его по палаткам. Нельзя сказать, что такие вещи – это подвиг, но, как сказал герой фильма «Тот самый Мюнхгаузен», «что-то героическое в этом есть».

В заключение я не могу не сказать и о самом «неуловимом», но очень важном результате занятий туризмом: к счастью, он дает возможность сущностного общения человека с человеком. Этому очень помогает отсутствие мобильных телефонов в походе – ребята просто вынуждены обратить внимание на тех, кто находится рядом. Это не так-то легко, у многих уже в поезде начинается настоящая «ломка», многие страдают без телефона, не знают, чем себя занять, не умеют развлечься общением со сверстниками. Но выхода нет – приходится учиться. Преодолевая в походе, да даже и на турслете, настоящие жизненные трудности, столько шуток успеваешь пошутить вместе, столько слез пролить, столько раз отчаиваешься и злишься, столько раз просишь помощи и помогаешь тем, кто рядом с тобой, что невольно раскрываешься товарищам, и они для тебя становятся родными. Поэтому и педагог в походе имеет возможность, разделяя с учениками все трудности, поделиться своим опытом, своим мировоззрением и своим отношением к жизни. Именно это открытое общение в условиях преодоления трудностей походного маршрута делает ребят друзьями на всю жизнь.

Подводя итоги, мне хочется сказать, что туризм в дополнительном образовании, конечно, никогда не заменит робототехнику, шахматы, восточные единоборства, танцы, музыкальную школу и рисование. Но он и не претендует на их место – он всегда стоял особняком. Дело в том, что у детского туризма есть возможность не просто разнообразить жизнь школьников и дать им новые знания и умения, но он дает возможность каждому ребенку, подростку здесь и сейчас уже быть человеком, быть личностью, быть взрослым в хорошем смысле этого слова, жить настоящей, сложной, несколько не виртуальной жизнью. Я убеждена, что детский туризм обладает настолько мощным воспитательным потенциалом, что об этом никогда не должны забывать родители «трудных» подростков, педагоги, директора и чиновники в Министерстве образования, даже если они сами, в силу здоровья и своего жизненного выбора, очень далеки от туризма.

И. В. Замалетдинов

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА

В декабре 2018 г. исполняется 100 лет Государственной системе дополнительного образования детей. Неоценимым сокровищем является 100-летний опыт детского краеведения в системе образования нашей страны. Ведь краеведение как форма дополнительного образовательного процесса призвана развивать в детях познание природы родного края, патриотизма, навыки природоохранного поведения и, конечно же, здорового образа жизни. По определению академика С. В. Королева, краеведение – это такая дисциплина, которая всесторонне изучает малые территории.

Задумка написать эту статью была у меня давно, на скорейшее написание подтолкнула, несколько неожиданная вещь: копаясь в Интернете, я наткнулся на

обсуждение на одном природоохранном форуме, которое ввергло меня в глубочайшее уныние. Что охрана природы – цель работников заповедников. Однако утверждать это – значит делать вид, что мы сами не отвечаем за то, что делается вокруг нас. Но ведь не случайно Конституция Российской Федерации начинается со слов о нашей ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями. Государство, имея даже самые лучшие природоохранные органы, не сможет ничего сделать без поддержки большинства населения.

Многие годы занимаясь с обучающимися природоохранной работой, краеведением, туризмом и экологией, я накопил изрядное количество статей, заметок в газетах, журналах, сборниках про участие детей в различных по уровню и значению природоохранных мероприятиях, конкурсах, походах, соревнованиях у нас в республике и России.

Подумав, что приведенные в систему эти публикации могут стать полезными для педагогов дополнительного образования, учителей и для тех, кто работает в этом направлении и желает больше узнать об истории, становлении природоохранной работы, работе с детьми у нас в республике.

Современные дети все больше боятся природы, особенно это свойственно городским ребятишкам, которым нечасто приходится общаться с ней. Они проявляют все больше признаков отчужденности от природы (боятся пробежать босиком, а находясь в лесу, поиграть с другими ребятами или просто поднять с земли птичье перо). И в то же время они тоскуют о природе, хотя современная окружающая нас природа давно потеряла свой первозданный облик, и тем не менее кажется, что стоит все же познакомиться с ее привлекательными сторонами.

Тема охраны природы, рационального использования естественных ресурсов стала едва ли не самой актуальной темой века. Под охраной природы следует понимать систему государственных и общественных мероприятий, направленных на защиту окружающей среды от загрязнения и разрушения в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей ныне живущих и в интересах будущих поколений людей.

Цель экологического воспитания и образования – формирование начал экологической культуры, знаний – базисных компонентов личности учащихся, позволяющих в будущем успешно накапливать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Именно среди юношества следует вести серьезную пропаганду научных знаний о природе и экологических основах ее охраны. Большинство школьников г. Казани, как показывает наш опыт, не вооружены тем комплексом знаний законов природы, а некоторые попросту в этом отношении безграмотны, и в итоге не могут сформироваться как убежденные проводники природоохранительной идеи, как сторонники бережного отношения к естественно-историческим богатствам.

Во многих школах, гимназиях, лицеях овладение знаниями о природе, ее охране, правильное восприятие явлений и процессов лишь частично реализуется на предметных уроках. Положительный эффект и высокие результаты в этом отношении, естественно, дают учреждения дополнительного образования детей. Здесь обучающиеся практически применяют полученные знания и навыки о природе, ее охране, здесь овладевают новой информацией об объектах живой и неживой природы в общем экологическом комплексе.

В планирование занятий в учреждениях дополнительного образования необходимо, я считаю, соблюдать следующие педагогические требования:

- эколого-нравственную направленность всего учебного процесса,
- современность его содержания,

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и инициативой учащихся, добровольность,
- системность и непрерывность в развитии знаний, связь со школами.

При планировании занятий и других мероприятий в Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» (ДДЮТиЭ) я в основу кладу краеведческий и региональный принципы изучения окружающей среды, приобщения детей к поисково-исследовательской работе по заранее продуманной тематике. Как мне видится, в этом заключается взаимное дополнение экологического воспитания и образования на уроках в школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

Географ, член-корреспондент АН Н. Н. Баранский писал, что «краеведение – это окно из школы в жизнь. И через это природоведческое, экологическое “окно” учащиеся многое могут узнать».

Краеведение расширяет представление о природе, экономике, культуре, быте и традициях населения родного края.

Использование в учреждениях дополнительного образования детей краеведческого принципа экологического воспитания помогает ребятам лучше усвоить и вещественнее представить изменения в окружающей природе, убеждает их, что люди обязаны бережно использовать богатства, созданные природой. Это в свою очередь обеспечивает гармоничное формирование всех компонентов экологической культуры, интерес к природе, знаний о ней, нравственных и эстетических чувств к окружающей нас среде. При этом появляется острая потребность освоения знаний, умений и навыков других разделов науки, не входящих в школьные учебные программы (статистика, экология, этнография, экология человека и др.). Необходимы, наконец, навыки альпинизма и туризма. Спецификой предметов естественнонаучного цикла, особенно географии и биологии, является то, что они дают представление о конкретном, реальном мире, в котором мы живем.

Познание природы требует использования таких методов, как наблюдение, организация практических работ по его изучению, экологические маршруты. При сборе краеведческой информации внимание, прежде всего, обращается на состояние окружающей среды. И здесь же учащиеся вместе с экологическими знаниями получают и специфические туристские навыки и умения (поведенческие, передвижение в природном окружении, жизнеобеспечивающие, рекультивационные, навыки отслеживания и, возможно, обращения с дикими животными, навыки побочного природопользования). В полевых условиях нередко возникают и довольно сложные жизненные ситуации, в ходе которых можно проследить нравственные аспекты личности.

Работая по программе «Экологи-краеведы», активно возрождаю некоторые забытые традиции, привлекая к участию в конкретных делах не только обучающихся, но и все слои населения: «День земли», «День воды», «Неделя леса», операции «Первоцвет», «Родник», «День птиц» и т. д.

Главными задачами экологического воспитания я считаю создание и реализацию образовательной модели, благодаря которой достигается эффект проявления и понимания экологических проблем и причин, их порождающих, ощущения гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действительную готовность изменить ее.

В последние годы все больше уделяю внимания организации сотворчества детей с окружающей природной средой, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность каждого, ибо Природа исподволь учит нас и выводит на путь добра, укрепляет физическое, психическое и духовное здоровье детей. Использовать

естественные силы природы – значит приобрести навыки экологически целесообразного поведения и принципов отношения Человек и Природа.

Рекомендую педагогам во время своих мероприятий формировать у обучающихся нравственное отношение к природе. Все это должно раскрываться на ярких примерах, эмоционально поданных, которые задела бы за живое, взволновали подростка. Здесь важно не только количество фактов, но главное – научить делать выводы из этого увиденного. Важная роль в экологическом образовании и воспитании учащихся принадлежит педагогам дополнительного образования, имеющим базовое экологическое или педагогическое образование.

В своей работе я также осветил некоторые исторические предпосылки природоохранного движения в республике. Изложен большой опыт работы по проведению различных природоохранных акций, праздников, соревнований, слетов юных экологов, полевых экологических школ, лагерей в городе и республике. Организация и проведение эколого-краеведческих, поисково-исследовательских путешествий, походов, олимпиад и конкурсов, конференций.

В наши дни, когда возникли многочисленные проблемы перед школами и учреждениями дополнительного образования, особенно остро обозначилось проблема воспитания, и прежде всего экологического воспитания.

А. В. Наумов, Ю. Е. Алехина

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ»

В статье дается описание экскурсии для школьников старшего звена, посвященной истории становления и развития высшего образования в Нижнем Новгороде. Экскурсия разработана с целью включения в профориентационные программы школ Нижнего Новгорода и области, а также ближайших регионов. Цель – представить основные вузы города в увлекательной форме живого рассказа с погружением в историю, с применением архивного иллюстративного материала и рассказов о людях, учившихся и работавших в данных вузах. Результатом экскурсии должно быть формирование у детей понимания широкого масштаба возможностей, которые предоставляют региональные вузы, чувства гордости за историю родного края и заинтересованности в дальнейшем посещении того или иного вуза для более детального ознакомления.

Ключевые слова: краеведение, профориентация, экскурсии для школьников, история высшего образования.

Под профессиональной ориентацией в отечественной педагогике понимают систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

В «Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» дано следующее определение: «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о

профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

Как видно, оба эти определения говорят о подготовке к профессиональной деятельности молодежи, подрастающего поколения. И хотя в документах международных организаций можно встретить трактовки профессиональной ориентации как процесса, направленного на оказание помощи людям любого возраста, в данной статье мы будем опираться на приведенные выше определения.

Из практики сотрудничества школ и вузов следует, что каждый вуз имеет свою проориентационную программу, ведет свою, обособленную деятельность по ознакомлению старшеклассников и их родителей с представленными специальностями. Мы предлагаем систематизированный, межвузовский подход, который направлен на комплексное знакомство школьников с возможностями вузов конкретного региона (Нижегородская область).

Авторами разработана экскурсия по центральным улицам Нижнего Новгорода, на которых расположены корпуса основных и старейших вузов города. Формат экскурсии – пешая прогулка – предполагает большую заинтересованность и вовлеченность школьников по сравнению с визитом представителей вузов в школы или посещения Дня открытых дверей (что не отрицает важность и необходимость данных мероприятий для получения детальной информации о вузе). Материал выстраивается таким образом, что экскурсанты узнают не только исторические сведения о развитии высшего образования в регионе, но и ощущают дух истории с помощью экскурсоведческих методов (реконструкции, показа, рассказа). Во время экскурсии школьникам демонстрируются исторические фотографии людей и зданий, рассказывается о легендарных ученых, работавших в Нижнем Новгороде и оставивших заметный след в отечественной и мировой науке. Все это призвано оживить сухую статистику, описывающую современное положение университетов и академий.

В Нижнем Новгороде работают шесть университетов, четыре академии, консерватория и более пяти институтов. Всего насчитывается свыше 50 высших учебных заведений и филиалов. В рамках экскурсии мы рассмотрим пять старейших университетов города, расположенных на удобном и живописном пешеходном маршруте. Предполагаемая продолжительность экскурсии – от 50 минут до 1 часа, что делает прогулку неустойчивой и возможной в холодное время года.

Начальной точкой является центральная площадь Нижнего Новгорода – пл. Минина и Пожарского, на которую выходят корпуса сразу нескольких учебных заведений. Здесь мы говорим о том, что история высшего образования в Нижнем Новгороде насчитывает свыше ста лет. Старейшим вузом города является Нижегородский государственный педагогический университет (НГПУ им. К. Минина, или Мининский университет), который был основан в 1911 г. как учительский институт. Сегодня это третий по количеству студентов вуз в области, в котором обучаются свыше 10 000 студентов. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники педуниверситета. Кроме того, вуз готовит психологов и лингвистов, инженеров и управленцев, художников и дизайнеров [3].

Рядом расположен один из корпусов Нижегородского государственного университета (ННГУ им. Н. Н. Лобачевского), заложившего основы высшего образования в Нижегородском крае. Это был первый вуз, открытый в молодой советской России. Однако советский университет создавался не «с чистого листа», он был организован на базе Нижегородского народного университета, Варшавского политехнического института и Высших сельскохозяйственных курсов.

17 января 1916 г., в разгар Первой мировой войны, в городе торжественно открывается Нижегородский городской народный университет. Главным его отличием была всесословность, то есть, в отличие от других вузов, туда принимали людей любых сословий, национальностей, вероисповеданий. Редкий для того времени факт – в Народном университете могли учиться даже женщины! Нижегородский стал третьим в России народным университетом после Московского и Томского.

В том же 1916 г. Нижний Новгород в нелегкой борьбе отстаивал право принять у себя эвакуированный из Польши Варшавский политехнический институт. Это был один из престижнейших вузов Российской империи, который финансировался из государственной казны и находился в ведомстве Министерства торговли и промышленности. За честь принять Варшавский политехнический боролись сразу 8 городов, в том числе Одесса и Нижний. Министерство поставило свое условие: институт поедет в тот город, который соберет на его обеспечение не менее 2 млн рублей. Вот что писали тогда «Одесские новости»: «Вся профессура института была против перевода его в Нижний Новгород – слишком глухой, отрезанный от европейских центров город, и, самое главное, совершенно лишенный академической жизни. Другое дело – Одесса; здесь наличность известных академических традиций, с определенной академической обстановкой, которую не мог не создать имеющий 50-летнюю историю университет – большая приманка для всех руководителей академической жизни» [4]. Однако «карман России» победил. Важнее академических традиций оказались крупные пожертвования, которые вносили представители дворянства, земства, купечества, различные частные лица. Из одной только городской казны было выделено 500 тысяч рублей. В результате 16 июля 1916 г. Варшавский политехнический институт отправляется в Нижний Новгород.

1917 год все разрушил до основания, а затем... Затем началось строительство нового государства, которому нужны были молодые кадры. Уже в сентябре 1918 г. начались занятия на 10 факультетах Нижегородского государственного университета: математическом, физико-химическом, биологическом, историко-филологическом, экономическом, рабоче-энциклопедическом, механическом, инженерно-строительном, агрономическом, факультете профессиональных знаний. Позднее был открыт медицинский факультет. Заметим, что через 12 лет, в 1930 г., часть университетских факультетов превратится в самостоятельные институты: механико-машиностроительный, химический, педагогический, сельскохозяйственный, строительный, медицинский.

В разные годы в университете работали выдающиеся ученые: историк, член-корреспондент Академии наук СССР Сергей Иванович Архангельский; геохимик, создатель научной школы кристаллографии, Герой Социалистического Труда, академик Николай Васильевич Белов; филолог Всеволод Алексеевич Грехнев; радиофизик, академик Андрей Викторович Гапонов-Грехов; биолог, создатель научной школы популяционной генетики, профессор Сергей Сергеевич Четвериков и другие исследователи, прославившие отечественную науку [5].

Рассказ о знаменитых ученых мы продолжим у здания Нижегородской государственной медицинской академии (НижГМА). Точкой отсчета, с которой началось высшее медицинское образование в Нижнем Новгороде, является 1920 г., когда был образован медицинский факультет Нижегородского государственного университета. Основателем и первым деканом медицинского факультета стал Петр Георгиевич Аврамов. Интересный факт: министр здравоохранения РФ Вероника Игоревна Скворцова является правнучкой Петра Георгиевича. В 1930 г. из состава НГУ выделяется медицинский институт. В числе первых выпускников был будущий ректор института, академик, Почетный гражданин Нижнего Новгорода, организатор Республиканского онкологического центра Николай Николаевич Блохин. Стены

НижГМА помнят Николая Петровича Сеницына (1900–1972), ученого-экспериментатора, впервые в мире осуществившего пересадку сердца в эксперименте. Здесь работал Борис Алексеевич Королев (1909–2010), академик РАН, создатель сердечно-сосудистой хирургии в Нижнем Новгороде. Операции под его руководством явились началом нового направления хирургии и создания научной школы нижегородских кардиохирургов. По инициативе профессора Королева и при его активном участии строился Нижегородский кардиохирургический центр, научным руководителем которого он стал впоследствии [6].

Нижний Новгород по праву можно назвать не только крупнейшим центром современной медицины, но и родиной отечественной радиофизики. Об этом нам напомнит бывшее здание Нижегородской радиолоборатории, где сейчас располагается один из интереснейших музеев города. Благодаря научным разработкам в области радиоэлектроники, которые велись в радиолоборатории с 1918 по 1928 г., в Горьковском индустриальном институте в 1936 г. открывается радиофизический факультет (с 1932 по 1990 г. Нижний Новгород назывался Горький). В 1945 г. радиофак появляется и в Горьковском университете. Это привело к рождению ярких научных школ в области теории колебаний, физики твердого тела, прикладной математики, информационных технологий. В 1956 г. при Горьковском университете организуется Научно-исследовательский радиофизический институт (НИРФИ), а в 1963 г. – первый в стране факультет вычислительной математики и кибернетики. Все это заложило основу развития советской радиоэлектронной промышленности и высоких технологий.

Нижегородский государственный технический университет (НГТУ им. Р. Е. Алексеева) был открыт на базе Варшавского политехнического, который был эвакуирован в наш город в 1916 г. Первое название вуза – Нижегородский политехнический институт [7]. Из поколения в поколение политехников передается, словно эстафетная палочка, гордость за тех людей, которые прославили не только свой вуз, но и наш город, и страну на весь мир. Ростислав Евгеньевич Алексеев, чье имя носит НГТУ, – создатель первых в мире судов на подводных крыльях, экранопланов и экранолетов. Р. Е. Алексеев учился на кораблестроительном факультете Индустриального института с 1935 по 1941 г. Уже во время войны, в октябре 1941 г., молодой конструктор Алексеев защитил дипломную работу «Глиссер на подводных крыльях», положившую начало его научным исследованиям в области скоростного судостроения. Р. Е. Алексеев стал основателем Центрального конструкторского бюро по судам на подводных крыльях, которое теперь носит его имя. В память о выдающемся ученом в здании вуза установлен бюст Алексеева, а на улице перед одним из корпусов – его детище, экраноплан «Волга-2». Игорь Иванович Африкантов – конструктор, организатор работ по созданию ядерных реакторов и оборудования для атомной промышленности, гражданского и военно-морского флота. И. И. Африкантов учился в Индустриальном институте с 1934 по 1938 г. В дальнейшем стал создателем физико-технического факультета НГТУ. И. И. Африкантов основал в нашем городе Опытное конструкторское бюро машиностроения (ОКБМ), которое сейчас носит его имя. Глеб Викторович Глебович – специалист в области гидроакустики, создатель советской наносекундной импульсной техники. Аркадий Федорович Николаев стал первым испытателем ГАЗ-ГЛ-1 – первого советского гоночного автомобиля. В числе его заслуг создание нового механизма для сооружения линии связи (на базе ГАЗ-67) в 1950 г., а также покорение Полюса относительной недоступности в 1958 г. [8]

Завершается экскурсия у главного корпуса Нижегородского государственного лингвистического университета (НГЛУ им. Н. А. Добролюбова), который прошел большой путь длиной в 100 лет: от частных курсов иностранных языков до государственного педагогического института иностранных языков и, наконец,

университета. В 1917 г. полиглот со знанием восьми языков, лингвист Макс Михайлович Ландау создал курсы, которые по мере своего развития стали четырехгодичными, с большим набором гуманитарных дисциплин. Выпускники получали квалификацию: учитель и переводчик. Не следует удивляться, что местные власти взяли курсы под свою опеку и придали им государственный статус. Ещё в 1930-е гг. коллектив преподавателей курсов под руководством Ландау пополнился членами семей американских инженеров, прибывших в СССР на строительство гигантов первых пятилеток, в частности на строительство ГАЗа. Как носители языка, они внесли свою важную лепту в дело обучения будущих специалистов-лингвистов. Выпускники курсов становились преподавателями института, ученики выпускников с честью продолжали дело учителей и уже сами готовили вузовских преподавателей. Так родился важнейший принцип жизнедеятельности иняза – преемственность поколений. Не будь созданных Ландау курсов и того опыта, который был накоплен за двадцать лет их существования, не было бы и НГЛУ. На создание в «закрытом» периферийном городе иняза вряд ли можно было рассчитывать. Сегодня иняз сам воспроизводит необходимое количество преподавателей за счет выпускников. Традиция эстафеты поколений жива и поныне [9].

В ходе экскурсии кроме рассказа об истории вузов предполагается рассказ о зданиях, в которых они расположены, каждое из которых имеет свою историю, свои легенды, с ними связанные.

Таким образом, за небольшой отрезок времени экскурсия дает обзор основных научных направлений, которые успешно развивались и развиваются в Нижнем Новгороде. Рассказ о выдающихся ученых, их разработках, открытиях, достижениях, акцент на роли нижегородцев в мировой науке поможет формированию правильных «ролевых моделей» у подростков, повысит интерес к отдельным отраслям научного знания.

Примечания

1. Большая советская энциклопедия : в 30 т. М. : Сов. энцикл., 1969–1978. Т. 20. С. 75.
2. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1996. № 10.
3. www.mininuniver.ru – официальный сайт НГПУ.
4. Нижегородский листок. 1916. 4–7 янв.
5. Поиск-НН. 2017. № 2. С. 28, 29.
6. <https://nizhgma.ru> – официальный сайт НижГМА.
7. Декрет об учреждении Нижегородского политехнического института. Вестник Временного правительства // ЦАНО. Ф. 2082. Оп. 1. Д. 19. Л. 52.
8. Поиск-НН. 2017. № 6–7. С. 26, 27.
9. Поиск НН. 2017. № 9. С. 26, 27.

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИИ «История высшего образования в Нижнем Новгороде»

Маршрут экскурсии	Объект показа	Время	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания
Начало ул. Ульянова, 1	<ul style="list-style-type: none"> • Нижегородский государственный педагогический университет • Нижегородский государственный университет 	7 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Первый вуз Нижнего Новгорода 3. История появления первого нижегородского университета 	Рассказ ведется в сквере на пл. Минина и Пожарского	Сообщение темы, маршрута и продолжительности экскурсии, правил поведения на маршруте. Вводная часть о высшем образовании в Нижнем Новгороде. Метод показа иллюстративного материала, цитирования.
Переход до пл. Минина и Пожарского, 10/1	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская академия 	5 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое прошлое НижГМА. 	Рассказ ведется в начале Верхне-Волжской наб., у здания НижГМА	Рассказ об истории НижГМА с использованием метода показа (фотографии из архива НижГМА)
По Верхневолжской наб. (до д. 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Д. №5 (Нижегородская радиолоборатория) 	5 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История радиофизики в Нижнем Новгороде. 2. Создание радиофизического факультета НГУ 	Рассказ ведется напротив д. 5	Использование метода воссоздания событий, показа (фотографии)
По Верхневолжской наб. (до ул. Минина, 24)	<ul style="list-style-type: none"> • НГТУ 	15 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История НГТУ 2. Рассказ о здании 3. Рассказ об Р. Е. Алексееве 	Рассказ ведется на набережной, напротив здания НГТУ	Использование приема показа (фотографии)
От Верхне-Волжской наб. к ул. Минина до д. 31а	<ul style="list-style-type: none"> • НГЛУ 	10 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История НГЛУ 2. История зданий 3. Завершение экскурсии 	Рассказ ведется на ул. Минина, у корп. 3 НГЛУ	Прием показа (фотографии).

ОТ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ ДО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье представлены результаты анализа представлений о становлении внешкольного образования в России XIX в. от воскресной школы до учреждений дополнительного образования различного профиля. Статья адресована специалистам педагогических институтов, институтам развития системы образования, педагогам, занимающимся инновационной педагогической деятельностью, студентам педагогических вузов, специалистам, работающим в сфере дополнительного (неформального) образования детей.

Ключевые слова: воскресная школа, внешкольное образование, дополнительное образование, неформальное образование, научное общество учащихся, малая академия наук, ученик – учитель – ученый.

11 октября 1859 г. в Киеве открылась первая в Российской империи воскресная школа. Инициатором ее открытия был Н. И. Пирогов, знакомый с опытом работы воскресных школ в некоторых государствах Европы. Будучи попечителем учебного округа, он имел право открывать школы без визы министра просвещения. Общий надзор за работой нового учреждения был поручен профессору П. В. Павлову. Занятия по интересам (рисование, кулинария, чтение, арифметика и др.) проводили студенты университета. Организаторы пытались «просвещать ум и согреть сердца детей» (Брокгауз и Эфрон, т. 13, 1892, с. 255).

На первых занятиях в воскресной школы было 50 человек. Через месяц число участников составило 110 человек.

Открытию первой в России воскресной школы предшествовала статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни» в журнале «Морской сборник» в 1856 г. (№ 9, с. 559–597).

В статье автор решительно осудил сословную направленность и раннюю специализацию в образовании молодого поколения. Статья произвела огромное впечатление на русское общество. По свидетельству современников, «Вопросы жизни» явились «вечевым колоколом» для поднятия самого важного вопроса о воспитании (Журнал Министерства народного просвещения, 1862, № 3, с. 223–245).

Статья была перепечатана и издана в отдельном приложении журнала Министерства народного просвещения за 1856 г. Кроме того, она была переведена на немецкий и французский языки (Lebenfragen. St.-Petersburger Leitung, 1856, № 246–257; Les questions en Medicine et en chirurgie. Traduit de russe. Paris, A. Le chevalier, 1868, 40 p.).

«Вопросы жизни» получили высокую оценку Н. Г. Чернышевского (Заметки о журналах // Современник, 1856, № 8), Н. А. Добролюбова (Собрание литературных статей Н. И. Пирогова // Современник, 1859, № 2), К. Д. Ушинского (Педагогические сочинения Н. И. Пирогова // Журнал Министерства народного просвещения, 1862, № 3).

Н. А. Добролюбов по поводу «Вопросов жизни» Н.И. Пирогова опубликовал статью «О значении авторитета в воспитании» (Современник, 1857, № 5).

По словам К. Д. Ушинского, статья Н.И. Пирогова «пробудила спавшую у нас до тех пор педагогическую мысль» (Соч., т. 3, 1943, с. 11).

Знакомство с текстом статьи поможет читателю понять замысел, вкладываемый Н. И. Пироговым в создаваемые им воскресные школы.

В России того времени школой называли любые объединения и организации, где дети обучались чему-либо: музыке, танцам, кройке и шитью, домашнему консервированию, народным ремеслам и т. п.

Содержание занятий в воскресных школах включало не только обучение чтению, письму и арифметике, но и освоение практического мастерства в народных ремеслах, в ведении домашнего хозяйства, в физкультуре и др. По замечанию современников, в этих организациях работали люди «с чутким сердцем и отзывчивой душой». Первые воскресные школы по сути своей можно рассматривать как прообраз современных внешкольных учреждений.

Впервые понятие «внешкольное образование» было использовано в работе А. С. Пругавина [1] и включало в себя образовательное пространство театров, музеев, библиотек, городских парков и заповедников, т. е. все то, что могло питать интерес человека к познавательной деятельности.

25 октября 1859 г. в Киеве возникла вторая воскресная школа. В первой занимались до 50 человек, во второй – 34 человека. Вскоре число занимавшихся повысилось соответственно до 110 и 148 человек. Ободренные успехом киевских студентов, университеты и иные учебные заведения в других городах начали устраивать воскресные школы в Могилеве, Одессе (пять воскресных школ), Оренбурге, Чернигове, Харькове, Казани, Нежине, Архангельске, Рязани. Начальство высших учебных заведений оказывало студентам содействие в устройстве. Например, в Санкт-Петербурге Мария Шпилевская, дочь действительного статского советника, открыла воскресную школу у себя на дому. Здесь по воскресным дням девочки занимались правописанием, арифметикой и рукоделием. Бесплатные занятия проводила сама М. Шпилевская.

22.03.1860 г. министр внутренних дел С. С. Ланской (1787–1862) издал циркуляр, в котором сообщал, что учреждение городских воскресных школ должно принести пользу для городских обществ и что «устройство таких школ может быть сделано с весьма незначительными издержками».

Этот циркуляр официально определил статус воскресных школ как образовательных учреждений и определил порядок проведения занятий в таких школах «по воскресеньям, после ранней обедни».

Содержание занятий должно было включать обучение грамоте, Закону Божию, арифметике и по возможности черчению и ремеслам в форме практических занятий по интересам. Помещение для работы городские власти выделяли бесплатно при казенных и общественных зданиях. Преподаватели не получали никакой оплаты.

21.09.1860 г. министр народного просвещения Е. П. Ковалевский (1790–1867), принимая во внимание быстрый рост числа учащихся в воскресных школах столицы, предложил использовать для размещения воскресных школ некоторые казенные здания. Например, в Санкт-Петербурге – фехтовально-гимнастический зал и залы гвардейского экипажа, в гальванопластической роте инженерного ведомства, зал введенского уездного училища, зал в самсоньевском училище. Распорядителями и наставниками были назначены офицеры различных полков.

При библиотеке Сеньковского и К°, а позднее при книжных магазинах Глазунова, Кожанчикова и др. была открыта подписка для желающих помочь делу устройства воскресных школ личным трудом или денежными взносами. Собранные суммы поступали в хозяйственный комитет, составленный из уполномоченных воскресных школ (собиравшийся 2 раза в месяц, в зале 2-й гимназии («Экономический указатель», 1860 г., С. 708–709).

В воскресной школе на Шлиссельбургском тракте занимались 700 учащихся обоего пола и разных возрастов. По инициативе священника А. В. Гумилевского, который «предвидел, что воскресные школы со свободным направлением быстро разовьются», были созданы Владимирская и Рождественская воскресные школы, в которых занятия проводили студенты духовной академии.

На 1 января 1861 г. в Санкт-Петербурге работали 20 воскресных школ (12 мужских, 6 женских и 2 смешанные). В это же время в провинции действовали 68 воскресных школ, из них 58 школ мужских и 10 женских.

В литературе об опыте воскресных школ многие авторы отмечают деятельность частной женской воскресной школы в Харькове, основанной в начале 1860-х гг. женой местного купца Христиной Даниловной Алчевской. Восемьдесят преподавательниц этого учреждения проводили занятия с охватом до 450 девочек. Школа существовала на проценты с собственного капитала, составившегося из частных пожертвований, бесплатно использовала помещение и безвозмездный труд педагогов. В школу принимались дети не моложе 10 лет. Занятия проходили по воскресеньям, от 10 до 2 часов дня. Экзаменов, наград и наказаний не было. При школе – учительская и ученическая библиотеки и музей наглядных пособий. Школа управлялась собранием педагогов (педсовет).

Под влиянием и по образцу харьковской женской воскресной школы, возникли подобные учреждения в Томске, Белгороде, Рыбинске, Иркутске.

В мае 1860 г. министр народного просвещения совместно с министром внутренних дел опубликовали циркуляр, в котором говорилось об общих правилах основания воскресных школ и наблюдения за ними со стороны местного начальства, «дабы предупредить возможность уклонения столь полезных учреждений от прямого пути, указываемого им самым их назначением, т. е. распространять грамотность среди детей в ремесленном и рабочем классе». Вместе с тем циркуляр рекомендовал «особенное внимание обращать на то, чтобы учредители и распорядители были люди вполне благонадежные».

Содержание образования в воскресных школах далеко выступало за пределы программ приходских училищ (например, в московской воскресной школе преподавались французский и немецкий языки).

В это же время в России активно действовали объединения мастеровых людей – артели, зародившиеся еще в XIV в. В артели воспитание (по мнению К. Д. Ушинского) «становится общественным вопросом для всех и семейным вопросом для каждого» [2]. В. В. Аверьянов пишет: «"Богатые" артели видели свой "капитал" не в финансовой мощи, а в возможности иметь учеников, в продолжении и развитии артельного дела» [3]. В год «великого перелома» и в последующие 30-е гг. большая часть артелей была вытеснена колхозами.

Самодетельность в области образования вызывала напряжение в органах, осуществляющих надзор за общественной нравственностью. Так, начальник III отделения жандармского управления Долгоруков в докладе царю отмечал: «...правительство не может допустить, чтобы население было обязано своим образованием не государству, а себе или частной благотворительности» [4].

13.07.1862 г. было опубликовано Высочайше повеление, в котором указывалось: «1) немедленно приступить к пересмотру правил о воскресных школах; 2) впредь до преобразования означенных школ на новых основаниях, закрыть все ныне существующие воскресные школы и читальни».

Так закончился первый период истории воскресных школ в России. Все воскресные школы были закрыты.

Через 14 лет, в 1874 г., в тексте «Положения о начальных народных училищах» в п. 4 ст. 2-й было записано: «...дозволяется открывать воскресные школы, учрежденные

как правительством, так и обществами городскими и сельскими и частными лицами, для образования лиц ремесленного и рабочего сословий обоюбого пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно». Учителями в воскресных школах с разрешения инспектора народных училищ могут быть лица, имеющие право учить в начальных народных школах. Учащиеся в воскресных школах, удовлетворительно прошедшие всю программу, могут получать свидетельство на льготу по отбыванию воинской повинности (Грушевский С. «О воскресных и вечерних школах для взрослых». Киев, 1876 г.).

Выдающуюся роль в последующей истории воскресных школ сыграли земские органы управления развитием народного просвещения.

В. Р. Лейкина-Свирская считает, что «земские учителя составляли лучшую, наиболее подготовленную часть», взявшую заботу о внешкольном образовании детей [5].

В 1877 г. Санкт-Петербургская городская дума поднимала вопрос об оплате педагогов воскресных школ (324 руб. в год) при бесплатном обучении всех желающих.

В 1891 г. в России насчитывалось 75 воскресных школ. В Нижегородской воскресной школе, открытой по инициативе Е. Р. Бер, занимались до 323 девочек и 57 мальчиков. По инициативе О. В. Кайдановой в 1885 г. учреждена воскресная школа в Тифлисе. В Томске по инициативе П. И. Макушина в 1887 г. открыты «вечерние классы», где преподаются Закон Божий, русский язык, математика, география и счетоводство. Занятия идут с 6 до 8 часов вечера ежедневно, кроме субботних и воскресных дней. В селах Мариупольского уезда Екатеринославской губернии работали воскресные и вечерние школы, созданные по инициативе барона Н. А. Корфа.

В Серпухове и в Вышнем Волочке действовали воскресные школы, основанные учительницами Мариинского училища П. В. Ледантю, В. Величкиной и М. Алексеевой.

Т. Ю. Жигульская в диссертации, посвященной дореволюционной историографии, отмечает заслуги историков и педагогов, создавших летопись внешкольного образования в России [6].

В. А. Зеленко писал: «Историк внешкольного образования в будущем не откажет воздать честь казенной комбинации, из четырех ведомств (церкви, обер-прокурора, жандармского управления и Министерства народного просвещения), комбинации, поработавшей усердно и вдумчиво над совершенствованием методов сохранения народного невежества на уровне первобытного состояния» [7].

Г. А. Фальборк, один из деятелей народного просвещения того времени, отмечал: «...государство как сильнейшая организация должно быть освобождено от непосредственного управления народным образованием. Государству предоставляется право: требовать от граждан минимума образования; устраивать государственные экзамены для лиц, желающих получить диплом; требовать от местных учреждений минимума всех видов школ в известном районе» [8].

В. И. Чарнолуский определял внешкольное образование «как великую и важную отрасль общественного хозяйства», доступную для населения. Он четко определил рамки тогдашнего школьного и внешкольного образования. Общеобразование предназначено для систематического обучения (общеобразовательные учебные заведения) и для подготовки к практической деятельности (учебные заведения профессионального образования). Внешкольное образование служит для удовлетворения умственных и художественных потребностей населения, и, несмотря на разнообразие форм внешкольного образования, все они стоят особняком от образования школьного [9].

В 1896 г. В. П. Вахтеров дал описание отечественного и зарубежного опыта внешкольного образования: отсутствие жесткой регламентации в отношении режима работы, состава учащихся, способов и средств обучения и финансирования [10].

В 1914 г. на II Всероссийском съезде, посвященном памяти К. Д. Ушинского, с докладом «Народный учитель и внешкольное образование» выступил С. О. Серополко. Он обратил внимание на то, что «внешкольное образование – это не придаток второстепенной важности; внешкольное образование имеет свои специфические особенности... внешкольное образование ставит своей задачей создать в каждом индивидууме гармонично развитого человека, который не только обогатил бы свой ум определенными знаниями, но и развил бы в надлежащей мере свои чувства и волю... необходимо предоставить каждому человеку возможность для реализации стремлений к вечным ценностям, к достижению лучшего в своей жизни» [11].

Е. Н. Медынский обращает внимание на то, что «школьное образование есть не более как обучение, как подготовка к образованию... чем выше обучение школьное, тем больше потребность во внешкольном образовании, и чем лучше организованы учреждения по внешкольному образованию, тем лучше должна быть поставлена школа. Короче говоря, между школой и внешкольным образованием зависимость прямая, а не обратная» [12].

Большой вклад Е. Н. Медынского в становление представлений о сущности внешкольного образования составляют разработанные им принципы организации внешкольного образования:

- «постоянная внутренняя работа личности над всеми элементами человеческого и психическими, и физическими»;
- «полнота» содержания, «общедоступность» и «бесплатность». внешкольного образования;
- «участие населения как в организации, так и в ведении дела внешкольного образования»;
- «возможно меньшее вмешательство государства в дело организации и ведения внешкольного образования и предоставления его всецело в руки общества, в лице земских и городских самоуправлений и всякого рода местных общественных организаций (кооперативов, просветительных обществ и проч.)»;
- «просветительные учреждения должны действовать совместно: ...чем их больше, тем сильнее действие каждого из них» [13].

Особая группа принципов касалась организации образовательного процесса во внешкольных учреждениях:

- принцип разнообразия форм внешкольного образования с учетом интересов каждого;
- принцип качества специалистов, «хорошо подготовленных и в общеобразовательном, и в профессиональном отношении»;
- ясное осознание задачи внешкольного образования, его основных методов, знакомство с общей теорией внешкольного образования;
- знание техники, методики проведения занятий и библиографии по теме занятий;
- умение отвечать запросам и интересам каждого на основе индивидуальности обучающегося, знать основы возрастной психологии;
- иметь широкое общее образование, обеспечивающее успех работы с людьми с различным уровнем образования и развития [14].

Подготовкой специалистов внешкольного образования, по мнению Е. Н. Медынского, должны заниматься земские и городские службы путем введения вопросов внешкольного образования в программы местных учительских курсов и организации курсов по внешкольному образованию.

В советский период Е. Н. Медынский пытался критиковать «туманно-метафизическую» свою идею всестороннего развития личности, так как она идет

вразрез с производительной деятельностью советского человека в определенной отрасли народного хозяйства.

В «указателе» 1916 г. (сост. Е. Н. Медынский, И. В. Лапшов) перечислено 384 названия книг и статей по внешкольному образованию.

В июне 1919 г. состоялся I Всероссийский съезд по внешкольному образованию.

В ноябре 1920 г. декретом Совнаркома учреждено Главное управление политического просвещения Наркомпроса РСФСР во главе с Н. К. Крупской.

В своих выступлениях Н. К. Крупская вместо понятия «внешкольное образование» использует термин «политико-просветительная работа». Это была первая трансформация понятия «внешкольное образование».

Б. В. Куприянов отмечает, что «методологические взгляды Н. К. Крупской послужили главной причиной трансформации теории внешкольного образования в политико-просветительную работу» [15].

В 1926 г. в Киеве выходит двухтомник Г. Е. Жураковского [16], а в 1925–30-е гг. в Москве – трехтомник Е. Н. Медынского «История педагогики в связи с экономическим развитием общества». В этих работах восторги авторов успехами земств в построении системы внешкольного образования переменились на негативное отношение к результатам деятельности либералов и демократов, не примыкавших к большевикам.

Одной из форм внешкольного образования в ряде высших художественных и технических учебных заведений в этот период стали рисовальные классы. Например, при школе общества поощрения художеств в рисовальных классах бесплатно обучали детей по вечерам и по воскресениям. Строгановское училище технического рисования в Москве развивало сеть подведомственных и непосредственно им руководимых воскресных рисовальных классов, из которых один состоит при самом училище.

Известен опыт Варшавского рисовального класса, в котором обучающиеся после предварительной общей подготовки и по приобретении некоторого навыка в черчении и рисовании упражняются в применения этих искусств к различным ремеслам.

Рисовально-технические классы при городском училище в Пскове работали по воскресеньям утром и среди недели – вечером. В них обучали рисованию орнаментов и знакомили детей с различными художественными ремеслами.

При обществе распространения технических знаний в Москве работали бесплатные кружки технического рисования.

В 1918 г. новые власти России наряду с развитием сети общеобразовательных школ начали создание сети разнообразных внешкольных учреждений: Дома и Дворцы пионеров, станции юных техников, туристов и натуралистов, детские пароходства, спортивно-технические клубы ДОСААФ, более тысячи клубов юных техников при промышленных предприятиях [17], музыкальные, художественные и детско-юношеские спортивные школы.

Вместе со всем народным хозяйством система общего школьного и внешкольного образования пережила трудные довоенные, военные и послевоенные годы восстановления разрушенного народного хозяйства.

В 80-е гг. ЮНЕСКО вводит понятие «неформальное образование как специально организованная систематическая педагогическая деятельность вне рамок традиционной школьной (формальной) системы, направленная на предоставление различных видов образования людям, принадлежащим к разным слоям населения» (Coombs P. H., Ahmed M., 1974. "Attacking Rural Poverty: How Non-formal Education can Help", Baltimore).

Закон «Об образовании» (1992) заменил термин «внешкольное образование» на «дополнительное образование».

А. Ребер определяет дополнение как то, что завершает что-нибудь и отражает стремление к целостности. При этом «дополнительность», позволяет воспроизводить

не только «целостность явления...», но и его полноту (Reber A. S. The penguin of psychology second edition. 1995. p. 257).

Прорывной работой по дополнительному образованию явилась работа О. Б. Железняковой [18], в которой автор использует сущностно-смысловое понимание дополнительности как инструментария, обеспечивающего полноту и целостность образования, и вводит понятие «системная дополнительность» на основе триады, построенной по формуле «неопределенность – дополнительность – определенность», как элементарной ячейки синтеза нового уровня.

В философском словаре приведен ряд триадных структур: «общее – особенное – специфическое», «вещество – поле – элементарная частица». «рацио – интуицию – эмоцию» и др.

В этом случае дополнительность можно рассматривать как механизм обеспечения полноты и цельности образования. Полнота относится к содержанию информационного обеспечения, целостность – к освоению и пониманию информации и к преобразованию ее в целостное личностно значимое знание.

Выводы:

1) становление содержания, форм и методов внешкольного образования происходило под влиянием общества (принцип «снизу – вверх») и государства (принцип «сверху – вниз»);

2) в 1918 г. созданы предпосылки для развития самодеятельности граждан и одновременно ужесточен контроль надзирающих государственных органов;

3) Первый Всероссийский съезд заменил термин «внешкольное образование» на понятие «политико-просветительная работа» на пути вовлечения детей в решение задач социалистического строительства;

4) в 60-е гг. универсальность базового общего образования дополняется и компенсируется разнообразием дополнительного образования в форме «научных обществ учащихся» (НОУ) и «малых академий наук» (МАН) в цепочке «ученик – учитель – ученый», рамках перехода от «обучение на всю жизнь» к «обучению через всю жизнь»;

5) в начале нового века перед сферой дополнительного образования открывались два пути – либо при поддержке государства и общества обрести новый образ «неформального образования», либо превратиться в придаток сферы услуг;

6) Концепция дополнительного образования (РП РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей») не способствовала повышению его эффективности в социальном и профессиональном самоопределении молодежи;

7) в настоящее время методологической основой развития содержания, форм и методов дополнительного (внешкольного, неформального) образования являются традиционные и новые подходы на основе: принципа дополнительности Н. Бора (1929); теории неполноты К. Геделя (1932); идеи В. И. Вернадского об активно-эволюционной интеграции человека во Вселенной (1933), идея синергетики И. Пригожина (1947), идея о непредсказуемости траектории познания (А. А. Ляпунов, 1961), идея о творчестве как об опережающем отражении действительности (П. К. Анохин, 1962), на основе триединого принципа в познании окружающей среды, например, «общее – особенное – специфическое» (Р. Г. Баранцев, 2005); принципа «системная дополнительность» (О. М. Железнякова, 2008) на основе триады, построенной по формуле «неопределенность – дополнительность – определенность» и далее триединство различных видов образования: общее (формальное) образование – дополнительное (неформальное) образование – профессиональное образование.

Примечания

1. *Пругавин А. С.* Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. Спб., 1895.
2. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek2.html.
3. *Аверьянов В. В.* Артель и артельный человек. М. : Ин-т русской цивилизации, 2014. 688 с.
4. *Фальборк Г. А.* Всеобщее образование в России. М. : Тип. И. Д. Сытина, 1908. 212 с.
5. *Лейкина-Свирская В. Р.* Русская интеллигенция в 1900–1917 гг. М. : Мысль, 1981. 285 с.
6. *Жигульская Т. Ю.* История внешкольного образования Воронежской губернии во XIX–XX вв. : дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2008.
7. *Зеленко В. А.* Практика внешкольного образования в России. СПб. : Тип. Печатный двор, 1919. 72 с.
8. *Фальборк Г. А.* Всеобщее образование в России. М. : Тип. И. Д. Сытина, 1908. 212 с.
9. *Чернолуцкий В. Н.* О самообразовании. СПб. : Изд. тов-ва «Знание», 1909.
10. *Вахтерев В. П.* Всенародное школьное и внешкольное образование. М., 1917.
11. *Серополко С. С.* Внешкольное образование : сб. ст. М., 1912.
12. *Медынский Е. Н.* Энциклопедия внешкольного образования. М. ; П.: Госиздат, 1923.
13. *Медынский Е. Н.* Энциклопедия внешкольного образования. М. ; П.: Госиздат, 1923.
14. *Медынский Е. Н.* Энциклопедия внешкольного образования. М. ; П.: Госиздат, 1923.
15. *Куприянов Б. В.* Социальное воспитание учащихся в учреждениях доп. образования детей : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2011.
16. *Жураковский Г. Е.* Из истории просвещения дореволюционной России. М. : Педагогика, 1978. 160 с.
17. *Шацкий С. Т.* Что такое клуб // Шацкий С. Т. Избр. пед. соч. Т. 2. М. : Просвещение, 1980.
18. *Железнякова О. М.* Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании : дис. ... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2008. 391 с.

Т. Н. Мацаренко

ЮБИЛЕЙ – СОБЫТИЕ ОГРОМНОГО МАСШТАБА, 80 лет – ДАТА, ДОСТОЙНАЯ УВАЖЕНИЯ!

Дополнительное образование детей – образовательная практика, предназначенная для реализации творческого потенциала в любой профессиональной сфере, в том числе и в области народного инструментального исполнительства, фольклора.

Сохранение культурного наследия – особенность деятельности заслуженных деятелей культуры, руководителей, педагогов-практиков инструментального ансамбля балалаечников «Скоморох» и фольклорного коллектива «Озорные ложки» Николая Федоровича Мацаренко и Ирины Борисовны Мацаренко, умеющих заечь в сердцах своих воспитанников любовь к русской музыке, проявить интерес к традиционной русской культуре. Цель, которую ставили перед собой педагоги дополнительного образования, – развитие творческих способностей и творческого содружества детей, выявление наиболее одаренных и профессионально перспективных исполнителей из числа воспитанников, укрепление разносторонних творческих, культурных и дружественных связей. Практическая деятельность реализовалась через создание диалога с учащимися, что требует особого артистизма,

способности организовывать педагогический процесс так, чтобы он был ярким, самобытным и в то же время лично значимым.

На протяжении многих лет коллективы принимали участие в различных мероприятиях: «Дни славянской письменности и культуры», «Играй, гармонь!», «Широкая Масленица». Воспитанники Н. Ф. Мацаренко и И. Б. Мацаренко являются дипломантами международных, всероссийских, областных, городских фестивалей и конкурсов. За участие в Международном фестивале искусств «Звездная юность планеты» во Всероссийском детском центре «Орленок» награждены дипломом I степени в номинации «Инструменталисты», вручен сертификат «За верность искусству». В рамках Московского Международного конкурса детского молодежного творчества «Кремлевские звездочки» проведено награждение руководителей коллективов дипломами I и II степени в номинации «Народное творчество». Результатом деятельности также являлись проекты, сохраняющие традиции края и национальную культуру.

Помимо концертной и педагогической деятельности проведена и методическая работа. Н. Ф. Мацаренко издано учебно-методическое пособие «Учебные задания к программе по музыке Д. Б. Кабалевского для баяна и аккордеона». Разработана программа образовательной деятельности в дополнительном образовании детей «Музыкальная палитра».

Сегодня Николаю Федоровичу Мацаренко – 80 лет. За эти годы многое увидено, изучено, создано, пережито, прочувствовано.

Восемьдесят лет – большая жизнь, которая посвящена народному творчеству, подрастающему поколению, системе дополнительного образования детей, обществу.

Восемьдесят – какая солидная цифра! Особенно в том случае, если это юбилей. Восемьдесят – как средство оживления культурной жизни и как ресурс активизации диалога культур. Восемьдесят – жизненный путь счастливых событий и мгновений, радостных вестей и праздников.

Восемьдесят лет достойной жизни. С Юбилеем Вас, с восьмидесятилетием!



Мацаренко Н.Ф. и Мацаренко И.Б.



Озорные ложкири



Ансамбль Скоморох

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛЕХИНА Юлия Евгеньевна – магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина.

АПАТЕНКОВА Анастасия Евгеньевна – педагог дополнительного образования, ГБОУ школа № 1534, г. Москва.

БЕЛОГЛАЗОВА Наталия Алексеевна – учитель географии, МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 51 г. Кирова.

БУДЫМКО Инна Евгеньевна – заместитель директора, учитель биологии, МКОУ СОШ № 6, г. Кирово-Чепецк.

ГОРСКИЙ Владимир Акимович – доктор педагогических наук, профессор, г. Черноголовка Московской области.

ДАНИУШЕНКОВ Владимир Степанович – доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и методики обучения физике, ВятГУ, чл.-кор. РАО. 610002, г. Киров, ул. Водопроводная, д. 7а, кв. 2.

ДЕМАКОВА Ирина Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующей кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ, профессор.

КУТЕНКОВА Анна Викторовна, методист по инновационной деятельности и качеству образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, «Детский оздоровительно-образовательный Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Чита.

МАРКЕЛОВ Семён Михайлович – педагог-организатор, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Ярославль.

МАЦАРЕНКО Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, научный сотрудник Минобрнауки РФ.

НАУМАВИЧЮТЕ Каролина Альгирдасовна – преподаватель ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж», г. Тольятти.

НАУМОВ Андрей Владимирович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина.

МОРОЗОВА Ольга Алексеевна – учитель географии, МБОУ СОШ № 40 г. Кирова.

МЯКИШЕВА Ольга Зиновьевна – учитель географии, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

ПЛАТОВ Алексей Владимирович – кандидат технических наук, доцент кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин, МГИИТ им. Ю. А. Сенкевича, г. Москва.

ПЛАТОВА Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой экономики, менеджмента и маркетинга, Институт коммуникативных технологий, г. Москва.

ПОТЕХИНА Екатерина Николаевна. – зам. директора по воспитательной работе, МАОУ «Лицей № 1», руководитель ОО ДИМСИ, г. Березники Пермского края, аспирант ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

РУССКИХ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии и методики обучения географии института химии и экологии, ВятГУ, г. Киров, заслуженный учитель Российской Федерации.

РЯБКОВА Елена Леонидовна – учитель русского языка и литературы, руководитель школьного историко-краеведческого музея «Искорки памяти», МБОУ «СОШ № 12», г. Балахна Балахнинского района Нижегородской области.

САВИНЫХ Наталья Павловна – доктор биологических наук, профессор, руководитель Центра компетенций «Использование биологических ресурсов», ВятГУ, г. Киров.

СЕДИНА Елена Станиславовна – студентка V курса факультета компьютерных и физико-математических наук, ВятГУ.

СОРОКА Ирина Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, «Детский оздоровительно-образовательный Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Чита.

ТКАЧЕВА Юлия Геннадиевна – старший методист, лауреат премии Законодательной пумы Томской области, Муниципальное казенное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

ЧАВДАР Екатерина Анатольевна – учитель истории, МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова.

ЧЕРНИКОВА Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики и информатики, МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» г. Вятские Поляны Кировской области.

ШУСТОВА Инна Юрьевна – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

ЯКОВЛЕВА Татьяна Николаевна – социальный педагог, МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова.

Педагогическое искусство
Научно-практический журнал № 1 (2018)

Корректор **Т. Н. Котельникова**
Компьютерная верстка: **А. Н. Петрова**
Дизайн **А. А. Харунжевой**
Ответственный за выпуск **А. А. Харунжев**

Подписано в печать 13.04.2018 г.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Cambria.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,74. Тираж 100. Заказ № 27

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48
(8332) 232-690

Отпечатано в печатном цехе
ООО «Издательства Радуга-Пресс»,
610002, г. Киров, ул. Ленина, 83
(8332) 232-690