

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ИСКУССТВО**

PEDAGOGICAL ART

Научно - практический журнал

№ 1

Киров
2023

УДК 37
ББК 74я5
П24

Главный редактор – Д. В. Смирнов, д-р пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник Лаборатории научной экспертизы программ и проектов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (г. Москва)

Заместитель главного редактора – Л. В. Байбородова, д-р пед. наук, профессор (Ярославский государственный педагогический университет, г. Ярославль)

Заместитель главного редактора – А. А. Харунжев, канд. пед. наук, доцент (г. Киров)

Ответственный секретарь – М. А. Корчемкина, канд. филос. наук (Вятский государственный университет, г. Киров)

Члены редакционного совета:

О. Е. Афанасьев, д-р геогр. наук, доцент (Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва); Е. А. Байков, д-р воен. наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург); В. П. Голованов, д-р пед. наук (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, г. Москва); Г. В. Грачев, д-р психол. наук (Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского); И. М. Григус д-р мед. наук, профессор (Национальный университет водного хозяйства и природопользования, г. Ровно, Украина); Л. В. Калинина, д-р филол. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); А. Г. Капустин, канд. пед. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); Ж. Л. Козина, д-р наук по физич. воспитанию и спорту, профессор (Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды, г. Харьков, Украина; Частная высшая школа охраны окружающей среды, г. Радом, Польша); Л. И. Коновалова, д-р пед. наук, профессор (Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург); А. А. Лобжанидзе, д-р пед. наук, член-корреспондент РАЕН (Московский педагогический государственный университет, г. Москва); Е. В. Любичева, д-р пед. наук, профессор (Институт специальной педагогики и психологии, г. Санкт-Петербург); Л. Ю. Ляшко, канд. пед. наук (Общероссийская общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск); О. Б. Мазбаев, д-р геогр. наук, профессор (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан); Л. В. Мардахаев, д-р пед. наук, профессор (Российский государственный социальный университет, г. Москва); И. И. Махов, канд. пед. наук (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Белгород); Л. Н. Михеева, д-р филол. наук, профессор (Российская государственная специализированная академия искусств, г. Москва); С. Г. Молчанов, д-р пед. наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск); А. И. Петренко, канд. психол. наук, доцент (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва); В. Ю. Питюков, д-р пед. наук, профессор (Российская международная академия туризма, г. Химки); М. А. Правдов, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); Л. Б. Садовникова, д-р психол. наук, профессор (Опольский политехнический институт, Польша); С. В. Сальцева, д-р пед. наук, профессор (г. Оренбург); М. В. Шептуховский, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); В. Э. Штейнберг, д-р пед. наук, профессор (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа); В. В. Юнак, канд. филол. наук (Издательский дом ООО «Вилена», г. Москва)

Учредитель журнала ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, тел. +7(912)828-45-11

Адрес редакции: г. Москва, ул. Челябинская, 56, тел. +7(916)169-89-53
ISSN 2542-1492

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования.

*Ответственность за предоставленные научные статьи несет автор.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.*

© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА – ШКОЛЕ

<i>Андреев В. И.</i> ЧЕТЫРЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НОВОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	5
<i>Малиновский Е. С.</i> ФЕНОМЕНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «ВОСПИТАНИЕ» В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	16
<i>Пиявский С. А., Кирюков С. Р., Загребова Л. Е.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ. ЧАСТЬ 1	27
<i>Плахова Т. В.</i> НАЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ РОССИИ.....	55
<i>Русских Г. А.</i> НАСЛЕДИЕ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ СССР З. А. СУББОТИНОЙ В ОПЫТЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Ворожцова Н. Н.</i> МАСТЕР-КЛАСС: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДСОВЕТА ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ».....	86
<i>Глузман А. В.</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В КРЫМСКОМ ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (Г. ЯЛТА).....	94
<i>Ершова С. В., Зашихин В. А., Карловская Н. В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	104
<i>Колодкина М. А.</i> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	116
<i>Конькова И. П.</i> РАБОТА С КЕЙС-ПАКЕТОМ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ГЕОГРАФИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ» В 8-М КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА.....	132
<i>Лютин И. К., Нурулина Ю. В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ «ТАЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»	143
<i>Нурулина Ю. В.</i> КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	152
<i>Трегубова Н. С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ПРЫГАТЬ В ВЫСОТУ СПОСОБОМ ПЕРЕШАГИВАНИЯ	160

ВОСПИТАНИЕ

<i>Алиева Л. В., Хомутова К. В.</i> Воспитательные ценности технического образования детей и молодежи.....	166
<i>Ершова С. В.</i> Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	174
<i>Зашихин В. А.</i> Психологический комфорт в сельской малочисленной школе.....	180
<i>Зюзюкина Н. В.</i> Развивающий потенциал классного коллектива (из опыта работы)	185
<i>Нечаев М. П.</i> Оценка эффективности деятельности классных руководителей как инструмент управления качеством реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания	191
<i>Хозяйкина А. В.</i> Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	204

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Дусенко С. В., Беломестнова М. Е.</i> Использование в учебном процессе студенческих образовательных туров как средства формирования профессиональной компетентности у бакалавров направления подготовки «Туризм».....	215
<i>Машкина Ю. В.</i> Хоровод как средство духовного воспитания в современной педагогической практике	223

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	229
---------------------------------	------------

В. И. Андреев

Четыре составляющие нового способа обучения: опыт частной школы Санкт-Петербурга

Проблема выбора школы для своего ребенка стоит перед каждым родителем, однако к данному вопросу добавляется и выбор способа обучения. Среди самых разных выделяются традиционные и новые нестандартные, которые подходят определенному ребенку в зависимости от характера, увлечений, занятости и профессионального самоопределения. Статья предлагает рассмотреть новый способ обучения как уникальный, который применяется только в школе «Обучение в диалоге». Рассмотрены основы организации и особенности формы обучения «Диалог», курс метапредметных программ «Учить учиться» с кратким описанием каждой программы, педагогическая интернатура «Снова в школу!», тренинг «Пилоты разума», что может быть полезным для организаторов образования, педагогов, методистов, предпринимателей в сфере образования.

Ключевые слова: обучение в диалоге, новый способ обучения, диалог в школе, учитель, взаимодействие, метапредметность, метапредметный подход, метадеятельность, образовательная деятельность школьника.

Школа «Обучение в диалоге» существует с 1988 года. Была создана во время «перестройки», в период, когда в обществе было ожидание новых перемен, и они появлялись во всех сферах жизни. Альтернатива стала возможна и в школьном образовании.

Уже тогда были сформулированы основные проблемы, которые мешают детям получать знания в школе: 1 – отставание или опережение по программе; 2 – конфликт с учителем; 3 – конфликт с одноклассниками [4].

Но исключить эти сложности для всех учащихся в традиционном способе обучения не представлялось возможным. В классно-урочной системе никак нельзя, чтобы ребёнок учился в своём темпе, по своему расписанию, нельзя выбирать учителя и одноклассников, с которыми комфортно учиться. И школа создавалась именно для решения этих задач.

Мы искали иной подход к обучению, отличный от классно-урочного, и остановились на коллективном способе обучения. Своим учителем и вдохновителем считаем В. К. Дьяченко, педагога, теоретика коллективного способа обучения, который научно обосновал это направление в обучении и дал мне уверенность в моих начинаниях [4, 8].

Мы изучили, обобщили и развили теорию и практику коллективного способа обучения и разработали свою форму обучения – «Диалог». Главная её цель – дать учащемуся свободу в принятии решений, и тогда у него сформируется ответственность за результат своей учёбы [1, 2, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

В результате многолетнего опыта (более 30 лет) мы выявили четыре основные составляющие нового способа обучения в системе школы «Обучение в диалоге».

1. Форма обучения «Диалог».

«Диалог» обеспечивает личные свободы учащегося: свобода в составлении своего расписания, свобода в выборе учителя, свобода в выборе одноклассников.

При составлении своего расписания ученик сам решает, сколько раз в неделю ему посещать школу, какими предметами и сколько времени ими заниматься. Расписание он составляет, исходя из своих предпочтений, опираясь на режим работы образовательной площадки и свою зачётную книжку, где отражена учебная программа на год.

Ученик может выбирать учителя-предметника из тех, что работают на площадке «Диалог». Учитель никак не может заставить ученика прийти на занятие именно к нему, ученики приходят к тому или иному преподавателю исключительно по собственному желанию. При выборе ученик руководствуется самыми разными критериями, но главный – это спокойное и уверенное состояние на уроке, его личный выбор [7].

Ученик имеет возможность выбора группы учащихся, с которыми ему комфортно общаться и вместе учиться. Это позволяет сохранять в школе дружескую, а главное – рабочую атмосферу.

Обучение на площадке «Диалога» происходит в малых группах по предметам. Небольшое количество одновременно обучающихся – до 6 человек – способствует тому, что ученик может довольно много времени говорить о предмете изучения. А мы считаем, что это основное в обучении – говорить и делать. Когда человек говорит о чём-то, он этому учится. Если молчать и слушать, знания не приходят.

Вся система «Диалог» организована таким образом, чтобы дети учились с удовольствием, с большей ответственностью и самостоятельностью. И тот контроль, который разработан и действует в школе, ученикам только в помощь: когда всё структурировано, легче делать свой выбор, строить планы и идти в своём темпе своим путём. В этой форме обучения как нельзя лучше реализуются принцип индивидуального подхода обучения каждого ученика и принцип личностного ориентирования образования.

Современная школа – это один из важнейших социокультурных центров, где происходит становление и развитие новых социокультурных практик. Миссия образовательного учреждения строится на фундаментальных основах, благодаря которым достигается конечная цель: полученное образование и нравственный облик выпускника школы соединены и взаимно дополняют друг друга. Идеология школы «Обучение в диалоге» строится на моральном принципе «Единство слова и дела». Мы стараемся воспитать в наших учениках понимание, что честное отношение к жизни (в семье, дружбе, учебе, работе – везде) возможно только в единстве слова и дела, и только в такой жизни возможно созидание и счастье. Для этого необходимо соблюдать педагогические принципы:

1. Честь ученика – прояснять слова.

В школе мы учим честному отношению к своему делу, а дело ученика – это его обучение. Ученик может по-настоящему учиться, если он понимает всё, что он изучает, понимает каждое слово. Мы хотим научить своих учеников видеть, слышать, чувствовать, когда уходит интерес от предмета изучения, это сигнал, что появились неясные для понимания слова, их надо найти и прояснить. Иначе останутся пробелы в изучаемой теме, а следовательно, к следующей теме переходить рано – надо понять все слова, каждое слово важно для изучения предмета.

Другом наших учеников в обучении должен стать словарь, он всегда поможет, всегда открыт к общению, он всегда честен.

Ученик, который знает предмет, понимает все слова, которые он слышит и говорит, читает и пишет, способен овладевать школьной программой. Будет все работы выполнять сам, посещать занятия, изучать всё вовремя, помнить изученное, пользоваться полученными знаниями в жизни.

В школе надо честно выполнять задания, и это – удовольствие. Следует понимать всё, что ты читаешь, слышишь, говоришь, пишешь. Если понимаешь каждое слово – учишься легко, быстро и с интересом.

Главной задачей школы мы считаем воспитание в ученике потребности прояснять слова. Мы стараемся, чтобы наши учащиеся глубоко осознали и приняли девиз: «Честь ученика – прояснять слова». Говорят: «Береги честь смолоду». Мы говорим: «Учись прояснять слова со школьной скамьи и делай это всю жизнь».

Ученику дали возможность учиться, позволили добывать знания, и он это делает глубоко, с полной отдачей, не пропуская непонятых слов и проясняя их в словаре.

Такой ученик – по сути своей настоящий ученик. Он гордится добытыми знаниями, своим трудом, своими оценками. Это факт правильного отношения к делу, показатель глубокого знания, а не поверхностного чтения текстов. Почёт и уважение такому ученику за его труд и ответственность.

2. Уважение и любовь к словарю. Отношение к словарю как показатель культуры.

Образованный человек не боится обращаться к словарю. Мы хотим для наших учеников лучшего, поэтому стараемся привить им любовь к словарям.

В школе «Обучение в диалоге» делается многое для этого: разработана специальная учебная программа, на каждом уроке учитель вместе с учеником работают со словарями, в библиотеке и в классе всегда есть разные словари. Мы обращаемся и к родителям учащихся с просьбой продолжать дома школьные традиции:

- обращать внимание, все ли прочитанные (услышанные) слова понятны ребенку;

- иметь дома следующие основные словари:

1. Лопатин В. В. Толковый словарь.

2. Крысин Л. П. Словарь иностранных слов.

3. Репкин В. В. Учебный словарь русского языка.

4. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь;

- помогать находить непонятные слова в словаре, прояснять все значения слова и их происхождение.

Прояснение слова происходит по алгоритму: определение в тексте непонятого слова – его нахождение в словаре – выбор подходящего по контексту значения – пересказ значения партнеру (однокласснику, учителю или родителю) – составление предложения со словом в выбранном значении – изучение происхождения слова – чтение фразеологических оборотов (при их наличии).

Уважение к словарю, желание им пользоваться – признак высокой культуры.

2. Учебный инструментарий – курс «Учить учиться».

Форма обучения «Диалог» даёт много свобод ученику, но и предполагает большую ответственность за результат своего труда. Здесь прикладывается много личных усилий, здесь большой объём самостоятельной работы. И чтобы справляться, надо уметь учиться. Вот первоочередная задача школы и учителя – научить ученика учиться.

Поэтому мы разработали курс прикладных программ «Учить учиться». В него входят программы, которые формируют, тренируют и развивают самые базовые образовательные умения: устный счёт, знание алфавита, умение пользоваться словарём, умение вдумчиво и осознанно читать, грамотно говорить и писать, ставить исследовательский вопрос и находить решение. Программ всего семь: «Алфавит», «Устный счёт», «Работа со словарём», «Медленное и вдумчивое чтение», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность» [3]. Это тот учебный инструментарий, который мы даём нашим ученикам для спокойного обучения, чтобы они не отвлекались на проблемы «как учиться», а занимались вопросом «чему учиться».

Этот курс официально одобрен в 2013 году Ленинградским государственным университетом им. А. С. Пушкина и зарегистрирован как элективный учебный курс [3]. На первый взгляд, кажется, что ничего нового мы не придумали и что там регистрировать. Конечно, эти элементарные умения стараются сформировать у учащихся в любой начальной школе. Но, к сожалению, не у всех учеников они сохраняются, часто со временем утрачиваются [3].

Любые умения, однажды получив, надо тренировать – это знает каждый спортсмен, музыкант, любой профессионал своего дела. Не бывает уверенного автолюбителя, который, получив права, не практикуется постоянно. Так и в учёбе. Всё надо тренировать ежедневно и на каждом уроке. Читать и писать надо не только на литературе, понимать надо любой текст – и художественный, и научный, исследовательские вопросы формируются в любом предмете, надо знать, как найти решение.

Своих учеников мы обучаем этим программам на обязательном вводном курсе, где даются схемы, алгоритмы, практикумы по каждой программе, чтобы в дальнейшем учителя могли применять программы на любом своём уроке и чтобы ученики при самостоятельной подготовке могли уверенно пользоваться этими образовательными инструментами.

Программы курса «Учить учиться» – это звенья одной цепи. Нельзя доказать правильность своего решения, если не развита речь. Речь не разовьётся, если не знаешь, о чём говорить, не можешь получить информацию из источника, не понимаешь, о чём читаешь. Чтобы понимать текст, надо уметь видеть слова-препятствия и не бояться их прояснять в словаре. Не опасаться словаря поможет знание алфавита. Устный счёт помогает сделать ум гибким и подвижным, как утренняя зарядка разминает мышцы. Такой ум нужен на любом

предмете. И все эти умения только ежедневная тренировка доводит до автоматизма, до состояния навыка.

Кратко разберем каждую из программ.

Программа «Алфавит» – знание русского и английского алфавитов

Основа основ обучения – знание алфавита и умение правильно и верно считать. Не освоив эти базисные знания, невозможно продвигаться ни в одной предметной области. В любой классификации чаще всего используют алфавитный порядок в словарях, энциклопедиях, справочниках. А как ещё разместить огромное количество информации, чтобы не запутаться и легко найти нужное слово или статью? Именно алфавит поможет в этом, поможет, например, среди множества слов в словаре найти то, которое нужно. Ещё мы используем алфавит при составлении каких-либо списков или для определения переменных в математике, физике, химии, биологии, даем названия фигурам.

И в освоении алфавита нам особенно помогут компьютерные игры «Алфавит» и «Alphabet», разработанные коллективом нашей школы.

Программа «Устный счёт» – умение быстро и правильно считать, анализировать и прогнозировать ситуацию с числами

Устный счёт – это зарядка для ума, это быстрый старт для всех мыслительных процессов. Хороший учитель математики всегда начинает свой урок с устной разминки.

В нашей школе есть разработанная и запатентованная игра «Аукцион», которая тренирует устный счет и помогает укреплять и развивать арифметические навыки. У нас в неё играют все – и ученики, и учителя.

Мы по опыту знаем, что игра не только выполняет прямые функции – учит правильно и быстро считать, но и держит в тонусе другие необходимые навыки: остроту и гибкость ума, умение анализировать, прогнозировать и выбирать верную стратегию. Эта игра так же полезна, как и игра в шахматы.

Программа «Работа со словарем» – умение определять проблемы в понимании, умение прояснять слова

В учебнике или любом другом тексте ученику могут встретиться незнакомые слова. С ними обязательно нужно познакомиться – прояснить их значение с помощью словаря. Словарь подскажет значение слова и его происхождение. Как было описано выше, основной набор словарей всегда находится под рукой на площадке школы «Обучение в диалоге» (ШОД). Нужно прояснить все значения слов, узнать идио-

мы с этим словом и выяснить его происхождение. Если ученик может правильно привести пример использования этого слова в нужном значении, то значит, он понял это значение, и можно двигаться дальше. Но бывает, что вроде бы все слова знакомы, ученик их слышал, но текст не усваивается, не запоминается. Это часто бывает потому, что слова в разных контекстах имеют разные значения. И важно выяснить все значения и выбрать нужное.

Учитель, видя, что у ученика потерялся интерес к происходящему, появилась усталость, и он не может сосредоточиться, должен без промедления направить ученика к прояснителю слов или самому постараться выяснить, что не понимает ученик, и прояснить слова. И только после того, как у ученика восстановится интерес и понимание, можно переходить к дальнейшему обучению.

Программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» – умение анализировать информацию, понимать её суть

Эта программа учит работать с текстом, работать медленно и вдумчиво, понимать тему, определять ключевые слова, выделять главную мысль, делать краткое изложение прочитанного (услышанного). Умение читать текст по абзацам позволяет любому ученику самостоятельно разобраться в тексте любого уровня сложности. Это путь к полному и глубокому пониманию прочитанного.

Программа «Устная речь» – умение ясно излагать свои мысли

Все предыдущие программы помогают ученику разобраться с изучаемым материалом, а программа «Устная речь» учит составлять план и пересказывать текст.

Тренировать устную речь необходимо постоянно. Работа по развитию устной речи учащихся должна проводиться на каждом уроке. Учитель, делая акцент на устную речь, должен понимать, что тем самым улучшает качество знаний. Новый материал не остается только в тетрадях учеников. Давая устный ответ по изученному материалу, ученик усваивает знания лучше, делает их «своими». Поэтому в течение года учитель готовит с каждым учеником устные ответы по разным темам.

Устный ответ записывается на видео, разбирается на обсуждении, выступление сравнивается с предыдущими записями, подводятся итоги. Архив устных ответов за всё время обучения ученик получает на одном компакт-диске вместе с аттестатом.

Программа «Письменная речь» – умение формулировать свои мысли и четко излагать их на бумаге

После того, как ученик понял изученную тему, он может сформулировать собственное к ней отношение и высказаться письменно, например в форме эссе. Написание эссе обязательно входит в часть «С» государственной аттестации, и мы постоянно тренируем это умение у наших учеников. Программа создает условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, повышает культуру письменной речи, совершенствует навыки работы с текстами разных стилей, воспитывает культуру доказательного аргументированного рассуждения в письменной форме, уважение к родному языку, государственному языку России.

Лучшие эссе наших учеников мы публикуем на школьном сайте и в школьном журнале «Пилоты разума».

Программа «Учебно-проектная деятельность» – умение формулировать проблему, ставить исследовательский вопрос, находить недостающую информацию, систематизировать её, анализировать, делать выводы

Учебно-проектную деятельность можно считать кульминацией в применении всех умений и навыков ученика. Она помогает видеть мир осознанно, взаимосвязанно, как один большой живой организм. Каждый ученик в нашей школе должен выполнить проект по каждому предмету ежегодно.

Куратором проекта является учитель-предметник, он помогает выбрать тему проекта, сформулировать исследовательский вопрос, направляет ученика в поиске ответа – это совместный труд ученика и учителя, результат которого виден всем.

Над проектом учащиеся могут работать вместе, и это ещё одно умение, которое они получают – работа в команде. Это особенно важно в нашей школе.

Учебно-проектная деятельность является частью самостоятельной внеурочной работы учащегося, продуктом которой становится тематическая работа по какому-либо школьному предмету, содержащая ответ на поставленный исследовательский вопрос. Презентация каждого проекта – это событие для школы. На нем стараются присутствовать все. Но если не получилось увидеть воочию, запись выступления всегда можно посмотреть на сайте школы. Видеозапись также хранится и в портфолио ученика.

Значение курса

С 2016 года Министерство образования РФ официально поставило перед школами задачу по развитию прикладных навыков. В школе «Обучение в диалоге» данная работа ведется с 2000 года. Мы придаем этим умениям большое значение, поэтому у нас в школе

учителя проходят обучение по программам курса при поступлении в школу и тренируют эти навыки постоянно и обязательно на еженедельном тренинге «Пилоты разума». Каждому учителю выдается зачетная книжка для прохождения курса. По программам надо сдать зачеты и тогда использовать их на своих уроках.

У каждой программы есть руководитель, который следит за соблюдением правил применения программы при работе с учениками, а также регулярно на тренинге «Пилоты разума» проводит тренинги по своей программе.

Учитель передает свои умения ученикам, обучает их и постоянно тренирует у учеников прикладные умения. Отчет о своей работе с учениками по каждой программе учитель формирует ежемесячно и сдает руководителю этой программы.

Курс «Учить учиться» применяется в работе с учениками ежедневно каждым учителем на каждом уроке по каждому предмету. Поэтому все, кто поступает к нам в школу, в начале обучения проходят интенсив по всем программам: ученик учится пользоваться программами, с которыми будет работать в дальнейшем на всех уроках. Ученик также имеет свою зачетку по курсу и сдает зачеты по освоению программ.

Курс «Учить учиться» доказал свою необходимость для обучения и воспитания детей. Он помогает успешно осваивать способы и приёмы самообучения и самопознания [5].

Чтобы передавать эти умения ученикам, учитель сам должен владеть ими мастерски. Поэтому мы создали отдельную площадку для тренировки учебных умений учителей – это еженедельный тренинг «Пилоты разума».

3. Площадка для тренировки учебных умений – «Пилоты разума».

Занимаясь на тренинге «Пилоты разума», учителя в совместном чтении развивают свою речь, много говорят о читаемой книге, тренируют свои образовательные умения, чтобы потом эти умения передавать ученикам.

Но ещё на тренинге надо много слушать, слушать других участников тренинга, и учителя тренируют в себе тонкого, корректного, деликатного, вдумчивого слушателя.

Это крайне важно для настоящего учителя, который помнит, что человек учится тогда, когда он говорит о предмете изучения, и наши учителя на тренинге совершенствуют это своё умение, которое необходимо в работе на учебной площадке «Диалог».

На тренинге «Пилоты разума» учитель тренирует свои профессиональные и образовательные умения. Это будет ему большим подспорьем в работе на «Диалоге». Но чтобы быть настоящим асом своего дела именно здесь, в «Диалоге», хорошо бы ещё понять на практике, как это – быть учеником в такой необычной образовательной форме [6].

4. Педагогическая интернатура «Снова в школу».

Форма обучения «Диалог» позволяет обучаться любому человеку в своём темпе и в своём расписании, без ущерба для других учеников и своей деятельности. Эту практику мы называли «Педагогическая интернатура “Снова в школу”», где взрослым предлагается пройти обучение, вновь освоить школьную программу с 5-го по 9-й класс в системе «Диалог» наряду с учениками.

Участие в этой программе даёт множество преимуществ учителю. Он ознакомится изнутри с особенностями обучения ученика в форме «Диалог», с профессиональными «секретами» своих коллег, может закрыть возможные пробелы в своих школьных знаниях, увидеть межпредметную связь, протестировать учебники, понять с взрослой точки зрения, что значит учиться честно и глубоко, не оставляя недопонимания в предмете. Всё это позволит ему стать авторитетным учеником и для себя, и для учащихся [5].

Все эти четыре составляющие деятельности школы «Обучение в диалоге» и образуют новый способ обучения.

I. Форма обучения «Диалог» обеспечивает личностно ориентированный подход в обучении.

II. Курс прикладных программ «Учить учиться» – верный способ тренировать образовательные умения.

III. Тренинг «Пилоты разума» – действенная среда для развития образовательных умений учителя.

IV. Программа «Педагогическая интернатура “Снова в школу”» – уникальная возможность для учителя поменять свою мотивацию к обучению.

Это фундамент школы «Обучение в диалоге». Это фундамент нового способа обучения. Это органичная система, в которой каждый из элементов важен сам по себе и важно их взаимодействие. Одно без другого работать не будет.

Список литературы

1. Андреев В. И. Книга о школе «Обучение в диалоге» для учеников и родителей. СПб. : Свое издательство, 2020.

2. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. СПб. : Свое издательство, 2012. 108 с.
3. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Учить учиться : учеб.-метод. комплекс : метапредметные программы / автор идеи, разработчик, руководитель творческого коллектива В. И. Андреев. 2-е изд. СПб. : Свое издательство, 2018. 104 с.
4. Андреев В. И. Педагогическая биография: 1978–2011. СПб. : Свое издательство, 2011. 52 с.
5. Андреев В. И. Педагогическая интернатура «Снова в школу». СПб. : Свое издательство, 2020.
6. Андреев В. И. Тренинг «Пилоты разума» как инструмент управления организацией. СПб. : Свое издательство, 2020.
7. Дроздов Н. А. Организация альтернативной формы обучения («Диалог») // Педагогические технологии. 2021. № 2. С. 2–8.
8. Захаров К. П. Метод сочетательного диалога А. Г. Ривина как основа коллективного взаимного обучения : дис. ... канд. пед. наук. 2008. СПб., 2008.
9. Картамышева Л. В. Проблемно-диалогический подход к формированию субъектно-нравственной позиции школьников и технология его реализации // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. № 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-dialogicheskiy-podhod-k-formirovaniyu-subektno-nravstvennoy-pozitsii-shkolnikov-i-tehnologiya-ego-realizatsii> (дата обращения: 07.11.2022).
10. Клепиков В. Н. Метапредметная составляющая в современном российском образовании // Школьные технологии. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnaya-sostavlyayuschaya-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 17.11.2022).
11. Клепиков В. Н. Самоорганизация продуктивной образовательной деятельности школьников в контексте метапредметного подхода // Школьные технологии. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoorganizatsiya-produktivnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-kontekste-metapredmetnogo-podhoda> (дата обращения: 10.11.2022).
12. Клепиков В. Н. Отчуждение современных детей от школьных знаний: возможно ли что-то сделать? // Школьные технологии. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchuzhdenie-sovremennyh-detey-ot-shkolnyh-znaniy-vozmozhno-li-chto-to-sdelat> (дата обращения: 10.11.2022).
13. Машарова Т. В. Управление учебной деятельностью учащихся на основе метапредметности // Вестник Костромского государствен-

ного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebnoy-deyatelnostyu-uchaschihsya-na-osnove-metapredmetnosti> (дата обращения: 17.11.2022).

14. Селиванова О. Г., Гасникова Н. В. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protssessom-dostizheniya-shkolnikami-metapredmetnyh-rezultatov-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.11.2022).

Е. С. Малиновский

Феномены «социализация» и «воспитание» в отечественных исследованиях

В настоящий момент в России и мире происходят значительные социально-экономические изменения, меняются представления о жизни, карьере, коммуникативных связях. В таких условиях выдвигаются новые требования к социализации, воспитанию, психологической и практической готовности выпускников профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) к профессиональной деятельности. Цель нашего исследования – раскрыть различные аспекты указанных явлений в новых социальных условиях, современных реалиях формирования и деятельности человека; выявить теоретические основы для дальнейших исследований проблемы формирования позитивной социальной активности.

Ключевые слова: социализация, воспитание, воспитательная работа, профессиональная образовательная организация, позитивные социальные качества.

В настоящий момент в России и мире происходят значительные социально-экономические изменения, меняются представления о жизни, карьере, коммуникативных связях. В таких условиях выдвигаются новые требования к обучению, воспитанию, психологической и практической готовности выпускников ПОО к профессиональной деятельности, что требует новых подходов и осмысления роли социализации и воспитания личности.

Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров [15], способных показать вектор развития личности от школы до получения профессии и нахождения своего места в обществе. Многие исследователи отмечают наличие противоречий в социализации молодежи на современном этапе в связи с

наличием определенных негативных процессов в обществе, семье [2; 32], других отрицательных факторов, определяющих нашу жизнь.

Исследователями различных отраслей науки отмечается актуальность исследования вопросов социализации и воспитания, определяется проблематика и необходимость продолжения работы по раскрытию сущности данных феноменов [13; 20; 33; 36].

Актуальность исследования обусловлена: а) социально-экономическими изменениями, происходящими в стране и мире; б) потребностью экономики России в высококвалифицированных кадрах, имеющих личностные и профессиональные качества, соответствующие запросам времени; в) поиском процедур, методов и инструментов воспитательного воздействия, которые позволят эффективно осуществлять социализацию и воспитание.

Цель нашего исследования – выявить различные аспекты указанных явлений в новых социальных условиях, современных реалиях формирования и деятельности человека.

Феномены «социализация» и «воспитание» рассмотрены во многих философских, психологических, социологических, педагогических исследованиях. Для раскрытия поставленной цели были рассмотрены научные работы по социализации, воспитанию, социальной активности, в том числе в системе СПО.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются труды отечественных и зарубежных исследователей.

В Большой советской энциклопедии социализация определена как «процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование»¹. В Педагогической энциклопедии приводится такое определение понятия «социализация личности»: «...процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности»². Исходя из представленных определений, социализация представляет собой последовательность осознанных или неосознанных действий личности, направленных на вхождение в социальную среду.

¹ Большая советская энциклопедия / под ред. А. М. Прохорова 3-е изд. М., 1976. Т. 24. 608 с.

² Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / под ред. А. П. Астахова. Минск : Современная школа, 2010. 720 с.

А. В. Мудрик, раскрывая определение и сущность социализации, анализируя многочисленные научные концепции, предлагает два подхода. Субъект-объектный подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, при котором происходит «адаптация к обществу» [24, с. 8–9]. При субъект-субъектном подходе «человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого» [24, с. 8–9].

С. Г. Молчанов понимает «социализацию как функцию общества по отношению к каждому его члену, а гражданское образование – как функцию государства по отношению к каждому его гражданину» [21]. По его мнению, воспитание реализует эти две функции. Человек с момента рождения и на протяжении всей своей жизни включен в два процесса: социализацию и образование. И во всех социальных институтах, включая и образовательные организации, и семью, и производство, на него оказывается целенаправленное, специально организованное воздействие в виде воспитания и обучения. Воспитание является целенаправленным воздействием в социализации, а обучение – в образовании человека [22].

Рассмотрим различные аспекты социализации и воспитания в отечественных исследованиях.

Вопросы социализации в философской науке рассматривали в своих исследованиях В. К. Рубчевский, Г. И. Ловецкий, А. В. Прокоп, Ж. В. Прахова, О. И. Ключко и др., в которых отмечается огромная роль образования в развитии общества, социализации личности, «гуманизации взаимодействия между личностью и обществом» [32], которое является «одним из элементов включения индивида в социокультурное пространство» [20], при этом отмечается следующее [12; 20; 26; 27; 32]:

- наличие противоречий в ценностных ориентациях молодежи;
- изменение личности есть изменение его качеств, состоящее как из адаптации к обществу, так и появление особенностей;
- можно выделить несколько этапов социализации, прежде всего возрастных: детство, где главное – семья; подростковый возраст, где школа и сверстники оказывают социальное влияние; взрослый этап жизни – трудовая деятельность;
- предлагается считать, что социализация личности является основой для развития, самосовершенствования и включает в себя становление неповторимой индивидуальности личности как субъекта социальной действительности;

– основными формами социализации предлагается считать психические процессы: интериоризации, то есть формирования внутренних структур психики личности, экстериоризации, то есть перехода действия из внутреннего во внешний план, и социальной адаптации, то есть приспособление человека к социальной среде;

– все более сильно проявляющиеся гендерные особенности социализации из-за происходящих изменений ролей родителей, изменения в поведении мужчин и женщин;

– образование выступает как «образ действия, идеал и форма необходимого взаимодействия общественных сил или общественных отношений, задаваемых самой социальной структурой общества» [20, с. 267];

– механизмами социализации являются как образование, включающее воспитание и обучение, так и саморазвитие воспитуемого.

К. А. Шварцман отмечает, что «содержание, методы и формы воспитания зависят прежде всего от конкретных социальных условий, в которых оно осуществляется, включая все стороны общественно-исторической практики... Эти условия определяют способ развития личности, цель ее деятельности, потребности, особый тип связи с другими людьми, с обществом»¹. При этом она считает, что «социальная среда одновременно выступает и условием деятельности человека, и ее результатом. Ибо человек – не пассивный продукт обстоятельств, а субъект своих действий, своего изменения, саморазвития»². Социальные условия выступают фактором, от которого зависит поведение личности, условием социализации³.

Вопросы социализации в психологических науках рассматривали Р. М. Шамянов, И. П. Смирнов, М. А. Красная, М. В. Оршанская, О. М. Дорошенко и др. Исследователями отмечается [4; 19; 28; 29; 30; 34], что конфликты в семье, отклонения в поведении родителей, отказ в принятии ценностей, предлагаемых в школе, говорит о кризисе институтов воспитания и социализации. В процессе усвоения социальных норм есть риск появления социального окружения первичной группой, где может сформироваться поведение, не соответствующее общепринятому. Психологи учитывают возрастные особенности психологии личности, выделяют гендерную социализацию как часть социализации человека, включающую усвоение социального опыта между полами, принятого в обществе, протекающего в течение всей

¹ Шварцман К. А. Философия и воспитание: Критический анализ немарксистских концепций. М. : Политиздат, 1989. С. 180. (Социальный прогресс и буржуазная философия).

² Там же. С. 181.

³ Там же. С. 181.

жизни. Процесс социализации включает в себя обобщение и преобразование социального опыта с интеграцией с подсистемами личности и последующую трансляцию на социальные связи в обществе. В исследованиях отмечается, что способности человека связаны с заложенными задатками, но их развитие требует соответствующих социальных условий. Социализация – это процесс саморазвития личности под воздействием общества, имеющий нелинейный характер, является продуктом образования и воспитания. Результаты социализации можно определить как «эффекты социализации» [35], которые проявляется в психологических изменениях, «свидетельствующих о мере и глубине социализации» [35].

Мы согласны с позицией Р. М. Шамионова, который считает, что «социальная активность... является закономерным эффектом социализации. Это активность, направленная на изменение и преобразование социальных объектов, в результате которой происходит изменение самой личности и всей социальной ситуации» [34, с. 381].

Для нас имеет значение мнение психологов об особенностях формирования личности в подростковом возрасте (15–17 лет), когда идет поступление и обучение в ПОО. Л. И. Божович отмечает, что в данный период происходят процессы самосознания и самоопределения, в дальнейшем приводящие к самостоятельной жизни. В этот период возрастные кризисы, причинами которых являются как внешние, так и внутренние факторы, в том числе зависимость от взрослых, сформировавшиеся привычки, собственные запреты¹.

В социологических науках различные аспекты социализации рассматривали С. П. Антонец, Е. В. Бахаровская, А. И. Ковалева, Е. В. Кочетов, А. Э. Страдзе, М. М. Шульга, Л. С. Яковлева, Л. П. Ярошенко и др. Обобщив проведенные исследования, можно отметить следующее [2; 3; 14; 17; 31; 36; 37]:

- социализация является двусторонним процессом передачи человеку социальной информации, приобщение к ценностям, нормам, ролям, происходящим всю жизнь, и развитие им в дальнейшем системы социальных отношений через его деятельность; осуществляется в семье, через образование, молодежную политику;

- социализация молодежи происходит через интериоризацию ценностей на уровне сознания, включения личности в новую сферу жизни, преодоления внутренних противоречий и развитие ценностных ориентаций;

¹ Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна ; вступит. ст. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. С. 228–229.

- личность выступает как объект социализации и является субъектом общественной активности;

- отмечается важность социальной активности в социальных процессах, преобразованиях, ее роль в совершенствовании личности.

Проблемы социализации исследовались такими педагогами, как А. С. Амиров, О. М. Дорошенко, И. В. Ильина, И. Е. Завадская, С. Э. Зябрева, З. Н. Кахриманов, Т. С. Кичигина, А. В. Комарова, А. Г. Краснопёрова, Г. П. Мосягина, А. В. Мудрик, С. Г. Молчанов и др.

И. В. Комарова под социализацией личности понимает «процесс присвоения учащимися подросткового возраста поведенческих норм, ценностей, способов мышления, правил поведения, форм и средств социального общения» [16]. Социализация и воспитание – неразрывные процессы, однако социализация как процесс вхождения личности в общество может происходить без воздействия педагога, а лишь только по желанию субъекта, а воспитание – это процесс целенаправленного воздействия, включающего в том числе и социализацию субъекта. Воспитание в государстве осуществляют специально созданные «социально-образовательные институты» [21], в которых работают специально подготовленные специалисты [21]. В современной отечественной научной литературе воспитание и социализация рассматриваются в единстве. Р. М. Шамионов считает, что «наиболее удачная система воспитания та, в которой субъект “незаметно” приобретает полезные для общества и своего статуса социализации качества, установки, свойства и т. п., а система воспитания создает лишь определенные условия для этого» [35].

Рассмотрев вопросы социализации и воспитания в педагогических исследованиях, можно отметить следующее [1; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 18; 21; 23; 25]:

- исследователи рассматривают различные аспекты социализации и воспитания: профессиональное развитие человека, его самосовершенствование, интеграцию в общество, формирование социальных компетенций, социальной активности, совершенствование учебно-воспитательной работы и др.;

- социализация и воспитание – неразрывные процессы: первая как процесс вхождения личности в общество может происходить без воздействия педагога; воспитание – это процесс целенаправленного воздействия, включающий в том числе и социализацию субъекта;

- социализация рассматривается как процесс формирования и развитие личности, ее становления, приобретения социального опыта, повышения готовности к профессиональной деятельности; социализация формирует социальные качества, знания, умения, навыки,

«что дает человеку возможность стать дееспособным участником социальных отношений» [9];

– если понимать социализацию как функцию общества по отношению к личности, то воспитание – это социально апробированный на протяжении всей истории человечества способ реализации этих функций с помощью специально организованных процедур, осуществляемых специально подготовленными специалистами, при этом на результаты влияет множество стихийных, неуправляемых, не зависящих от воли и сознания педагога, факторов;

– исследователи выделяют недостаточную нацеленность системы образования на формирование личности, способной к адаптации, саморазвитию; возникает необходимость обновления содержания, поиска новых форм, методов и средств социализации и воспитания, создание соответствующих педагогических условий.

Таким образом, обобщая научные источники на тему социализации и воспитания, можно отметить, что социализация проходит под воздействием многих социальных институтов, основными из которых являются семья, школа, в том числе профессиональная, при этом одним из главных социализирующих факторов выступает взаимодействие ученика и учителя в широком смысле слова. Необходимо учитывать, что современная жизнь предполагает новые пространства социализации, включающие социальные сети и других цифровые возможности. При появлении Интернета можно утверждать, что социальная коммуникация не имеет границ ни в пространстве, ни во времени.

Социализация – это процесс саморазвития личности под воздействием общества, имеющий нелинейный характер, является продуктом образования и воспитания. Результатами социализации являются психические изменения в личности, отражение которых происходит по отношению к обществу, принимаемое им или нет. Социализация включает процессы социализации сознания и деятельности, включающие усвоение социальных норм, ценностей, форм и образцов трудовой и общественной деятельности, и дальнейшее преобразование социального опыта в ценностные ориентиры в жизни. Нельзя не отметить происходящие процессы изменений ролей родителей, изменения в поведении мужчин и женщин, то есть гендерные особенности социализации. Психологи отмечают возрастные особенности социализации личности.

Социализация является двусторонним процессом передачи человеку социальной информации, приобщения к ценностям, нормам, ролям, формирования психики личности посредством усвоения соци-

альной действительности и развития в дальнейшем системы социальных отношений через деятельность, активность, приспособление человека к социальной среде. Человек, выступающий объектом социализации, является также субъектом социальной активности, создателем новых социальных форм. Одним из результатов социализации личности является ее социальная активность, показывающая происходящие процессы в человеке и вокруг него.

Человек с момента рождения и на протяжении всей своей жизни включен в два процесса: социализацию и образование. И во всех социальных институтах, включая и образовательные организации, и семью, и производство, на него может оказываться целенаправленное, специально организованное воздействие в виде воспитания и обучения.

Воспитание выступает одним из инструментов социализации личности, включает в себя целенаправленное воздействие на личность, а с учетом того, что в обществе происходят как позитивные, так и негативные события, это может отражаться на личности воспитуемого. Воспитание – это передача и освоение только позитивных социальных качеств, которые, собственно, и обеспечивают позитивную социализацию человека. Формирование позитивных социальных качеств, в том числе через опыт положительного социально активного поведения, позволит обучающимся ПОО, после окончания учебного заведения, осознанно осуществлять положительную социально значимую деятельность во всех сферах жизни общества и на производстве.

Заключение

На основе теоретического анализа философских, социологических, психологических и педагогических исследований раскрыты характеристики феноменов «социализация» и «воспитание» с учетом происходящих изменений в обществе; выявлены теоретические основы для дальнейших исследований проблемы формирования позитивной социальной активности обучающихся ПОО, являющейся, по мнению исследователей, результатом социализации личности.

Список литературы

1. Амиров А. С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Амиров Амир Сайпуллаевич ; [Место защиты: Ульянов. гос. ун-т]. Ульяновск, 2011. 30 с.

2. Антонец С. П. Социализация курсантов военного вуза : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Моск. гос. ун-т сервиса. М., 2002. 28 с.

3. Бахаровская Е. В. Социальная активность студенческой молодежи как объект управления : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Бахаровская Елена Викторовна ; [Место защиты: Забайк. гос. ун-т]. Чита, 2015. 25 с.

4. Дербенев Д. П. Социальная адаптация подростков // Социологический журнал. 1997. № 1–2. С. 142–147.

5. Дорошенко О. М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsializatsii-lichnosti-factory-mehanizmy-etapy> (дата обращения: 07.04.2022).

6. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ильина Ирина Владимировна ; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. Челябинск, 2014. 26 с.

7. Завадская И. Е. Развитие ключевых компетенций учащихся учреждений начального профессионального образования на основе социально-профессиональных ценностей : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Завадская Ирина Евгеньевна ; [Место защиты: Рос. гос. проф.-пед. ун-т]. Екатеринбург, 2007. 28 с.

8. Зиатдинова Г. Р. Социализация детей-инвалидов средствами социально-культурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Зиатдинова Гульфия Рабхатовна ; [Место защиты: Казан. гос. ун-т культуры и искусств]. Казань, 2011. 26 с.

9. Зябрева С. Э. К вопросу о социализации студентов-первокурсников вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-2. С. 69–74.

10. Кахриманов З. Н. Педагогические условия формирования социальной активности студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кахриманов Заур Нариманович ; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. Махачкала, 2009. 22 с.

11. Кичигина Т. С. Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кичигина Татьяна Сергеевна ; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т развития проф. образования Департамента образования г. Москвы]. М., 2012. 26 с.

12. Ключко О.И. Гендерная асимметрия социализации : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Саранск, 1999. 167 с.

13. Кодатенко О. М. Педагогическая поддержка социализации личности подростка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 1998. 18 с.
14. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. № 1(225). С. 109.
15. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Негативные тенденции в формировании молодежной субкультуры // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 4(15). С. 66–71.
16. Комарова И. В. Социализация личности подростка в интерактивном образовательном взаимодействии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Комарова Ирина Владимировна ; [Место защиты: Оренбург. гос. ун-т]. Оренбург, 2014. 23 с.
17. Кочетов Е. В. Социализация и самоидентификация российской молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (Новочеркас. политехн. ин-т). Новочеркасск, 2005. 23 с.
18. Краснопёрова А. Г. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Краснопёрова Алла Георгиевна ; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. Краснодар, 2015. 23 с.
19. Красная М. А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Красная Мария Андреевна ; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. М., 2015. 38 с.
20. Ловецкий Г. И. Социализация: структурно-компонентный анализ : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11. М., 2001. 318 с.
21. Молчанов С. Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность // Социализация личности учащихся и студентов – одно из приоритетных направлений в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Миасс, 18 февраля 2010 г. / ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». Челябинск : Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2010. С. 49–71. EDN TRDGQN.
22. Молчанов С. Г., Малиновский Е. С., Ковязина Е. П. О законопроекте Президента РФ В. В. Путина и примерной программе воспитания // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3(27). С. 12–21.
23. Мосягина Г. П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: на примере педагогического колледжа : автореф.

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мосягина Галина Петровна ; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т]. Астрахань, 2008. 26 с.

24. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., испр. и доп. М. : Изд. центр «Академия», 2009. 224 с.

25. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. 736 с.

26. Прахова Ж. В. Интегральная природа социализации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Нижегородский гос. архитектурно-строит. ун-т. Н. Новгород, 2001. 24 с.

27. Прокоп А. В. Ценностные аспекты социализации молодежи : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 09.00.11 / Рос. ун-т дружбы народов. М., 1997. 19 с.

28. Оршанская М. В. Влияние фрустраций на социализацию подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. СПб., 2004. 23 с.

29. Савина А. К. Социализация личности в трактовке ведущих зарубежных научных школ // Школьные технологии. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-traktovke-vedushchih-zarubezhnyh-nauchnyh-shkol> (дата обращения: 05.02.2022).

30. Смирнов И. П. Социализация и цивилизация (проблемные ситуации современности) // Мир психологии. 2005. № 1(41). С. 24–31.

31. Страдзе А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Страдзе Александр Эдуардович. Ростов н/Д, 2013. 270 с.

32. Рубчевский К. В. Социализация в современных условиях : Социально-философский анализ : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Сиб. аэрокосм. акад. им. акад. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2003. 40 с.

33. Филиппова Л. В., Лебедев Ю. А. Целостная природа человека и проблема социализации ребенка // Мир психологии. 2004. № 4(40). С. 18–28.

34. Шамионов Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15, № 4. С. 379–394.

35. Шамионов Р. М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе ее социализации : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05. Саратов, 2002. 362 с. : ил.

36. Шульга М. М. Социализация в образовательном пространстве высшей школы современной России : автореф. дис. ... д-а социол. наук : 22.00.06 / Ставроп. гос. ун-т. Ставрополь, 2006. 40 с.

37. Яковлев Л. С. Пространство социализации : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.06 / Саратовский гос. техн. ун-т. Саратов, 1998. 23 с.

С. А. Пиявский, С. Р. Кирюков, Л. Е. Загребова

Интеллектуальные информационные технологии в развитии творческих способностей школьников

Часть 1

В статье предлагается новый подход к использованию интеллектуальных информационных технологий для совершенствования работы с одаренной молодежью как на сетевом (региональном, национальном), так и на автономном (в рамках отдельной образовательной организации) уровне. Рассматриваются концепция продвинутой учебно-исследовательской деятельности, основанная на ней единая региональная система, а также один из ее базовых элементов – многоплановая система критериев оценки результатов исследовательской деятельности.

Ключевые слова: творчески одаренная молодежь, интеллектуальные информационные технологии, многоплановая система критериев.

Цифровизация сферы образования стала лозунгом сегодняшнего дня. В этой сфере одним из наиболее важных направлений деятельности является использование информационных технологий для выявления молодежи, творчески одаренной в сфере науки и техники, и максимально эффективного развития ее способностей. Именно от нее следует ждать результатов, наиболее значимых как для общества, так и для них самих. Именно с ней интересно и перспективно работать наиболее активным, ищущим и восприимчивым к освоению новых инструментов развития педагогам, преподавателям, ученым и высококвалифицированным специалистам.

Возможности использования в означенном направлении современных инфокоммуникационных технологий (ИКТ) уже хорошо известны и настолько полно реализуются в школах, гимназиях, колледжах, насколько это позволяют располагаемые технические средства и кадры. В настоящей статье речь пойдет не об инфокоммуникационных, а об **интеллектуальных** информационных технологиях (ИИТ), то есть таких, в основе которых лежат весьма сложные комплексные психологические, наукометрические, математические и педагогиче-

ские модели и методы вычислительной математики. Следует сразу сказать, что для их использования в организациях среднего образования не требуется каких-то особых знаний и умений или особо «крутой» компьютерной техники, поскольку их научная сложность упрятана вглубь соответствующих компьютерных программ. Требуется иное – готовность принять, что в современном информационном мире на основе ИКТ и ИИТ стремительно формируется **единая развивающая научно-образовательная среда**, которая создает предпосылки для многолетнего свободного плодотворного общения и взаимодействия начинающих исследователей и их наставников: преподавателей, ученых и специалистов. Именно она предоставляет наукоемкие инструменты, позволяющие им не просто эффективно взаимодействовать, но и оптимальным образом организовывать совместную продвинутую учебно-исследовательскую деятельность, объективно оценивать ее результаты, а также степень и динамику творческого развития каждого молодого исследователя на каждом шаге этого процесса.

Статья основана на исследованиях авторов, нашедших применение в функционирующей с 2015 года Единой Самарской областной системе мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области. На разных этапах становления эта система носила разные названия: Единая система мер (ЕСМ), система «ВЗЛЕТ – ПОЛЕТ – ОРБИТА», система АСТРА. В настоящей статье будет использоваться первое из названий – ЕСМ, поскольку на этом этапе, несмотря на меньший масштаб внедрения, система наиболее полно отвечала ее утвержденной Концепции [1]. Ныне действующий сайт системы – vzlet.asurso.ru (разработка АО «ИРТех», научное руководство – проф. С. А. Пиявский). Основные разработчики и координаторы ЕСМ с момента ее организации и по настоящее время – Самарский архитектурно-строительный университет (в последние годы объединенный с Самарским техническим университетом) и Самарский филиал Московского городского педагогического университета. Большое значение при ее разработке имел опыт многодесятилетнего взаимодействия с Общероссийской детской общественной организацией «Малая академия наук “Интеллект будущего”» и Российской научно-социальной программой для школьников и молодежи «Шаг в будущее», совместная работа с самарской гимназией № 1 (Базовой школой РАН). Система создана и развивалась при поддержке двух губернаторов, двух министров образования и науки, Губернской думы, Об-

щественной палаты, Совета ректоров и Союза работодателей Самарской области.

В планируемой авторами серии публикаций на основе опыта ЕСМ рассматриваются элементы единой развивающей научно-образовательной среды, которые могут реализовываться в работе с одаренной молодежью как на уровне города или региона, так и в отдельной образовательной организации:

- продвинутая учебно-исследовательская деятельность;
- структура единой региональной развивающей научно-образовательной среды творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники;
- многоплановая система критериев оценки творческих результатов выполненной НИР молодого исследователя;
- исследовательские компетенции, творческий рейтинг научного исследования и молодого исследователя;
- индивидуальное оптимальное планирование предстоящей исследовательской работы и работы молодого исследователя над собой;
- структура педагогической методики руководства исследовательской работой обучающихся в образовательной организации.

В настоящей статье рассматриваются первые три из вышеперечисленных позиций.

Продвинутая учебно-исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность является основным двигателем, переводящим человеческое общество в общество знания. Приведем определение исследовательской деятельности, принадлежащее И. А. Зимней: «Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей. Продуктом [этой деятельности] является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [2, 3].

В контексте молодежной исследовательской деятельности считаем целесообразным несколько модифицировать это определение. Признавая его ценность, подчеркивающую центральное положение индивидуальной личности исследователя, полагаем, что в реалиях информационного общества его полезно несколько расширить, явно отразив тот факт, что исследовательская деятельность неразрывно

связана с социумом, а также характерную для процесса исследования возможность корректировки и даже переосмысления цели деятельности (например, Д. Б. Богоявленская) [4]. И наконец, рассмотрим расстановку акцентов в перечислении характерных признаков исследовательской деятельности в этом определении, нашедшую отражение в очередности перечисления характерных признаков исследовательской деятельности. На первое место в нем поставлена личность исследователя, на второе – ее целевой характер. Эта расстановка отражает угол зрения авторов определения – психологов. Но с переходом к обществу знания резко возросла потребность всего общества в стимулировании исследовательской деятельности. Поэтому целесообразно поменять местами составляющие определения.

Таким образом, несколько модифицировав, используем определение И. А. Зимней в следующем виде: **исследовательская деятельность** – это специфическая, протекающая в специальной (в том числе цифровой) среде человеческая деятельность:

- продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с целью, заранее или модифицированной/сформировавшейся в процессе самой деятельности, в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели;

- которая регулируется сознанием и активностью личности и направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных и иных потребностей личности и различных институтов общества.

В понимании этого определения исследовательская деятельность является, в полном смысле этого слова, уделом зрелых, уже полностью сложившихся людей. Однако во всем мире, в том числе и в нашей стране, миллионы подростков и молодых людей с энтузиазмом также занимаются деятельностью, которую называют научно-исследовательской.

Ясно, что, за исключением случаев фантастической талантливости, студенты младших курсов и тем более школьники не могут вести исследовательскую деятельность в полноценном ее понимании. Тем не менее в широких масштабах мотивированные учащиеся школ и вузов выполняют научно-исследовательские работы и проекты и с успехом представляют их на региональные, национальные и международные конференции и конкурсы, на которых получают весомые гранты на продолжение и развитие этих работ. Дело в том, что они занимаются не научно-исследовательской, а учебно-исследовательской деятельностью.

В Интернете сегодня можно найти ставшее традиционным развернутое понимание этого термина, которое мы приведем в изложении О. Л. Кукух (<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/10/31/organizatsiya-tvorcheskoy-issledovatel'skoy>). В различных вариантах и фрагментах оно встречается в Интернете настолько часто, что определить его «первоначального» автора невозможно.

Учебно-исследовательская деятельность – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестными результатами и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Представляется, что в реалиях современного информационного общества для наиболее мотивированной и потенциально творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники это определение является узким и не раскрывает весь потенциал ее дальнейшего развития. Для этой категории молодых исследователей мы предлагаем заменить понятие «учебно-исследовательская деятельность» на более широкое понятие «продвинутая учебно-исследовательская деятельность».

Продвинутая учебно-исследовательская деятельность – это форма системной, ориентированной на ряд лет организационной и научно направляемой самостоятельной деятельности мотивированного школьника или студента, которая

- поддерживается специально организованной единой развивающей научно-образовательной средой в рамках вуза, региона, отрасли, страны,

- связана с последовательным решением исследовательских задач с заранее неизвестными результатами, возрастающей новизной, актуальностью и сложностью,

- предполагает научно обоснованную унифицированную оценку как развивающего эффекта, так и научной значимости этой деятельности.

Соотношение рассмотренных понятий отражено на рис. 1, 2.

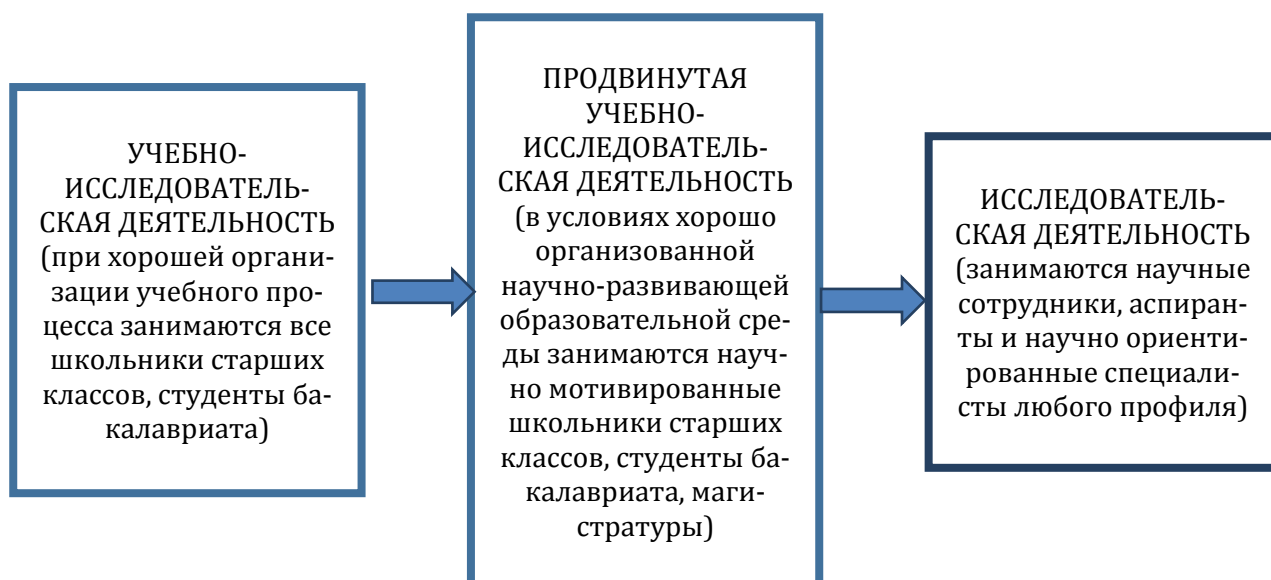


Рис. 1. Виды исследовательской деятельности

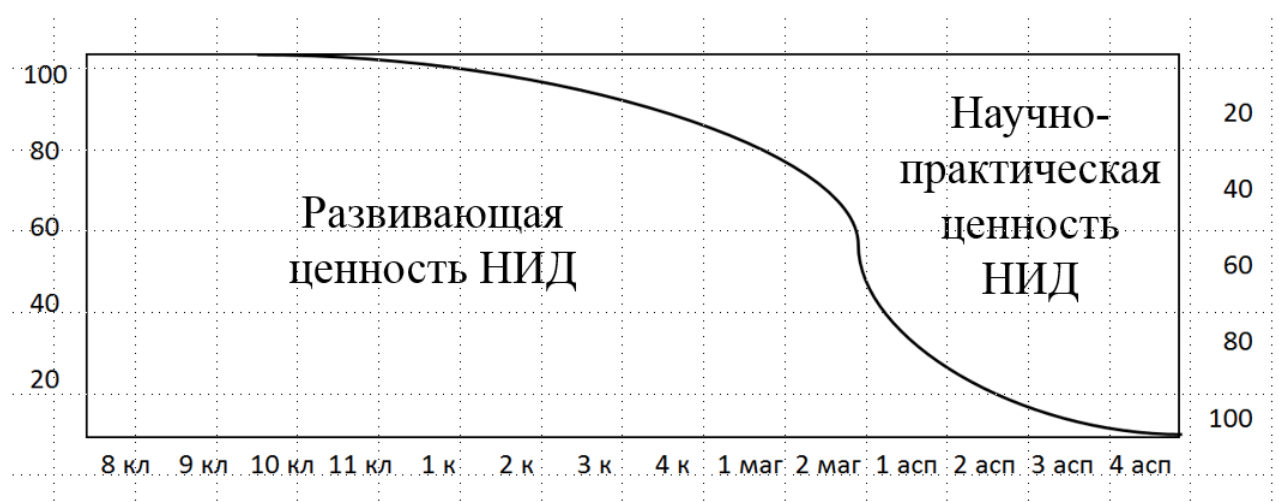


Рис. 2. Ценность научно-исследовательской деятельности (НИД) для развивающейся личности и общества

Ясно, что переход от учебно-исследовательской к продвинутой учебно-исследовательской деятельности имеет определенную нижнюю возрастную границу. Может быть, она проходит где-то на уровне II–III курсов вуза? Нет, полагаем, что она проходит значительно ниже. Основание для такого взгляда дает, в частности, работа В. И. Андреева [5], в которой автор анализирует этапность формирования общих способностей ребенка-подростка. Анализ разработанной им таблицы позволяет предметно взглянуть на проблему определения возраста включения в продвинутую учебно-исследовательскую деятельность и первоочередных задач этой деятельности.

В соответствии с ней, в возрасте 10–15 лет (в средней школе) происходит развитие таких качеств:

- чувство долга и ответственности,
- умение анализировать, сравнивать,
- выделять главное, основное,
- способность отказаться от навязчивой идеи, преодолеть инерцию мышления,
- независимость суждений,
- критичность мышления, способность к оценочным суждениям,
- способность к самоанализу, рефлексии,
- полный комплекс нравственных качеств личности и коммуникативно-творческих способностей,
- стремление и способности личности достигать гармонии, простоты и красоты человеческих отношений в процессе коллективной творческой деятельности.

Этого вполне достаточно для реализации **учебно-исследовательской деятельности** в наиболее полном ее понимании (в зависимости от задатков и мотивации обучаемых). Однако формирующиеся в этот период качества еще недостаточны для включения школьника в продвинутую учебно-исследовательскую деятельность, поскольку недостаточно развитыми представляются операционные и мотивационно-мировоззренческие качества. Без их сформированности на достаточном уровне включение научного консультанта-ученого не может быть плодотворно воспринято учеником, так как последний не ощущает себя субъектом своей развивающей деятельности.

Такие качества формируются, по В. И. Андрееву, лишь в старшей школе:

- личная значимость творческой деятельности,
- стремление к самообразованию, самовоспитанию творческих способностей,
- убежденность в социальной значимости творческой деятельности в избранной области,
- способность к овладению методологией творческой деятельности,
- высокое оценочное место творчества среди наиболее значимых для личности творческих качеств,
- высокое оценочное место мировоззренческих качеств среди наиболее значимых для личности творческих качеств,

- умение систематизировать, классифицировать,
- перенос знаний, умений в новые ситуации,
- стремление и способности личности достигать гармонии, простоты и красоты процесса в результате творческой деятельности,
- самооценка творческих способностей и достижений.

Именно с формированием этих качеств, наряду с закреплением и развитием всех ранее приобретенных, становится актуальной продвинутой учебно-исследовательской деятельностью. Однако, по нашему убеждению, их полноценное развитие возможно лишь при включении в руководство продвинутой учебно-исследовательской деятельностью школьника, помимо его научного руководителя – учителя, еще и научного консультанта – преподавателя вуза, ученого, творческого специалиста. Это принципиально важно для подростка, не имеющего никаких профессиональных знаний и, безусловно, не владеющего методологией научной работы. Теоретическое понимание этого дает разработанная Л. С. Выготским и его последователями теория «зон ближайшего развития» [6]. Л. С. Выготским было введено понятие о «зонах ближайшего развития», в которых обучаемый еще не в состоянии действовать самостоятельно, однако может успешно оперировать под содержательным руководством. В процессе деятельности происходит интериоризация, т. е. переход в интрапсихический процесс, при котором осуществляется освоение и присвоение обучаемым соответствующих форм и методов деятельности. Как писал Л. С. Выготский, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» [6, с. 251]. Таким образом, ключевым фактором научного развития является собственная творческая деятельность индивидуума. Однако для этого, особенно в начальный период, необходима внешняя поддержка деятельности личности, а именно восполнение недостающей собственной деятельности, минимально необходимое для того, чтобы обеспечить целостность процесса научно-технического творчества. Сюда входят, например научное руководство, соавторство, привлечение других лиц для выполнения обеспечивающих работ. К примеру, для того, чтобы личность решала какую-то задачу, должна существовать постановка задачи, идея ее решения и т. п. Если квалификация личности еще недостаточна для того, чтобы сделать это самостоятельно, неизбежно участие другой, более квалифицированной в этом, личности – в данном случае научного консультанта.

Таким образом, нижний рубеж включения в нее научно мотивированной молодежи – возраст 14–15 лет, то есть 8–9-е классы. Учитывая иные соображения, наиболее эффективно привлечение учеников к продвинутой исследовательской деятельности в 8-м классе. Этапность продвинутой научно-исследовательской работы в зависимости от творческого развития личности и успехов молодых исследователей показана в табл. 1.

Таблица 1

Дифференциация контингента молодых исследователей по мере успешности их творческого развития, в %

Класс	Базовая группа	Группа с внешним консультированием	Группа, ориентированная на реализацию результатов своих НИР	Группа, ориентированная на максимальную реализацию своего выявленного творческого потенциала
8-й	100			
9-й	50	50		
10-й	25	50	25	
11-й	12,5	75		12,5

Структура единой региональной развивающей научно-образовательной среды творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники (опыт ЕСМ)

Концепцию продвинутой учебно-исследовательской деятельности авторы попытались реализовать в рамках ЕСМ. Толчком к созданию ЕСМ послужило утверждение Президентом РФ в 2012 году «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и создание Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России под руководством заместителя председателя Правительства РФ. С учетом этих решений губернатор Самарской области поддержал предложения Самарского государственного архитектурно-строительного университета, имевшего значительный опыт в создании элементов такой системы в масштабе города Самары и Самарской области, и своим Постановлением от 30.10.2013 № 273 создал Координационный совет по работе с одаренной молодежью в сфере науки и техники при администрации губернатора Самарской области и утвердил Положение о нем, в котором определил основной задачей «интеграцию действующих в Самарской области механизмов работы с одаренной молодежью в единую Самарскую областную систему мер по выявлению и развитию молодых талантов в сфере науки и техники и инновационного развития Самарской области».

После значительной подготовительной работы, в которой приняли участие представители всех вузов, школьной общественности и ряда основных предприятий области, Координационным советом 27 января 2016 г. была утверждена действующая по настоящее время «Концепция Единой Самарской областной системы мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области» (далее – Концепция ЕСМ) [1]. К тому времени в рамках работы по подготовке этой Концепции на основе временных документов уже начала функционировать стартовая версия создаваемой системы.

В основу Концепции ЕСМ легло понимание творческой одаренности, следующее из «Рабочей концепции одаренности», разработанной авторитетным коллективом российских ученых, возглавляемых ее научными редакторами В. Д. Шадриковым и Д. Б. Богоявленской [7].

Рабочая концепция одаренности сформулировала, что творческая одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных по сравнению с другими людьми результатов в новаторской, продуктивной деятельности, направленной на преобразование действительности, и проявляется в обладающих новизной и полезностью законченных результатах деятельности.

В соответствии с таким пониманием одаренности, ЕСМ направлена на многолетнее системное управление развитием творчески одаренной молодежи в возрасте от 14 до 30 лет на базе ее продуктивной творческой деятельности, целенаправленной и научно-методически обоснованно направляемой ее наставниками.

При этом в ЕСМ должны быть полностью реализованы базовые принципы, определенные в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов:

- соответствие интересов личности молодого человека национальным интересам, приоритет права молодого человека на свободу выбора профессии для удовлетворения национальным интересам, забота о здоровье молодого человека;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;

- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Концепция устанавливает ряд дополнительных принципов построения ЕСМ, основанных на теории управляемого развития творческих способностей молодежи [8] и учитывающих первоочередные направления развития Самарской области, ее высокий научно-технический потенциал, накопленный опыт координации работы с творчески одаренной научной молодежью, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий и интеллектуальных информационных систем:

- поэтапность формирования ЕСМ;
- координация и интеграция действующих механизмов работы с творчески одаренной молодежью на платформе персонального мониторинга ее развития;
- развивающая продуктивная деятельность творчески одаренной молодежи;
- индивидуальное научное руководство исследованиями и воодушевляющая перспективная тематика;
- многолетнее целенаправленное дифференцированное индивидуальное управление развитием творчески одаренной молодежи;
- базовая развивающая программа и индивидуальные планы развития молодых исследователей;
- формирование положительных ценностных ориентиров молодежи.

Структура ЕСМ, в соответствии с ее Концепцией, частично реализованная в настоящее время, показана на рис. 3.

Первая основная идея, положенная в основу Концепции, состояла в том, что инфокоммуникационные технологии территориально, информационно и статусно существенно сближают «город» и «деревню», сферы среднего и высшего образования, сферы обучения и труда. Соответственно в сфере творческого развития появляются качественно новые возможности реализации концепции «зон ближайшего развития» (по Выготскому), в которых в качестве со-наставников (научных консультантов при наличии научных руководителей) для школьников выступают преподаватели и вузов, а для студентов – ученые и творческие специалисты из сферы труда. Такое объединение полезно не только для молодых исследователей, но и для их научных руководителей, поскольку за счет их поверхностного, зато необременительного, взаимодействия с научными консультантами существенно повышается уровень «интеллектуализации» и перспек-

тивности как руководимых ими исследований, так и используемых при этом интеллектуальных и материальных инструментов.

Соответственно, наряду с привычными для учебно-исследовательской деятельности парами «ученик – учитель» (У+У) и «студент – преподаватель» (С+П) в ЕСМ появились тройки У+У+К и С+П+К, а также разновозрастные исследовательские коллективы (типа студенческих КБ и научных кружков при кафедрах), ведущие исследования по тематике (не обязательно оплачиваемой), предложенной и консультируемой заинтересованными организациями – лидерами научно-технического прогресса. Причем коммуникационная составляющая ЕСМ позволяет (пока, к сожалению, в небольшом числе случаев) рекомендовать эту схему как для городских, так и для сельских школьников.

Вторая основная идея состояла в том, что необходимо обеспечить высокий развивающий уровень выполняемых из года в год молодыми участниками ЕСМ исследовательских работ, чтобы их деятельность при всем, возможно, практически полезном ее эффекте, не была в творческом отношении «топтанием на месте» или совершенствованием чисто ремесленных (в широком и благородном понимании этого термина) навыков. Для этого, при всем разнообразии научно-технических направлений и индивидуального содержания выполняемых исследований, развивающий эффект должен ежегодно объективно оцениваться и измеряться для каждого молодого исследователя в единообразной творческой шкале, с тем чтобы при планировании его ближайших исследований и после их завершения и у него, и у его наставников, и у организаторов ЕСМ была четкая количественная оценка того, насколько возрос его творческий уровень. Средством для решения этой задачи стал ежегодный Объединенный губернский конкурс исследовательских работ, на котором работы объективно оценивались бы слепым методом двумя высококвалифицированными экспертами по единой научно обоснованной системе частных критериев и на этой основе рассчитывался бы творческий рейтинг самой работы, а далее с учетом ряда дополнительных факторов и психологических особенностей – структура творческих компетенций, творческий профиль и творческий рейтинг автора в интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности. Эти понятия будут далее в статье рассмотрены более подробно.



Рис. 3. Структурная схема ЕСМ

Третья основная идея состояла в том, что с учетом первых двух идей нелепо ограничиваться простой констатацией того, как складывается развитие молодого исследователя, не пытаясь дать ему и его наставникам инструмент, позволяющий моделировать ожидаемые последствия различных вариантов планируемой деятельности с тем, чтобы спланировать ее оптимальным образом. При этом и им, и организаторам ЕСМ должно быть понятно, что в столь тонкой сфере, как творческое развитие одаренной личности, ожидать от подобного моделирования прецизионной точности невозможно, однако это не причина не пытаться воспользоваться, в консультационном плане, тем, что предлагает в этом направлении современная наука. Фигурально говоря, хотя стрелка простенького наручного компаса дрожит, лучше воспользоваться им, чем просто наугад бродить по незнакомому лесу. Поэтому составной частью ЕСМ является консультационное научно-методическое обеспечение деятельности всех участников этой системы.

Целостная реализация описанных идей организуется на единой платформе интеллектуальной инфокоммуникационной системы (ИИС) АСТРА. В настоящее время функционирует уже третья версия ее реализации, призванная объединить школьную (ВЗЛЕТ), вузов-

скую (ПОЛЕТ) и послевузовскую подсистемы, которые ранее функционировали отдельно на разных стадиях развития. Сама ИИС АСТРА также еще далеко не выполняет всех предусмотренных Концепцией ЕСМ функций, да и далеко не все они реализованы в полной мере.

В целом можно сказать, уподобив развивающуюся систему ЕСМ молодому человеку, что она достигла возраста 17–18 лет и еще далека от возраста 25 лет, в котором человек уже может рассматриваться как полноценный и перспективный специалист. В настоящий момент уверенно функционирует (требуя, конечно, дальнейшего развития вглубь) лишь школьный уровень ЕСМ (программа ВЗЛЕТ). Она динамично вышла на стабильную численность участников (рис. 4, 5, табл. 2). Соотношение между участниками программы, проживающими в двух университетских городах области (Самара, Тольятти) и вне их, соответствует относительной численности всего населения, а успешность и качество выполнения НИР у этих двух категорий участников практически одинаковы. Таким образом, инфокоммуникационные преимущества системы ВЗЛЕТ в этом аспекте реализовались полностью.

Таблица 2

Количество предлагаемых тем исследовательских работ и результаты их выполнения участниками программы ВЗЛЕТ в 2019–2022 гг.

Учебный год	Количество предлагаемых тем НИР	Количество участников, выбравших тему НИР в начале учебного года	Количество НИР, завершенных их авторами и отрецензированных на региональном этапе Конкурса ВЗЛЕТ	Завершенные НИР, отрецензированные на региональном этапе Конкурса ВЗЛЕТ, в %
2019–2020	2352	1652	1124	68
2020–2021	2123	1831	1389	76
2021–2022	2341	1918	1490	78



Рис. 4. Количество завершенных научно-исследовательских работ, представленных на заключительный (региональный этап) конкурса программы ВЗЛЕТ

Сложнее оказалось решение вопроса об активизации участия вузовских ученых и практических специалистов в консультировании выполняемых школьниками НИР. Как видно из рис. 6, в университетских городах Самарской области в первый, так сказать, пробный год функционирования ЕСМ – в программе ВЗЛЕТ выполнялись исключительно НИР, имевшие консультантов от вузов (работало всего лишь восемь секций). Успешный опыт вдохновил руководство области и образовательную общественность, и было решено объединить программу ВЗЛЕТ с имеющей многодесятилетнюю славную историю областной научно-исследовательской конференцией школьников. В связи с этим расширился (до двадцати нынешних) набор секций программы, существенно выросло число ее участников и в ней появилось значительное количество НИР, выполняемых без вузовского научного консультанта. Однако при этом возросло и количество НИР с вузовскими консультантами. В последующие годы оно стабилизировалось, за исключением самого последнего времени, что объясняется внешними обстоятельствами. Однако для школьников, не про-

живающих в Самаре и Тольятти, обеспечить сколько-нибудь значительное включение вузовских ученых и практических специалистов в руководство исследовательской деятельностью все еще не удалось (исключая единичные яркие примеры). Но виноваты в этом не компьютерные технологии.

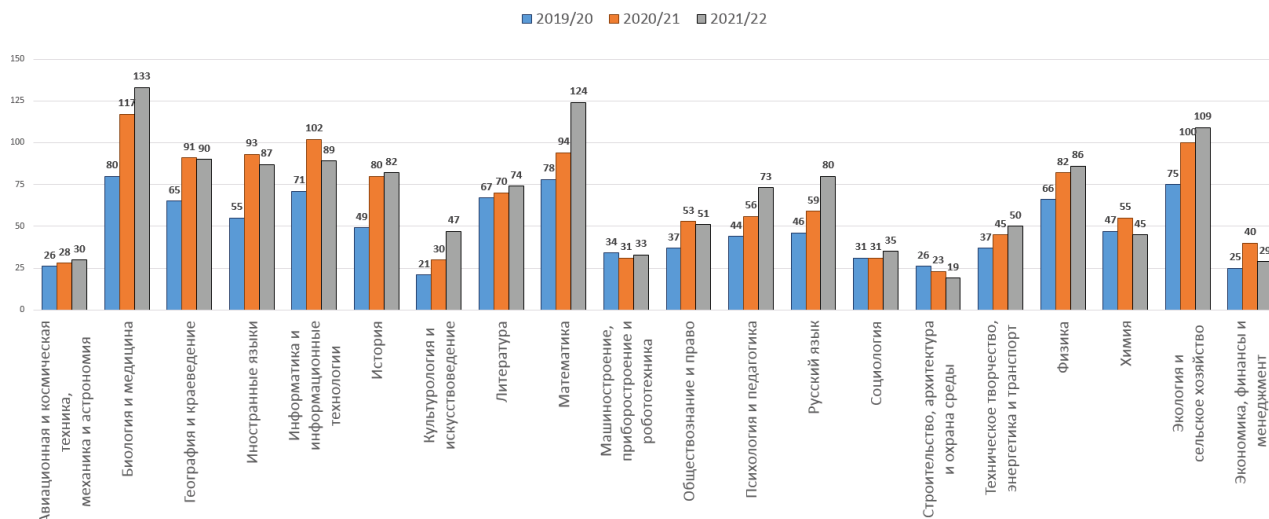


Рис. 5. Распределение по секциям завершенных научно-исследовательских работ участников программы ВЗЛЕТ

В течение двух лет в рамках ЕСМ предпринимались с различной степенью успешности попытки реализации вузовского (программа ПОЛЕТ) и послевузовского (программа ОРБИТА) уровня. Они подтвердили необходимость, возможность и потенциальную эффективность полноценной реализации Концепции ЕСМ на этих уровнях, но затем растворились в связанных с внешними обстоятельствами неполноценных локальных мероприятиях. Надеемся, что эти программы при подходящих внешних условиях с учетом полученного опыта будут успешно реализованы.

Более полная информация о ЕСМ содержится в работах авторов [8–12].

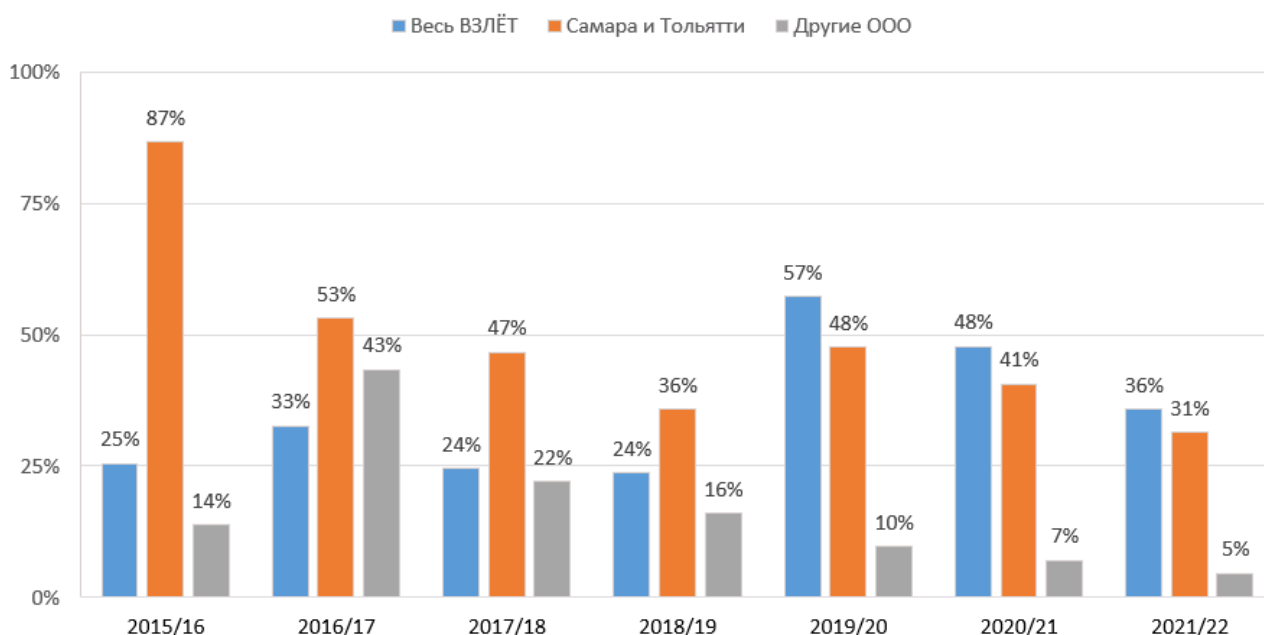


Рис. 6. Участие консультантов от вузов в руководстве завершенными исследовательскими работами участников программы ВЗЛЕТ

Однако перечисленные успехи не являются основной заслугой ЕСМ, с учетом современных инфокоммуникационных возможностей они тривиальны и требуют лишь политической воли руководства региона (конечно, при наличии той активной, гуманистически ориентированной и высококвалифицированной научно-педагогической и научно-технической общественности, которая есть в каждом развитом регионе). Основным достижением ЕСМ является то, что с самого начала ее функционирования в ней удалось реализовать многоплановую систему критериев оценки творческих результатов НИР, выполненной участником ЕСМ (далее – МСК), характеризующую степень продвижения молодого исследователя по «лестнице творческих достижений», и основанный на ней творческий рейтинг научного исследования и молодого исследователя (общий и в профессиональной сфере). Это создало предпосылки для того, чтобы ввести количественные измерения в процесс развития исследовательских компетенций и – шире – развития творческих способностей молодых исследователей, описать его закономерности и попытаться оптимальным образом направлять развивающую исследовательскую деятельность молодых исследователей.

Многоплановая система критериев оценки творческих результатов НИР

Для построения ЕСМ необходимо конкретизировать, что следует понимать под творческим развитием личности. Психологические ас-

пекты ответа на этот вопрос очерчены в упоминавшейся выше «Рабочей концепции одаренности» – это ее прогрессирующие творческие достижения. Для практического использования в ЕСМ необходимо было конкретизировать набор измеримых характеристик, описывающих творческие достижения и процесс творческого развития личности, проявляющийся в ее творческих достижениях. Конкретизация всегда приводит к сужению кругозора, зато позволяет рассмотреть то, что разглядывается, более детально. Поэтому, понимая, что используемые далее понятия не характеризуют исчерпывающе полно процесс развития творческой личности, постараемся получить от них то, что они могут дать.

Естественным способом оценки результата деятельности молодого исследователя является квалифицированная оценка выполненной им НИР, представленной на конференцию или конкурс научно-исследовательских работ. Независимые эксперты оценивают ее по ряду критериев и, если предоставляется возможность обсуждения с автором НИР, дают ему рекомендации по дальнейшей развивающей его деятельности. Высокая оценка представленной НИР является важным мотивирующим фактором. Учтя полученные рекомендации, молодой исследователь, выполнив очередную НИР и получив ее оценку относительно работ других участников конференции или конкурса, может понять, насколько быстро он развивается или топчется на месте.

Для сравнительной оценки молодежных НИР используется много систем критериев. Однако для достижения целей ЕСМ потребовалось разработать собственную систему, получившую название Многоплановая система критериев (далее – МСК). Входящие в нее частные критерии перечислены ниже, а сама система приведена в табл. 3.

1. Тип результатов (насколько они носят исследовательский характер).

2. Результаты являются частью НИР руководителя, научной группы кафедры, вуза.

3. Результаты относятся к перспективному направлению науки, техники, технологий.

4. Направлена (подготовлена) для публикации в научной печати.

5. Результаты внедрены или подготовлены к внедрению в сторонних организациях.

6. Представлен глубокий обзор научной проблематики.

7. Используются теоретические методы (математические, понятийный аппарат социально-гуманитарного научного познания).

8. Получены новые научные результаты.

9. Имеются собственные оригинальные идеи участника.
10. Имеется глубокий анализ литературы (по авторам и времени).
11. Используются/разработаны специальные технологии проведения исследований.
12. Масштабность предполагаемых последствий полной реализации работы.
13. Масштабность проведенного исследования.
14. Качество оформления представленных результатов.
15. Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.

По каждому из них предложена содержательная пятиуровневая порядковая шкала, приведенная в табл. 3.

Обсудим некоторые особенности и преимущества, определяющие применение в ЕСМ именно Многоплановой системы критериев. *Это встроенность внутрь процесса работы над НИР, полнота, универсальность и прагматичность системы.*

Встроенность МСК состоит в том, что она предназначена для использования молодым исследователем не по завершении, а в **процессе всего периода** выполнения отдельной НИР – от замысла до завершения. При этом он обращается к ней как минимум четыре раза.

В первый раз вместе со своим научным руководителем и консультантом он оценивает по этой системе планируемую НИР и сравнивает ожидаемый творческий рейтинг и свой творческий рейтинг как автора НИР с их средними значениями по референтной группе молодых исследователей и/или со своими аналогичными прежними результатами. Если ожидаемые рейтинги не удовлетворяют его, содержание планируемого исследования пересматривается в сторону усиления. При этом необходимость аргументировать то или иное усиление приводит к более глубокому пониманию работы. Эта аргументация вместе с оценками по многоплановой системе критериев включается в Предварительную аннотацию НИР.

Второй раз (примерно через неделю) автор использует Многоплановую систему критериев, когда обсуждает предварительную аннотацию своей НИР с экспертом, акцентирующим с научно-методических позиций ожидаемое влияние выполнения НИР на развитие творческого потенциала автора.

В третий раз подобная проработка содержания выполняемой НИР и оценка ожидаемого результата происходит по прошествии примерно трети периода работы, когда ее перспективы просматриваются уже более определенно.

И наконец, в четвертый раз молодой исследователь использует Многоплановую систему критериев, когда направляет выполненную работу на конкурс. Он прикладывает к ней собственную аргументированную оценку своей НИР по этой системе критериев, зная, что именно по ней работу будет оценивать жюри конкурса.

Таблица 3

Многоплановая система критериев оценки творческих результатов молодежной НИР

Характеристика частного результата и его структурные уровни
1. Тип результатов
0 – не носят исследовательского характера
1 – носят исследовательский характер, т. е. получен результат, который был неочевиден до ее выполнения
2 – кроме 1, автор сопоставляет полученный им результат с известными аналогичными результатами
3 – кроме 2, знает по литературе о научных школах соответствующего направления
4 – кроме 3, работа содержит выдвижение собственных новых идей
5 – кроме 4, предложена новая формализованная постановка задачи
2. Результаты являются частью НИР руководителя, научной группы кафедры, вуза
0 – не является
1 – связана с НИР руководителя
2 – связана с НИР разновозрастного исследовательского коллектива, в который входит автор
3 – результаты использованы в публикациях в научной печати с указанием фамилии автора и научного руководителя
4 – автор является оплачиваемым участником ведущихся исследовательских работ
5 – автор является оплачиваемым участником работ по грантам РФФИ или отраслевым программам
3. Результаты относятся к перспективному направлению науки, техники, технологий
0 – научное направление как таковое отсутствует
1 – традиционное научное направление
2 – новое перспективное научное направление
3 – входят в перечень приоритетных направлений и критических технологий РФ или аналогичные авторитетные перечни
4 – входят в перечень приоритетных направлений и критических технологий Самарской области
5 – входят в тематику организации-лидера научно-технического прогресса в РФ или аналогичные авторитетные перечни
4. Направлена или подготовлена публикация в научной печати
0 – нет
1 – статья направлена в научную печать, но еще не опубликована

2 – статья опубликована в журнале, реферируемом в РИНЦ
3 – статья опубликована в журнале из перечня ВАК
4 – статья опубликована в журнале, реферируемом в Scopus
5 – статья опубликована в журнале, реферируемом в Web of Science
5. Результаты внедрены или подготовлены к внедрению в сторонних организациях
0 – результаты не имеют практического значения
1 – результаты могут быть использованы в конкретной организации (есть справка)
2 – результаты уже используются в конкретной организации (есть справка о внедрении без эконом. эффекта)
3 – получен грант на реализацию результатов или создание малого предприятия
4 – результаты уже используются в организации-лидере по тематике, предложенной через программы ПОЛЕТ-ОРБИТА (есть справка с эконом. эффектом) или функционирует созданное предприятие
5 – результаты работы защищены патентом или авторским свидетельством
6. Представлен глубокий обзор научной проблематики
0 – анализ отсутствует
1 – участник знает историю развития направления, перспективы, ученых и названия их работ
2 – знает об отдельных научных школах в России и за рубежом, их отличиях, различные точки зрения приводятся без обсуждения
3 – знает об отдельных научных школах в России и за рубежом, их отличиях, различные точки зрения приводятся и обсуждаются
4 – подробно знает о работах организации-лидера НТТ, ее партнерах и конкурентах
5 – кроме 4, подробно увязывает свою работу с исторической логикой развития всего направления
7. Используются теоретические методы (математические, понятийный аппарат социально-гуманитарного научного познания)
0 – нет
1 – традиционный, несложный аппарат, в основном, руководителем
2 – традиционный, несложный аппарат, в основном, самостоятельно
3 – достаточно сложный аппарат, в основном, руководителем
4 – достаточно сложный аппарат, в основном, самостоятельно
5 – междисциплинарные методы, выходящие за рамки отдельного научного направления
8. Получены новые научные результаты
0 – новые научные результаты отсутствуют
1 – принадлежат, в основном, руководителю, но участник их использует в работе
2 – получены совместно с руководителем, не очень значительны
3 – получены, в основном, участником, не очень значительны
4 – получены совместно с руководителем, значительны
5 – получены, в основном, самим участником, значительны
9. Имеются собственные оригинальные идеи участника
0 – оригинальные идеи отсутствуют

1 – отражены незначительные элементы оригинальности мышления автора
2 – предложены оригинальные варианты развития идей других исследователей
3 – предложены оригинальные идеи самим автором без достаточной аргументации
4 – предложены оригинальные идеи с достаточной для обоснования аргументацией
5 – дана неожиданная, парадоксальная интерпретация результатов работы в целом и ее выводов
10. Имеется глубокий анализ литературы (по авторам и времени)
0 – отсутствует
1 – целиком заимствован, участник этим материалом не владеет
2 – заимствован, но увязан с работой, участник этим материалом владеет и его использует
3 – выполнен самостоятельно по нескольким интернет-источникам с перекрестным сопоставлением
4 – выполнен по Интернету и журнальным статьям (> 6) с перекрестным сопоставлением
5 – анализ выполнен самостоятельно, в том числе и по зарубежным источникам, на высоком уровне
11. Используются/разработаны специальные технологии проведения исследований
0 – не используются, не разработаны
1 – используются традиционные технологии
2 – используются новые технологии, нестандартное оборудование, программное обеспечение
3 – разрабатываются новые технологии, нестандартное оборудование, программное обеспечение
4 – используются уникальное оборудование, дорогостоящее программное обеспечение
5 – разрабатываются уникальные продукты, работа ведется в международных коллективах
12. Масштабность предполагаемых последствий полной реализации работы
0 – незаметные
1 – есть основания, что на опубликованную работу могут быть ссылки в статьях других авторов
2 – аналогичны повышению эффективности производственных процессов на отдельном предприятии
3 – аналогичны выпуску предприятием нового вида продукции
4 – аналогичны строительству новых предприятий для выпуска качественно новой продукции
5 – аналогичны созданию новых подотраслей промышленности
13. Масштабность проведенного исследования
0 – незначительна
1 – по небольшому числу параметров, направлений, не дает существенных выводов

2 – по небольшому числу параметров, направлений, но приводит к существенным выводам
3 – проводится с помощью специально разработанных средств (установки, программы, методики...)
4 – кроме 3, проводится на большом материале, приводит к существенным выводам
5 – кроме 4, значительно меняет обычные представления об объекте исследования
14. Качество оформления представленных результатов
0 – неряшливое, неграмотное, непонятное описание работы, присутствует плагиат
1 – оформлена аккуратно, грамотно, но ключевые положения и выводы не обоснованы
2 – оформлена аккуратно, грамотно, но не все ключевые положения и выводы имеют обоснование
3 – оформлена аккуратно, грамотно, все ключевые положения и выводы имеют обоснование
4 – кроме 3, использованы известные специальные средства, облегчающие понимание работы
5 – кроме 3, участником применены оригинальные приемы, облегчающие понимание работы
15. Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы
0 – не понимает, что докладывает
1 – понимает, что докладывает, но не может четко объяснить, ответить на вопросы, говорит тихо
2 – докладывает самостоятельно, четко, громко, однако не может ответить на большинство вопросов
3 – докладывает самостоятельно, четко, громко, отвечает на все вопросы
4 – кроме 3, использует дополнительные средства усиления доклада
5 – кроме 4, доклад производит выдающееся впечатление

Для примера на рис. 7 показана средняя структура (средний уровень оценки по пятиуровневой Многоплановой системе критериев) исследовательских работ школьников 8-го класса самарской гимназии №1 на трех стадиях: их планирования, после обсуждения с экспертом и после завершения и отправки на региональный этап областного конкурса ВЗЛЕТ 2022–2023 уч. года.

Школьники впервые выполняли исследовательские работы в рамках методологии ЕСМ. До планирования НИР с их учителями – научными руководителями и с ними самими были проведены ознакомительные встречи и занятия. Видно, что изначально большинство авторов переоценили уровень сложности того теоретического аппарата, который планировали использовать, а также ожидали от себя

слишком большой оригинальности мышления в отношении поставленных в предполагаемой работе проблем.

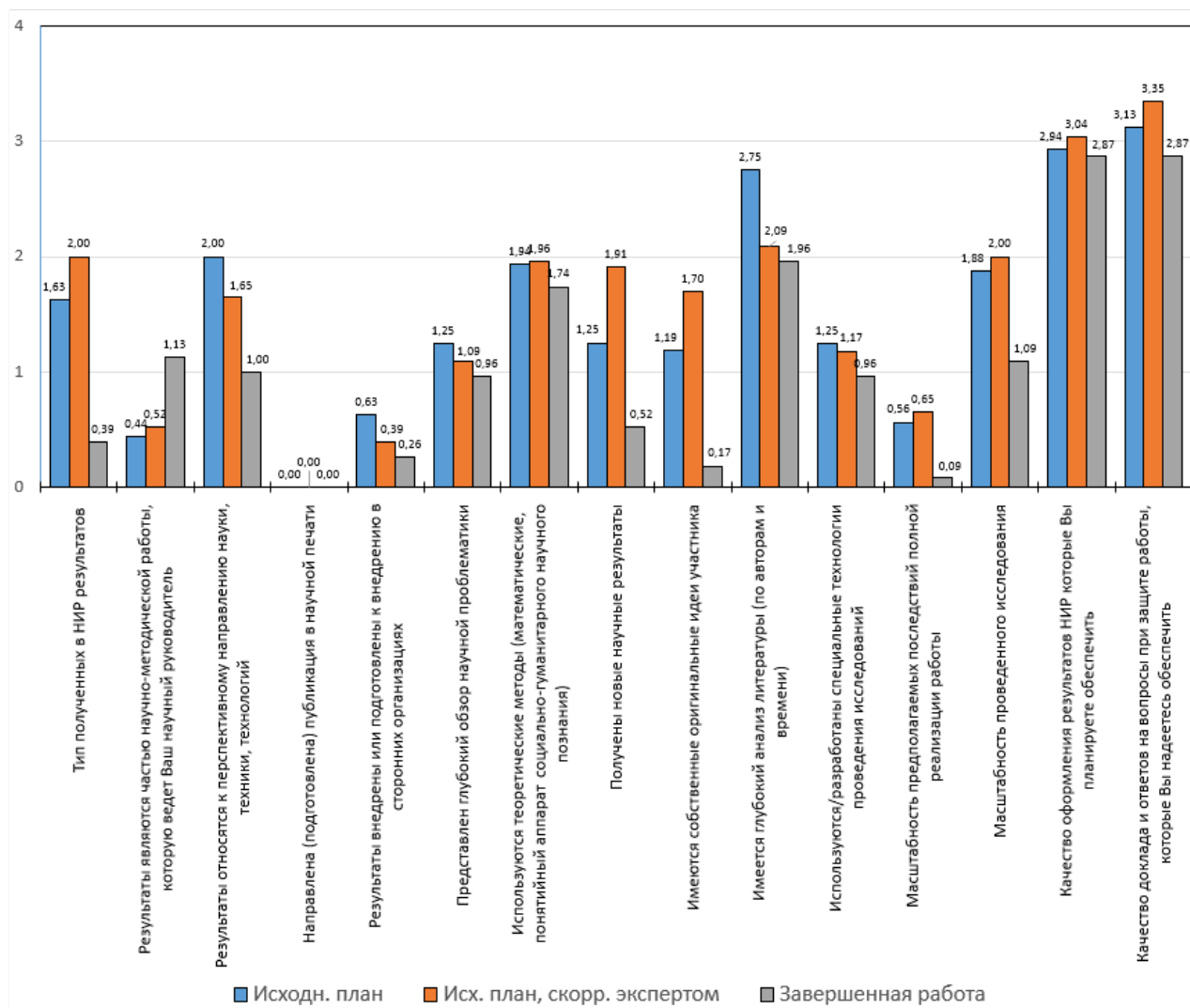


Рис. 7. Изменение планируемой структуры исследовательских работ в процессе их выполнения (8-й класс самарской гимназии № 1)

Эксперты разъяснили это каждому из них в индивидуальной беседе и в связи с этим ориентировали на более глубокое изучение литературы по теме. Но самое главное – во многих случаях удалось не снизить завышенные ожидания, а подсказать, как сделать будущую работу более отвечающей этим ожиданиям. В этом состоял основной содержательный результат обсуждения. Естественно, окончательная оценка завершенных работ показала, что их творческий уровень по ряду критериев оказался ниже ожидаемого, но это не должно огорчать, а лишь стать ориентиром при планировании методического, развивающего содержания следующей исследовательской работы. В целом же выполненные НИР имели высокий уровень, треть из них, напомним, выполненных восьмиклассниками, по результатам

оценки жюри областного конкурса ВЗЛЕТ попала в верхнюю треть работ всех участников конкурса от 8-го до 11-го классов.

Встроенность МСК в исследовательский процесс используется не только внутри годового цикла исследовательской деятельности, но и распространяется на весь период созревания творческой личности в рамках ЕСМ. На рис. 8 приведены результаты оценки работ (средний уровень оценки по пятиуровневой Многоплановой системе критериев), представленных на конкурсы ВЗЛЕТ (нижний ряд) и ПОЛЕТ (верхний ряд) в течение 2015–2018 гг.

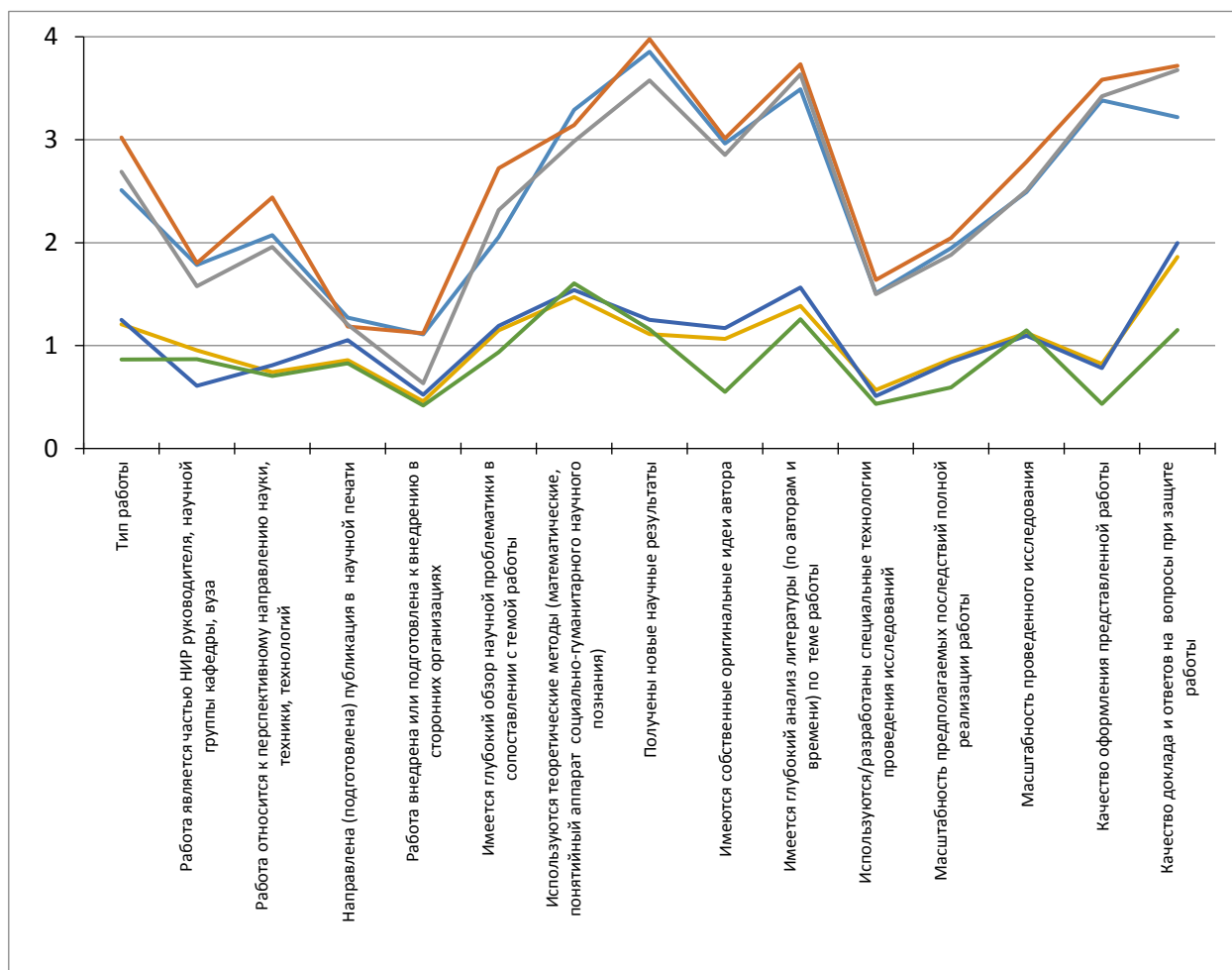


Рис. 8. Структура исследовательских работ, представленных на региональные этапы конкурсов ЕСМ за ряд лет

Они позволяют выявить, впрочем и без того ожидаемые, тенденции в структуре выполняемых молодыми исследователями НИР. Видно, что наиболее слабой их стороной является публикуемость, наличие внедренных результатов, наличие собственных оригинальных идей, использование/разработка передовых технологий и оборудования, масштабность замысла. Все это является следствием слабой связи выполняемых молодыми исследователями работ с соб-

ственной научной деятельностью их руководителей. По нашим наблюдениям, во многих случаях преподаватели вузов, руководящие студенческой научно-исследовательской работой без особого поощрения, предпочитают предложить своим подшефным достаточно простую тематику, а не включать их в проблемные собственные изыскания.

Большинство же научных руководителей – учителей, ввиду своей огромной занятости текущим учебным процессом, вообще не ведут исследовательскую деятельность. Конечно, учащиеся продвинутых гимназий, лицеев и школ, отцентрированных на конкретные организации и вузы, например Базовые школы РАН, находятся в значительно лучшем положении, что отражается на структуре выполняемых ними НИР, однако это не снимает общей проблемы для талантливой молодежи, не имеющей возможности заниматься в таких школах. Именно использование инфокоммуникационных технологий – наряду с необходимыми организационными мерами – является путем ее решения, а использование Многоплановой системы критериев при оценке НИР школьников на массовых конкурсных мероприятиях не позволяет об этой проблеме забыть.

Универсальность и прагматичность МСК состоит в том, что она применима к оценке НАР в течение всего периода формирования молодого исследователя в рамках ЕСМ с 14 и чуть ранее до 23–25 лет, да и позднее. Это позволяет юному исследователю при оценке своей работы видеть как конкретные ближайшие, так и более отдаленные «высоты», которые ему предстоит одолеть. Конечно, восьмиклассник не знает об отличиях в уровне научных публикаций и статусе научных изданий, но при оценке своей работы он получает от научного руководителя и консультанта общую информацию об этом, начинает с большим уважением относиться к их научным достижениям. Это, кстати, и побуждает его искать в качестве консультанта в предлагаемой в ЕСМ тематике наиболее авторитетных лиц. Восьмиклассник не может рассчитывать на реальное значимое внедрение результатов своей НИР, но МСК побуждает его в 9–10 классах задуматься об этом, поискать возможность использовать свои результаты в своей школе, спросить родителей, знакомых, наконец, самому поискать выход на внешние организации, которые могут предложить ему что-то более близко связанное с реальностью, чем условно-исследовательские чисто учебные задания. Так МСК становится как бы навигационной системой на пути творческого взросления молодого исследователя в рамках ЕСМ.

Полнота набора критериев в Многоплановой системе определяется сопоставлением и критериями оценки научно-исследовательских работ, представляемых на авторитетные конференции и конкурсы молодых исследователей, такие как Всероссийский научно-технологический конкурс проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура» и др.

В то же время МСК именно из-за своей универсальной нацеленности на длительный период формирования молодого исследователя подчеркивает ряд дополнительных аспектов. К ним относятся новизна, практическая значимость и масштабы внедрения результатов НИР, перспективность направления исследований, оригинальность мышления, более глубокое, а не поверхностное изучение литературы по теме исследования и научной проблематики в современном ее состоянии. Наиболее важными здесь являются новизна и реальное использование полученных результатов.

Как мы уже отмечали выше, для молодого исследователя результат выполненного исследования имеет два ценностных измерения: научно-практическую ценность и развивающую ценность для самого автора. На разных стадиях формирования личности автора значимость этих составляющих изменяется, как это показано на рис. 2.

Хотя в школьный период научно-практическая ценность выполняемой школьником исследовательской работы, по большому счету, минимальна, ее включение в состав критериев имеет большое значение для формирования взгляда автора на цели и перспективы его занятий, побуждает задумываться и искать научного консультанта и тематику, для которой этот критерий является одним из достаточно значимых; а для особо талантливых ребят при квалифицированном руководстве может в старших классах действительно иметь и реальный эффект.

Главное же отличие МСК состоит в том, что она позволяет комплексно и полноценно оценить структуру и творческий уровень развития молодого исследователя в процессе его многолетней развивающей деятельности.

Таким образом, в статье рассмотрены первые три составных компонента интеллектуальной цифровой научно-образовательной развивающей среды молодых исследователей. Они создают организационную и информационную основу для эффективного развития мотивированной на исследовательскую деятельность молодежи, включенной в эту среду. Остальные три компонента, определяющие

сами методики и алгоритмы эффективного развития участников среды, будут рассмотрены во второй части статьи.

Список литературы

1. Концепция Единой Самарской областной системы мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области. URL: <https://samara.mgpu.ru/files/laboratorii/01/nauka/001.pdf>
2. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск ; М. : Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. 103 с.
3. Исследовательская деятельность : словарь. М. : УЦ «Перспектива», 2010. 88 с.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : монография. Самара : Федоров, 2009. 416 с.
5. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань : Изд-во КГУ, 1988. 236 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 2. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1982. 504 с.
7. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. М. : Магистр, 1998. 68 с.
8. Пиявский С. А. Управляемое развитие научных способностей молодежи. М. : Академия наук о Земле, 2001. 109 с.
9. Пиявский, С. А., Елунин М. Н. Информационная система организации, мониторинга и управления коллективной научной деятельностью студентов в вузе // Программные продукты и системы. 2014. № 1. С. 208–211.
10. Информационная технология профориентации творчески одаренных студентов вузов / С. А. Пиявский, С. Р. Кирюков, А. С. Кузнецов, Г. А. Кулаков // Информатика и образование. 2020. № 8. С. 6–15.
11. Информационная технология профориентации творчески одаренных студентов вузов. Региональный аспект / С. А. Пиявский, С. Р. Кирюков, А. С. Кузнецов, Г. А. Кулаков // Информатика и образование. 2021. № 4. С. 12–25.
12. Пиявский С. А. Введение в исследовательскую деятельность: учебник. Электрон. текстовые данные (6,35 МБ). Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. URL: https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/ID/Piyavskij_ID.pdf (полный текст).

Национально-ориентированное образование в интересах России

В статье рассматриваются вопросы о необходимости переориентации ценностной составляющей системы образования в России. Представлен анализ существующих проблем в современном российском образовании. Обозначена важнейшая задача сохранения общенационального единства России, духовного оздоровления общества, через создание системы национально-ориентированного образования. Раскрыт исторический аспект целей и основных направлений создания русской национальной школы как системы национально-ориентированного образования. А также детально проанализированы и представлены основополагающие идеи, принципы, ценностные компоненты, цели, содержание и результат воспитания в системе национально-ориентированного образования: человек, личность, патриот, гражданин.

Ключевые слова: национально-ориентированное образование, русская национальная школа, основополагающие идеи и принципы, ценности, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание и гражданское становление личности.

Раздумья о современной российской семье и школе – это трудные и мучительные раздумья об этих важнейших институтах общества, сориентированных в свое время на западные образцы и модели обучения и воспитания. Эти чуждые нам модели никак не способствовали воспитанию новых поколений россиян, не оторванных от своих исторических и культурных корней, и в то же время устремленных в завтрашний день. А ведь, как известно, образование – самая важная проблема общества, здесь находятся главные возможности для духовного преобразования страны. Именно поэтому переориентация ценностной составляющей системы образования приобретает в сегодняшних реалиях жизни российского общества особую остроту и актуальность. Но кардинальные изменения не произойдут без полного и честного анализа кризисных явлений в области российского образования, без осознания ошибок его реформирования в направлениях, никак не связанных с интересами России. Попробуем обозначить ряд проблем, которые ослабили наше образование, способствовали его глубочайшему кризису.

К наиболее значимым проблемам следует отнести:

1. Отказ от когда-то лучшей в мире системы образования и переход на систему, навязанную и управляемую внешними силами с конца 80-х – начала 90-х гг. XX в., привели практически к полному

разрыву с традициями отечественной педагогики, к снижению уровня образования.

2. «...Превращение образования из сложной системы воспитания культурного и интеллектуального ядра общества в «образовательную услугу», в преподавание скорее прикладных навыков, нежели фундаментальных основ» [1].

3. Современные российские дети и молодые люди плохо знают историю страны, историю и особенности своего народа (душа, характер, ценности, вера, культура, духовно-нравственные основы жизни). В сознании детей и молодых людей размыты традиционные ценности и традиции, которые когда-то цементировали семью и российское общество, скрепляли родственные чувства и отношения разных народов, живущих в одной большой стране.

Образовавшуюся пустую нишу заняла иная, навязанная идеология:

- потребительское отношение к школе, недооценка ее основополагающего влияния на разностороннее (прежде всего духовно-нравственное) развитие личности;

- отсутствие должного уважения к учителю, недооценка его влияния на воспитание достойного человека, преданного своей Родине, своему народу, человека, способного хранить честь и достоинство своей страны в любых самых сложных обстоятельствах;

- отсутствие национально-ориентированного содержания обучения и воспитания;

- игнорирование уникального отечественного опыта воспитания, характеризующегося стремлением воспитать человека-творца, патриота;

- уход от системного подхода в воспитании, его перевод в контекст имитационно-деятельностного подхода, стандартизация и шаблонизация воспитания.

Добавим к этому проблему отсутствия целостной системы патриотического воспитания, которая должна пронизывать всю систему образования в России. Сегодня это бессистемный процесс, характеризующийся проведением по указке сверху бесконечных акций и уроков, приуроченных к тем или иным датам и событиям, который дети и учителя воспринимают как «обязаловку», вызывающую у них вместо живого интереса отторжение.

Ведя разговор о современном российском образовании, нельзя исключить и влияние на данную сферу негативных факторов, которыми характеризуется сегодняшняя жизнь мирового сообщества:

- ментальная война, направленная на уничтожение самосознания, на изменение ментальной основы общества;
- расчеловечивание человека, разрушение человеческой личности;
- технология поколенческого раскола и технологии депопуляции;
- взлом культурного кода;
- информационная война, развязанная против России: оголтелая пропаганда США и коллективного Запада, направленная на дискредитацию образа нашей страны, умаление ее вклада в победу над фашизмом в годы Второй мировой войны, открытая русофобия, стремление расколоть российское общество изнутри;
- необходимость объявления российским руководством спецоперации по освобождению ДНР, ЛНР и в целом Украины от нацистов с учетом того обстоятельства, что эта война не конфликт с Украиной, а схватка России и Запада, как и в годы Великой Отечественной войны.

Исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть, что важнейшей задачей сегодняшнего дня является сохранение общенационального единства России, духовное оздоровление общества, что невозможно без создания системы национально-ориентированного образования. Обращенность школы к истории страны, основам национальной культуры, духовному наследию народа станет стержнем формирования духовно-нравственных убеждений детей с малых лет, будет способствовать целостному развитию личности подрастающего поколения, развитию их национального самосознания, патриотических чувств и гражданской культуры. В этом состоит ее менталеобразующая функция.

Встает вопрос о том, предпринимались ли в России попытки построения национально-ориентированной школы (русской школы)? Заглянем в историю.

Создание русской национальной школы как системы национально-ориентированного образования берет начало со времен М. В. Ломоносова. За построение национальной школы выступали К. Д. Ушинский, Ф. М. Достоевский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Д. И. Менделеев, В. О. Ключевский. Свое отношение к идее русской школы высказывали И. А. Ильин, К. А. Тимирязев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов и в новое время Д. С. Лихачев, А. Д. Сахаров.

Разработкой системы национального воспитания занимался К. Д. Ушинский. Он утверждал, что система национального воспитания – часть духовной культуры народа, поэтому она неповторима, оригинальна и не применима к другим народам. Цель национальной

системы воспитания – формирование национального характера. Каждая нация имеет свой неповторимый духовный мир, отражающий культуру и историю нации, и школа должна развивать национальное самосознание через любовь к Родине. Воспитание должно быть связано с жизнью народа, образование должно ориентироваться на родной язык, родную историю, родную географию [2].

Идеи К. Д. Ушинского о национальной школе развил В. Н. Сорока-Росинский, обосновав ряд положений:

- Русская национальная школа имеет цель – формирование подрастающего поколения, духовно близкого к родной литературе, культуре, опыту народа, поколения, способного продолжать культурную работу путем творчества.

- Задача национальной школы: через свободное развитие ребенка оказать ему помощь в овладении трудовыми, научными, нравственно-культурными навыками, содействовать волевой подготовке, раскрытию способности к действию, творческому выявлению своего «Я».

- Работа национальной школы определяется народным характером, и она должна быть пронизана идеей народа, духом национального чувства, русской культурой, направлена на благо народа, готовности воспитанников через формирование национального чувства, через креативность их национальных, культурных, этнических ценностей к служению народу (<http://ekrost.ru/poster/russkaya-nacionalnaya-shkola.html>).

С начала 90-х гг. XX в. выделилось несколько направлений создания русской национальной школы.

Сторонники культурно-образовательного подхода под руководством носителя идеи И. Ф. Гончарова обогащали содержание образования русским этнографическим и историческим материалом. В школах, вступивших в эксперимент по созданию русской национальной школы, широко использовались родиноведческие материалы, русские народные песни, музыка (в том числе духовная), хоровое пение, сказки, былины, предания и сказания, в расписание вводились уроки народоведения и истории русской культуры. Приоритетное место в учебных планах отводилось таким предметам, как русский язык, русская история, отечественная литература, география России, русское искусство. В преподавании истории преодолевался «очернительный» взгляд посредством перехода к показу положительных фактов истории страны, на показе лучших черт и особенностей русского характера. При этом учебная деятельность органично дополнялась деятельностью в сфере воспитания.

Национальную школу создавали и учредители православных учебных заведений. Здесь учебный материал и воспитательный компонент были представлены религиозным содержанием как значимой частью русской культуры.

Третье направление характеризовалось построением русской школы, обращенной в будущее. Педагоги этих школ заботились о формировании у молодежи современного отношения к историческому и культурному наследию как фактору развития России.

Национально-ориентированная система обучения и воспитания рождалась в трудное перестроечное время: время забвения воспитания, изгнания его из стен отечественных школ. Но оставались педагогические коллективы, понимавшие, что рано или поздно к идее национально-ориентированного образования придется вернуться. Среди таких школ были Гатчинская гимназия им. К. Д. Ушинского (ярчайший пример), школа № 1 г. Сосновый Бор (Ленинградская обл.), учебно-экспериментальный комплекс «Русская школа» на базе школы №141 г. Москвы и др. Приступая к созданию принципиально новой по целям и содержанию системы обучения и воспитания, педагоги в этих школах стремились сохранить то, что составляло их гордость: особую атмосферу добра и красоты, интеллигентский дух, родство школьных поколений, традиции. Важным для них в то время был поиск идеи, реализация которой помогла бы противостоять обрушившимся на юное поколение страны западным образцам бездуховности, безнравственности и бескультурия. В содержание системы обучения и воспитания педагогическими коллективами были положены национальные ценности, которые составляют основу сохранения исторической и культурной памяти народа, основу его национального самосознания. Помимо обогащения содержания школьных предметов, разрабатывались новые спецкурсы и факультативы. В школах рождались новые формы взаимодействия детей и взрослых, открывались очаги духовной культуры: музей К. Д. Ушинского (Гатчинская гимназия), школьные этнографические музеи, музеи истории школ, школы ремесел и др. Работали школьные творческие коллективы: театральные, фольклорные, танцевальные, хоровые, оркестры народных инструментов и др.

В нулевые годы движение за создание национальной школы было свернуто. Но оставались, и еще остаются островки таких школ в разных уголках страны. Их немного и, к сожалению, становится все меньше, их работа не замечается и не ценится. Создателям так называемой «новой философии воспитания» нужно другое: участие в бес-

конечном потоке мероприятий и отчеты, которые порой нужно было сделать еще вчера.

И все же опыт работы этих школ позволил сделать вывод о том, что школа с национальным компонентом в обучении и воспитании – это такое воспитательно-образовательное учреждение, которое берет на себя труд восстановления и передачи своим воспитанникам культурно-исторической традиции и нравственной памяти народа. Школа, в которой на высоком уровне идет интеллектуальное, умственное, духовно-нравственное и творческое развитие личности. Это школа, в которой создаются все условия для национального самоопределения личности и выхода ее на диалог с другими культурами.

Опыт русской национальной педагогики, опыт школ, вставших когда-то на путь создания национальной школы, требует его глубокого осмысления и освоения. Это поможет создать наконец-то в России систему национально-ориентированного образования. При этом важно обозначить основополагающие идеи, необходимые для построения национально-ориентированного образования в современной России.

1. Национальная идея – идея самосохранения и самоутверждения нации в истории. С этой точки зрения необходимо принять идею, высказанную русским философом И. А. Ильиным: «России нужен не шум, а ответственная идея – на десятилетия, на века... Эта идея должна быть государственно-историческая, государственно-национальная, государственно-патриотическая, государственно-религиозная. Это есть идея воспитания в русском народе национального духовного характера. ...Мы должны прежде всего и больше всего – крепить, растить и углублять русский национальный духовный характер, в самих себе, и в других, и в наших детях... В этом творческая идея нашего будущего, в этом критерий нашего успеха» [3].

2. Основополагающие идеи, высказанные великим русским педагогом К. Д. Ушинским:

– идея о единстве воспитания и обучения при ведущей роли воспитания: воспитание – цель; обучение – средство, «могущественный орган воспитания»;

– идея постановки цели воспитания человека (фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания»);

– идея построения национальной школы на общественном почине, общественной деятельности в деле образования, предметах, связанных с Родиной, на общей национальной обстановке в школе. Школа должна проникнуться национальным духом, но без национализма и унижения достоинств других наций».

3. Идеи народной педагогики. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях» [4].

Народная педагогика:

- возвращает нас к таким важным для человека понятиям, как семья (род) – народ – Родина – природа Родины – родины, в которых мы находим единый корень – род;

- призывает нас к неустанному проповедованию культа Добра, ибо на Руси всегда существовал культ доброго человека; культа предков (вечная память о предках, постоянная оглядка на их опыт придавала обществу устойчивость); культа добросовестного труда как нравственной гарантии благополучия человеческой жизни, как проявления духовной жизни человека; культа семьи как одной из непреходящих жизненных ценностей;

- определяет ту основу, которая должна быть заложена в содержание программ воспитания и обучения детей: идеалы, традиции, быт, искусство, слово, труд, игра, общение с природой;

- определяет те черты нравственной личности, которые родители и педагоги призваны воспитывать и развивать в детях: честность, правдивость, скромность, верность в дружбе и любви, трудолюбие, чувство коллективизма, любовь к Родине, преданность интересам народа, высокая нравственность, в основе которой лежат идеалы Добра, Правды, Истины, Красоты, Свободы, Справедливости;

- указывает путь стремления к высокой культуре и высокой нравственности, идеалам и ценностям народа.

Предмет народной педагогики – процесс воспитания, который включает в себя нравственное, физическое, умственное, трудовое, эстетическое, семейное и религиозное воспитание. Наша задача состоит в том, чтобы взять из опыта народной педагогики все то, что оказывается жизнеспособным и сегодня, обогатить ее идеи современным содержанием, посмотреть на воззрения народа на проблемы обучения и воспитания в современном контексте.

4. Идея построения содержания образования на основе ценностных основ государственной политики РФ: Человек (созидание); Семья (традиции); Страна (патриотизм); Государство (доверие); Общество (согласие) [5].

5. Ориентация системы образования на помощь государству в сохранении его суверенитета, в формировании национально-ориентированного гражданского общества.

«Суверенитет – это свобода национального развития, а значит, и каждого человека в отдельности: технологическая, культурная, интеллектуальная, образовательная состоятельность государства – вот что это такое. И безусловно, важнейшая составляющая суверенитета – ответственное, деятельное и национально мыслящее, национально-ориентированное гражданское общество» [6].

Чтобы гражданское общество стало таким, необходимо реализовать идею развития национально-ориентированного образования.

6. Идея патриотизма. В современном российском обществе идея патриотизма должна стать, по словам Президента России, «единственно возможной идеологией современного общества» [7].

В контексте данной идеологии патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность и неразрывность с Отечеством.

7. Идея построения воспитывающей школы. «Нам нужны школы, которые не просто учат (что чрезвычайно важно), но и воспитывают личность, граждан страны, впитавших ее ценности, историю, традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить» [8].

Раскрывая сущностные характеристики системы национально-ориентированного образования, следует обозначить важнейшие принципы ее создания и развития.

Принцип народности. Как известно, народ выработал свои принципы обучения и приобретения знаний, которые близки принципам научной педагогики:

- связь с жизнью;
- необходимость системы в получении знаний и непрерывности образования;
- сознательное усвоение знаний, исключаящее механическое заучивание и зубрежку;
- знание родного языка как важнейшего средства расширения познания мира, важного фактора умственного воспитания детей;
- книга и чтение – основной источник знаний (формирование в семье и школе культа книги, культа знаний);
- доминирующее влияние гуманистических идей.

Реализация принципа народности должна воплощаться, прежде всего, в знании родного языка, отечественной литературы, истории, географии страны, русской природы и др.

Антропологический принцип, разработанный К. Д. Ушинским, требует признания целостности человека, неделимости его духовной

и телесной сущности. Знание антропологии дает возможность учителю овладеть законами физического и умственного развития ребенка, формировать его мышление, развивать понятия, определить взаимосвязь воспитания, обучения и развития.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип научности. Наука – учебные дисциплины, представляющие основные отрасли народного знания. Воспитанники школы должны быть знакомы с историей развития отечественной, а также мировой науки, жизнью и деятельностью выдающихся ученых. Принцип научности предполагает также разумное сочетание (соответствие) гуманитарных и естественных дисциплин.

Принцип духовности. Процесс обучения и воспитания направляется на оказание помощи воспитанникам в их духовно-нравственном становлении и развитии. *Духовность* рассматривается многоаспектно как цель, принцип, высшая ценность человека, результат воспитания, как способ существования в социокультурном пространстве – как стремление человека к вечным духовным идеалам: Добру, Красоте, Любви, Правде, Свободе, Справедливости.

Принцип культуросообразности предполагает воспитание личности в контексте культуры того общества, той страны, той эпохи, в которой живет человек.

Принцип системного подхода обеспечивает целостность воспитательного процесса, взаимосвязь всех его элементов (целей, принципов, подходов, средств, содержания, технологии и управления). Данный процесс осуществляется последовательно, поэтапно.

Ценностный компонент системы национально-ориентированного образования

Содержание воспитания должны составлять не мероприятия, а ценности. Важно направить сознание детей в сторону истинных идеалов и ценностей жизни, обучить их науке жизни в контексте данных ценностей. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. Представим их актуальный ряд.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопо-

мощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [9].

Национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние) как основа сохранения национальной культуры и самосознания личности.

Национальные духовные ценности: духовная цельность, отличающая русского человека от западного, идеалы и критерии русской цивилизации (любовь и добротолубие, преобладание духовно-нравственных форм жизни над материальными, идеал соборности, патриотизм как высшее выражение духовности русского человека.

Ценности, определяющие духовную бытийность личности (человек и его жизнь, здоровье, свобода, выбор, мир).

Семейные ценности (семья и ее традиции, дом, родители) как корневые основы социального бытия человека.

Духовно-нравственные ценности (любовь, добро, благо, совесть, долг, нравственный императив), определяющие «ядро» личности.

Познавательные ценности (истина, знание, мудрость), обеспечивающие процесс познания мира.

Государственные ценности (Отечество, патриотизм, гражданственность) как основа сохранения целостности страны.

Религиозные ценности (Бог, вера, святыни, милосердие, покаяние, воздержание) как основа духовного возвышения личности.

Система целей

Общие цели:

1. «Развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству» [10].

2. Перевод системы образования России в новое качество – национально-ориентированную систему образования, обеспечивающую:

– духовно-нравственное становление личности на основе приобщения юного поколения к исторической и культурной памяти народа, к истинным идеалам и ценностям многонационального народа России;

– формирование и развитие личности, обладающей чувством национального самосознания и достоинства, чувством родства и чувством Родины (т. е. чувством патриотизма), чувством долга и чув-

ством прекрасного, чувством любви и дружбы, чувством социальности, общности, коллективизма.

В основе национально-ориентированного образования должны содержаться цели, определяющие содержание и результат воспитания: *человек, личность, патриот, гражданин*. Реализация данных целей позволит значительно приблизить воспитанников к основам современного национального воспитательного идеала: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Человек как цель, предмет и результат воспитания

Чтобы духовно перестроить свою жизнь, россияне должны сохранить в себе лучшие черты национального характера и развить в себе такие черты, которые помогут им жить и творить в современном мире. Отсюда исходит постановка главной цели воспитания – ЧЕЛОВЕК. Его грядущий образ, обобщая высказывания и мысли русских философов, просветителей, педагогов, богословов, представляется следующим:

- человек достойный: разумный, духовный, моральный, культурный;
- человек, обладающий лучшими чертами и качествами характера своего народа;
- человек, способный к физическому, интеллектуальному и нравственному саморазвитию и самосовершенствованию и самореализации.

Цель – личность, её формирование и развитие

Личность должна быть:

- *гуманной*: милосердие, доброта, способность к сопереживанию; уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность; понимание ценности человеческой жизни;
- *духовной*: потребность в познании мира и самопознании; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; ценность внутреннего мира; мировоззренческий поиск;
- *доброжелательной*: любовь к людям, бескорыстие, потребность творить добро; осознание себя частью природы, любовь к окружающему миру; способность радоваться успехам других людей; терпимость к чужим недостаткам и слабостям;

– *миролюбивой*: открытость, терпимость, уважение прав и свобод другого человека; способность позитивно решать проблемы, умение работать в коллективе; потребность в миротворчестве;

– *культурной*: гармония внешней и внутренней культуры; знание этикета, культуры быта, развитые эстетические вкусы; разносторонность интересов и знаний, культура речи; способность управлять своим внутренним состоянием.

Цель: воспитание патриота, гражданина

Патриот:

Семьянин – носитель, хранитель, создатель семейной истории и традиций; готовый выступить в роли продолжателя рода.

Ученик и воспитанник школы: знает и продолжает историю школы, хранит и обогащает традиции, разделяет и реализует идеи ее развития, соавтор, соисполнитель, соорганизатор жизнедеятельности членов школьного сообщества.

Носитель и хранитель нравственных идеалов и ценностей своего народа – ориентируется в своей жизни на идеалы добра, правды, красоты, свободы, справедливости, ценности жизни и человеческого достоинства; развивает в себе нравственные черты своего народа, воспитывает в себе национальный духовный характер.

Носитель исторической памяти народа – знает историю своей Родины, своего народа, умеет рассказать о ней другим людям.

Носитель, хранитель и творец национальной культуры – знает традиционную народную и классическую культуру своей Родины, включается в деятельность по сохранению памятников культуры, развитие ремесел, в процесс возрождения прогрессивных традиций, обычаев, праздников народов России (праздников нашего самосознания).

Соотечественник – знает имена и историю жизни великих и знаменитых соотечественников, достойных людей, живущих рядом, берет с них пример в деле служения своему делу и Отечеству.

Ответственный труженик, готовый к труду на благо и процветание российского общества.

Защитник чести и достоинства человека, семьи, страны, природы Родины.

Гражданин:

- уважающий права и свободы другого человека,
- правозащитник,
- законопослушный,
- дисциплинированный,

- коллективист,
- ответственный,
- инициативный.

Задачи:

- воспитывать у воспитанников готовность и способность жить нравственно, согласно законам и нормам коллективной жизни, социальной ответственности, национального самосознания;
- развивать чувство принадлежности, любви и уважения к своей Родине – России, своему народу, символам и законам государства;
- обеспечить возвращение воспитанников в контекст национальной истории и культуры, иерархии духовных ценностей народа как особой среды духовно-нравственного развития человека, как основе патриотизма;
- развивать у воспитанников лучшие черты и качества национального духовного характера (любовь к родной земле, доброту и широту натуры, высокую нравственность и культуру, упорство в жизни, дух дерзания, желание действовать, стойкость в испытаниях, самоотверженность, готовность пережить трудные времена, умение постоять за себя, достоинство, правдивость, справедливость), изменять, преобразовывать, освобождать от исторически сложившихся отрицательных свойств;
- оказывать помощь воспитанникам в формировании и развитии таких современных качеств, которые будут способствовать социальному творчеству, помогут действовать в интересах совершенствования своей личности, в интересах общества, государства и в целом человеческой цивилизации;
- оказывать практическую помощь в освоении и присвоении истинных идеалов и духовных ценностей народа, гражданских идеалов и гражданских ценностей;
- формировать чувство ответственности за развитие своего образовательного учреждения, активной позиции по отношению к его делам и заботам.
- формировать у воспитанников правильные представления о нормах морали: любви, сострадания, милосердия, миролюбии, сорадовании, вере в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, опыта общения, основанного на гуманистических принципах;
- воспитывать на примерах великих персоналий и простых россиян, являющих собою нравственные образцы в служении Родине,

государству, народу, ближнему, вершины духовно-нравственной жизни;

- воспитывать в духе мира и уважения к своеобразию других народов, стремления знать их историю и культуру, традиции и обычаи, желания сотрудничать с ними на благо сохранения жизни на земле, развития человечества;

- формировать потребность сохранять и продолжать героические и трудовые традиции народа, следовать им в своей жизни, участвуя в общественно значимой деятельности, труде на благо и процветание Родины, в подготовке к защите Отечества;

- формировать у юношей морально-психологическую и физическую готовность к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины;

- воспитывать потребность в созидательной деятельности, положительное отношение к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества.

- формировать чувство глубокого уважения и почитания культуuroобразующей религии своего народа;

- воспитывать потребность в создании семьи, стремление к продолжению рода;

- поднять уровень умственного развития воспитанников (более просвещенный, духовно зрелый);

- развивать склонность к добровольному творческому труду, интерес к хозяйствованию (хозяйственный патриотизм), бережливое отношение к национальному богатству;

- стимулировать гражданскую активность воспитанников, оказывать помощь в разработке и реализации социально значимых проектов, связанных с решением проблем экологии, миротворчества, милосердия, участия в общественной жизни города, родного края, общества и государства.

Содержательный компонент воспитательного процесса в системе национально-ориентированного образования

1. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России

Перед педагогами и родительской общественностью ставится задача найти механизмы становления духовности детей, подростков, юношества. И если речь идет о совершенствовании современной системы образования, то для развития духовности и нравственности личности требуется использовать весь имеющийся потенциал, который сегодня усилиями ученых и практиков достаточно обогащен но-

вым этическим содержанием. При этом критериями эффективного обучения и воспитания в рамках духовно-нравственного развития личности могут стать критерии, фиксирующие изменения нравственных качеств человека: *порядочность, честность, совесть, способность сострадать, милосердие, миролюбие, чувство стыда, чувство ответственности и др.*

Задачу восхождения человека к вершинам духовности, нравственности и культуры можно решать путем:

- изучения ориентаций воспитанников на истинные идеалы и ценности жизни;
- введения в систему обучения и воспитания ценностного компонента;
- общения-просвещения, построенного на освоении воспитанниками содержания истинных идеалов и ценностей жизни человека, а также деятельности, обучающей науке жить в их контексте;
- глубоких размышлений о высшем предназначении человека;
- воспитания доброты, сердечности, совестливости, отзывчивости, стимулирования в воспитанниках добронравия в делах и помыслах;
- опоры на такие духовные источники, как *книга; сказка; народная мудрость; этикет; полноценный досуг; общение с другими людьми, природой, миром прекрасного; походы, путешествия, экскурсии с целью духовного обогащения; кино, видео, телепрограммы (отобранный материал, общение после просмотров);*
- разъяснения и показа ложных ценностей, оберегания от безвкусицы, пошлости и невежества;
- показа достижений науки и техники через призму гуманных целей и ценностей;
- приобщения к духовности с помощью средств искусства на всех этапах обучения и воспитания.

II. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – основное содержание воспитания в системе национально-ориентированного образования

Проблема воспитания патриота, гражданина в условиях новых социально-политических и экономических реалий становится объективной потребностью современного российского общества. Но временное отсутствие общественно признанного идеала, образа своей Родины, модели эффективного государства затрудняет патриотическое воспитание школьников и молодежи, отрицательно влияет на формирование ее гражданственности и социальной активности. К тому же перечень событий и мероприятий в современных планах

воспитательной работы образовательных организаций не позволит целостно воспитать человека, развить полноценную личность, разбудить патриотические чувства, сформировать гражданскую культуру. Следует помнить о том, что патриотическое воспитание – это целенаправленный и системный процесс формирования у воспитанников патриотического сознания, патриотических чувств.

Патриотизм предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств: *гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.*

Показателем активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия станет сформированная в юном поколении гражданская культура. К основным элементам гражданской культуры относятся нравственная, правовая, политическая, национальная культура, которая формируется в зоне ближайшего развития и обогащается в силу возраста школьника.

Направления патриотического воспитания и гражданского становления личности:

1. Воспитание историей, исторической правдой.

Воспитание историей, исторической правдой должно найти свое достойное место в программах обучения и воспитания российской школы. В контексте истории необходимо рассматривать и культуру своего народа, его традиции. Главная задача – поднять уровень знаний юных об истории Отечества до высокого, помочь ощутить свою кровную связь с родной землей, ее прошлым и настоящим, внушить мысль об ответственности за ее будущее. *Уровни:* знание истории своей семьи (история семьи в истории страны); знание истории малой родины и истории родного края; знание истории России; знание истории своего народа; знание истории русской цивилизации.

Средства:

– исторические системные познавательные игры и проекты как эффективные формы приобщения школьников к исторической памяти народа: например, целевой системный проект *«Возвращаем Память Ивану, не помнящему своего родства»* (нач. кл.); исторические познавательные игры для разного возраста воспитанников: *«В зеркале истории малой родины»*; *«В зеркале истории родного края»*, *«В зеркале истории России»*; целевой системный проект *«Путешествие в историю русской цивилизации»*;

- открытие и работа исторических клубов, клубов юных историков;
- деятельность музеев, хранящих историческую память;
- экскурсии, походы, поездки по историческим местам малой родины, родного края, России и другие эффективные формы.

2. Развитие национального самосознания.

Великий русский мыслитель И. А. Ильин говорил: «Покажи мне, как ты веруешь и молишься; как проявляются у тебя доброта, героизм, чувство чести и долга; как ты поешь, пляшешь и читаешь стихи; что ты называешь “знать” и “понимать”; как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки, – скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын. Этот уклад формируется и закрепляется, прежде всего, и больше всего, в детстве» (И. А. Ильин. О национальном воспитании. <http://rys-strategia.ru/>). Вот почему так необходимо помочь сегодняшним детям, подросткам, юношеству повысить свое национальное самосознание, осознать свою принадлежность к своему народу, своей нации. Это продиктовано тем, что вот уже много лет, в основном с помощью средств массовой информации, шла ориентация детей и молодежи страны на чуждые нашему менталитету образцы, модели поведения и жизни, на сомнительные идеалы и ценности. В сознание юных внедрялась в основном так называемая массовая культура. Итог? У многих молодых людей нет осознанного чувства принадлежности к своему народу, нет интереса к его истории, культуре, традициям и обычаям, к его идеалам и ценностям, нет гордости за принадлежность к великой стране и великому народу. Так рождается бездуховность нации, комплекс национальной неполноценности у многих ее представителей. Отсюда истекает постановка *задачи*: помочь юным осознать свою принадлежность к своему народу, своей нации. Современные школьники должны знать и понимать: *«Мы не лучше и не хуже других, мы – иные»*. У нас своя система вечных и нетленных идеалов и ценностей, в контексте которых необходимо учиться жить с детства. Так, например, этому будет содействовать целевой системный проект «Я и мой народ». Содержание проекта может строиться на основе ряда целевых направлений:

- Исторический блок проекта «В зеркале истории народов России».
- К истокам самосознания народов России «Мы не лучше и не хуже других. Мы – иные».
- Жизнь замечательных людей моего народа.
- Духовное наследие народов и народностей, исконно проживающих на территории малой родины и России.

– Духовно-нравственные традиции семьи: возрождение, сохранение, поддержание. Моя семья – межнациональная.

– Вместе – дружная семья.

3. Освоение семейных ценностей, культуры семьи.

Семья – главная ценность в жизни человека, значимая ячейка общества, и разложение России началось как раз с дискредитации самой семьи как непреходящей жизненной ценности и составляющих ее традиционных семейных ценностей. Поэтому помимо помощи семье на государственном уровне необходима помощь педагогов и других специалистов в возрождении семьи и тех традиционных семейных ценностей и традиций, которые когда-то являлись для нее духовно-нравственной основой и опорой. Это: нравственный облик членов семьи, благоприятный психологический климат, уважение к старшим, культура общения и отношений старших и младших в семье, культура полов, семейного ЗОЖ и досуга, культ труда во благо семьи и др. Помощь со стороны образовательных учреждений должна заключаться и в непрерывном педагогическом сопровождении семьи, в разработке и реализации семейно-ориентированных проектов.

4. Воспитание уважительного отношения к старшим поколениям соотечественников.

У каждого народа есть свои нравственные герои, верой и правдой служившие своему Отечеству и выбранному делу. Вот почему представляется важным выделить в системе патриотического воспитания юных такое сквозное направление, как «Достойные сыны и дочери России». Работа в данном направлении поможет представить воспитанникам идеал гражданина, патриота, решать задачу формирования жизни, достойной человека, поможет им осмыслить и свою, пусть пока и маленькую жизнь. Здесь важно акцентировать внимание на следующих направлениях: «Светочи России»; «Защитники Отечества»; «Мыслители и философы»; «Поэты и писатели»; «Деятели науки и культуры»; «Политические деятели, внесшие достойный вклад в различные сферы жизни российского общества и государства»; «Знаменитые и простые люди (земляки, родные и близкие воспитанников, учителя школы, выпускники)», жизнь и деяния которых нашим детям необходимо знать.

Ведя разговор о воспитании уважительного отношения к старшим поколениям, не забудем о воспитании уважения к представителям советских людей, к поколению победителей в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Как не забудем о том, что история повторяется, когда мы забываем о ее уроках. Сегодня ошибки забвения истории приходится исправлять наследникам той великой Победы.

Детям нужно рассказывать о тех, кто сегодня борется с нацизмом. Достойное место в школьных музеях Боевой славы должны занять экспозиции, посвященные специальной военной операции России на Донбассе, ее героям. В строй Бессмертного полка должны встать те, кто погиб, защищая нашу страну от нацизма.

5. Героико-патриотическое воспитание.

Героико-патриотическое воспитание – одно из важных направлений патриотического воспитания и гражданского становления личности, одна из важных сторон формирования высоких качеств защитника Родины. Не менее важна и практическая подготовка молодежи к военной службе. В этой работе выделяется пять направлений: *духовно-нравственная подготовка (моральная), психологическая, начальная военная, военно-техническая, физическая, профессиональная ориентация*. Сохранению и умножению героических традиций старших поколений, героико-патриотическому воспитанию будет способствовать:

а) воспитание на героических традициях народа, которые всегда играли в жизни людей огромную роль. В них выражены наиболее устойчивые нравственные обычаи, которые в силу своей ценности и живучести передаются из поколения в поколение;

б) участие школьников во Всероссийском военно-патриотическом движении «ЮНАРМИЯ».

6. Приобщение воспитанников к основам национальной культуры.

Национальная культура представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил человека и общества, совокупность духовных и материальных ценностей. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа. Вот почему в ряду приоритетных задач национально-ориентированного образования стоит задача приобщения юных россиян к высочайшим идеалам отечественной культуры. Именно отечественная культура поможет привить молодому поколению нравственный иммунитет против культуры низкопробной, безнравственной и аморальной, захлестнувшей нашу страну.

7. Приобщение юного поколения к труду

Труд должен выступать для юных поколений как осознанная нравственная необходимость, как труд-забота о ком-то или о чем-то, как творческий труд. Целью педагогических коллективов становится цель возрождения ценности труда как нравственного деяния, культа

труда посредством выстраивания системы трудового воспитания. Должны быть восстановлены: обслуживающий труд; трудовое обучение, основанное на традициях национальной культуры (особенно для девочек); возрождение престижа рабочего и крестьянского труда со школьной скамьи; приобщение к миру современных профессий; возрождение и развитие народных ремесел. Таким образом, будет решаться задача перехода от разовых трудовых дел к постоянно действующим детско-юношеским трудовым объединениям.

8. Приобщение воспитанников к ценностям религиозной культуры.

Пробуждение национального самосознания, как правило, связано с оживлением интереса к отечественной религии. Основы приобщения воспитанников к духовно-нравственным основам религиозной культуры необходимо искать в обращении к идеям религиозной педагогики и психологии; в истории православия и других религий, истонно существующих в России; в нравственных заповедях, проповедуемых религией.

Важным здесь представляется:

- изучение религиоведческих дисциплин по желанию воспитанников и их родителей;
- изучение Синодика святых имен как части изучения жизни и деяний достойных персоналий нашего Отечества («Светочи России»);
- знакомство с пониманием религией духовности, с нравственными основами религиозных учений;
- чтение страниц великих памятников человеческой мысли (Библия, Коран, Евангелие);
- встречи со священниками (душеполезные беседы);
- знакомство с религиозным праздничным календарем, освоение культуры религиозных праздников.

9. Общение и взаимодействие с природой Родины.

Российский патриотизм – это чувство любви к природе родных мест. Более, чем ныне, наши предки ощущали свое единство с окружающей природой, были убеждены, что своими добрыми делами, таинствами, игрищами, обрядами они помогают весеннему пробуждению солнца, появлению цветов и злаков, прилету птиц и т. д. Мы катастрофически теряем искусство жить в ладу с природой, а значит, и с самим собой, друг с другом, сбиваемся с издревле освоенного и веками проверенного ритма чередования труда и праздника. Поэтому крайне необходимо оказание помощи воспитанникам в осознании своей связи, своего единства с природой, в освоении искусства жить в ладу с природой, беречь ее, помогать ей.

10. Воспитание в духе стремления к миру.

Сегодняшний мир характеризуется все возрастающей мощностью и вооруженностью человека, локальными войнами, которые идут в разных уголках планеты, в том числе и на территории нашей страны. Развитой системе интеллекта должна соответствовать и развитая система чувств и отношений, среди которой особое место занимает социальная ответственность.

Следует отметить, что условием эффективности патриотического воспитания является его системность, целесообразность и нешаблонность, которая заключается в создании целостных систем патриотического воспитания и гражданского становления личности, направленных:

- на обеспечение понимания обучающимися значения ценности Отечества, то есть знание о нем как о должном;
- организацию жизни в различных сферах деятельности на основе осознанного значения служения семье, другим людям, малой родине, Отечеству, своему народу, формирование опыта оценки собственных действий с позиции «Я гражданин России».

Уйти от шаблонности воспитания поможет разработка и реализация целевых системных воспитательных проектов (как масштабных, реализующихся как проект проектов, так и проектов, рассчитанных на разный возраст воспитанников). Это проекты, которые позволят педагогам целенаправленно обеспечивать приобщение воспитанников к системе истинных идеалов и ценностей жизни, решать проблемы духовно-нравственного, патриотического воспитания и гражданского становления личности на каждой ступеньке взросления. Системность, целесообразность и нешаблонность патриотического воспитания и гражданского становления личности характеризуется и деятельностью различных объединений, посильно решающих важные проблемы, стоящие сегодня перед российским обществом. Это могут быть: клубы юных историков; Центры возрождения и развития культурного наследия россиян; Служба охраны природы Родины; МСХА (Малая сельскохозяйственная академия); клубы юных экскурсоводов; содружества «Мы дети твои, Россия»; Школа политической культуры; Школа бизнеса; военно-патриотические клубы; «Юнармия»; спортивно-туристические объединения; семейные клубы «Отцы и дети»; службы милосердия; пресс-служба; Центры современных (в том числе) рабочих профессий и др. Деятельность в рамках данных сообществ позволит воспитанникам образовательных организаций с помощью старших осваивать начала различных профессий: историков, краеведов, экскурсоводов, культурологов, экологов, педаго-

гов, политиков, организаторов досуга, социальных работников, бизнесменов, военных, журналистов и др.

Роль обучения в построении национально-ориентированной системы образования

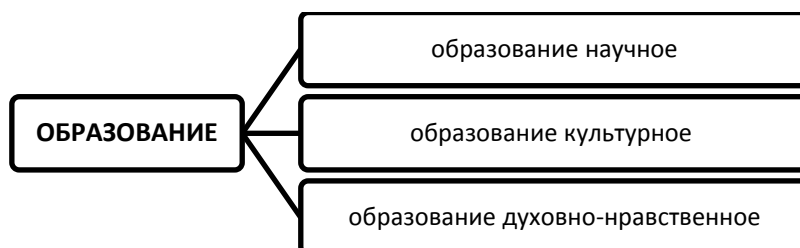
Сфера образования – это основа мировоззрения, национального самосознания. В связи с этим представляется важным понимание того, что необходимо для того, чтобы построить успешную школу как духовную опору государства. При этом представляется важной идея содержательного обогащения не только сферы воспитания, но и сферы обучения на основе лучшего опыта прошлого и современных идей настоящего:

- обеспечение реализации ФГОС с введением в содержание уроков тем, обогащающих знания воспитанников об истории, культуре, родном языке, литературе и других предметах, изучаемых в школе;
- развитие форм внеурочной деятельности, способствующих интеллектуальному развитию воспитанников.

В связи с этим в деятельности педагогов представляется важным следующее:

- решение задачи приобщения воспитанников к чтению, потребности обращаться к научным источникам, справочникам, словарям, энциклопедиям, научной и художественной, исторической, философской и религиозной литературе;
- построение системы обучения на основе текстов, документов истории, культуры, литературы, несущих познавательное, духовно-нравственное содержание;
- собственные исследования педагогов и воспитанников школы в различных областях знаний.

Исходя из этого, содержание обучения и воспитания в образовательной организации определяется наукой и культурой (в том числе и религиозной), несет в себе нравственное, духовное начало. Отсюда выстраивается модель образования школы:



Так какой должна стать школа, работающая в контексте национально-ориентированного образования при эффективном ее разви-

тии и поддержке со стороны государства, органов образования, властных структур, родителей и общественности?

1. Это школа, которая обеспечивает преемственность и возможно полное воспроизведение национальной культурной традиции, добивается личностного освоения культурно-исторической и нравственной памяти народа, тем самым способствует этнокультурной самоидентификации своих воспитанников.

2. Из просто просветительского учреждения школа должна превратиться в воспитывающую школу, центр духовности, нравственности и культуры, где ее носителями являются педагоги, воспитанники и их родители.

3. Обогащение содержания воспитания и обучения национальным компонентом будет способствовать повышению общекультурного, духовного, интеллектуального, профессионального уровня субъектов воспитания.

4. Будут созданы условия для творческого развития всех субъектов обучения и воспитания.

5. Действует и развивается качественно новая по содержанию воспитательная система. В систему включены все классные коллективы и разновозрастные объединения, которые имеют свою сферу деятельности. Развивается особая культура ОО.

6. Система жизнедеятельности членов школьного сообщества становится более содержательной, строится с позиций возрастного подхода, на основе партнерских отношений и взаимодействия.

7. Происходит передача накопленного опыта деятельности воспитанников от старших к младшим, от учителя к учителю, что позволяет обеспечивать преемственность, сохранять накопленный опыт и искать новые формы совместной деятельности субъектов воспитания.

8. Действует эффективная модель взаимодействия педагогов, родителей и специалистов дополнительного образования, различных структур социума, что позволяет говорить о выходе системы в открытое пространство социума.

Список литературы

1. Нарочницкая Н. Анна Данилова Наталия Нарочницкая 20 мая 2011. Правмир. Видеоинтервью. URL: [flowplayer url='https://media.pravmir.ru/video/narochnitskaya.flv' urlmp4=» img=» width=» height=»]

2. Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой ; отв. ред. О. А. Платонов. М. : Институт русской цивилизации, 2015. 688 с.

3. Ильин И. А. Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера. Публичная речь, произнесенная в 1934 году в Риге, Берлине, Белграде и Праге. СПб., 1993.

4. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Ушинский К. Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой ; отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2015. 688 с.

5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Из стенограммы выступления Путина на форуме АСИ «Сильные идеи для нового времени». URL: prezident.org/tekst/stenogramma-vu...).

7. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2907316>.

8. Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию.

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Г. А. Русских

Наследие Народного учителя СССР З. А. Субботиной в опыте работы учителей Кировской области

Опыт – это не то, что происходит с вами,
а это то, что вы делаете с тем, что с вами происходит.

Исаак Ньютон

В статье раскрывается преемственность в реализации воспитательных идей в практике работы педагога-новатора 80-х гг. XX в. Зинаиды Алексеевны Субботиной и творчески работающих современных педагогов-вятчан.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, современный урок, приемы воспитательной работы, условия воспитания, задания для самостоятельной работы, масштаб личности учителя.

Воспитание ученика рассматривается как реализация его духовно-нравственного потенциала, развитие его ресурсов в условиях образования, которые необходимы воспитаннику для его успешной ор-

ганизации жизненного пространства и защиты достойных условий жизни.

Цель статьи – показать конкретные приемы реализации воспитательного потенциала на современном уроке, используя наследие З. А. Субботиной и опыт работы современных учителей.

Развитие духовно-нравственных качеств личности ученика всегда было в центре внимания Зинаиды Алексеевны Субботиной – легендарного вятского Учителя. Она старалась каждую свою встречу с учеником на уроке или внеурочном занятии сделать максимально воспитывающей, познавательной и развивающей. Эту мысль подтверждают те средства обучения, которые Мастер использовала практически на каждом своем занятии. Это самодельные дидактические папки, которые содержат тщательно подобранные материалы по определенной теме. Так, в папке «Поэзия и география» собрано более ста стихотворений поэтов-классиков. Стихи использовались на разных уроках для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Предлагалось детям стихотворение Н. В. Гоголя «Как все взаимосвязано в природе, разумно и нераздельно». Это стихотворение не известно детям, новый текст привлекал внимание школьников, с помощью художественного произведения создавался позитивный эмоциональный фон, образ Родины, в котором каждый ребенок чувствовал красоту природы и свою ответственность за сохранение этой красоты. После работы с текстом учитель предлагал вопросы детям: Какая закономерность географической оболочки описана в стихотворении? Почему надо бережно относиться к природе?

Зинаида Алексеевна нередко подчеркивала в своем выступлении перед учителями, что воспитательный потенциал урока прежде всего реализуется через воспитательную цель урока.

В наше время воспитательная цель отражается в дидактическом обосновании урока и в соответствии с ФГОС определяется как достижение личностных планируемых результатов. Дидактическое обоснование включает 7 основных пунктов: тема, дидактическая цель, тип урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, **личностные**), методы обучения, формы организации познавательной деятельности, средства обучения.

Таким образом, личностные планируемые результаты – важнейшая составляющая планируемых результатов как целей содержания урока. Как планируется и реализуется воспитательная цель урока?

Приведем конкретный пример из опыта работы учителя географии Лицея № 21 г. Кирова И. В. Пантюхиной.

Тема урока «Земная кора – верхняя часть литосферы». При изучении темы учитель планирует следующие личностные результаты: способствовать воспитанию уважения к истории, культурным и историческим памятникам малой родины, а также воспитанию потребности в самовыражении, самореализации, социальном признании. Реализация этих целей начинается на этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности школьников. Учитель использует такой прием, как выступление обучающихся по результатам опережающего домашнего задания. Опережающее домашнее задание предлагалось за 10 дней до проведения урока, групповое задание выполняла творческая группа, сформированная по желанию обучающихся.

Задание. Провести экскурсию по Октябрьскому проспекту с целью изучения облицовки следующих объектов: спорткомплекс «Спартак», цирк, здание НИИ «Агропромпроект», ЦУМ, памятник С. М. Кирову, жилые дома. По результатам экскурсии оформить краткое сообщение и презентацию. Результаты самостоятельной деятельности заслушиваются на уроке при изучении верхней части литосферы.

На уроке в ходе заслушивания творческого отчета группы все школьники оформляли краткую схему, в которой отмечали природные и искусственные строительные материалы, а затем отвечали на вопросы: 1) Почему разные материалы использованы при строительстве изученных объектов? 2) Почему именно эти материалы используются при строительстве социальных, культурных и жилых объектов?

Заслушав ответы обучающихся, учитель пояснил, что найти научно обоснованные ответы на данные вопросы сложно, но это является целью урока. Важно то, что поможет достойно ответить на эти вопросы – результат самостоятельной работы с кейс-пакетом «Горные породы в строительстве». Успешность деятельности каждый ученик определит сам в ходе самопроверки результатов деятельности.

Таким образом, учитель использовал несколько основных приемов реализации воспитательного потенциала урока: опережающее домашнее задание, экскурсия по Октябрьскому проспекту, обоснование результатов экскурсионной работы, социализация деятельности творческой группы в классе на этапе целеполагания и мотивации.

Раскрывая особенности теории воспитания школьников на уроке, известный ученый П. В. Степанов обосновывает три кита резуль-

тативного воспитания: доверительные отношения учителя и ученика, развитие познавательного интереса школьников (интересный урок), эффективная коммуникация в ходе образовательного процесса на уроке (воспитывающая среда урока) [1].

Учителю, планируя проведение урока, необходимо помнить о том, что посещение уроков – обязанность ученика, которая не всегда совпадает с его интересами. Именно поэтому каждый урок должен включать сочетание перечисленных «китов».

Как установить доверительные отношения с учениками? Это одна из важнейших проблем, которую решает не одно поколение учителей. Известны слова педагога-новатора В. А. Караковского о том, что *дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности*. Именно личность учителя, яркого, с разносторонними интересами, уважающего интересы своего ученика, привлекает школьников. Выпускники З. А. Субботиной в своих воспоминаниях отмечают, что от общения со своим учителем географии у них осталось самое светлое воспоминание, они понимали, что Зинаида Алексеевна – необыкновенный человек, и гордились тем, что они ее ученики [4, с. 17]. Приведем пример из опыта работы школы поселка Богородское. Это фрагмент открытого урока Г. А. Русских по теме «Душу – людям, сердце – науке, любовь – родной земле», который посвящен деятельности легендарного в Кировской области ученого Т. Я. Ашихминой, доктора технических наук, профессора ВятГУ, химика-эколога, Почетного гражданина города Кирова и ее классного руководителя и учителя химии Людмилы Петровны Кассихиной.

Цель урока – сформировать образ Ученого-гражданина и патриота. Задачи урока: способствовать пониманию мастерства и профессионализма как достоинства человека; раскрыть значимость активных усилий в достижении успеха деятельности; пробудить желание у школьников найти «дело всей своей жизни».

Таким образом, урок рассчитан на яркий воспитательный эффект. В статье отметим один факт из жизни ученого, который раскрывается и на уроке: в школьные годы в Богородской школе произошла встреча учителя химии и тридцати учеников 7-го класса. Влияние личности учителя и интерес, которым «заразила» своих учеников учитель химии Людмила Петровна Кассихина, обеспечил удивительный эффект: 23 ученика из этого класса связали свою жизнь с профессией химика, в том числе и ученый химик-эколог Т. Я. Ашихмина, которая много сделала для решения экологических проблем в Вятском крае и в России.

В течение многих лет учителя ищут ответ на вопрос, как сделать урок интересным. Оригинально эту проблему на своих уроках решала З. А. Субботина. Например, она использовала папку «Занимательная география». С помощью содержания этого сборника поддерживался интерес к изучаемому материалу, и каждый ученик, работая с индивидуальным заданием, включался в активный процесс познавательной деятельности.

Решают проблему воспитания познавательного процесса школьников педагоги и в наши дни. Известные ученые Е. А. Шишкин и Е. В. Береснева предложили учителям свой подход к решению проблемы развития познавательного интереса на уроке и подготовили для учителей книгу «Учение с увлечением», в которой раскрывается значение занимательности в обучении на примере уроков химии, предлагаются занимательное содержание учебного материала, занимательные формы изложения материала, занимательные методы, приемы и средства наглядности. Книга может быть использована учителями разных предметов, поскольку носит ярко выраженный дидактический характер [6].

Следующая проблема – обеспечение эффективной коммуникации на уроке. Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что общение и взаимодействие – условие тех психологических изменений, которые происходят в процессе обучения. Что же причина? Движущая причина обучения и воспитания – практическая деятельность ученика [2]. Как организовать практическую деятельность школьников на современном уроке? Организация практической деятельности школьников на уроке и во внеурочное время была важнейшей педагогической заботой Зинаиды Алексеевны. Реализация этой идеи лежит в основе авторской методики педагога-новатора З. А. Субботиной. Основным средством реализации этой идеи служил кабинет-лаборатория по географии, который являлся центром развития личности ученика и воспитания его как достойного гражданина. Уникальность кабинета была в том, что кроме фабричных средств обучения кабинет содержал значительное количество средств обучения, созданных руками школьников и не только как предметов наглядности, но и как оригинальных текстов для самостоятельной работы школьников. Именно кабинет выпускники школы отмечают как явление удивительное, в котором раскрывались их творческие возможности [4, с. 19].

В XXI в. для организации практической деятельности школьников наиболее востребованными у учителей-практиков являются современные средства – электронные ресурсы и инновационные педа-

гогические технологии, такие как компьютерные игры, технология «Перевернутый урок», технология «Предметный портфолио», технология группового самостоятельного обучения (ГСО), технология коллективного самостоятельного обучения (КСО), коуч-технология, кейс-технология и др.

Компьютерная игра – прием, один из самых востребованных. Известно, что в XXI в. более 3,5 млрд человек играют в компьютерные игры – это культовое увлечение нашего времени. Компьютерная игра служит для организации связи партнеров, и сама выступает в качестве партнера. Дети активно используют различные жанры игр: стратегии, экшен, ролевые, симуляторы, приключения, квесты, головоломки и др. Проблема в том, что массово в школе эти перспективные приемы мало используются. Причины разные, но то, что учителям-предметникам необходимо овладеть этим воспитательным ресурсом и активно использовать его в школьной практике, не вызывает сомнения.

Среди технологий набирает популярность и коуч-технология. Главная задача, которую решает учитель в роли «коуча»-тренера, – помочь ученику понять себя, разобраться в жизненных проблемах, мобилизовать внутренние ресурсы и возможности для преодоления трудностей и добиться успеха. Компонентами коуч-стратегии являются три составляющие: вызов – педагогическая поддержка – осознанный результат.

В качестве примера раскроем особенности приема «Китайское меню». Этот прием используется на этапах вызова и педагогической поддержки. Выполнение самостоятельной работы в режиме «китайского меню» обеспечивает школьникам позитивный результат в обучении, высокий уровень успешности и, как следствие, способствует реализации воспитательного эффекта урока.

Задание. Прочитать задания, которые предлагаются в каждом блоке. Обратить внимание на то, что уровни сложности заданий «перепутаны». Из каждого блока выбрать по одному заданию, ориентируясь на критерии оценивания. Сконструировать собственную программу изучения блока новой учебной информации. В ходе выполнения задания использовать содержание текста учебной статьи, рабочие конспекты в тетради, интернет-ресурсы.

По ходу выполнения каждый ученик имеет право на консультацию учителя. Результаты работы оформляются письменно, анализируются и корректируются в ходе фронтальной беседы. На следующем уроке планируется проверочная работа в двух вариантах, каждый из которых включает задания из всех блоков. В домашних условиях уче-

ники могут подготовиться к проверочной работе, используя общение с одноклассниками.

1-й блок. «Салаты» – 5 заданий на краткий пересказ учебного материала, уровень «воспроизведения» – макс. оценка – 3 балла.

2-й блок. «Первое блюдо» – 5 вопросов на установление причинно-следственных связей, уровень «понимания» – макс. оценка – 5 баллов.

3-й блок. «Второе блюдо» – 5 заданий проблемного характера, уровень «творческого умения» – макс. оценка – 6 баллов.

4-й блок. «Десерт» – 5 заданий типового характера, уровень «репродуктивного умения» – макс. оценка – 4 балла.

5-й блок. «Напитки» – 5 заданий тестового характера на уровне «узнавания» – макс. оценка каждого теста – 2 балла.

Таким образом, вызов как мотивация учебной деятельности обеспечивается свободой выбора обучающихся, педагогическая поддержка осуществляется через консультацию и взаимодействие с одноклассниками в ходе фронтальной беседы и в домашних условиях, а в ходе проверочной работы каждый ученик имеет осознанный успешный результат своей деятельности.

Каждый учитель-мастер, как правило, формирует свою систему воспитательной работы обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности. Один из основных системообразующих факторов воспитательной системы российской школы – гражданско-патриотическое воспитание. К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим ресурсом. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными и личностными, семейными и родовыми наклонностями» [5].

Воспитание гордости за Отечество – стержневой элемент воспитательной системы и З. А. Субботиной. Именно в заданиях для практической деятельности, оформленных в виде папок с дидактическими материалами, самодельных рукописных брошюр учеников о подвигах своих земляков, результатах поисковой деятельности по Кирово-Чепецкому району, Кировской области, экспедициях на Урал, Кавказ и другие регионы страны, Зинаида Алексеевна отбирала тот материал, который становился воспитательным ресурсом на ее уроках.

Последователи идей З. А. Субботиной развивают приемы в своей деятельности. Так, в публикациях Института развития образования Кировской области отражены эффективные приемы учителей школы с. Ошлань Богородского района [3]. Особый интерес вызывает публикация урока по теме «О красоте человеческого подвига», на котором

раскрывается образ выпускника Ошланской школы, Героя Советского Союза Бориса Федоровича Банникова как отважного человека, совершившего подвиг [3].

Учителями гимназии г. Вятские Поляны подготовлен к публикации материал на тему «ППШ – Победа. Память. Шпагин» о своем земляке, выдающемся гражданине и патриоте России Георгии Семёновиче Шпагине, создателе пистолета-пулемёта Шпагина – оружия Победы, для проведения классных часов и интегрированных уроков.

Эти и подобные материалы способствуют воспитанию у школьников уважения к людям героической судьбы, приобщают их к историческому прошлому своего Отечества и малой родины, позволяют развивать патриотизм и активную жизненную позицию и обучающихся, и педагогов.

Таким образом, доверительные отношения учителя и ученика, проведение интересных уроков, эффективная коммуникация в процессе совместной деятельности, воспитание гордости за Отечество, личностные качества учителя являются важнейшим ресурсом и необходимым условием реализации воспитательного потенциала современного урока.

Список литературы

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя : метод. пособие / [П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова и др.] ; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

2. Концепция Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии // Studfile. Файловый архив студентов : сайт. URL: <https://studfile.net/preview/16402614/page:15/> (дата обращения: 10.10.2022).

3. Любить призвание свое: В. А. Сухомлинский : сб. материалов конференции «Любить призвание свое: В. А. Сухомлинский». Вып. 4 / Н. В. Соколова [и др] ; авт. кол. ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; КОГОбУ «СШ с. Ошлань Богородского района». Киров : Полиграфовна, 2022. 105 с.

4. Педагогика творчества: история, традиции и современность : Х обл. пед. чтения имени Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной : метод. сб. (Киров, 24 октября 2020 г.) / сост. Г. А. Русских, М. Ф. Соловьева ; авт. кол. ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2021. 156 с.

5. Харламов И. Ф. Педагогика. М. : Гардарики, 1999. 520 с.

6. Шишкин Е. А., Береснева Е. В. Учение с увлечением, или Использование занимательности при обучении химии в школе : учеб.-метод. пособие. Киров : Старая Вятка, 2012. 135 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Н. Н. Ворожцова

Мастер-класс: Подготовка и проведение педсовета по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке»

В статье раскрывается методика подготовки и проведения педагогического совета по решению проблем формирования функциональной грамотности как условия развития качества образования. Сценарий педсовета – результат апробации предлагаемой авторской методики подготовки и проведения педсовета в условиях работы сельской школы.

Ключевые слова: педагогический совет, функциональная грамотность, опыт деятельности учителей, профессиональный интерес педагога, самообразование учителей.

Педагогический совет, как известно, представляет собой собрание учителей школы, полномочное решать учебные и административные вопросы.

Цель – изучение опыта работы учителей по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета».

Задачи: 1) изучение приёмов развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; 2) повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям; 3) осознание необходимости повышения уровня профессионального самообразования учителей.

В содержании мастер-класса мы рассмотрим особенности подготовки педагогического совета и особенности проведения педсовета.

Особенности подготовки педагогического совета заключаются в реализации поэтапной методики: 1) сбор информации по теме педагогического совета, подготовка информационного листа для учителей школы; 2) анализ опыта работы учителей по теме педсовета; 3) работа временного творческого коллектива с целью поиска решения проблемы, которая выносится на обсуждение педсовета; 4) разработка и проведение экспериментальных уроков; 5) анализ результатов деятельности учителя и обучающихся; 6) подготовка выступлений на педсовете; 7) подготовка аналитической группы с целью оценки эффективности работы педсовета (таким образом мы определили 7 особенностей подготовки).

Анализ опыта работы учителей проводился по результатам диагностики, которая осуществлялась в процессе наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся по ходу урока. Наблюдение осуществлялось самим учителем (самонаблюдение) и учителями-экспертами [6]. Кроме того, привлекались ученики-эксперты, которые работали по карте наблюдения «Изучение активности обучающихся на уроке». Учителя-эксперты рассчитывали коэффициент эффективности урока в целом, а ученики-эксперты – коэффициент активности класса на данном уроке.

Учителя-эксперты проводят анализ урока по диагностической карте, которая позволяет изучить достоинства и проблемы деятельности учителя на уроке, осуществить количественный анализ и рассчитать эффективность урока.

Таблица 1

**Программа самоанализа урока/учебного занятия
(цель – определить эффективность урока)**

Характеристика урока	Баллы			Выводы
	А	Б	В	
1. Дидактическая цель определяет:				
1) логику изучения содержания учебного материала				
2) форме взаимодействия учителя и ученика (диктат, наставничество, сотрудничество, сотворчество)				
2. Цель по содержанию урока:				
1) соответствует содержанию учебного материала				
2) конкретизирует предметные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные результаты обучения				
3. Организовано действие учащихся по принятию цели				
4. Методы обучения:				
1) соответствуют уровню учебных возможностей школьников				
2) способствуют мотивации				
3) обеспечивают обратную связь в обучении				
4) способствуют достижению предметных результатов				
5. Формы организации познавательной деятельности:				
1) обеспечивают сотрудничество между школьниками				
2) способствуют включению каждого ученика в деятельность по достижению цели				
6. Задания для самостоятельной работы:				
1) способствуют достижению планируемых результатов				
2) обеспечивают эффективность методов обучения				
3) соответствуют содержанию учебного материала				

7. Средства обучения:				
1) обеспечивают развитие опыта деятельности				
2) стимулируют развитие творческих способностей				
3) обеспечивают развитие эмоционально-ценностного отношения к миру (наглядность, интерес)				
8. Вывод об уровне достижения планируемых результатов:				
1) предметные				
2) метапредметные				
3) личностные				
ИТОГО:				

Условные обозначения

Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

Эффективность урока:

$$\text{Эу} = \frac{N}{40} * 100\%$$

N – сумма баллов, выставленная за урок;
40 – максимальная сумма баллов.

Если $\text{Эу} \geq 85\%$ (нет «0»), то урок можно считать отличным.

Если Эу от 65 до 84% – урок хороший.

Если Эу от 45 до 64% – урок удовлетворительный.

Графу А в таблице заполняет сам учитель, графы Б, В – заполняют эксперты.

Выводы предполагают, что учитель на основании собранных фактов выявляет причины достоинств и недостатков урока, определяет пути совершенствования профессиональной деятельности.

Приведём пример результатов диагностики урока математики на тему «Расположение точек на координатной прямой» учителя Е. А. Ермолаевой. В анализе принимали участие: учитель географии И. П. Конькова, заместитель директора по УВР Н. Н. Ворожцова. В целом урок проведён на высоком профессиональном уровне, но по результатам диагностики определены следующие проблемы, как затруднения, которые испытывают школьники: 1) в поиске логики решения функциональных задач; 2) в отборе информации для решения функциональных задач; 3) в выполнении заданий, в которых требуется обосновать свою точку зрения, используя научную аргументацию; 4) в организации обратной связи в процессе урока.

Эти 4 проблемы требовали своего решения в ходе экспериментальных уроков, которые разрабатывала творческая группа учителей нашей школы. Основной путь решения – использование кейс-

технологии на этапах изучения новой информации и закрепления и применения опыта деятельности.

Эти уроки были представлены на педсовете.

Особенности проведения педсовета: реализуется также поэтапная методика, которую отражает план-программа проведения педсовета. Это 4 этапа: 1) организационный; 2) теоретический; 3) практический; 4) итоговый.

Рассмотрим этапы проведения педсовета на конкретном примере педсовета, который был проведен в январе 2022 г.

Таблица 2

**План-программа педагогического совета МКОУ СОШ д. Денисовы
«Подготовка педагогического коллектива
к развитию функциональной грамотности обучающихся
средствами своего предмета»**

Время	Название мероприятия	Ответственный	Место проведения
9.00–9.15	Выставка дидактических материалов «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (из опыта работы учителей МКОУ СОШ д. Денисовы)	Коробейникова Ж. Н.	Фойе 2-го этажа
<i>Теоретическая часть педсовета</i>			
9.15–9.25	Открытие педсовета	Директор	Актный зал
9.25–9.45	Выступление на тему «Развитие функциональной грамотности в учебной деятельности»	Зам. директора по УВР	Актный зал
9.45–10.00	Презентация слайд-фильма «Кейс-технология в практике работы учителей МКОУ СОШ д. Денисовы» (по материалам опыта работы творческой группы)	Научный руководитель проектной группы	Актный зал
10.00–10.15	Чайная пауза		Столовая
<i>Практическая часть педсовета (демонстрационные уроки)</i>			
10.15–10.55	Развитие функциональной грамотности на уроке географии по теме «Народы России»	Учитель-исследователь Конькова И. П.	Кабинет географии
10.15–10.55	Развитие креативного мышления средствами квест-игры на уроках обществознания по теме «Предпринимательская деятельность»	Учитель-исследователь Колодкина М. А.	Кабинет истории
10.15–10.55	Использование кейс-технологии на уроке физической культуры по те-	Учитель-исследователь	Кабинет технологии

	ме «Бег. Специальные беговые упражнения»	Менчикова А. И.	
11.10–11.50	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка «Праздники. Масленица»	Учитель-исследователь Ардышева Е. А.	Кабинет иностранных языков
11.10–11.50	Подготовка обучающихся к решению функциональных задач в процессе обучения математике	Учитель-исследователь Ермолаева Е. А.	Кабинет математики
11.10–11.50	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроке «Доходы и расходы семьи» (6-й класс)	Учитель-исследователь Коробейникова Ж. Н.	Кабинет физики
<i>Итоговая часть педсовета</i>			
12.00–12.40	Круглый стол на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета»	Зам. директора по УВР, руководитель аналитической группы	Актный зал
12.40–13.00	Подведение итогов педсовета, обсуждение проекта решения. Утверждение решения педсовета	Директор школы, педагогический коллектив	Актный зал

Краткая характеристика этапов проведения педсовета:

1. Организационный этап содержит информацию о выполнении решений предыдущего педсовета, оценку деятельности педагогического коллектива на данном этапе, мотивацию учителей для решения проблем по теме предстоящего педсовета, оценку готовности к активной работе.

2. Теоретический этап включает основной доклад по теме педагогического совета, который раскрывает ее актуальность, обосновывает эффективные пути решения проблем, влияющих на качество образовательной практики, доказывает необходимость и возможность работы коллектива в данном направлении. В теоретической части, как правило, предлагаются методические выступления как из опыта работы учителей, так и в качестве рекомендаций, которые определяют направление опытно-экспериментальной деятельности творчески работающих педагогов.

3. Практический этап включает активные формы работы педагогов школы по осмыслению новых идей и приобретению нового опыта педагогической деятельности. В практике работы нашей школы используются такие формы: открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические студии, презентации ав-

торского опыта, проблемные семинары, практикумы из опыта работы и др.

4. Итоговая часть содержит оценочное выступление по результатам работы педсовета, рефлексивную оценку своей деятельности его участниками, обсуждение проекта решения педсовета, утверждение и принятие программы действия коллектива на определённый период.

Важное место в работе коллектива школы занимает работа, которая проводится после проведения педсовета. Процесс обучения осуществляет 21 педагог, в творческой группе по созданию опыта обучения школьников по решению функциональных задач работали 7 учителей, они на педсовете представили возможные пути решения проблем по формированию функциональной грамотности.

Следующий шаг – организовать методическую подготовку коллектива школы на внутрикорпоративной основе по теме «Способы развития функциональной грамотности обучающихся». И мы принимаем решение использовать возможности внеурочной деятельности для формирования опыта новой деятельности и учителя, и обучающихся.

Проект решения:

1. Отметить положительный опыт учителей-исследователей по подготовке открытых уроков к педсовету. Ответственные – директор.

2. Организовать работу педагогического коллектива по вебинару «Функциональная грамотность обучающихся и педагогов: направления и технологии формирования» (ссылка: https://corp-univer.ru/cityed_event/%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80). Ответственные – руководители ШМО.

3. Провести практикумы по моделированию учебных занятий с целью развития функциональной грамотности обучающихся средствами своего предмета. Ответственные – творческий коллектив и заместитель директора по УВР.

4. Разработать программу спецкурса и методические материалы по теме «Формирование приёмов учебной работы обучающихся по решению функциональных задач». Ответственные – творческий коллектив и заместитель директора по УВР.

Приложение

Тезисы выступления

«Развитие функциональной грамотности в учебной деятельности»

Актуальность темы «Развитие функциональной грамотности в учебной деятельности» заключается в том, что в условиях социально-

экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Перечисленные качества формируются в школе.

Базовая готовность обучающихся к формированию функциональной грамотности обеспечивается тем, что коллектив школы в последнее десятилетие активно реализует системно-деятельностное обучение (требование ФГОС); в процессе обучения используются технологии развивающего обучения: проблемное обучение, приёмы исследовательской деятельности, проектное обучение, технология критического мышления. В образовательном процессе используются электронные средства обучения. Школьный коллектив системно работает по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся».

В публикациях Н. Ф. Виноградовой [2; 10], Д. В. Смирнова [1; 7] и других ученых по развитию функциональной грамотности обучающихся определены отличительные черты понятия «функциональная грамотность»:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту [1; 2; 3; 7; 8; 10].

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют несколько условий: 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы); 2) формы и методы обучения; 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся; 4) программы внешкольного, дополнительного образования; 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана); 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; 7) активная роль родителей в процессе образования детей [2].

Наиболее эффективным приемом развития функциональной грамотности является реализация кейс-технологии, с помощью которой учитель создаёт условия для понимания школьниками сути

функциональной задачи и поиска путей решения этой задачи. Основным средством организации познавательной деятельности школьников служит кейс-пакет, который включает учебную информацию, задания к этой информации, критерии оценивания ответа ученика. Используются и другие приёмы: работа в группах и парах, игровые ситуации, мозговой штурм и др.

Коллективная работа, безусловно, имеет преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

Если работу в группах мы проводим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться на каждом уроке и занимает разное время, в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст, работа с которым помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т. д.) позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, интерпретировать и оценивать текст.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, можно воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия [5].

Список литературы

1. Амосова Е. А., Витвицкая Е. Ю., Вотчицева Е. Д., Смирнов Д. В., Юдина Е. В. Особенности формирования функциональной грамотности в сфере здоровья сбережения и безопасной жизнедеятельности у обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обусловленные нарушением речи // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 4(130). С. 138–155.

2. Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Рыдзе О. А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : кн. для учителя. М. : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

3. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Пространство и время: электронное научное издание. 2015. № 1. Т. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt/viewer> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы : метод. пособие для педагогов / под общ. ред. Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. Самара : СИПКРО, 2019. 134 с.
5. Рудик Г. А., Жайтапова А. А., Стог С. Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1. Т. 12. С. 263–269.
6. Русских Г. А. Дидактические основы современного урока : учеб.-практ. пособие. М. : Ладога – 100, 2001. 107 с.
7. Смирнов Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. С. 90–101.
8. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. ; под общ. ред. Р. Ш. Мошнина. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с.
9. Фролова В. О. Кейс-метод как инновационная технология обучения и контроля // Энигма : научно-практический журнал. 2020. № 17-2. С. 11–21.
10. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. Из портфеля главного редактора [Н. Ф. Виноградова] // Начальное образование. 2017. № 4 (июль – август). С. 3–8 (продолжение. Начало – 2017. № 3).
11. Хубиева Л. М. Кейс-технологии в процессе обучения биологии учащихся средней школы // Образование и право : научно-правовой журнал. 2020. № 1. С. 234–236.
12. Черных А. В. Кейс-метод в инновационной практике интегративных технологий в обучении истории // Вопросы студенческой науки : сб. науч. ст. 2019. № 11(39). С. 149–154.

А. В. Глузман

Опыт создания и развития системы наставничества в Крымском гуманитарном университете (г. Ялта)

В статье рассматриваются особенности создания и реализации системы наставничества в Крымском гуманитарном университете в 1998–2015 годах. Раскрываются этапы подготовки специалистов гуманитарного профиля на основе взаимодействия профессорско-преподавательского и студенческого коллективов. Описывается опыт реализации различных форм, методов и технологий наставничества в условиях регионального многопрофильного университета.

Ключевые слова: наставник, наставничество, проводник, университет, куратор, тьютор, научный руководитель, формы, методы и технологии наставничества.

Если твои планы рассчитаны на год – сей просо,
если твои планы рассчитаны на десятилетия – сажай деревья,
если же твои планы рассчитаны на века – воспитывай людей.

Восточная мудрость

Цель образования – помочь учащимся максимально понять окружающий мир и выявить свои внутренние таланты с тем, чтобы реализовать себя как личности и стать активными и сопереживающими гражданами своей страны.

Кен Робинсон

В различных словарях существует более 50 синонимов, отражающих сущность понятия «наставник»: руководитель, учитель, мастер, вождь, тренер, преподаватель, педагог, владыка, инструктор, воспитатель, мэтр, идеолог, пастырь, магистр, репетитор, гуру, свами, дидактик, ментор, супервайзер, назидатель, нравоучитель, наставитель, пестун, бодхисатва, коуч, валеолог, тьютор, наказатель, дидакал, нуси, наставница, старшой, физрук, гувернёр, дядька, вожатый, маэстро, правитель, вожак, пир, господин, святой, пастух, авторитет, просветитель, моралист, корифей, педант, бодисатва и т. д. И в каждом из них можно выделить основные особенности, которые характеризуют человека, призванного осуществлять наставничество, указывать путь к самосознанию, самореализации и самосовершенствованию, вести за собой в мир познания самого себя, социума и окружающей природы. Наставник, по своей сути, опытный и проверенный советник, проводник человека от незнания к знаниям и компетенциям, оказывает поддержку на протяжении всей жизнедеятельности, мотивирует и развивает познавательные интересы, способствует формированию личностных и индивидуальных качеств. Можно согласиться с Эрихом Фроммом, который писал: «Что один человек дает другому? Он дает себя, самое драгоценное из того, что имеет, – частицу своей жизни. Но это не надо понимать в буквальном смысле. Он дает ему свою жизненную энергию, свою радость, свой интерес, свое понимание, свое знание, свой юмор, свою печаль – все переживания и все проявления того, что есть его духовное богатство. И так он обогащает другого человека, увеличивая его творческие силы, чувство жизнеспособности. Он отдает не для того, чтобы получить взамен, бескорыстие дарения само по себе для дарящего – наслаждение. Но, давая, он не может не вызывать в другом человеке ответного движения доброты, энергия которой возвращается обратно, делая дающего богаче душой. Давание побуждает другого че-

ловека тоже стать дающим, и они оба увеличивают радость, которую внесли в свою жизнь. В дарении себя и есть та сила, которая рождает любовь...».

В середине своего жизненного и профессионального пути, имея более 20 лет опыта работы в различных высших учебных заведениях, я по воле судьбы в октябре 1998 г. стал ректором-организатором Крымского государственного гуманитарного института (КГГИ), впоследствии реорганизованного в Крымский гуманитарный университет (с 2005 г. – КГУ) на берегу Черного моря, в Ялте. Это стало значимым событием для Крымского региона, поскольку на протяжении последних тридцати лет подготовка педагогических кадров эпизодически велась в Симферопольском государственном университете и Крымском инженерно-педагогическом институте. Новый вуз, созданный на базе Ялтинского педагогического колледжа и Симферопольского педагогического училища в г. Евпатории, продолжил их замечательные традиции в сфере подготовки учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей музыки для общеобразовательных школ Крымского региона.

Чем было обусловлено стремительное развитие молодого университета? Его путь начался с *неудовлетворённости* исходным положением дел. Причиной стали скука, обыденность, душевные и физические страдания преподавателей, неудовлетворенность условиями работы и отсутствием финансов, т. е. начальной точкой пути были конфликт, нужда, отсутствие цели. В этой связи было сформулировано представление о том, что стратегической точкой развития может стать *разрешение* многочисленных противоречий, конфликтных ситуаций, нахождение верного пути, открытие и обретение ценностей, изменение статуса и материально-технического состояния. Создатели университета понимали, что не только внешние изменения, но и внутренние трансформации будут способствовать включению и движению всех имеющихся ресурсов: духовных, интеллектуальных, материальных, личностных и индивидуальных.

На протяжении первых трех лет функционирования в вузе было проведено лицензирование по 11 новым специальностям: русский и украинский языки, английский язык и зарубежная литература, история и правоведение, математика и информатика, психология и социальная педагогика, изобразительное искусство, менеджмент туризма, учет и аудит. Естественно, для осуществления грандиозных планов развития университета был необходим квалифицированный и конкурентоспособный профессорско-преподавательский коллектив, мо-

тивированный на решение многочисленных стратегических и тактических задач.

С целью объединения преподавателей различных поколений и уровней профессионализма одной из первостепенных задач было создание академической профессиональной среды.

В 2001 г. ведущими учеными института были разработаны и обоснованы *концепция, модель и программа наставничества*, включающие следующие основные направления:

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных школ и преподавателей высших учебных заведений Республики Крым;

- формирование компетенций молодых преподавателей в области обучения, развития и воспитания студентов вуза на основе созданного и реализованного на протяжении многих лет авторского курса «Педагогика и психология высшей школы»;

- организация школы для кураторов академических групп и руководителей воспитательной работы факультетов и институтов, включающей тренинги, деловые и ролевые игры;

- проведение курсов для тьюторов с приглашением ведущих специалистов в данной области знаний и практики;

- организация встреч с выдающимися учеными и практиками в области педагогики, психологии и частных методик преподавания;

- организация курсов повышения квалификации молодых преподавателей с участием приглашенных специалистов из зарубежных стран;

- осуществление стажировок аспирантов, докторантов и молодых преподавателей в ведущие страны США и Европы;

- проведение конкурсов и фестивалей профессионального мастерства среди молодых преподавателей, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Одним из направлений наставничества были встречи с замечательными людьми – выдающимися учеными, академиками Российской академии образования и Национальной академией педагогических наук Украины: в области философии образования (Н. Д. Никандров, В. П. Борисенков, И. А. Зязюн, В. Г. Кремень, В. П. Андрущенко), психологии (А. А. Бодалев, И. Д. Бех, В. А. Маляко, Т. С. Яценко), педагогики (Б. Т. Лихачев, Н. Б. Евтух, Н. Г. Ничкало, О. В. Сухомлинская, А. Я. Савченко), методик преподавания частных дисциплин: филологии (Л. И. Мацько), физики (А. И. Ляшенко, Н. И. Шут), математики (Н. И. Шкиль), химии (О. Г. Ярошенко), географии (Я. Б. Олейник).

В формировании педагогического коллектива Крымского гуманитарного университета непосредственное участие принял президент РАО, доктор педагогических наук, профессор Николай Дмитриевич Никандров. Его участие в работе редакционных советов, основанных в университете журналов «Гуманитарные науки» и «Проблемы современного педагогического образования», встречи с авторами публикаций и обсуждение их содержания имели позитивное значение для становления и развития исследовательских компетенций молодых ученых.

В июне 2002 г. произошло знаковое событие в жизни университета – состоялось открытие Крымской школы аспирантов и докторантов на базе нашего университета. С напутственным словом к молодому поколению молодых ученых выступили Президент АПН Украины, академик Василий Григорьевич Кремень и академик Иван Андреевич Зязюн, в прошлом ректор Полтавского государственного педагогического института, один из первых министров образования страны и впоследствии создатель ведущего научно-исследовательского института в сфере высшего и среднего профессионального образования. Неоднократно встречаясь со студентами, аспирантами, докторантами и преподавателями университета, они обсуждали актуальные проблемы педагогики, отвечали на вопросы и рассказывали о собственном видении пути личностного становления и профессионального совершенствования учителя в современном обществе.

В дальнейшем, на протяжении 12 лет, в работе Школы аспирантов и докторантов приняли участие ведущие ученые академий наук, председатели, заместители и ученые секретари специализированных советов, члены экспертных комиссий ВАК, главные редакторы ведущих научно-практических изданий. Результатом научно-исследовательского наставничества в рамках организации летних школ для молодых ученых стали ежегодные с 2008 по 2015 г. защиты 2–3 докторских и 20–22 кандидатских диссертаций по различным направлениям науки.

Отметим, что в работе летних школ для молодых ученых и преподавателей принимали участие известные в стране руководители инновационных образовательных площадок: Анатолий Иванович Сологуб, педагог-новатор, организатор Криворожского естественнонаучного лицея, автор концепции обучения и воспитания учащихся на основе систематического вовлечения их в различные виды поисковой деятельности, развития их креативного мышления. Являясь руководителем Ассоциации работников лицеев и гимназий страны,

он с увлечением делился опытом создания и функционирования новых типов общеобразовательных учебных заведений, реализации современных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения.

Частым гостем на встречах с молодыми преподавателями университета в рамках Клуба молодых преподавателей и кураторов академических групп был Николай Петрович Гузик – автор и директор авторской экспериментальной специализированной I–III ступеней школы-комплекса в городе Южный Одесской области, который проводил заседание дискуссионного клуба наставников, обсуждая с кураторами академических групп вопросы взаимодействия с обучающимися на основе индивидуально-творческого и личностно-ориентированного подходов.

Яркие впечатления оставили неоднократные встречи молодых коллег с народным учителем СССР Виктором Федоровичем Шаталовым в 2000–2002 гг. Имеющий многолетний опыт преподавания в школе, он с огромным интересом относился к первым поискам собственного пути молодых преподавателей и тех, которым еще предстояло стать за университетскую кафедру. Выдающийся учитель, уникальный разносторонний человек, зажигающий любовью к жизни, он поставил перед собой великую педагогическую задачу – создать радостную и бесконфликтную педагогику!

В реализации комплексной программы наставничества огромную роль сыграл организатор и ректор Донецкого открытого университета, создатель и идейный вдохновитель Творческого союза учителей, Школы тьюторов Сергей Владимирович Ветров. Он был организатором первых международных фестивалей новых школ в Крыму в конце 90-х – начале 2000-х гг., в рамках которых он знакомил студентов и молодых сотрудников университета с европейскими альтернативными образовательными системами: педагогикой Марии Монтессори, Селестена Френе, Рудольфа Штейнера, Роже Кузине, Александра Нилла, Петера Петерсона. Создание условий для нескончаемых дискуссий, мастер-классов, тренингов позволяло формировать у участников ощущение профессионального единения, веры в будущее отечественного образования. Это поистине было формирование у молодых коллег правильного пути к познанию глубинных основ педагогического мастерства и творчества, настоящего сотрудничества и наставничества в лучших его проявлениях.

Из года в год увеличивалось количество участников Международных образовательных проектов совместно с учеными США, Англии, Бельгии, Германии, Франции, Италии, Испании, Португалии,

Латвии, Израиля, Турции, Эстонии, Белоруссии, Грузии, Армении. Активное научно-практическое международное сотрудничество было связано с реализацией крупных проектов Темпус Тасис, МАТРА-КАП «Менеджмент организаций и управление человеческими ресурсами в Крыму» (2001–2004 гг.), «Центр высшего образования инвалидов» (2006–2008 гг.), «Социализация людей с особыми потребностями: вопросы образования и трудоустройства» (2007–2009 гг.), «Усиление треугольника знаний путем основания инновационных отделов в вузах» (2009–2011 гг.), «Право детей с инвалидностью на доступное среднее образование» (2011–2012 гг.), «Разработка и внедрение мультилингвальной образовательной программы для учителей в университетах Грузии и Украины» (2012–2015 гг.), «Создание сети центров компетенций для развития круизного туризма в Черноморском регионе» (2013–2015 гг.), «Центр образования третьего возраста» (2013–2015 гг.). Во всех этих проектах усматривалась тенденция выхода на самые передовые рубежи педагогического и психологического знания, способность и устойчивая мотивация видеть за решением научных и образовательных проблем личностно-профессиональные интересы всех участников проектов и их приобщение к мировому образовательному дискурсу.

В рамках реализации научно-исследовательской и преподавательской программы наставничества огромную роль сыграла организация более 30 научных различного статуса конференций и семинаров, в том числе и международных. К научно-практическим конференциям, которые проводились на базе университета, привлекались студенты, аспиранты, докторанты и молодые преподаватели, результатами которых было издание сборников научных статей. Традиционными, проводимыми на протяжении 15 лет, стали международные научно-практические конференции: «Профессионализм педагога», «Тенденции высшего образования», «Высшее образование инвалидов: равные права – равные возможности», «Развитие международного сотрудничества в области образования в контексте Болонского процесса», «Образование в условиях полиэтнического региона», «Инновационные технологии в образовании», «Молодежь в русском мире – фактор будущего», «Студенческая практика – ключ к будущей профессии», симпозиумов «Тело – Сознание – Творчество», «Медико-реабилитационное и социальное сопровождение людей с ограниченными возможностями», авторской школы академика Т. С. Яценко «Школа глубинной психокоррекции». В работе конференций принимали участие коллеги из более 100 отечественных и зарубежных высших учебных заведений. Обсуждение современных проблем, уча-

стие в дискуссиях и круглых столах, обмен мнениями и позициями – все это способствовало формированию и развитию личности молодых ученых и преподавателей.

Организация международных проектов и научно-практических конференций в вузе, а также активное участие ведущих ученых, докторантов и аспирантов в работе форумов, симпозиумов в зарубежных странах способствовали развитию *академической мобильности*. У всех, кто работал, учился, проходил стажировки и повышение квалификации на протяжении ряда лет, постепенно стало исчезать ощущение провинциального вуза. Оно происходило в процессе стирания в памяти воспоминаний об отсутствии элементарных условий для организации педагогического процесса, воспитания и развития молодых людей. Положительные эмоции, связанные с восприятием университета как своего дома, семьи, способствовали формированию позитивного психологического климата, объединению всех сотрудников и студентов на решение стратегических и тактических задач.

На протяжении десятилетия (2004–2014 гг.) студенты, аспиранты, докторанты и молодые преподаватели университета принимали активное участие, являлись лауреатами и дипломантами Международных выставок «Современные учебные заведения», «Инновационные высшие учебные заведения» и лауреатами в номинациях «Инновационные технологии в образовании», «Международное сотрудничество», «Лучший инклюзивный опыт», а также Всероссийского конкурса «Лучшие проекты по международному сотрудничеству в сфере образования», Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу.

Плоды наставничества в сфере воспитания и развития студентов и молодых сотрудников университета проявились в процессе организации традиционных международных фестивалей и конкурсов молодых исполнителей «Крымская весна», камерных хоров «Виктория», исполнителей на народных инструментах «Звени, бандура», исполнителей-вокалистов имени Полуденных, выставок художественных работ преподавателей и студентов «Эстафета поколений». Огромным успехом на протяжении многих лет пользовались студенческие праздники: фестиваль языков Крыма, агитбригад, выступление эксклюзив-театра «Семь муз». Огромную пользу принесли традиционные аукционы специалистов, привлекающие внимание работодателей Ялты, Крыма и страны Приобретая известность, участники массовых событий приобретали опыт взаимодействия и управления в области искусства и культуры.

Созидательная совместная деятельность преподавателей и студентов стала результатом невероятного духовно-нравственного

подъема, отразившегося при строительстве и дизайнерском оформлении учебного корпуса для Института экономики и управления, реконструкции и оформлении всех учебных аудиторий и общежитий, актового зала и зала заседаний Ученого совета, организации центра для студентов-инвалидов, редакционно-издательского центра (РИО), центра педагогического мастерства и творчества, центра экономических исследований и инновационных технологий, центра международного сотрудничества, центра культурного сотрудничества Республики Крым и Народной Республики Китая, филиала Института Конфуция, создании уникальных музеев: музея бандур имени А. Ф. Нырко, музея университета, музея денег, ресурсного центра для изучения иностранных языков, ресурсного центра межнациональных отношений (совместно с Ассамблей народов России), Крымского регионального научного центра Российской академии образования, центра дистанционного образования, центра психокоррекции и психотерапии, студенческого банка, лаборатории винного бизнеса, лаборатории пластического искусства. Во всех мероприятиях, праздниках, повседневных событиях отразилось *отношение* всех субъектов образовательного, научно-исследовательского, воспитательного и просветительского процессов к благоприятной и живой среде, которая формировалось на протяжении этих лет. Позитивные изменения, происходившие на протяжении 16 лет, были связаны с тем, что студенты, аспиранты и докторанты, преподаватели и сотрудники, слушатели курсов повышения квалификации были вовлечены в систему взаимодействия и сотрудничества.

Важным фактором являлось создание необходимых и достаточных условий, при которых каждый сотрудник и обучающийся осознавал свое место, роль и функцию в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями, чувствуя себя частью большого дружного коллектива. Создавался сакральный мир, в котором формировался дух общей радости от общения и совместных действий, направленных на развитие духовно-нравственных и патриотических качеств каждого члена коллектива. Все традиции, которые сложились в университете, определялись главным и очень важным словосочетанием – «Университет – это моя Семья»! Именно об интеллектуальной и познавательно-воспитательной среде мечтали создатели первого государственного высшего учебного заведения в Ялте в 1998 г. К созданию и развитию такой уникальной среды стремились преподаватели и студенты Крымского гуманитарного университета на протяжении последних двадцати лет.

Таким образом, реализация реформаторской программы наставничества, инициированная в Крымском гуманитарном университете в 1998–2014 гг., позволила:

- повысить качество подготовки студентов за счет привлечения талантливой молодежи к обучению. Выпускники Крымского гуманитарного университета отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки и воспитанности. Ежегодно студенты университета становятся участниками и призерами международных олимпиад, конкурсов научных работ;

- усовершенствовать учебные планы и программы, а также учебно-методическое обеспечение подготовки младших специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов;

- расширить возможности оценки качества преподавания дисциплин за счет мониторинговых исследований, введения новых специальностей, специализаций, спецкурсов, факультативов, отвечающих современным потребностям сферы образования;

- осуществить научно-исследовательскую работу по актуальным фундаментальным и прикладным направлениям в различных областях знаний;

- обеспечить дальнейшее развитие международного научного сотрудничества через двусторонние соглашения с различными фондами, путем участия в программах ЕС, ЮНЕСКО и других с целью привлечения зарубежных инвестиций;

- создать условия для функционирования университета как ведущего научного, образовательного и культурного центра Южного берега Крыма;

- реализовать программы информатизации университета, модернизации коммуникативно-информационных технологий в соответствии с мировыми стандартами;

- усовершенствовать структуру подразделений университета, укрепить кадровый потенциал и обеспечить повышение уровня его квалификации;

- улучшить социально-бытовые условия преподавателей и студентов;

- углубить интеграцию университета в европейское образовательное и научное пространство, изучить и внедрить положительный опыт деятельности вузов зарубежных стран;

- усовершенствовать воспитательную, культурно-массовую и спортивную работу;

– способствовать расширению деятельности университетского самоуправления, вовлечению молодежи в активную творческую, патриотическую деятельность.

С. В. Ершова, В. А. Зашихин, Н. В. Карловская

Реализация наследия В. А. Сухомлинского в современной сельской школе

Цель данной статьи – проиллюстрировать, каким образом идеи светских педагогов могут успешно воплощаться в практике школы XXI века, ориентирующейся на духовно-нравственное воспитание детей в православных традициях. Для этого в теоретической части статьи определены главные аспекты духовно-нравственного воспитания по В. А. Сухомлинскому и установлена их связь с православным подходом к воспитанию. В практической части статьи проводится обзор педагогической деятельности в сельской малокомплектной школе (с. Ошлань Богородского района Кировской области). В школе процесс духовно-нравственного воспитания не только во многом ориентирован на православные традиции, но и воплощает в себе идеи советского педагога В. А. Сухомлинского. В заключении формулируется вывод о том, что современная программа духовно-нравственного развития учащихся может успешно совмещать цели светского и православного воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, В. А. Сухомлинский, православное образование, светское образование, советская педагогика, цели воспитания, с. Ошлань.

Введение

В настоящее время в системе школьного образования переосмысливается сама структура системы воспитания, пересматриваются методы и подходы к обучению и воспитанию. Духовно-нравственное развитие и воспитание, а также социализация становятся приоритетными целями как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Нормативные документы политики в сфере образования обращают отдельное внимание на духовно-нравственный компонент в образовательных программах. Этот вопрос поднимается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в Федеральном Законе «О свободе совести и религиозных объединениях». В частности, в изменениях к Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 1 сентября 2020 г., по инициативе В. В. Путина, по-новому раскрывается понятие «воспитание», которое включает духовно-нравственный компонент.

Согласно тексту статьи 2 упомянутого закона, «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей...».

Кроме того, в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» чётко прописано обновление содержания духовно-нравственного воспитания. Согласно этому документу, духовно-нравственное развитие включает «воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям». Достижение целей духовно-нравственного развития предполагает «расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами...».

Таким образом, в XXI в. необходимость духовно-нравственного воспитания детей официально закреплена на государственном уровне.

Школьный возраст является важнейшим периодом, когда формируется нравственная модель личности. В то же время особенности современной жизни могут отрицательно влиять на развитие ребенка, способствовать антигуманному отношению к окружающему миру. С одной стороны, отмечается актуальность такой педагогической проблемы, как внимание к духовно-нравственному воспитанию. С другой стороны, сами подходы к духовно-нравственному воспитанию претерпевают трансформацию под влиянием социальных и политических изменений последних десятилетий. На пересечении этих тенденций, противостоящих друг другу, возникает необходимость адаптировать опыт отечественных педагогов советского времени под реалии XXI в.

Главные аспекты духовно-нравственного воспитания по В. А. Сухомлинскому

Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970), выдающийся педагог, приверженец идей К. Д. Ушинского о признании народной педагогики, постоянно подчёркивал, что духовное богатство личности – это духовное богатство нации.

В. А. Сухомлинский работал в советское время, но в его педагогической концепции отражены многие идеи, которые соответствуют православному представлению о духовно-нравственном воспитании. Главное, что подчёркивал В. А. Сухомлинский в своих трудах, посвящённых вопросам педагогики, это то, что воспитание – это постоянное духовное общение учителя и ребенка, обладающих общими инте-

ресами и одинаково увлеченных процессом обучения. Подобная духовная общность достигается благодаря усилиям педагогов, посвящающих свою жизнь детям, ежедневно отдавая им свою любовь, доброту, внимание.

Основные аспекты духовно-нравственного воспитания детей, согласно В. А. Сухомлинскому, можно сформулировать следующим образом:

1. Развитие духовного мира ребёнка должно происходить в творческом процессе: «Музыка – воображение – фантазия – сказка – творчество – такова дорожка, идя по которой ребёнок развивает свои духовные силы».

2. Важнейший источник духовного богатства ребёнка – это чтение книг: «С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь».

3. Труд и активная практическая деятельность являются важнейшими духовными потребностями ребёнка: «Труд для народа является сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности».

4. Значимость физического здоровья для духовной жизни ребёнка: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь».

5. Значимость природы для духовно-нравственного воспитания: «То, что роднит человека с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры».

Особенное значение В. А. Сухомлинский придавал процессу духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте. Он подчёркивал, что становление человека происходит в возрасте от 7 до 11 лет, когда необходимо жить наиболее насыщенной духовной жизнью. «Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития, которое будет реальным делом, а не пустым разговором лишь в том случае, когда ребёнок живёт богатой жизнью сегодня, а не только готовится к овладению знаниями завтра», – говорил педагог.

В. А. Сухомлинский воспринимал воспитательный процесс как многогранную жизнь детского коллектива, не ограниченную стенами школы, но распространяющуюся на внеклассную деятельность, общие интересы и увлечения помимо обязательной образовательной программы. «Подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений, связанных с познанием

мира в целом. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни», – говорит педагог.

Таким образом, духовно-нравственное развитие ребёнка, по В. А. Сухомлинскому, должно осуществляться в мире творчества, труда, природы, в сотрудничестве с увлеченными своей работой педагогами, как в рамках общей образовательной программы, так и во время внеурочных мероприятий.

Эти и многие другие аспекты духовно-нравственного воспитания, сформулированные В. А. Сухомлинским, отражаются в деятельности педагогического коллектива школы в с. Ошлань, где идеи светской педагогики воплощаются на фоне православных традиций.

Духовно-нравственное воспитание в школе с. Ошлань Богородского района: православные традиции

Традициям православной культуры на Русской земле более тысячи лет. За эти годы менялись человеческие цивилизации, страна переживала многочисленные войны, революции, но православная вера всегда жила. Она являлась тем основным стержнем, который поддерживал и продолжает поддерживать духовные силы как отдельного человека, так и всей нации в целом, особенно в трудные для истории государства времена.

Троицкая церковь в селе Ошлань была освящена в 1778 г. В настоящее время этот храм восстанавливается и возрождается, а пока у жителей села есть возможность принимать участие в церковной жизни благодаря созданной часовне.

По выражению В. А. Сухомлинского, который сам был директором школы, подчёркивал значимость личности директора для духовно-нравственного развития учащихся. Этот советский педагог разделял мысль К. Д. Ушинского о том, что директор является главным воспитателем школы.

Владимир Александрович Зашихин, директор школы в селе Ошлань Богородского района Кировской области, является старостой православной общины при часовне, расположенной в этом селе. Часовня открыта непосредственно при личном руководстве директора школы 18 лет назад. Здесь совершаются Таинства: Таинство покаяния, Таинство елеосвящения (соборования), Таинство крещения. Совершаются обряды: молебны, панихиды. Прихожан окормляет старший священник Троицкой церкви села Елгань Унинского района Уржумской и Омутнинской епархии Вятской митрополии протоиерей Дмитрий Львов. (Это племянник доцента Владимирского педунивер-

ситета В. П. Канакиной, автора учебников «Русский язык» для начальной школы, по которым учатся дети всей России).

Школа осуществляет сотрудничество с Вятской православной гимназией во имя Преподобного Трифона Вятского. В 2015–2016 учебном году двое обучающихся участвовали в Межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Традиции и новации: история, культура, наука (IX Малые Свято-Трифоновские чтения). В 2016–2017 учебном году на Межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Исследуя прошлое и настоящее» (X Малые Свято-Трифоновские чтения) были представлены 4 исследовательские работы обучающихся. В 2017–2018 учебном году на XI Малых Свято-Трифоновских чтениях была представлена исследовательская работа «Вклад моего прадеда в Великую Победу».

С 2020 г. школа сотрудничает с Вятской православной гимназией во имя Преподобного Трифона Вятского в режиме сетевого взаимодействия. На основе этого сотрудничества учителя школы посетили педагогическую секцию «Духовно-нравственное воспитание через осмысление религиозного опыта в рамках XXVI Свято-Трифоновских образовательных чтений на тему «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Педагоги участвуют в региональных и окружных вебинарах по духовно-нравственному воспитанию. Например, учитель истории и обществознания Н. В. Карловская посетила вебинар по ОДНКНР «А. Рублёв: «Троица, Храм Покрова на Нерли. Живоначальная Троица».

В 2018 г. Владимир Зашихин, обучающийся 7-го класса, с работой «Мой прадедушка – учитель-фронтовик» стал лауреатом Благовещенских педагогических чтений в городе Вятские Поляны Кировской области (руководители: учитель Н. В. Карловская и директор школы В. А. Зашихин).

Учителя школы распространяют педагогический опыт по воспитанию духовно-нравственных качеств личности на региональном, Всероссийском и международном уровнях. Три педагога школы приняли участие в работе педагогических секций, представив свой опыт работы в рамках Международного очного конкурса «Старт в науке» в г. Сочи (2018 г., 2019 г.).

Обучающиеся школы знакомятся с историей Ошланской Троицкой церкви, изучают деятельность священников во благо нашей Родины, во благо людей через написание исследовательских работ, через урочную и внеурочную деятельность.

«Любовь к Отчизне и любовь к людям – вот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма», – писал В. А. Сухомлинский. Исследования на патриотические темы способствуют расширению кругозора детей, а в дальнейшем расширяют и их духовный мир. На примере «своих героев» дети учатся, сопереживают, сострадают, задумываются о приоритетах своей жизни, общечеловеческих ценностях. Так, при написании работы «Тернистый путь священника Петра Синайского» (автор Николай Чижов) узнали о страданиях последних священников церкви в с. Бутырки Богородского района, их детей и жён.

Воспитание уважения, внимания к людям прослеживается в работах «Какое оно, детство разных поколений». Работа «Судьба и девичий альбом Утrobiной Серафимы Всеволодовны», окончившей Вятское епархиальное женское училище, не только знакомит нас с трудностями судьбы девушки из семьи священника, но и с её душевными переживаниями за судьбу нашей Родины в годы Первой мировой войны, что нашло отражение в её девичьем альбоме.

Выполняя исследование по теме «История Ошланского детского дома», педагогам и ученикам школы совершенно случайно удалось разыскать воспитательницу детдома Валентину Трофимову, которая впоследствии стала настоятельницей Успенского Пюхтицкого монастыря в Эстонии, матушкой Варварой. В ходе участия в областных Трифоновских чтениях было выяснено, что директор православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского Елена Николаевна Мошкина не раз бывала в монастыре и встречалась с матушкой Варварой, которая оставила письменные воспоминания о работе в детском доме, наполненные мотивами любви к детям.

Учащимися школы выполнены работы «Ошланская Троицкая церковь (комплексное описание, Николай Чижов), «Ошланская Троицкая церковь в 1918–1930-х годах 20 века» (Анна Ашихмина). Собранный проект и чертежи церкви в областном государственном архиве. По данным чертежам сельскохозяйственный производственный кооператив села Ошлань реставрирует Троицкий Храм.

Изучение православных традиций в школе происходит также благодаря проекту учителя русского языка и литературы СП с. Хороши Юлии Сергеевны Рязановой «Рождественский вертеп».

Ежегодно в школе проводится праздник по страноведению под названием «Рождество в Западной Европе», в рамках которого изучается общехристианская традиция празднования Рождества.

С 2018 г. в школе проходит выставка рождественских вертепов, сделанных учащимися. Девочки 6–8-х классов раскрашивают и склеи-

вают фигурки основных персонажей: Марии, Младенца, Иосифа, пастухов и волхвов (мудрецов), пришедших поклониться Христу. Выставка стала неотъемлемым элементом рождественского праздника. В 2019–2020 учебном году изготовление рождественской вертепной композиции стало темой проектной работы Яны Шумихиной, ученицы 8-го класса. Яна подготовила красочную презентацию, в которой были отражены этапы работы над вертепом, выполненном в силуэтной технике.

Таким образом, в школе возрождается культура изготовления рождественских вертепов. Эта деятельность развивает творческие способности, обучает добру, способствует формированию у обучающихся моральных норм, нравственных установок, в целом обогащает духовный мир ребёнка.

Несколько лет подряд в школе усилиями учителя математики и физики СП с. Хороши Надежды Алексеевны Черемискиной проводится конкурс стихов на Рождество и Пасху, с ребятами разучиваются рождественские и пасхальные песни, что помогает раскрыть смысл этих светлых праздников.

Кроме того, также по инициативе Н. А. Черемискиной учащиеся школы принимают участие в проекте по поддержке одиноких пенсионеров, проживающих в с. Хороши. К новогодним праздникам ребята подготавливают открытки и маленькие сладкие подарочки для пенсионеров, приносят конфеты из дома. Главное условие участия в проекте: сделать доброе дело тайно.

К рождественскому сочельнику с ансамблем «Веснянка» (девочки 5–9-х классов) разучиваются рождественские песни и стихи, подготавливаются открытки с православными молитвами. А в сам праздничный день нарядная группа проходит по селу, посещая около десяти домов, где живут пожилые люди. «Нас очень радушно встречали, угощали чаем. Для людей был праздник. Я очень радовалась, видя свет в глазах бабушек, когда мои девочки обнимали их на прощанье. Это не сравнится ни с какой беседой о воспитании, это работа души», – делится впечатлениями Н. А. Черемискина.

Участие детей в волонтерской деятельности, в концертах помогает им раскрыть свои способности, научиться дарить радость другим, пробудить в душе светлые чувства. Благодаря подобным проектам дети получают уроки вежливости и гостеприимства, любви к людям и милосердия, таким образом развиваются важнейшие христианские добродетели. В ходе подобной деятельности к детям приходит понимание известной истины: «Не оскудеет рука дающего», – и в отношении материальных, и в отношении духовных ценностей.

В душе каждого ученика школы с. Ошлань остаются светлые воспоминания о времени, проведённом в стенах школы, от знакомства с базовыми православными ценностями, которые становятся опорой на всю жизнь. Прежде всего – это христианские заповеди, касающиеся взаимоотношений между людьми.

Актуализация педагогического опыта В. А. Сухомлинского в школе с. Ошлань Богородского района

Традиционно в сентябре в школе проходят областные педагогические чтения памяти В. А. Сухомлинского. На конференциях педагоги Кировской области обсуждают вопросы реализации в современной школе идей В. А. Сухомлинского по воспитанию духовной зрелости обучающихся. Активные участники конференции – учителя разного возраста с разным педагогическим багажом, но все они едины в понимании значимости идей В. А. Сухомлинского в современной педагогике и понимании необходимости собираться на профессиональной площадке для обмена идеями и создания единого качественного продукта (статья, методическая рекомендация, конспект урока, презентация).

За пять лет в Сухомлинских чтениях приняли участие более 360 человек, опубликовано 135 статей, вошедших в выпуски 1, 2, 3 и 4 сборника «Любить призвание своё: В. А. Сухомлинский». Эти сборники получили высокую оценку на региональном уровне – стали победителем и лауреатом конкурса «Гуманитарная книга – 2021, 2022», организованном областной библиотекой имени А. И. Герцена. Сборники 2021 и 2022 гг. стали победителями конкурса на приз «Золотой компас», проводимого МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» в номинации «Учебно-методические пособия».

В сборниках представлен опыт работы девяти учителей школы, отражающей особенности их программ по духовно-нравственному воспитанию детей.

Делегация КОГ ОБУ СШ с. Ошлань Богородского района в 2019 г. участвовала в Модестовских педагогических чтениях в школе п. Нижнеивкино Кумёнского района. Учитель истории Н. В. Карловская выступила по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в достижении планируемых результатов ФГОС через внеурочную деятельность по истории в сельской малокомплектной школе». В выступлении была отмечена работа с обучающимися по изучению духовного наследия. Н. В. Карловская подчеркнула, что содержанием духовно-нравственного развития и воспитания школьников яв-

ляются базовые национальные ценности, передаваемые от поколения к поколению. В частности, эта задача решается посредством использования следующих форм: музейной практики, экскурсий, исследовательских и социальных проектов, классных часов, предметных недель.

Одним из важных средств реализации духовно-нравственного развития стала разработанная Н. В. Карловской программа по русской этнографии. Программа прошла экспертизу в Российской академии образования у профессора Галины Фёдоровны Суворовой в 1996 г. Программа состояла из двух разделов: духовная и материальная культура русского народа, а в настоящее время дополнилась третьим разделом: краеведческий проект. Содержание программы предполагает использование возможностей школьного краеведческого музея. В основе её реализации – системно-деятельностный подход и методика развития познавательного интереса профессора Г. И. Щукиной, методические основы организации внеурочной деятельности профессора Л. В. Байбородовой. Поэтому занятия проводятся в разной форме: игра, экскурсия, аукцион, воспоминание, беседа, занятие в форме вопросов и ответов, путешествие в прошлое.

Педагоги школы прививают детям любовь к книгам. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что посредством чтения дети познают и свой внутренний мир, и окружающую их действительность. Чтение – одна из важнейших сторон духовной жизни ребенка. Но для того чтобы чтение удовлетворяло цели духовно-нравственного развития, необходимо правильно организовать уроки чтения и литературы: творчески, с использованием качественных образцов русской литературы, подталкивая ребёнка к размышлениям над прочитанным. Только в этом случае чтение станет духовной потребностью ребёнка и будет способствовать обогащению его внутреннего мира: «Чтение обогащает жизнь детей лишь при условии, когда слово затрагивает сокровенные уголки их сердец», – говорил Сухомлинский.

Опираясь на эти идеи, учитель школы с. Ошлань Н. А. Чижова проводит уроки русского языка и литературы таким образом, чтобы чтение не только способствовало овладению знаниями, но и служило источником богатой духовной жизни ребёнка. В преподавании литературы используются классический урок и внеурочные занятия с применением современных технологий в условиях реализации ФГОС. На регулярной основе проходят литературные гостиные, конкурсы знатоков литературы, чтецов, рисунков, сочинений в разных жанрах; участие в районных литературных мероприятиях.

Отдельно стоит отметить такой прием духовного развития ребенка, как сочинение собственных стихов. В. А. Сухомлинский всячески поощрял у своих учеников стремление к стихосложению «и добивался того, чтобы ребята, в духовной жизни которых поэтическое вдохновение стало потребностью, читали лучшие образцы поэзии». В школе с. Ошлань эту традицию поддерживает Н. А. Чижова, которая уверена, что в преподавании филологии сегодня усиливаются духовно-нравственная и эстетическая функции литературы как искусства слова. В педагогической практике учитель широко применяет стихи собственного сочинения, а также проводит занятия литературного клуба на базе кружка «Каравелла», существующего в школе в течение 32 лет. Цель клуба – привитие любви к литературе, в том числе литературе родного края, развитие творческих способностей учащихся, стремления к духовному росту. Литературное творчество имеет значение не только для развития литературных способностей, оно важно для развития ребёнка в целом, для формирования сознания, нравственности, мировоззрения.

В. А. Сухомлинский подчёркивал значимость физических упражнений как залога для успешного духовного развития школьников, а также призывал обращаться к природе как источнику важнейших духовных знаний об этом мире. Педагог описывает собственный педагогический опыт в этом направлении следующим образом: «Два раза в неделю мы шли в природу – учиться думать. Не просто наблюдать, а учиться думать. Это были по существу уроки мышления. Не увлекательные прогулки, а именно уроки. Но то, что и урок может быть очень увлекательным очень интересным, – это обстоятельство еще больше обогащает духовный мир ребят».

Следуя примеру В. А. Сухомлинского, Т. В. Бердникова, учитель физкультуры, разработала программу по формированию туристских умений школьников. Природа местности, где расположена школа с. Ошлань, чрезвычайно красива и располагает к развитию духовного мира детей, при условии правильно организованной обучающей программы. Совершая пешие прогулки по живописным местам, дети изучают историю своего края, исследуют природные и культурные объекты своей малой родины. Поэтому сочетание в педагогической практике занятий спортом и туристско-краеведческой деятельности способствует одновременно физическому и духовному оздоровлению. В рамках разработанной программы учащиеся совершают несколько походов. Первый маршрут длиной 10 км – на Валковский останец (пупыш) – памятник природы общей площадью 4,95 га. Расположен он на территории Ошланского сельского поселения Бо-

городского района. Второй маршрут (8 км) пролегает в деревню Шабалы. Третий маршрут – в деревню Уфимцы, расположенную на открытом угоре, украшенную лугами вдоль побережья реки Идоловка, впадающей в реку Вою.

Источником духовного богатства для детской души В. А. Сухомлинский считал примеры героев – людей, благодаря которым сформировались «нравственные ценности, созданные и завоёванные человечеством в прошлом». Это означает, что возвращение чувства патриотизма как любви к Родине и уважения к людям, защищающим нашу страну, также является важнейшим аспектом в общей программе духовно-нравственного воспитания школьников.

Поэтому одним из важнейших направлений в работе с детьми в школе с. Ошлань является патриотическое воспитание. Учителем истории Надеждой Викторовной Карловской разработаны и проведены музейные уроки, посвящённые подвигу героев-богородчан в годы Великой Отечественной войны. Богородская земля гордится своими Героями Советского Союза: Борисом Фёдоровичем Банниковым, Николаем Феоктистовичем Обуховым, Семёном Николаевичем Чирковым, Александром Павловичем Шубниковым. Уроки мужества на темы «Детский дом в селе Ошлань» и «Дети войны» носят краеведческий характер и учат детей любить Родину, быть смелыми, а главное, быть патриотами.

Кроме того, В. А. Сухомлинский подчёркивал определяющую значимость творческой деятельности для духовного развития: «Творчество детей – это глубоко своеобразная сфера их духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребёнка». Поэтому в школе с. Ошлань большое внимание уделяется тому, чтобы дети принимали участие в разнообразных творческих конкурсах, проектах, инициативах. Так, дети постоянно выступают с исследовательскими работами. Становились победителями, занимали призовые места на конференциях разного уровня: Всероссийского очного конкурса «Отечество» в г. Москва, XV Всероссийского очного конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева, Международного очного конкурса «Старт в науке» в г. Сочи, областных Свято-Трифоновских чтений, областного конкурса «Голос ребёнка», организованного Кировским областным отделением Детского фонда. Данная работа способствует саморазвитию и самореализации, социализации в новых условиях, расширяет общение, познание школьника, обогащает его внутренний мир.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание в школе с. Ошлань Богородского района Кировской области организовано таким образом, чтобы достичь целей и православного, и светского воспитания. Проведённый обзор деятельности школы показывает, что духовно-нравственное развитие детей достигается при помощи комплексной программы духовно-нравственного воспитания. Эта программа предполагает и сотрудничество с епархией Русской православной церкви, и следование традициям светской педагогики. Комплексный подход означает реализацию разнообразных проектов, благодаря которым в детских душах развивается любовь к людям и Родине, стремление к познанию мира через литературу и природу, а также возвращение таких важнейших христианских добродетелей, как милосердие, вера, любовь, ориентация на духовные ценности в целом.

Объединяющим понятием для светской и православной педагогики является именно духовность. А основа духовности – это образование, поскольку через образование личность развивается, обогащается духовно, становится нравственно зрелой. В процессе образования человек учится делать правильный нравственный выбор, нести ответственность за свои поступки. Цель, объединяющая задачи светской и православной педагогики, – формирование гармоничной личности человека, который обладает православным мировоззрением, является полноценным членом светского общества, применяет свои способности во славу Божию и во благо общества. Учащиеся школы в с. Ошлань в процессе духовно-нравственного развития на протяжении всего обучения приобретают именно такое мировоззрение.

Духовно-нравственные ценностные ориентиры лежат в основе успешной воспитательной практики, которую завещал нам В. А. Сухомлинский, и определяют принципы взаимодействия взрослых и детей, представителей разных народов и конфессий школы с. Ошлань. Педагоги и учащиеся школы понимают, что они разные, но едины в достижении общей цели: стремиться к духовному росту, продуктивно учиться и работать в школе и жить в обществе, где люди умеют уважать друг друга и ценить добро. Педагогика В. А. Сухомлинского является неким «мостиком» от бездушного, беспочвенного опыта воспитания подрастающего поколения в реалиях советской безрелигиозной педагогической практики к живым традиционным основам становления человека в духе евангельской правды и вытекающих из нее нравственных ориентиров.

Список литературы

1. Любить призвание своё: В. А. Сухомлинский : сб. материалов. Вып. 2 / ред. кол. Н. В. Соколова, М. Ф. Соловьёва, В. А. Зашихин, Г. А. Русских ; авт. кол. ; КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; КОГОБУ СШ с. Ошлань Богородского района. Киров : ООО «Полиграфовна», 2019. 96 с.
2. Любить призвание своё: В. А. Сухомлинский : сб. материалов. Вып. 2 / авт. кол. Н. В. Соколова, М. Ф. Соловьёва, В. А. Зашихин, Г. А. Русских ; авт. кол. ; КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; КОГОБУ СШ с. Ошлань Богородского района. Киров : ООО «Полиграфовна», 2020. 164 с.
3. Любить призвание своё: В. А. Сухомлинский : сб. материалов. Вып. 3 / авт. кол. Н. В. Соколова, М. Ф. Соловьёва, В. А. Зашихин, Г. А. Русских ; авт. кол. ; КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; КОГОБУ СШ с. Ошлань Богородского района. Киров : ООО «Полиграфовна», 2021. 169 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Концептуал, 2016. 312 с.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М. : Педагогика, 1989. 286 с.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. М. : Педагогика, 1988–1990.

М. А. Колодкина

Развитие функциональной грамотности при изучении темы «Предпринимательская деятельность»

Проблема развития функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности – одна из наиболее обсуждаемых в современной школе. В статье раскрываются конкретные приемы формирования финансовой грамотности обучающихся 8-го класса на занятии по обществознанию. Это приемы: работа с кейс-пакетом (в режиме кейс-технологии) и прием квест-игры.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, учебное занятие, кейс-технология, кейс- пакет.

Ученые Н. В. Виноградова, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов и др., а также педагоги-исследователи отмечают, что функционально грамотный человек способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах деятельности [1; 8; 10]. Обществознание – это предмет, который в соответствии с федеральным стандартом способствует формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для решения многих жизненных проблем, определения собственной жизненной позиции. Именно такой школьный предмет, как обществознание, является практико-ориентируемым: знания, полученные в ходе изучения предмета, могут обучающимися активно использоваться в повседневной жизни. Исходя из этого, учителю необходимо создавать на уроке условия, в которых дети будут решать жизненные ситуации и применять полученные знания на практике. В наших рекомендациях предлагается учебное занятие, которое включает два урока. Особенность первого в том, что дети решают функциональные задачи, работая с кейс-пакетами (кейс 1 «Предпринимательство», кейс 2 «Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности»). Кейсы разработаны автором с использованием методических рекомендаций Т. А. Трофимовой [8].

Особенность второго урока в том, что в качестве приема развития креативного мышления, одного из направлений развития функциональной грамотности, используется квест-игра. Тип занятия – комплексное применение, что позволяет эффективно использовать время учебного занятия для практической деятельности обучающихся. Особенности кейс-технологии заключаются в том, что предлагается возможность рационально сочетать практическую и теоретическую части, развивать умения работы с предложенной информацией. Обучающимся не даются уже готовые знания, они учатся их извлекать самостоятельно, а решения, которые принимаются в каких-либо жизненных ситуациях, запоминаются лучше и быстрее, чем обычное заучивание правил. Во-вторых, ход разрешения проблемы, изложенной в кейсе, – это креативный познавательный процесс, подразумевающий коллективный характер, способствующий познанию деятельности. Так, участники учатся следовать правилам общения: слушать своего собеседника, работать в группах, высказывать свой взгляд, выстраивать решение проблемы с помощью логической схемы, содержащей неоднозначные подходы [3].

Особенностями подготовки и проведения квест-игры являются:

1. Четкое построение структуры урока.
2. Организационная часть, в ходе которой учитель поясняет условия проведения квеста.
3. В заданиях для самостоятельной работы четко определен итоговый результат (задана серия вопросов, на которые нужно найти

ответы; анонсирована проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть обоснована; указана иная деятельность, направленная на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

4. Определение ресурсов, необходимых для проведения квеста, к которым относятся как информационные ресурсы, так и бумажные материалы.

5. Выполнение участниками заданий в соответствии с правилами, описанными в ходе организационной части.

6. Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий, зависящих от типа образовательных задач, которые решаются в игре.

7. Заключение – раздел, где суммируется опыт, полученный участниками квест-игры.

Конспект занятия

Дидактическое обоснование

1. *Тема занятия* «Предпринимательская деятельность» (2 урока)

2. *Дидактическая цель занятия:* 1) развитие функциональной грамотности в процессе изучения, и первичного закрепления новой информации с помощью проблемного обучения, кейс-технологии; 2) применение опыта деятельности и проверки уровня достижения планируемых результатов в процессе использования квест-технологии.

3. *Тип занятия:* комбинированный (в двух частях)

4. *Планируемые результаты:*

Предметные: знать: понятия «предпринимательская деятельность», «предприниматель», «фирма»; уметь: определять цель работы фирмы, определять преимущество и недостатки малого бизнеса, определять организационно-правовую форму хозяйственной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение;

– *коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать

речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– *регулятивные*: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные: формирование ответственного отношения к обучению; формировать интерес к изучению темы; собственную жизненную позицию.

5. *Методы обучения*: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

6. *Формы организации познавательной деятельности*: фронтальная, парная.

Первый урок «Предпринимательская деятельность»

(развитие математической грамотности)

1. Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся. Организует готовность к работе, проверяя наличие необходимых средств обучения: кейс-пакеты, учебник, тетрадь, письменные принадлежности, дневник.

Целеполагание и мотивация

Учитель поясняет, что на первом уроке школьники будут выполнять необычные задания для самостоятельной работы, которые собраны в форме кейс-пакетов. Для выполнения каждого задания требуется анализ информации, ответ оформляется письменно, результат работы проверяется вместе с учителем, который для проверки предлагает варианты ответа (для сравнения с ответами учеников) и критерии оценивания в баллах.

2. Актуализация знаний

Задание 1. Рассмотрите рисунки 1, 2, 3, 4, 5, найдите обобщающее понятие и дайте ему определение (учитель на слайдах демонстрирует рисунки. На первой картинке дети высаживают деревья в школьном саду, на второй – многозадачность учителя, на третьей – глобализация и сеть Интернет, на четвертой – монография Карла Маркса «Капитал» и деньги, на пятой – ферма).

Задание 2. Изучите содержание таблицы 1 «Данные социологического опроса аналитического центра «Нафи». Ответьте на вопросы.

1. Как Вы считаете, организации из каких отраслей, сфер деятельности в настоящее время наиболее привлекательны для трудоустройства?

2. Определите, в какой отрасли хозяйственной деятельности люди больше всего хотят работать? Почему?

3. Определите, в какой отрасли хозяйственной деятельности люди меньше всего хотят работать? Почему?

4. Сформулируйте предположение о том, нужно ли развивать данную отрасль хозяйства. Если да, то предложите идею повышения престижности данного направления, если нет, то объясните почему.

Таблица 1

**Данные социологического опроса аналитического центра «Нафи»
на тему «Самые привлекательные сферы
для трудоустройства граждан в РФ»**

IT-компании, телекоммуникации	32
Торговля	32
Добыча нефти, газа, угля, полезных ископаемых	27
Строительство	23
Энергетика	19
Государственная и муниципальная служба	19
Армия, органы внутренних дел	17
Здравоохранение и социальное обеспечение	16
Транспорт	16
ВПК	15
Сельское, лесное, охотничье хозяйство	14
Образование, просвещение	11
Кредитно-страховая сфера, страхование, реклама	20
Затрудняюсь ответить	12

Работа выполняется в парах. На выполнение работы – 4 минуты. Результаты проверяются в ходе фронтальной беседы.

Изучение нового материала

В ходе изучения нового материала класс делится на две большие группы, одна группа выполняет задания кейса «Предпринимательство», вторая – «Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности». Рассмотрим содержание каждого кейса.

Кейс 1 «Предпринимательство»

Текст

Предпринимательство – одна из важнейших составляющих современной экономики. В странах рыночной экономики предпринимательство получило широкое распространение и составляет подавляющую часть среди всех форм организаций.

Основной задачей предпринимателя является управление предприятием, которое включает в себя рациональное использование ресурсов, организацию процесса на инновационной основе и хозяйственном риске, а также ответственность за конечные результаты своей деятельности. Общественный характер предпринимательства означает не только деятельность участвующих в нём агентов, но и наличие в общественном хозяйстве определённых условий, позволяющих реализовать присущие предпринимательству функциональные признаки. Совокупность таких условий составляет среду предпринимательства, важнейшими элементами которой являются экономическая свобода и личная заинтересованность.

Предпринимательство – это самостоятельная деятельность граждан и их коопераций, которая связана с риском и осуществляется под свою ответственность, направлена на получение дохода от реализации товаров, использования имущества, выполнения работ или оказания услуг лицами в соответствии с законом.

Предпринимательство предполагает собственное дело, так как это – основа бизнеса. В свою очередь, собственное дело связано с опасностью потерять его и лишиться затраченных интеллектуальных и материальных ресурсов. Для интенсивного развития бизнеса и предпринимательства необходимы определённые условия и факторы: 1) созидательные идеи, личные интересы, выгоды, предпринимательская способность; 2) вероятность расширения рынка или существование свободного места на рынке; 3) возможность увеличения прибыли; 4) введение новшеств, способность экономно использовать ресурсы; 5) возможность предсказания кризисных ситуаций и путей их разрешения.

По размерам своей реализации бизнес и предпринимательская деятельность делятся на крупный, средний и малый. Они существенно отличаются и в размерах основных фондов, и в объёмах производства, и в финансовых и трудовых ресурсах. Крупный бизнес – это одна из основ современной экономики, а мелкое и среднее предпринимательство – это важный показатель её развития и состояния.

Задание 1. Укажите, что такое предпринимательство?

Перечислите факторы, влияющие на интенсивность развития предпринимательской деятельности.

Ответ _____

Задание 2. Бизнес и предпринимательство являются одними из главных элементов рыночной экономики, без которых государство интенсивно развиваться не может. Они влияют на темпы экономического роста государства, объём, структуру и качество валового национального продукта.

Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите эту взаимосвязь двумя аргументами (объяснениями).

Ответ _____

Задание 3. На основе полученных знаний попробуйте составить бизнес-план по следующему алгоритму:

- 1) определить продукт Вашего бизнес-проекта;
- 2) рассчитать издержки;
- 3) установить примерную цену;
- 4) рассчитать выручку (с учетом реализации 100 единиц товара в течение месяца);
- 5) рассчитать прибыль;
- 6) указать проблемы, которые могут возникнуть при реализации идеи;
- 7) перечислить возможные способы решения данных проблем.

Методический комментарий

Основная идея кейса – сформировать представление о значении предпринимательской деятельности в современной системе экономических отношений.

Формируемые ценностные отношения: 1) мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества; 2) заинтересованность в личном успехе; 3) осознанное отношение к финансовым ресурсам.

Ключи и критерии оценивания

Задание 1. Уровень базовый

Цель – формирование умений обрабатывать необходимую информацию.

Ключ

Предпринимательство – самостоятельная деятельность граждан и их коопераций, которая связана с риском и осуществляется под свою ответственность, направлена на получение дохода от реализации товаров, использования имущества, выполнения работ или оказания услуг лицами в соответствии с законом.

Для интенсивного развития бизнеса и предпринимательства необходимы определённые условия и факторы: 1) созидательные идеи, личные интересы, выгоды, предпринимательская способность; 2) вероятность расширения рынка или существование свободного места на рынке; 3) возможность увеличения прибыли; 4) введение новшеств, способность экономно использовать ресурсы; 5) возможность предсказания кризисных ситуаций и путей их разрешения.

Критерии оценивания:

2 балла – даны ответы на оба вопроса;

1 балл – дан ответ на один вопрос;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Уровень повышенный

Цель – формирование умений аргументировать свою точку зрения.

Ключ

1. Рост предпринимательской деятельности обеспечивает налоговые поступления в бюджет, что позволяет государству осуществлять успешные социальные программы.

2. Рост числа предприятий обеспечивает новые рабочие места, повышает средний уровень доходов граждан государства и позволяет обеспечить рост ВВП.

Критерии оценивания:

2 балла – даны два аргумента;

1 балл – дан один аргумент;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 3. Уровень повышенный

Цель – формирование умения составлять бизнес-план на основе полученных ранее знаний.

Ключ

Примерный бизнес-план:

Продукт – вязанные пинетки (так как сейчас набирают популярность изделия ручного производства).

Затраты: крючок – 70 рублей, нитки – 1 клубок – 100 рублей. Итого 170 рублей за одну пару пинеток.

Примерная цена: 250 рублей за одну пару.

Выручка с учетом реализации 100 единиц: 25000.

Затраты на 100 единиц: $70 + 10000 = 10070 \rightarrow \text{прибыль} = 25000 - 10070 = 14930$.

Так как труд является ручным, то проблема реализации может быть в недостатке временного фактора на изготовление изделия.

Брать «посильное» количество заказов.

Критерии оценивания:

2 балла – даны все аргументы;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 2.

Общее количество баллов – 6.

Кейс 2 «Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности»

Текст

Право на осуществление предпринимательской деятельности должно реализовываться в рамках границ, очерченных нормативными правовыми актами, содержащими как позитивные правила поведения, так и запреты, применяемые в данной сфере. Совокупность правил, приемов и способов государственного регулирования предпринимательской деятельности образует режим ее осуществления. Говорят как об общем пра-

вовом режиме, распространяющемся на всех субъектов (например, регистрационный режим), так и о специальном режиме, под действие которого попадает либо определенная часть субъектов предпринимательского права (например, банки, биржи), либо субъекты, осуществляющие определенный вид деятельности (лицензионный режим).

Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено гарантиями. Среди гарантий в первую очередь необходимо назвать возможность судебной защиты прав в случае их нарушения, равную защиту всех форм собственности, возможность ограничения прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства.

К гарантиям права на осуществление предпринимательской деятельности относят возможность свободного выбора: вида, сферы деятельности; территории осуществления деятельности; организационно-правовой формы осуществления деятельности.

Задание 1. Укажите, что относят к гарантиям права на осуществление предпринимательской деятельности.

Задание 2. Под организационно-правовой формой предпринимательской деятельности понимают совокупность имущественных и организационных отличий, способов формирования имущественной базы, особенностей взаимодействия собственников, учредителей, участников, их ответственности друг перед другом и контрагентами.

Действующее законодательство устанавливает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества (полные и коммандитные), хозяйственные общества (с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Перечисленные организации по законодательству Российской Федерации являются коммерческими.

Помимо коммерческих действующим законодательством предусмотрена возможность создания организаций некоммерческих. Некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных и религиозных организаций (объединений), некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами. В том случае, если некоммерческой организации законом или уставом предоставлено право заниматься предпринимательской деятельностью, соответствующей целям, ради которых эта организация создана, прибыль от такой деятельности не распространяется между ее участниками, а направляется на достижение уставных целей.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности может быть прямым (директивным) и косвенным (экономическим)... В рыночных условиях хозяйствования приоритет отдается косвенным методам регулирования с применением различных экономических рычагов и стимулов.

Что такое организационно-правовые формы хозяйственной деятельности?

Используя текст, составьте таблицу организационно-правовых норм предпринимательской деятельности.

Задание 3. Составьте словесный портрет современного предпринимателя.

Методический комментарий

Основная идея кейса – сформировать представление о правовых нормах предпринимательской деятельности.

Формируемые ценностные отношения: 1) мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества; 2) заинтересованность в личном успехе; 3) осознанное отношение к финансовым ресурсам; 4) профориентационное.

Ключи и критерии оценивания

Задание 1. Уровень базовый

Цель – формирование умений обрабатывать необходимую информацию.

Ключ

Среди гарантий в первую очередь необходимо назвать возможность судебной защиты прав в случае их нарушения, равную защиту всех форм собственности, возможность ограничения прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства.

Критерии оценивания:

1 балл – дан ответ на один вопрос;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание 2. Уровень повышенный

Цель – формирование умения составлять таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности

Коммерческие	Некоммерческие
Хозяйственные товарищества	
Хозяйственные общества	
Государственные и муниципальные унитарные предприятия	
Производственные кооперативы	

Критерии оценивания:

2 балла – таблица оформлена верно;

1 балл – есть 1–2 ошибки;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 3. Уровень повышенный

Дидактическое назначение – формирование умений аргументировать свою точку зрения, основываясь на полученной информации, излагать свое рассуждение в письменной форме.

Цель – формирование умения составить портрет современного предпринимателя.

Ключ

Современный предприниматель возрастом от 30 до 55 лет. Он имеет бизнес в области инноваций, технологий или услуг.

Он владеет иностранным языком, читает научно-популярную и художественную литературу, много путешествует и много общается.

Он популярен, имеет аккаунты во всех социальных сетях, он работает на свой имидж и продвигает не только свою предпринимательскую деятельность, но и себя самого.

Он не боится рисковать и действует. Он живет как в крупных, так и малых городах.

Критерии оценивания:

2 балла – составлен грамотный портрет;

0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 2.

Общее количество баллов – 5.

Рефлексия (количественное подведение итогов работы)

Учитель уточняет, какое количество баллов каждый ученик поставил себе за выполнение самостоятельной работы.

Уточняет, какие были трудности, которые ученики сами преодолели в ходе использования слайдов «Проверь себя».

Учитель на основании полученных ответов проводит диагностику с целью коррекции деятельности обучающихся. Основным прием коррекции – разъяснение дополнительной информации на основе затруднений обучающихся.

Первичное закрепление

На этапе первичного закрепления каждая группа представляет результаты своей работы в ходе фронтальной беседы.

Рефлексия

В ходе рефлексии каждая группа подсчитывает количество баллов, которое дети заработали при выполнении кейса. Определяют трудности, которые они испытывали при выполнении заданий кейс-пакета. Проговаривают вместе с учителем, как эти трудности преодолеть в дальнейшем при работе в режиме кейс-технологии.

Второй урок «Предпринимательская деятельность»

(Квест-игра)

(Развитие креативного опыта)

1. Организационный момент

Учитель проверяет готовность обучающихся работать в режиме квест-технологии (время проведения – 14.30–15.30, площадка – несколько школьных аудиторий). Поясняет, что квест-игра предполагает выполнение пяти заданий (индивидуальных, парных, групповых – по выбору обучающихся). Каждое задание и инструкции находятся в конвертах, которые необходимо найти в разных аудиториях школы. Игроки получают маршрутные листы.

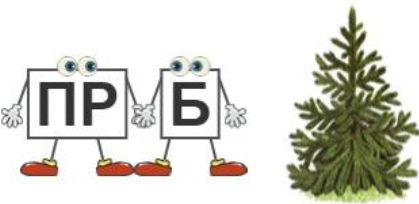
Время работы с использованием маршрутного листа – 30 минут. Защита результатов деятельности состоится в кабинете истории в 15.00.

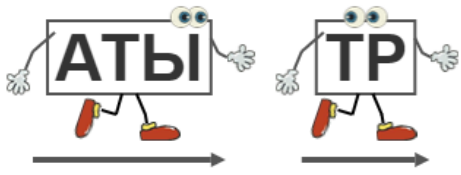
2. Целеполагание и мотивация.

Учитель предлагает школьникам ситуативную задачу: представьте себе, что вы выиграли грант Правительства Кировской области для развития собственного малого бизнеса в Слободском районе. Предполагается защита оригинального бизнес-плана по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы в режиме квест-игры.

3. Актуализация опыта деятельности (задание 1)

Задание 1. Установить соответствие элементов первого, второго и третьего столбцов. Ответ зафиксировать в графе «Ответ». Работа выполняется в парах, группах или индивидуально в соответствии с выбором обучающихся. Время на выполнение задания – 5 минут.

Ребус	Ответ	Определение	Ответ
 а)	1) деньги	д) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров	
 б)	2) товар	ф) продукт труда, произведённый для обмена (продажи)	
 в)	3) выручка	с) денежная сумма, которую производитель получает, продав свою продукцию	
 г)	4) стоимость	w) 1) денежное выражение ценности вещи или услуги, цена; 2) полезность вещи или услуги (потребительная стоимость); 3) количество труда, затраченного на производство товара или услуги и ове­ществлённого в этом товаре (услуге)	
 д)	5) прибыль	z) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию	

	6) затраты	х) денежная оценка стоимости трудовых, информационных, материальных и других ресурсов	
е)  ж)	7) предпринимательство	б) деятельность, направленная на получение прибыли	

4. Применение опыта деятельности в новой учебной ситуации

Цель урока – развитие креативного мышления в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы (задания 2, 3, 4).

Задание 2. Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Работа выполняется индивидуально, в парах или группах в течение 10 минут.

Василий Петров в течение нескольких лет был акционером одной из крупных компаний в России. Не выдержав цикличности экономики, предприятие закрылось, а в соответствии с акционными долями Василию была выплачена сумма в размере 30 тыс. долл., которую он решил потратить на открытие нового дела. Выбор предпринимателя остановился на сфере общественного питания. Василий решил реализовать идею создания сети уличных палаток, торгующих чебуреками и прохладительными напитками. Каждая уличная палатка должна быть оснащена необходимым кухонным оборудованием, несколькими столами и стульями для посетителей. Ассортимент включал бы в себя: чебурек из курицы, баранины и свинины, минеральная вода, кола, соки и мороженое. Разместить данный вид уличной «кафешки» он хотел около студенческого общежития, администрации, зоопарка и на центральной площади. Режим работы – с 11.00 до 00.00, и, по замыслу Петрова, организовывать деятельность кафе должен был один продавец.

По подсчетам бизнесмена, издержки (для одной палатки) получились следующие: оборудование – 7 тыс. долл.; заработная плата продавцу – 1 долл. в час; заработная плата экспедитора – 250 долл. в месяц; заработная плата повара – 150 долл. в месяц. Сам Василий собирался выполнять обязанности бухгалтера. Он оценивал, что пря-

мые издержки будут составлять около 50% выручки, налоги – еще 30%, и рассчитывал начать получать чистую прибыль в конце первого года работы. По его планам каждая палатка должна была обслуживать 200 клиентов в день со средней ценой заказа 3 долл.

Задание. В чем плюсы и минусы открытия и развития малого бизнеса в таком формате?

Задание 3. Подготовить защиту бизнес-плана. Работа организуется в паре, группе или индивидуально в течение 10 минут.

5. Проверка уровня достижения обучающихся

Учитель организует защиту результатов деятельности обучающихся по выполнению заданий в режиме квест-технологии. Используется прием жеребьевки, поскольку выполнено ... заданий, защита – три работы. Остальные обучающиеся выполняют роль экспертов. Они оценивают количественный и качественный результат работы, используя экспертный лист (таблица).

Таблица 3

Экспертный лист

Критерии экспертизы	Уровень достижения (высокий, средний, низкий)
1. Определен продукт бизнес проекта	
2. Рассчитаны издержки	
3. Установлена примерная цена	
4. Рассчитана выручка (с учетом реализации 100 единиц товара в течение месяца)	
5. Рассчитана прибыль	
6. Указаны проблемы, которые могут возникнуть при реализации идеи	
7. Перечислены возможные способы решения данных проблем	
8. Уверенная подача материала	
9. Грамотная речь	
10. Владение аудиторией	

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 30.

6. Рефлексия

Эксперты (на этапе организации защиты проекта объединяются в группы по 5 человек, экспертный лист заполняет каждый ученик, затем они подсчитывают средний балл внутри своей группы), указывают количество баллов, которое получает каждый участник (ученик,

пара, группа), представивший свой бизнес-план. Поясняют уровень достижения.

7. Подведение итогов урока

Учитель, который выполнял роль ведущего и модератора в ходе выполнения квест-игры, высказывает свое суждение по поводу организации деятельности обучающихся, их взаимодействия, корректности выполнения заданий и новизны и практической значимости авторских проектов, представленных на защите.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Рыдзе О. А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : кн. для учителя. М. : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

2. Генератор ребусов // Квестодел. Конструктор ребусов: сайт. – 2022. URL: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Козлова Н. А., Барнаш А. В., Краснюк Л. В. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29543> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Морозова Е. В. Квест как педагогическая технология : метод. рекомендации // Инфоурок: сайт. 2018. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. 2-е изд. М. : Просвещение, 2016. 174 с.

6. Обществознание // Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: сайт. URL: <https://soc-oge.sdamgia.ru/search?search=формы+предпринимательской+деятельности&page=1> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам: сайт. URL: <https://soc-oge.sdamgia.ru/problem?id=9041> (дата обращения: 12.08.2022).

8. Трофимова Т. А. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Т. А. Трофимова и др. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 68 с.

9. Смирнов Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. С. 90–101.

10. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. Из портфеля главного редактора [Н. Ф. Виноградова] // Начальное образование. 2017. № 4 (июль – август). С. 3–8 (продолжение. Начало – 2017. № 3).

И. П. Конькова

Работа с кейс-пакетом на учебном занятии по географии при изучении темы «Этнический состав населения России» в 8-м классе в условиях дистанционного урока

Автор характеризует современные условия, в которых учащимся приходится решать задачи метапредметного характера, выходящие за рамки учебного предмета. Представлено дидактическое обоснование организации дистанционного урока с использованием авторского кейса, в котором система заданий для самостоятельной работы и дидактические материалы для школьников разработаны с учетом требованиями ФГОС. Описана работа с кейс-пакетом, способствующая формированию необходимых навыков для решения жизненных задач на уроке географии.

Ключевые слова: кейс-пакет, урок географии, дистанционное обучение, конспект урока, функциональная грамотность, планируемые результаты.

Ученые-педагоги читательскую грамотность рассматривают как комплекс умений человека понимать и использовать различные тексты для самообразования и возможности участия в социальной жизни. Общепринято, что читательская грамотность является обязательным структурным компонентом функциональной грамотности вместе с математической, естественнонаучной и финансовой грамотностью, креативным мышлением и глобальными компетенциями [1; 2].

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности предложил известный учёный Алексей Алексеевич Леонтьев, он отметил, что функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач и социальных отношений [14].

Развитие функциональной грамотности осуществляется посредством решения функциональных задач, которые учитель использует как средство для обучения школьников умениям использовать свои знания в жизненных ситуациях [2; 5].

Одна из основных педагогических технологий, которая способствует обучению решения функциональных задач, – кейс-метод. В кейсе к учебному тексту предлагаются несколько заданий разного

уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему метапредметного характера. Задания предлагаются базового уровня, которые требуют интерпретировать отдельные части текста, повышенного уровня, в которых предлагается установить связи между несколькими единицами текстовой информации, и высокого уровня, цель которых способствовать обучению сравнивать несколько точек зрения, высказывать оценочные суждения, создавать собственные тексты[3]. При подготовке обучающихся работе с кейсом учитель обращает внимание на логику выполнения заданий и знакомит с инструкцией следующего содержания.

Инструкция для выполнения работ

1. Прочитать текст задания для самостоятельной работы.
2. Внимательно изучить информацию листа кейса, необходимую для поиска вариантов решения учебной задачи.
3. Отобрать необходимую информацию.
4. Структурировать информацию для кодирования (короткого ответа).
5. Оформить результаты работы в виде схем и таблиц на листе самоконтроля.

В процессе изучения темы «Этнический состав населения России» в 8-м классе в условиях дистанционного урока используем авторский кейс «Народы России». Структура кейса включает: 1) описание учебной ситуации (учебная задача); 2) информацию для поиска вариантов решения учебной задачи (публикации из периодической печати, исследования учёных, фактический материал, электронные ресурсы и т. д.); 3) задания для самостоятельной работы; 4) инструкцию для решения учебной задачи.

Особенностью дистанционного урока является использование авторского кейса, в котором система заданий для самостоятельной работы и дидактические материалы для школьников разработаны с учетом требованиями ФГОС. На уроке используются бесплатные электронные ресурсы «Sferum».

Конспект урока

Дидактическое обоснование урока

1. *Тема урока* «Этнический состав населения России»
2. *Дидактическая цель* – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации, её закрепления и применения средствами кейс-технологии в условиях дистанционного обучения.
3. *Тип урока*: изучение нового материала.
4. *Планируемые результаты* (цели по содержанию)

Предметные: знать понятия «этнос», «население», «этнография», «этнографические особенности»; уметь читать карту «Народы России», сравнивать особенности населения, характеризовать этнографические особенности народов, населяющих территорию Кировской области.

Метапредметные

Познавательные: уметь находить основную информацию в тексте, уметь обосновывать свою точку зрения, уметь находить основную информацию путём наложения разных видов текста, уметь составлять авторский текст с учетом адресата, уметь отбирать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в виде таблицы.

Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение, задавать вопросы, организовывать сотрудничество с учителем.

Регулятивные: уметь формулировать цель решения практической задачи, самостоятельно контролировать своё время, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Личностные: знать свою этническую принадлежность, осознавать ценность понимания культуры и традиций народов России, испытывать чувство гордости за свою страну.

5. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

6. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная.

7. Средства обучения: учебник В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней «География России. Природа. Население. 8 класс» (2018), географический атлас для 8-го класса, авторский кейс «Народы России», презентация, электронные ресурсы.

Ход урока

1. Организационно-педагогический блок

Учитель приветствует учащихся, обращает внимание на основной проблемный вопрос урока: почему уровень развития экономики страны зависит от возможности трудовых ресурсов? Предлагает проверить готовность рабочего места к самостоятельной познавательной деятельности по ходу урока (учебник, дидактические материалы к уроку (разосланы заранее), атласы, письменные принадлежности, кейс-пакет). Поясняет, что кейс – это комплект учебных материалов, применение которых дает возможность выполнить задания для самостоятельной работы.

2. Мотивационно-актуализирующий блок

Учебная задача урока. Известно, что экономическое развитие любой страны зависит от разных факторов, в том числе от трудолюбия и талантливости народов, проживающих на территории этой страны. Но для того чтобы определить потенциальные возможности трудовых ресурсов (это предмет исследования экономической географии), необходимо знать, какие народы проживают на территории страны, и уметь характеризовать этнографические особенности этих народов – это предмет исследования физической географии и в том числе предмет изучения нашего урока.

Как мы будем изучать народы, проживающие на территории России? Мы будем использовать оригинальное средство обучения – кейс-пакет. После решения каждой из 5 задач ученики самостоятельно оценивают себя в баллах, используя критерии оценивания. Общее количество баллов за урок – 75.

Какие умения приобретает каждый ученик, который выполнил успешно все задания для самостоятельной работы? Учитель демонстрирует слайд с перечнем умений. Овладеть этими умениями – цель урока.

3. Информационно-образовательный блок (использование авторского кейса «Народы России»

Кейс «Народы России»

Возраст учащихся: 13–14 лет (8-й класс).

Метапредметные связи. Основные предметы: история России, литература, география. Спецкурсы: этнография, мировая художественная культура, история религий.

Методический комментарий

Основная идея кейса – формирование знаний учащихся об особенностях народов, проживающих на территории России и Кировской области; умений читать географический текст, карты и другие источники информации для краткой характеристики особенностей народов, проживающих на территории России и Кировской области. Пробуждение интереса к изучению этнографии, воспитание уважения к национальным традициям разных народов на основе овладения читательской культурой как средством познания географических особенностей России.

Задание 1. Прочитайте текст 1, изучите содержание таблицы «Национальный состав России (по данным переписи 2010 г.)» (см. учебник географии, рис. 195, с. 233). Запишите в тетради, сколько народов проживает на территории России. Какие самые многочис-

ленные народы проживают на территории России? (Перечислить народы, доля которых более 1%.)

Текст 1. Национальный состав России (перепись 2010 г.)

Данные по национальному составу России определяются благодаря письменному опросу населения в ходе Всероссийской переписи населения. Население России согласно переписи населения 2010 г. составляет 142 856 536 человек, из них указали национальность 137 227 107 человек, или 96,06%. Всего 7 народов в Российской Федерации с численностью населения более 1 миллиона человек: русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы и армяне. Наибольшая численность населения у русских, их в России проживает 111 016 896 человек, что составляет 77,71% населения России, или 80,90% от числа указавших национальность. Далее следуют народы: татары – 5 310 649 человек (3,72% от всех, 3,87% от числа указавших национальность) и украинцы – 1 927 988 человек, или 1,35% от всех, 1,41% от числа указавших национальность. По сравнению с переписью населения 2002 г. численность русских уменьшилась на 4 872 211 человек, или на 4,20%. Численность татар и украинцев также сократилась на 243 952 (4,39%) и 1 014 973 (34,49%) соответственно. Из народов, население которых составляло более 1 млн человек на 2010 г., уменьшение численности произошло у всех, кроме чеченцев и армян. Численность населения чеченцев увеличилась на 71 107 человек (5,23%), армян – на 51 897 (4,59%). Всего в России проживают представители более 180 национальностей (этнических групп).

Критерии оценивания:

Приведено верно количество народов – 1 балл.

Приведены верно самые многочисленные народы – 1 балл.

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 2.

Задание 2. Какая наука изучает народы? Какой ученый является родоначальником этой науки? Где можно увидеть разнообразие народов России? Перечислите три источника, с помощью которых можно изучить особенности национального быта народов России. Свой ответ обоснуйте, используя информацию текста 2.

Текст 2. Основатель русской научной этнографии С. П. Крашенинников

Степан Петрович Крашенинников – первый исследователь Камчатки, основатель русской научной этнографии. Первые известия о нём относятся к 1732 г., в этом году в числе 12 студентов Московской славяно-греко-латинской академии он был отправлен из Москвы в Петербургскую Академию наук для участия во Второй Камчатской

экспедиции. В начале 1733 г. Степан Крашенинников и его товарищи прибыли в Академию наук, где были подвергнуты экзаменам. Лучших из прибывших – на первом месте среди них был Крашенинников – стали готовить к предстоящим экспедиционным работам. В Петербург С. П. Крашенинников вернулся только в начале 1743 г., пробыв в экспедиции почти девять лет.

Посылая в июле 1737 г. С. П. Крашенинникова на Камчатку, профессора Миллер и Гмелин отмечали не только его большое усердие и точность, но и его подготовленность к работе.

Уже в первые месяцы своего пребывания на Камчатке С. П. Крашенинников составил реестры имевшихся здесь зверей, птиц, рыб, деревьев и трав с русскими и камчадалскими названиями и подготовил подробный план собирания сведений «О вере, житии и о прочих поведениях жителей», о реках, впадающих в Пенжинское море. Тогда же им был разработан план поездок в разные части Камчатки для собирания сведений на месте. Вскоре С. П. Крашенинников стал собирать известия исторические: «...кто с самого начала бывал на Камчатке и кем она и в котором месте сперва завоёвана и отчего она Камчаткою называется». Собирал он и материалы о современном положении Камчатки, требуя от местных канцелярий соответствующих официальных данных.

В июне 1740 г. С. П. Крашенинников отправил Миллеру свою первую этнографическую работу «Описание камчатского народа, сочинённое по сказыванию камчадалов», предполагая впоследствии дополнить её новыми сведениями. «Описание земли Камчатки» с предисловием и двумя картами Камчатки вышло только во второй половине 1756 г. и состояло из 4 частей. Часть третья – «О камчатских народах» – представляет собой первый русский этнографический труд, посвященный описанию быта, нравов и языка местного населения: камчадалов, коряков и курилов. В ней напечатаны словари ительменского (камчадалского), корякского и айнского языков; говорится о происхождении и отношении языков народов Камчатки к языкам соседних народов; приводится материал, позволяющий восстановить картину расселения этнографических групп на Камчатском полуострове и материковом побережье Охотского моря: в книге содержится много специальных терминов из области ботаники, зоологии, полезных ископаемых, лекарственных трав, болезней на ительменском (камчадалском) и отчасти на корякском языках.

Богатейшие языковые материалы, собранные С. П. Крашенинниковым, имеют громадное значение для исследования палеоазиатских языков. Этот замечательный этнографический труд позволяет

по справедливости назвать С. П. Крашенинникова основателем русской научной этнографии. Крупный сибирский этнограф Л. Я. Штернберг называл автора «Описания земли Камчатки» «Нестором русской этнографии», а его труд – «классическим памятником Второй Камчатской экспедиции».

Критерии оценивания:

Приведено верно название науки – 1 балл.

Верно назван ученый – 1 балл.

Приведено верно название карты – 1 балл.

Верно перечислены три источника – 3 балла.

Верно обоснован ответ – 1 балл.

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 7.

Задание 3. Представьте себе, что вы путешествуете по транссибирской магистрали (начинается в Москве, пересекает Южный Урал, верхнее течение рек Обь, Енисей, проходит южнее Байкала, идёт вдоль границ России с Монголией и Китаем, пересекает Амур и заканчивается во Владивостоке). Какие народы Сибири проживают по пути вашего путешествия? В ходе работы используйте текст 3 и карту «Народы России» (см. атлас, с. 50–51).

Текст 3

Транссибирская железнодорожная магистраль (Транссиб), Великий Сибирский Путь (историческое название) – железная дорога между Челябинском и Владивостоком, соединяющая европейскую часть России с крупнейшими восточносибирскими и дальневосточными промышленными городами. Построена в 1891–1916 гг. Длина магистрали по окончании строительства составляла 8,3 тыс. км. Высшая точка пути – Яблоновый перевал (1019 м над уровнем моря). В 2002 г. завершена полная электрификация.

Критерии оценивания:

Верно указаны народы Сибири – 9 баллов.

Русские – 1 балл; немцы – 1 балл; алтайцы – 1 балл; хакасы – 1 балл; шорцы – 1 балл; тувинцы – 1 балл; буряты – 1 балл; эвенки – 1 балл; нанайцы – 1 балл.

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество – 9 баллов.

Задание 4. Путешествуя по Транссибирской магистрали, вы сделали остановку в городе Абакан. Посетили Хакасский национальный краеведческий музей им. Л. Р. Кызласова. Придумайте приглашение на экскурсию по музею для своих друзей. Ответ запишите (найти в приложении рекомендации «Как написать приглашение»)

Текст 4

(виртуальная экскурсия в музей: <https://hnkm.ru/>)

Рекомендации «Как написать приглашение»

Уважительное обращение.

Где и когда состоится мероприятие.

Укажите особенности мероприятия, почему его стоит посетить.

Критерии оценивания

Привлечено внимание к посещению музея – 1 балл.

Соответствие жанровым признакам приглашения – 1 балл.

В речевом оформлении приглашения допущено не более 2 ошибок – 1 балл.

Стилистическое единообразие текста – 1балл.

Оригинальность текста – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 5. Выпишите в таблицу «Народы Кировской области» народы, которые проживают на территории Кировской области. Какова их численность? На территории каких административных районах Кировской области они проживают? Каковы этнографические особенности народов, проживающих на территории Кировской области? В ходе работы использовать текст 5, карты (см. Историко-этнографический атлас Кировской области с. 5, с. 36), электронные ресурсы

(<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/08/25/broshyura-narody-kirovskoy-oblasti>).

Текст 5

Как субъект Российской Федерации (входящая в состав Приволжского федерального округа и относящаяся к Волго-Вятскому экономическому району, с территорией 120 374 км² и численностью населения – 1 272 109 чел.), Кировская область представлена более 100 различными национальностями! И данные по Всероссийской переписи населения (от 2010 г.) показали, что в Кировской области подавляющее большинство составляют русские – 1,2 миллиона человек (91,9%). На втором месте по численности стоят татары – 36,5 тысяч человек (2,72%). Далее идут марийцы – 29,6 тысячи человек (2,21%). Удмурты составляют 13,6 тысячи человек (1,02%). Украинцы представляют 7,7 тысячи человек (0,58%), азербайджанцы – около 2,2 тысячи человек (0,17%).

Народы Кировской области

Название народа	Численность	Район Кировской области	Особенности (религия, традиционные праздники, национальный костюм)
Русские			
Татары			
Марийцы			
Удмурты			

Критерии оценивания:

Верно указаны народы Кировской области – 4 балла.

Русские – 1 балл; татары – 1 балл; марийцы – 1 балл, удмурты – 1 балл.

Верно указана численность – 4 балла.

Русские – **1,2 миллиона человек** – 1 балл; татары – **36,5 тысяч человек** – 1 балл; марийцы – **29,6 тысячи человек** – 1 балл, удмурты – **13,6 тысячи человек** – 1 балл.

Верно указаны районы проживания – 20 баллов.

Русские – повсеместно – 1 балл; татары – Слободской район, Малмыжский район, Кильмезский район, Вятскополянский район – 4 балла; марийцы – Кикнурский, Санчурский, Яранский, Пижанский, Советский, Лебяжский, Кильмезский, Малмыжский районы – 8 баллов; удмурты – Слободской, Зуевский, Фалёнский, Унинский, Кильмезский, Малмыжский, Вятскополянский районы – 7 баллов.

Верно указаны особенности народов – 24 балла.

Русские. Религия (христианство) – 1 балл, праздники (Масленица) – 1 балл, женский национальный костюм (рубаха, сарафан, кокошник, лапти) – 4 балла. Всего – 6 баллов.

Татары. Религия (ислам) – 1 балл, праздники (Сабантуй) – 1 балл, женский национальный костюм (рубаха-платье, шаровары, камзол, тюбетейка) – 4 балла. Всего – 6 баллов.

Марийцы. Религия (христианство) – 1 балл, праздники (Шорыкйол) – 1 балл, женский национальный костюм (рубаха, штаны, передник, кафтан) – 4 балла. Всего – 6 баллов.

Удмурты. Религия (христианство) – 1 балл, праздники (Выльжук) – 1 балл, женский национальный костюм (рубаха, нагрудник, халат, налобная повязка или айшон) – 4 балла. Всего – 6 баллов.

В других случаях – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 52.

4. Контрольно-диагностический блок.

Подсчет баллов. Учитель предлагает 5 слайдов, на каждом – возможный вариант ответа. С целью самопроверки результатов работы обучающихся корректируется материал.

5. Коммуникативно-консультативный блок

После выполнения контрольно-диагностических заданий проводится рефлексия.

Мои достижения (записать суммарное количество баллов).

Затем школьникам предлагается сконструировать вопросы для учителя по использованию кейса в ходе самостоятельной работы на уроке. Учитель отвечает на вопросы. Предлагает домашнее задание, которое включает основное задание (обязательное для всех) и дополнительное (по выбору обучающихся).

6. Домашнее задание

Основное задание. Изучить материал учебника п. 45, с. 233–235, карту «Народы России» из атласа 8-го класса, с. 50–51. Заполнить таблицу 2.

Работа выполняется в тетради на оценку.

Таблица 2

Языковой состав населения России.

Языковая семья	Языковая группа	Народы России
1.		
2.		
3.		
4.		

Дополнительное задание (по выбору). Создать виртуальный этнографический музей 8-го класса школы д. Денисовы. Изучить электронные ресурсы с целью знакомства с экспонатами этнографического музея (<https://ethnomuseum.ru/>, <https://xn--80akfjmebi8an4c6c.xn--p1ai/>, <http://www.ethnocrimea.ru>). Выбрать один экспонат. Подготовить краткую информацию о нем по плану: 1. Название. 2. В каком музее представлено. 3. Какому народу принадлежит. 4. Практическое применение в быту. 5. Использование в настоящее время.

6. Информационно-методический блок

Учитель поясняет содержание и приемы работы, необходимые для выполнения домашнего задания. Отвечает на вопросы школьников по содержанию, приемам работы и использованию электронных средств обучения. Акцентирует внимание на критерии оценивания результатов деятельности учеников.

Список литературы

1. Амосова Е. А., Витвицкая Е. Ю., Вотчицева Е. Д., Смирнов Д. В., Юдина Е. В. Особенности формирования функциональной грамотности в сфере здоровья сбережения и безопасной жизнедеятельности у обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, обусловленные нарушением речи // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 4(130). С. 138–155.
2. Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Рыдзе О. А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение : кн. для учителя. М. : Вентана-Граф, 2018. 288 с
3. Забродина Н. П. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Забродина и др. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с.
4. Пантюхина И. В. Изучение темы «Химическая промышленность России» (9-й класс) // Урок географии с применением дистанционных образовательных технологий : метод. сб. / авт.-сост. Г. А. Русских, О. Л. Чернышева. Киров, 2020. С. 7–21.
5. Смирнов Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3. С. 90–101.
6. Фролова В. О. Кейс-метод как инновационная технология обучения и контроля // Энигма : научно-практический журнал. 2020. №17-2. С. 11–21.
7. Хубиева Л. М. Кейс-технологии в процессе обучения биологии учащихся средней школы // Образование и право : научно-правовой журнал. 2020. № 1. С. 234–236.
8. Черных А. В. Кейс-метод в инновационной практике интерактивных технологий в обучении истории // Вопросы студенческой науки : сб. науч. ст. 2019. № 11(39). С. 149–154.
9. Овчинникова А. Какие мы – вятчане? «Источник» изучил вятский менталитет. URL: <https://istochnik.online/news/kakie-my-vyatchane-istochnik-izuchil-vyatskij-mentalitet>
10. Особенности татарского национального костюма, повседневные и праздничные варианты. URL: <https://odezhda.guru/natsionalnaya/1224-tatarskij-kostum>
11. Татарские праздники. URL: <http://tatarlar.info/o-tatarah1/tatarskie-prazdniki/>
12. Конькова И. П. Народы Кировской области. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/08/25/broshyura-narody-kirovskoy-oblasti>
13. Что такое «функциональная грамотность»? URL: https://xn--157-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=361

Проектирование содержания квест-игры «Тайная лаборатория»

В статье представлен сценарий квест-игры для обучающихся 8–9-х классов, который включает задания для командной самостоятельной работы детей. Выполнение заданий опирается на базовые знания по химии, жизненный опыт и творческую смекалку школьников.

Ключевые слова: сценарий, квест-игра, химический эксперимент, вещество, лаборатория, химическое оборудование, познавательный интерес, деятельность.

Известно, что одна из проблем, которые решает современная школа, – это проблема мотивации творческой деятельности обучающихся и развития их познавательной самостоятельности, поэтому возникает необходимость нестандартно подходить к организации занятий, взять за основу самостоятельную исследовательскую деятельность, стимулировать формирование познавательного интереса, в частности к предмету химия, и вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс, создавать условия для развития универсальных способов действий. Очень эффективными в плане актуализации познавательной активности являются интерактивные технологии обучения. Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации членов учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм. Сегодня наибольшую популярность приобретают образовательные квесты.

Квест – интеллектуальный вид игровых командных развлечений, во время которых участникам необходимо преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Квест-игра «Тайная лаборатория» – это один из вариантов игры, в которой детям предоставляется возможность осуществить самостоятельный химический эксперимент в лаборатории; эта игра не только поможет совершенствовать навыки проведения лабораторных экспериментов, но и предоставит реальную возможность приблизиться к науке, провести время с познавательной пользой, реализовать себя в командном взаимодействии.

Цели: развитие новых форм интеллектуального содержательно-го досуга обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; активизировать познавательный интерес школьников к естественным наукам.

Задачи:

1. Создание условий для интеллектуального развития школьников и привлечение внимания к естественнонаучным предметам.

2. Способствовать формированию умения вступать в диалог, формированию командного духа участников, дружеского объединения для решения общих задач.

3. Развивать умения целеполагания, оценивания верности выполненных заданий и умения вносить коррективы, контролировать и управлять временем.

В квесте могут принимать участие школьники 8–9-х классов. Игра носит командный характер. В команде допускается участие 6 человек (по три представителя от параллели 8-х и 9-х классов, возможно участие 1 руководителя). Квест-игра рассчитана на 2 часа (астрономических).

Подготовительный этап

Подготовка лаборатории. Необходимо оборудовать «тайную лабораторию» для проведения игры: развесить портреты ученых, таблички с разными химическими формулами (используемыми по ходу игры и не используемыми), схемами химических установок для получения различных газообразных веществ, в том числе для получения аммиака, выставить химическое оборудование, модели химических объектов, химическую посуду с целью организации пространства для игры и создания антуража «тайной лаборатории». Расставить книги с химическим содержанием: учебники, энциклопедии, дополнительную литературу по предмету, периодические издания. Организовать семь локаций в лабораторной комнате на выполнение семи заданий квест-теста. Для локации № 1 необходима Периодическая система. Локация № 2: «Получение аммиака и опыты с ним». Схема установки получения аммиака распечатана на листке и вместе с рядом других схем получения других газов представлена на вертикальной поверхности локации. Подготовить информационную карточку «Технологическая схема установки получения аммиака в промышленности» и «Области применения аммиака». Локация № 3: получение водорода. Рисунок установки для проведения опыта должен быть представлен среди схем в предыдущей локации. Подготовить информационную карточку (схему) с информацией о применении водорода в промышленности. Распечатать буквы слова «титрование» (на отдельных ли-

стах по букве) для локации № 4, прикрепить их в хаотичном порядке на вертикальной поверхности. Подготовить информационную карточку с подробным описанием метода количественного анализа – титрование, представить формулу для расчетов и схему установки, для визуализации процесса титрования можно собрать установку. Локация № 5: производство серной кислоты. Цветная схема установки производства серной кислоты, предварительно распечатанная, разрезается на несколько частей; на отдельных листах распечатываются уравнения реакций производства серной кислоты. Распечатать названия веществ и их химические формулы для задания № 6 на отдельных листах и прикрепить их к вертикальной поверхности в этой локации. Локация № 7: качественное определение веществ из «заработанных» пробирок.

Записать два аудиофайла: первый – с историей про Семёна Вольфовича, или «светящегося профессора»; второй – про создание юным А. М. Бутлеровым собственной лаборатории (тексты в сценарии).

Распечатать карточки заданий для участников. Содержание карточек предложено в сценарии в рамках.

Оборудование, необходимое для игры (на одну команду):

1. Химическое лабораторное оборудование и прочее оборудование: штативы с пробирками (2 штуки), спиртовка (1 штука), газоотводная трубка (1 штука) с прямым выходом, вата, пробирка соответствующего диаметра, прибор для получения газов (1 штука), химические стаканы на 100 мл (3 штуки), химические стаканы на 50 мл (3 штуки), шпатели (4 штуки), пипетки Пастера (5 штук), чашка Петри, ступка с пестиком, лабораторный штатив для закрепления пробирок, аналитические весы, таблица Д. И. Менделеева, таблица растворимости, бумага для записей, канцелярские принадлежности (большие и малые пластиковые скрепки), аудиоустройство для озвучивания аудиофайлов.

2. Реактивы. Растворы: гидроксида натрия, соляной кислоты, желтой кровяной соли, хлорида железа (III), хлорида алюминия, роданида калия, серной кислоты, сульфата никеля (II), сульфата меди (II), дистиллированная вода, кислотнo-основнoй индикатор, раствор аммиака, перекись водорода. Твердые вещества: минерал флюорит, нашатырь, гашеная известь, цинк (гранулированный), медь (провода), иодид калия, нитрат свинца (II), сульфат цинка, хлорид бария, сульфит натрия, гидрокарбонат натрия.

Правила игры. Играют одна или несколько команд, игры проходят параллельно. Каждая команда располагается в отдельном оборудовании.

дованном для игры кабинете («тайной лаборатории»). Семь испытаний необходимо пройти участникам команды. По результатам первых шести испытаний команда получает (или не получает) пробирку с веществом, эти вещества необходимо будет качественно распознать в задании № 7. Дополнительные бонусы – канцелярские скрепки, при верном выполнении задания выдается большая скрепка, при выполнении задания с допущенными ошибками маленькая. Выигрывает та команда, которая в последнем испытании будет исследовать наибольшее количество веществ из пробирок. Дополнительный инструмент выявления победителей – «подсчет» канцелярских скрепок участников, но размер скрепки не имеет значения, предполагается сделать цепь из этих скрепок, а потом измерять ее длину.

Призы (варианты): дипломы победителя и участников квеста «Тайная лаборатория», типографские цветные Периодические таблицы (формат А5) для постоянного использования «всегда под рукой», печатные справочные материалы по химии; мини-справочники Н. Е. Дерябиной, литературные издания по химии; канцелярские принадлежности; сладкие призы.

Сценарий квест-игры «Тайная лаборатория»

Ведущий: Добро пожаловать, будущие ученые, сегодня вам предстоит интереснейшее испытание, в котором вам надо проявить все ваши знания и умения в химии, смекалку, находчивость, желание добиваться результата. Сегодня здесь вы получите бесценный опыт создания собственной лаборатории. Я буду вашим наставником в этом деле. Вам предстоит разрешать теоретические вопросы и, безусловно, выполнять практические задания. Не торопитесь, будьте осторожны и аккуратны, помните о правилах техники безопасной работы в химической лаборатории, особенно при работе со стеклянной химической посудой и нагревательными устройствами. Пусть удача всегда будет с вами!

Задание 1

Ведущий: Предлагаю вам разгадать загадку: «Я родитель главного “Справочника” химика, законодатель закономерностей химических элементов. Без моего открытия современная химическая наука имела бы иной путь развития. Без моего “Справочника” не решить ни одну химическую задачу». Когда участники называют фамилию «Менделеев», им выдается следующая карточка (текст) с заданием про периодический закон.

Ведущий: «Браво! С первой загадкой вы справились, значит легко справитесь и с последующими! Начало успешно положено! Играем дальше!

Название одного элемента происходит от латинского – «известь», «мягкий камень». Название другого – от древнегреческого «гибель, порча, вред». Определите элементы. Предложите характеристику этим химическим элементам. Назовите минерал, который образуют эти элементы, и напишите уравнение реакции синтеза его из простых веществ.

Задание игроками выполняется с использованием Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Ведущий: «Великолепно! Вы великолепно справились с заданием! Посмотрите на красоту минерала флюорита! Как же он прекрасен!»

По итогам первого задания участникам выдается пробирка с веществом № 1. Если участники справились с заданием без подсказок, то предлагается «поощрение» – большая скрепка, маленькая скрепка предполагает, что участниками допущены ошибки.

Задание 2

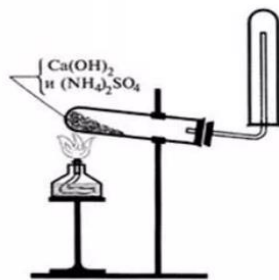
Ведущий: «Вот еще одна загадка. «Я назван в честь храма Юпитера, находящегося в Ливии. Обладаю неприятным запахом, водный раствор применяется в медицине для наружного применения и приведения человека в чувства. Кто я?»

После того, как участник определили это вещество как аммиак, они получают карточку, в которой прописано применение аммиака и его лабораторный способ получения.

Аммиак в лаборатории получают термической обменной реакцией нашатыря с гашеной известью, собирают методом вытеснения воздуха. Отмерьте на аналитических весах 1 г хлорида аммония и 2 г гашеной извести. Смесь тщательно разотрите в ступке перед нагреванием. Соберите установку для получения аммиака, получите и соберите газ. Полученную пробирку с газом поместите в чашку Петри с водой. Зачерпните небольшую порцию полученного раствора, проверьте среду с помощью индикатора. Проведите реакции полученного раствора аммиака с растворами сульфата меди (II) и сульфатом никеля (II).

Участникам предлагается синтезировать аммиак, используя хлорид аммония и гашеную известь.

Схема установки:



Опытную установку участники собирают самостоятельно, подсказку участники должны заметить самостоятельно на стене данной локации. Если участники справляются с заданием и с растворами сульфатов протекают реакции с образованием соответствующих признаков, то поощряем их работу большой скрепкой и пробиркой с веществом № 2, если участниками допущено много ошибок, то выдаем малую скрепку и пробирку с веществом № 2.

Ведущий: «Вы стали на шаг ближе к созданию тайной лаборатории, я вами очень горжусь, но не расслабляйтесь, впереди все только самое сложное и самое интересное. Немного отдохнем и послушаем историю про Семёна Вольфовича, или «светящегося профессора». Звучит аудиозапись. (Содержание аудиофайла: «Профессор Московского университета проводил опыты с фосфором. Газообразный белый фосфор в ходе работы пропитывал одежду учёного. Поэтому, когда Вольфович возвращался домой по тёмным улицам, его одежда излучала голубоватое свечение, а из-под ботинок летели искры. Каждый раз за ним собиралась толпа, принимавшая учёного за потустороннее существо, что привело к распространению по Москве слухов о «светящемся монахе».)

Задание 3

Ведущий: «Продолжаем вашу подготовку, и вот вам еще одна загадка: «Невыносимо тяжело дышать, тяжелый водород! Скажите: "Да" дейтерию и тритию». О чем речь? Составьте химические записи угаданных химических объектов. После фразы «Изотопы водорода» и указания символов элементов H, D, T ведущий выдает карточку по применению водорода и задание.

Вам предлагается получить водород из раствора хлороводорода. Докажите, что полученный газ водород. Напишите уравнение реакции.

Участники проводят эксперимент. После этого выдаем большую скрепку и пробирку с веществом № 3.

Ведущий: «Вы прошли половину пути, надеюсь, вы полны сил и уверенности в себе, вот следующее задание».

Задание 4

В определенном участке кабинета на стене (доске) вразброс прикреплены буквы, соответствующие слову «титрование». Ведущий предлагает участникам определить название следующего задания путем составления слова. Далее участники получают карточку, в которой описана процедура кислотно-основного титрования, им необходимо будет рассчитать концентрацию кислоты.

Для определения концентрации серной кислоты в аликвоте 20 мл юным химиком Иваном было затрачено 15 мл 0,1 М раствора каустической соды. Титровал он в присутствии фенолфталеина. Рассчитайте концентрацию кислоты в анализируемом растворе. Учтите, что юный химик Иван долго хранил раствор каустической соды (колба 1л) на воздухе, из-за чего раствор поглотил примерно литр углекислого газа (при н. у.).

Если правильно рассчитали концентрацию кислоты (0,04155 М), то выдается большая скрепка и пробирка с веществом № 4. Если концентрация отличается от готовой больше, чем на 0,01, то получают маленькую скрепку и вещество, если отличие больше, чем на 0,05, то участники не получают вещество № 4, но получают маленькую скрепку.

Задание 5

Ведущий выдает участникам карточку с заданием.

Вещество применяется в производстве минеральных удобрений. Гидраты солей этого вещества называют купоросами. В состав входит два элемента VI группы главной подгруппы периодической системы и водород. Что это за вещество?

После ответа (серная кислота) участникам необходимо составить схему производства серной кислоты в промышленности. Карточки с уравнениями реакций стадий производства серной кислоты и используемых аппаратов и установок необходимо соединить в технологическую схему в нужной последовательности. При верном решении, участники зарабатывают пробирку с веществом № 5 и большую скрепку. Если допущены ошибки в схеме синтеза, то выдается вещество и маленькая скрепка. В противном случае участники получают только маленькую скрепку.

Ведущий: «Вы почти у финиша. Есть интересная история об одном ученом, который столкнулся с трудностями из-за своей тяги к знаниям в области химии, и связано это как раз с лабораторией, которую он создал, есть ли у вас догадки, о ком идет речь?» Звучит

аудиозапись: «В один из дней 1837 года в подвале частного пансиона в Казани раздался оглушительный взрыв. Оказалось, что один из воспитанников учреждения оборудовал в подвале тайную лабораторию, где проводил химические опыты. Педагогический совет решил выставить «хулигана» на посмешище, и он был выведен в столовую с повешенной на груди дощечкой, на которой крупными буквами было написано: “Великий химик”. Придумывая эту издевательскую надпись, незадачливые воспитатели ученика не допускали, конечно, и мысли, что она станет пророческой и что заклеенный ею “нарушитель пансионных правил” станет действительно великим химиком – Александром Михайловичем Бутлеровым, химиком-органиком, основателем русской школы органической химии».

Ведущий: «Безусловно, вы должны понимать, что создание тайной лаборатории – это не только интерес к опытам, но и ответственность за безопасность остальных участников процесса. Теперь новое задание для вас».

Задание 6. Ведущий:

Перед вами находится список названий веществ:

Берлинская лазурь, роданид железа, тетрагидроксоалюминат натрия.

К какому классу веществ относятся представленные соединения?

Используя предложенные вам реагенты, получите выше-названные соли, напишите уравнения реакций.

После слов «Комплексные соли» или же просто «Соли» предлагаем реагенты (растворы), для синтеза вышеуказанных соединений: FeCl_3 , KSCN , AlCl_3 , NaOH , $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

Если участники осуществили эксперимент, но не составили уравнения реакций, то предлагают пробирку с веществом № 6, если уравнения реакций присутствуют, то – вещество № 6 и большую скрепку.

Ведущий: «Вы с успехом проходите испытания! Последнее, самое сложное задание, которое является самым важным в этом квесте, готовы ли вы его пройти? Итак, вперед! К успеху!»

Задание 7

В пробирках, полученных вами, находятся вещества: иодид калия, нитрат свинца (II), сульфат цинка, сульфит натрия, хлорид бария, гидрокарбонат натрия. Определите их.

Ведущий: «Все полученные (заработанные) вами вещества в пробирках с номерами необходимо будет распознать (для анализа предложены реактивы: вода, раствор аммиака, раствор серной кисло-

ты, перекись водорода, фенолфталеин). Определите вещества, запишите уравнения проводимых вами реакций. За каждое уравнение бонусом дать маленькую скрепку, за каждое правильно определенное вещество дать большую скрепку, в случае ошибки штраф – большая скрепка. Если команда определила йодид калия реакцией с перекисью, то они могут использовать йодид для определения того же свинца, здесь за каждое правильное вещество выдается большая скрепка, а за каждое уравнение реакции – маленькая скрепка, но если команда неправильно называет вещество или неправильно пишет уравнение реакции, то они должны отдать ведущему одну скрепку. Правильное решение задания № 7:

№ 1. KI

№ 3. $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$

№ 5. BaCl_2

№ 2. NaHCO_3

№ 4. ZnSO_4

№ 6. Na_2SO_3

Ведущий: «Вы прошли сложный и интересный путь, вас ждали *перечисление трудностей ребят в определенных заданиях*. Я очень горжусь Вами, я уверен(а), что вы готовы к созданию собственной лаборатории и у вас есть практические навыки для проведения безопасных экспериментов! Желаю вам дальнейшего успешного познания химической науки!»

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт : официальный сайт. URL: <http://standart.edu.ru/>

2. Демина И. В. Новые технологии во внеклассной работе : официальный сайт. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2014/06/18/novye-tehnologii-vo-vneklassnoy-rabote>

3. Бучнева Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе // Молодой ученый. 2017. № 14(148). С. 702–705. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41476/>

4. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (ч. 2). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

5. Понятие образовательного квеста : официальный сайт. URL: https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/a/ad/Понятие_образовательного_квеста.pdf

Контрольно-измерительный инструментарий управления познавательной деятельностью обучающихся на уроках химии

В статье представлены примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся, с помощью которых учитель управляет познавательной деятельностью школьников в процессе изучения пропедевтического курса химии в 5–7-х классах. Показана специфика подготовки школьников к изучению курса «Химия» в 8–11-х классах.

Ключевые слова: пропедевтический курс, познавательная деятельность, контрольно-измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, планируемые результаты, диагностика уровня обученности.

Пропедевтические курсы способствуют развитию познавательного интереса к изучению химии, формированию химического кругозора, элементарных умений, необходимых при изучении курса химии, подготовке школьников к углубленному восприятию материала на последующих ступенях обучения.

Пропедевтические курсы позволяют решить ряд практических задач: первоначально знакомят учащихся с теми веществами и процессами, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; предоставляют возможность и время на отработку простейших навыков работы с химическим оборудованием и «умений работать руками» в химическом кабинете, а в будущем и в научной химической лаборатории.

Содержание «Пропедевтического курса химии в 5–7-х классах» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных базовых знаний, становления и развития опыта творческой деятельности на уроках химии, воспитания личностных качеств обучающихся.

В процессе преподавания пропедевтических курсов учитель ориентируется на достижение следующих результатов в деятельности обучающихся.

1. Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование мотивации к изучению в дальнейшем химии; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

2. Метапредметные результаты:

- освоение приемов исследовательской деятельности (выдвижение гипотезы, составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);
- формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, CD, периодические издания и т. д.);
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, взаимодействие в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

3. Предметные результаты:

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

В КОГОАУ «Лицей естественных наук» пропедевтические курсы по химии в 5–7-х классах проводятся 1 час в неделю, из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент).

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК–4вн утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия». В процессе изучения химии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности. Первый этап – пропедевтический. На данном этапе (1–7-е классы) получение элементов химических знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования в процессе изучения смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основная за-

дача этого этапа – формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений. Второй этап – предпрофильный. На данном этапе (8–9-е классы) изучается учебный предмет «Химия», целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также продолжения химического образования на уровне среднего общего образования. Третий этап – профильный. В рамках этого этапа (10–11-е классы) получение химического образования должно осуществляться в зависимости от выбора обучающегося одного из учебных предметов: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень). Целью данного этапа является развитие системы химических знаний и умений, необходимых для продолжения химического образования в образовательных организациях высшего образования, а также повышения уровня химической грамотности обучающихся непрофильных классов.

Необходимость пропедевтических курсов в КОГОАУ «Лицей естественных наук» объясняется и запросом участников образовательного процесса, запрос выяснился по итогам анкетирования старшеклассников и их родителей. Таким образом, проведение пропедевтических курсов по химии соответствует требованиям углубленного изучения предмета «Химия» в лицее.

Приступив к работе с пропедевтическим курсом, мы столкнулись с тем, что контрольно-измерительных материалов как средства управления познавательной деятельностью обучающихся в процессе изучения химии недостаточно. Общепринятые задания, которые предложены авторским коллективом под руководством А. Е. Гуревича, имеют готовые ответы в Интернете, что упрощает деятельность школьников по выполнению этих заданий. Мы предлагаем авторские задания в своих методических рекомендациях «Подготовка лицеев к эффективному изучению углубленного курса химии: методические рекомендации». Задания содержат инструкции к проведению лабораторных работ, тексты работ, которые можно использовать, в зависимости от индивидуального стиля работы педагога или учебной ситуации, для осуществления контроля достижения планируемых результатов, организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроке и дома.

Важное место в химическом образовании школьников занимают лабораторные работы, которые можно выполнять как в учебной лаборатории, что предполагает использование специального химического оборудования и химической посуды, так и специальные задания для выполнения в домашних условиях. Для всех лабораторных

работ прописаны дидактическое обоснование: цель, планируемые результаты, методы обучения, зачисляются лабораторные работы обязательно подведением итогов, формулировкой и оформлением выводов по проделанной работе, то есть каждое лабораторное занятие – это «мини-исследование», а не игра или развлечение.

Процедура проверки знаний и умений в пропедевтическом курсе носит диагностический характер, что позволяет учителю отслеживать результаты деятельности обучающихся и корректировать их достижения, ориентируя детей на успех в деятельности.

Поскольку задания разрабатывались для пропедевтического курса, а одна из его целей – развитие устойчивого интереса к естественным дисциплинам, то использованы приемы иллюстрирования учебной информации, подачи информации в стихах, приемы, направленные на развитие мыслительных процессов. Само содержание курса химии, наполненное яркими химическими фактами, максимально приближенными к окружающей жизни, позволяет самостоятельные и проверочные работы, а также домашние задания, на этом этапе обучения, сделать увлекательными, познавательными и творческими.

Приведем несколько примеров заданий разного типа.

Пример 1. Лабораторная работа. Тела и вещества. Свойства веществ.

Цель работы – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, закрепления и применения новой учебной информации.

Планируемые результаты: предметные: знать понятия «тело», «вещество», выделять их существенные признаки, не путать их; метапредметные: продолжать освоение приемов исследовательской деятельности путем сравнения объектов; личностные: развивать самостоятельную познавательную активность.

Оборудование: набор предметов: спичечный коробок, резиновая трубка, стеклянная трубка, стеклышко, пробирка, фарфоровая ложка, фарфоровая чашка, медная проволока, гвоздик железный, магнит, бумажный конус.

Методы: частично-поисковые

Инструкция к работе. Задания:

1. Рассмотрите предложенные тела. В тетради запишите список тел.

2. Какие тела имеют одинаковую форму? Запишите названия этих тел.

3. Из каких веществ изготовлены эти тела? В тетради запишите список названий этих веществ.

4. Какие тела изготовлены из одного и того же вещества? Ответ на вопрос оформите в тетради в форме таблицы (в таблице указать тела и вещества).

5. Какие свойства характерны для этих веществ? Ответ запишите в тетради в форме таблицы (в таблице указать вещества и свойства).

Запишите в тетради вывод. Определите, какие трудности вы испытали при выполнении работы?

Пример 2. Задания для самостоятельной работы обучающихся по теме «Методы познания природы».

1. Оформите таблицу в тетради. В таблице указать: общенаучные методы (используются многими науками) и предметные методы (используются только одной наукой).

При оформлении таблицы можно использовать следующие термины: описание, моделирование, моделирование одежды, анализ крови, систематизация растений, органический синтез, ядерно-магнитный резонанс, гипотеза, экспериментальная работа, прогнозирование результатов футбольного матча, обобщение, наблюдение объекта, морфологический разбор слова.

2. Закончите предложения.

2-1. _____ – основной метод химической науки.

2-2. Эксперимент невозможен без _____

2-3. Экспериментировать можно в _____ и на _____

2-4. Если реальный объект изучения очень большой или наоборот очень маленький, то создают его _____

2-5. Помимо химии моделированием пользуются и другие науки, такие как _____

3. Выполните задания:

3-1. Сравните вещества: вода и полиэтилен. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

3-2. Ответьте на вопрос: чем наблюдение отличается от описания?

3-3. Определите, какие общенаучные методы «работают» в следующих ситуациях:

а) занятие в кружке «Юный натуралист»,

б) подведение итогов в конце урока,

в) экологи изучают природные объекты,

г) народные целители готовят травяные сборы,

д) стиральный порошок «Тайд» лучше, чем другие порошки.

4. Систематизируйте понятия: вопрос, вывод, гипотеза, наблюдение, описание, эксперимент.

5. Составьте прогноз «Итоги моей учебы за 5-й класс».

6. Домашнее задание: в течение недели наблюдайте за собой и окружающим миром. Приведите примеры методов, которые «работают» в повседневной жизни (5–7 ситуаций). Например, приготовление салата – метод синтеза.

Пример 3. Диагностическая работа по курсу 5-го класса.

Задание 1. Простые и сложные вещества. Смеси веществ.

1-1. Среди предложенных веществ выпишите названия простых веществ: кислород, углекислый газ, озон, глюкоза, сахароза, водород, сода, железо, азот, воздух.

1-2. Среди предложенных веществ выпишите названия сложных веществ: серная кислота, спирт, воздух, вода, кислород, гранит, азот, медь, марганцовка, перекись водорода.

1-3. Среди предложенных веществ выпишите названия смесей веществ: серная кислота, воздух, газированная вода, кислород, гранит, озон, бронза, вода, морская вода, алмаз.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

2-1. Запись H_2S называется _____ и показывает _____

2-2. Запись S_8 называется _____ и показывает _____

2-3. Записи Cu , He , Au , H , C называются _____ и показывают _____

Задание 3. Переставьте слова таким образом, чтобы предложение приобрело смысл: «одной, выразить, веществ, смеси, формулой, химической, нельзя, Состав».

Задание 4. Выпишите термины, с помощью которых можно характеризовать смеси веществ: невесомость, цвет, растворимость в воде, компактность, наполняемость, однородность, воздушность, агрегатное состояние, состав, прозрачность, родственность, плотность, вкус, магнетизм, метеоризм, блеск.

Задание 5. Решите расчетные задачи и оформите решение в тетради.

5-1. Какую массу будет иметь раствор, если 24 г поваренной соли растворить в 56 г воды?

5-2. Сколько растворителя необходимо использовать, чтобы 200 г раствора соды содержали 20 г соды?

5-3. Имеется раствор серной кислоты массой 50 г, какую массу воды необходимо добавить, чтобы масса раствора возросла в 1,5 раза?

5-4. В каком массовом соотношении необходимо смешать поваренную соль и воду, чтобы получить 50% раствор?

Задание 6. Установите соответствие (стрелочками):

Химический процесс

- А. Ржавление железа
- Б. Появление веснушек на лице
- В. Гниение мяса
- Г. Горение нефти
- Д. Потемнение среза яблока.

Признаки реакции

- 1. Выделение газа
- 2. Выпадение осадка
- 3. Изменение цвета
- 4. Изменение цвета, выделение запаха
- 5. Выделение тепла и света

Пример 4. Диагностическая работа по теме «Классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли».

Задание 1. Из списка формул выберите формулы оксидов, оснований, кислот, солей, и оформите их в таблицу «Сложные неорганические вещества» (оксиды, кислоты, основания, соли).

HNO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, MgSO_4 , BeO , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, Na_2CO_3 , O_2 , AlPO_4 , CrO_3 , SrO , HClO_4 , KOH , P_2O_3 , H_2S

Задание 2. Выполни тест.

1. Выбери формулы кислот:

а) NH_3 , HCl , H_2SO_4 , б) H_2S , HNO_3 , HBr , в) HCl , KCl , H_3PO_4

2. Выбери формулы оснований:

а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, б) CaS , BaSO_4 , NaOH , в) H_2O , H_2O_2 , P_2O_5

3. Выбери формулы оксидов:

а) N_2O_5 , H_2O , H_2SO_4 , б) SO_2 , NaNO_3 , KBr , в) H_2O , K_2O , P_2O_5

4. Как называются соединения атомов водорода с группой атомов кислотного остатка?

а) кислоты, б) основания, в) соли

5. Какое вещество используют для консервации пищевых продуктов?

1) уксусную кислоту, 2) кислород, 3) соду

Задание 3.

3-1. Запишите определение понятия «Соли».

3-2. Запишите формулы: серной кислоты, оксида водорода, силиката кальция.

3-3. Назовите вещества: $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaCl , $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$, Fe_2O_3 , HNO_3

3-4. Какие изученные в этой теме вещества особо опасны? Почему?

3-5. Какие «соды» бывают?

3-6. Какие вещества можно использовать в домашних условиях в качестве индикаторов?

Итак, предлагаемые задания как контрольно-измерительный инструмент управления познавательной деятельностью обучающихся позволяют учителю организовать самостоятельную познаватель-

ную деятельность обучающихся и определить их уровень достижения планируемых результатов. Все задания носят диагностический характер, поэтому позволяют определить проблемы усвоения учебного материала по химии, провести коррекцию их деятельности и таким образом подготовить к успешному освоению основного курса химии в 8–11-х классах. Задания для самостоятельной деятельности как контрольно-измерительный инструмент управления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся апробированы в практике работы учителей химии Лицея естественных наук города Кирова в 2019–2021 гг. Результаты изучения деятельности лицеистов показали высокий интерес обучающихся как к пропедевтическому курсу, так и в последующем обучении к учебному предмету химия. Таким образом, разработанные контрольно-измерительные материалы являются эффективным инструментом управления познавательной деятельностью обучающихся.

Список литературы

1. Большой справочник школьника. 5–11 класс. М. : Дрофа, 2019. 816 с.
2. Введение в естественнонаучные предметы. 5–6 класс. Рабочие программы. ФГОС / А. П. Власова. М. : Дрофа, 2017. 96 с.
3. Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5–6 классы : учеб. ФГОС / А. Е. Гуревич, Л. С. Понтак, Д. А. Исаев. М. : Дрофа, 2018. 191 с. (Серия: Естествознание).
4. Естествознание: 5–6-е классы: Введение в естественнонаучные предметы : метод. пособие (Вертикаль. ФГОС) / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М. : Дрофа, 2015. 164 с.
5. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. Е. Гуревич, М. В. Краснов, Л. А. Нотов, Л. С. Понтак. М. : Дрофа, 2019. 64 с.
6. Концепция преподавания учебного предмета «Химия». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>
7. Нурулина Ю. В. Подготовка лицеистов к эффективному изучению углубленного курса химии : метод. рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Нурулина. Киров : Полиграфовна, 2022. 64 с.

Дистанционное обучение школьников: дидактическое обоснование урока по формированию умения прыгать в высоту способом перешагивания

Автор в статье обосновывает значимость двигательной активности в деятельности школьников. Представлено дидактическое обоснование проведения урока физической культуры в дистанционном формате по формированию умения прыгать в высоту способом перешагивания. Предлагаются конкретные упражнения по формированию умения прыгать в высоту способом перешагивания.

Ключевые слова: двигательная активность, физическое воспитание, дистанционное обучение, конспект урока, виды упражнений, электронная платформа, планируемые результаты, результат деятельности.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. В последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается дефицит в режиме дня, недостаточная двигательная активность, обуславливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме.

В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод; словесные и сенсорные методы.

В процессе обучения не следует задерживаться на отдельных упражнениях и их вариантах длительное время. Однако нельзя переходить к изучению следующего упражнения без четкого выполнения предыдущего.

Упражнения, направленные на овладение маховым движением, изучаются параллельно с упражнениями, подготавливающими к толчку. Все упражнения, направленные на изучение техники, выполняются сначала в медленном темпе, но еще до перехода к изучению следующего упражнения надо добиться максимальной быстроты выполнения предыдущего упражнения.

В процессе обучения все упражнения выполняются как со стороны толковой, так и со стороны маховой ноги. Такое применение упражнений способствует развитию координационных способностей занимающихся.

В ходе подготовки к уроку учитель осуществляет передачу ссылки обучающим на электронную платформу ZOOM и организует самостоятельную деятельность обучающихся на подготовительном этапе.

Конспект урока

Дидактическое обоснование урока

1. *Тема урока* «Прыжок в высоту способом перешагивания (легкая атлетика)».

2. *Дидактическая цель* – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, применения и закрепления новой учебной информации с использованием приемов проблемного и дифференцированного обучения, электронных ресурсов Youtube.

3. *Тип урока*: комбинированный.

5. *Планируемые результаты* (цели по содержанию)

Предметные: уметь выполнять прыжок в высоту на месте способом «перешагивания».

Метапредметные:

– познавательные: проводить наблюдение, объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения;

– коммуникативные: аргументировать точки зрения, задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства в общении;

– регулятивные: контролировать свое время, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.

Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, в позитивной самооценке.

4. *Методы обучения*: репродуктивный, частично-поисковый.

5. *Формы организации познавательной деятельности обучающихся*: фронтальная.

6. *Средства обучения*: учебник (Физическая культура. 8–9 классы: учеб. для образоват. организаций / В.И. Лях. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2019. 271 с.).

Ход урока

Урок проводится на платформе Zoom.

1. Организационно-педагогический блок

Добрый день! Сегодня мы повторим технику выполнения прыжка в высоту с разбега. Вспомним фазы выполнения прыжка в высоту (идет демонстрация презентации).

2. Мотивационно-актуализирующий блок

Задание 1. Учитель вместе с детьми разбирает каждую фазу выполнения прыжка в высоту.

Мы разобрали все фазы выполнения прыжка в высоту. Ответьте на вопросы: от чего зависит высота прыжка в высоту? Влияет ли ростовой показатель на результат прыжка? Необходимы ли согласован-

ные движения рук, ног и туловища во время выполнения прыжка в высоту? (Обоснованные ответы учеников.)

Задание 2. Встаньте таким образом, чтобы я вас могла видеть и было удобно выполнять упражнения. Выполним небольшую разминку.

1. И. п.¹ – о. с.², правая рука вверх, левая вниз, рывки руками на каждый счет (6–8 раз). Постепенно увеличивать частоту движений до максимальной.

2. И. п. – о. с., круговые движения прямыми руками вперед, то же – назад (по 4 раза). Следить за амплитудой движений.

3. И. п. – о. с., руки на пояс, повороты туловища вправо, то же – влево (по 4 раза). Следить за амплитудой движений, ноги прямые, пятки не отрывать от пола.

4. И. п. – о. с., руки на пояс, круговые движения туловищем вправо, то же – влево (по 4 раза). Следить за амплитудой движений, ноги прямые, пятки не отрывать от пола.

5. И. п. – о. с., 1–2 – наклон вперед; перебирая руками, принять положение упор лежа, 3–4 – вернуться в о. с. (4 раза); на 5-й раз остаться в упоре лежа и отжаться от пола (м. – 15 раз, д. – 10 раз).

6. О. с., руки на поясе – прыжки на двух ногах, колени подтягиваем к груди (10 раз).

3. Информационно-образовательный блок

Задание 3. Учитель предлагает школьникам посмотреть видеоматериал: <https://youtu.be/pkjf35AWnf0>.

Затем учитель отвечает на вопросы, поясняя непонятные аспекты.

Задание 4. Учитель предлагает школьникам посмотреть картинку: https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/025d/0013ff8c-7e1677fd/hello.html_m5264c7a5.jpg

Задание 5. Выполнить подводящие упражнения для закрепления прыжка в высоту с разбега способом перешагивания.

1. Маховые движения ногами на месте: и. п. – основная стойка. Маховой ногой выполняем маховое движение по дугообразной траектории, следом такое же движение выполняем толчковой ногой.

2. И. п. – стоя на маховой ноге, толчковая нога впереди, руки отведены назад. По команде, наступая на толчковую ногу, выполнить отталкивание с одного шага, одновременно выполняя мах другой ногой, при этом руки двигаются вперед-вверх по дугообразной траектории.

¹ Исходное положение.

² Основная стойка.

3. Имитация прыжка в высоту на месте. Обучающиеся выполняют упражнения вместе с учителем.

4. Имитация прыжка в высоту после двух шагов разбега.

4. Контрольно-диагностический блок

Задание 6. Выполнить тест на закрепление знаний по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания. Время работы – 5 минут. После выполнения теста сфотографировать свои ответы и выслать учителю на почту.

5. Коммуникативно-консультационный блок

Задание 7. По результатам работы школьникам предлагается определить затруднения, учитывая допущенные ошибки, сконструировать вопросы для учителя с целью разъяснения сложного учебного материала.

6. Информационно-методический блок

Домашнее задание: выполнять комплекс общеразвивающих упражнений.

Работа оценивается у каждого ученика.

Критерии оценивания:

5 правильных ответов – «5»;

4 правильных ответа – «4»;

3 правильных ответа – «3».

Цель урока:

Овладеть умениями:

Умения:

1. Выполнять прыжок в высоту на месте способом «перешагивания».

2. Проводить наблюдение.

3. Объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения.

4. Аргументировать свою точку зрения.

5. Отвечать на вопросы.

6. Задавать вопросы.

7. Контролировать свое время.

8. Адекватно оценивать правильность выполнения действия.

9. Вносить коррективы.

10. Уметь самостоятельно выражать свои мысли.

11. Уметь выполнять действия.

12. Уметь оценивать себя позитивно.

«Проверь себя» (для обучающихся)

Умения	Оценка уровня владения умением		
	Умею	Надо тренироваться (немного)	Не умею (тренироваться надо много)
1. Выполнять прыжок в высоту на месте способом «перешагивания»			
2. Проводить наблюдение			
3. Объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения			
4. Аргументировать свою точку зрения			
5. Отвечать на вопросы			
6. Задавать вопросы			
7. Контролировать свое время			
8. Адекватно оценивать правильность выполнения действия			
9. Вносить коррективы			
10. Уметь самостоятельно выражать свои мысли			
11. Уметь выполнять действия			
12. Уметь оценивать себя позитивно			

Для учителя

Умения:

1. Выполнять прыжок в высоту на месте способом «перешагивания».

Задание 1. Изучить особенности техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивания», используя рисунок «Способ «перешагивания» и видеосюжет «Прыжок в высоту способом перешагивания», записать в тетради фазы прыжка, время работы – 10 минут.

Процессы, выявленные в ходе наблюдения.

Задание 2. Объяснить, почему перед прыжком необходимо вспомнить технику безопасности, ответ написать в чате. Время работы – 5 минут.

Задание 3. Предположить, в каких жизненных ситуациях человеку необходимо уметь прыгать в высоту. Приведите примеры, аргументировав свою точку зрения. Ответ в чате, время работы – 5 минут.

Задание 4. Что такое прыжок в высоту? Как выполняется прыжок в высоту способом «перешагивания»? От чего зависит высота

прыжка в высоту? Влияет ли ростовой показатель на результат прыжка? Тест, время работы – 5 минут.

Задание 5. Задавать вопросы (2 минуты).

7. Контролировать свое время.

8. Адекватно оценивать правильность выполнения действия.

9. Вносить коррективы.

10. Уметь самостоятельно выражать свои мысли.

11. Уметь выполнять действия.

12. Уметь оценивать себя позитивно.

Таблица «Проверь себя».

Список литературы

1. Физическая культура. 8–9 классы : учеб. для образоват. организаций / В.И. Лях. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2019. 271с.

2. Прыжок в высоту способом перешагивания: видео // Youtube: сайт. 2020. URL: <https://youtu.be/sN3W3oxnnZU> (дата обращения: 13.12.2022).

Л. В. Алиева, К. В. Хомутова

Воспитательные ценности технического образования детей и молодежи

В статье техническое образование детей и молодежи представлено как приоритетный ценностный блок современной системы образования, социального воспитания нового поколения юных граждан страны, как жизненная потребность современного человека-индивидуальности.

Ключевые слова: образование, воспитание, воспитательные ценности, техническое образование, образовательная деятельность.

Научно-технический прогресс начала XXI в. прочно вошел в современное пространство (экономическое, финансовое, социально-общественное, экологическое, культурное, информационное); в быт и повседневную жизнь человека. Технизация – современная социально-экономическая, культурологическая реальность окружающей жизни человека; важный компонент жизни и деятельности современного человека, жизненная потребность, необходимость, востребованная уже с дошкольного возраста человека.

Эта жизненная востребованность, наглядная для детей, молодежи – важный фактор активного включения в освоение современного технического пространства, принятие как особой личной ценности как можно раньше, что влияет на их развитие (позитивное и негативное).

Современный динамичный технический прогресс требует сформированности готовности человека его принять и позитивно результативно освоить.

Возникает проблема выявления воспитательного потенциала технического образования как инновационного средства совершенствования и развития человека: личности-индивидуальности, творческого труженика «гуманистической технической вооруженности».

Общее техническое образование становится жизненной потребностью современного человека, возрастает его роль в воспитании юных граждан страны [1; 2]. Особое значение приобретает задача вооружения человека с раннего возраста комплексом технических знаний, умений, навыков, необходимых для жизненного позитивного освоения современного технического пространства.

Особая роль в результативном решении данной задачи принадлежит современному образованию [1].

Образование – социально-педагогическая реальность, система введения человека с малых лет в окружающую жизнь, действительность на основе овладения общими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для овладения происходящими событиями, проблемами.

Включение в современную систему образования важного инновационного содержания – вооружение детей знаниями, умениями пользоваться техническими достижениями, средствами в своей повседневной жизни и в самоопределении своего жизненного трудового, профессионального пути – объективная причина и потребность личностного развития человека и современного общества.

Образование выполняет свою важную миссию грамотного цивилизованного включения детей и молодежи в новый мир «господства технического прогресса» (реальность жизни) на основе овладения общими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для овладения происходящими событиями, проблемами, овладения профессиями и специальностями, востребованными современной экономикой, новой трудовой деятельностью (техногенной, цифровой, роботизированной и т. д.).

Техническое образование становится приоритетом, ведущей социально-педагогической ценностью, инновационным блоком системы образования детей и молодежи.

Общее техническое образование (воспитание и обучение) – жизненная потребность современного человека и общества в отличие от «технического профессионального образования»; приоритет и ведущая социально-педагогическая ценность системы современного образования.

Техническое образование – инновационный приоритетный блок современного образования в специфической деятельности, в содержании которой представлено освоение обучающимися современного комплекса технико-информационных средств, технологий в учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения.

Именно практико-ориентированная, личностно и социально специфическая деятельность (а не набор мероприятий) в системе технического образования – основа и база воспитания обучающихся в позитивной окружающей среде [3].

Инновационная педагогически организованная деятельность учреждений и структур образования и должна стать «средой реализации специфических воспитательных ценностей технического обра-

зования; базой воспитания: а) процесса развития и совершенствования человека в деятельности; б) «педагогически управляемого процесса развития личности обучающихся в условиях образовательной деятельности [3].

Расширяется целевое и содержательное назначение технического образования в системе современного образования. Это не только узкая подготовка новых технических кадров – инженеров, профессионалов-специалистов, а воспитание современного человека – творческого созидателя нового.

Техническое образование в системе современного образования как инновационный ценностный блок воспитания личности – гражданина-профессионала широкого профиля представлено многообразно и многозначно:

- как техническое профессиональное образование в системе среднего и высшего образования;

- начальная техническая профессиональная ориентация и подготовка в системе дополнительного образования детей.

Техническое образование становится инновационным блоком общего основного современного образования на всех этапах, ступенях развития наравне с обучением родной речи, грамотному письму, правописанию, основам математики.

Инновационный опыт «технического воспитания» в современной образовательной деятельности представлен новыми типами образовательных организаций, структур: образовательные инновационные структуры по овладению робототехникой, цифровым пространством, Интернетом в инновационных структурах технической направленности: технопарки, кванториумы, технические центры, образовательные кластеры с техническим уклоном, образовательные комплексы, передовые инженерные школы, инженерные классы.

Инновационные образовательные структуры технической направленности создаются на базе вузов, СПО, школ, учреждений дополнительного образования («инженерные школы», «инженерные классы», «профессионалитет» по подготовке современных специалистов в СПО; Свободная библиотека интегрального вычисления по направлению «Математика и компьютерные науки»).

Разрабатываются и реализуются проекты, инновационные программы по организации цифрового образования, робототехнике.

Так, например, на базе Физтех-лицея имени П. Л. Капицы в Подмоскowie создается современный образовательный кластер естественно-математической направленности, который будет работать по модели образовательного центра «Сириус», построен новый учеб-

ный корпус начальной школы, детский технопарк с лабораториями. Подмосковная гимназия имени Е. М. Примакова стала базой образовательного кластера по гуманитарному направлению.

На базе МГТУ «Станкин» создан Проектный офис «Кружкового движения НТИ», деятельность которого интегрируется со структурным подразделением вуза – Федеральным центром технического творчества учащихся и головным центром технологической поддержки образования города Москвы. На базе «Станкина» организуется работа по проведению инженерных соревнований и конкурсов, научно-методическая работа в области дополнительного технологического образования. Развивается опыт начальной технической профессиональной ориентации детей и подростков, включающий: образовательные инновационные структуры по овладению робототехникой, цифровым пространством, Интернетом в инновационных структурах технической направленности.

В современное техническое, финансовое, цифровое образование включились многочисленные партнеры (бизнес, банки, современные производственные структуры). А это в плане воспитания – усиление его важного фактора – взаимодействие поколений, особенно детей, молодежи и взрослых. Для подростка авторитетный взрослый как гражданин, профессионал, личность – объект подражания.

Минцифры совместно с бизнесом запустили проект «Кадры для цифровой экономики» с 2022 г., который позволит талантливым школьникам с 8-го по 11-й класс пройти дополнительный летний курс обучения IT-профессиям. К обучению будут привлечены ведущие IT-компании, которые помогут сформировать у школьников интерес к программированию и IT-специальностям.

Правительство расширило перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для модернизации и развития экономики страны (55 специальностей 35 профессий в области робототехники, логистики, медицины, строительства, туризма, социальной сферы и сферы обслуживания).

Реализуется социально-государственный заказ на разработку и реализацию инновационных программ по общему и специальному техническому образованию.

Разработана и запущена обширная программа IT-образования для всех возрастных категорий, начиная с детского сада, для создания необходимого кадрового корпуса для современных отраслей производства.

Ведомство Минцифра совместно с Минпросвещением РФ включают курсы кибергигиены и кибербезопасности в школьные про-

граммы (вариант – интеграция таких уроков в курсы ОБЖ и технологии).

Открыта образовательная программа «Мастерская новых медиа» по ликвидации дефицита специалистов в области интернет-коммуникаций. «Мастерская» ориентирована на подготовку и создание сообщества «цифровых специалистов с использованием самых современных инструментов и средств. Организаторы: АНО «Диалог» – оператор цифрового диалога между властью и обществом и президентской платформой «Россия – страна возможностей» на базе образовательного центра – мастерской управления «Сенеж». С участниками проекта работают современные специалисты в этой области.

Значительна роль самостоятельного овладения человеком техническими новшествами в окружающей его среде.

Особо надо выделить положительный опыт самостоятельного освоения подростком современного технического процесса, технических средств, технологий (интерес, увлеченность, позитивное восприятие, овладение новыми навыками практическими и т. д.) – база для успешного позитивного использования технических средств в образовательной деятельности, ее совершенствования, а с другой стороны, база для совершенствования личности подростка в новой технической образовательной деятельности, перевода внешних увлечений, интереса в жизненно важные новые потребности, способности, необходимые в современных жизненных условиях..

К сожалению, в опыте намечается негативная тенденция «роботизации человека»; не человек управляет техникой, а техника управляет человеком; чрезмерное увлечение молодежи, подростков «привлекательными по форме и содержанию средствами технического прогресса (СМИ, Интернет, Сети) в ущерб здоровью (малоподвижный образ жизни, длительное сидение, чрезмерное зрительное напряжение), что снижает ценность самостоятельной развивающей совершенствующейся личности.

Самостоятельное позитивное освоение детьми и подростками, молодежью современными техническими средствами требует грамотного вооружения их использования, раскрытия позитивного их потенциала в жизни человека, в совершенствовании личности-индивидуальности, в формировании новой творческой позиции в технической образовательной деятельности; в переводе внешних увлечений, интереса в жизненно важные новые потребности, способности, необходимые в современных жизненных условиях (а не только как развлечения). Задача педагога – перевести возрастные внешние привлекательные проявления технических средств, СМИ в жизненно

важные, позитивные потребности, способности, качества растущего человека.

Анализ позитивного опыта организации общего технического образования детей и молодежи в образовательной деятельности, в процессе технического самообразования позволяет выделить актуальные воспитательные ценности – вклад в развитие и совершенствование становящейся личности нового человека XXI в.

– Техническое образование (реальная действительность, инновация, наглядность, доступность) развивает основную возрастную природу ребенка-подростка-юноши: повышенный интерес к новизне, реальности, доступности, увлекательности, практическая потребность пробы своих сил, творческих возможностей, способностей; формирует первые социальные общественно значимые качества, трудовые умения, навыки в самостоятельной научно-практической деятельности (создание новых технических моделей, приборов, механизмов, систем, новый социальный опыт общения и т. д.), что обогащает, совершенствует личность юного гражданина.

– Техническое образование позволяет ярче проявиться индивидуальности подростка, природной воспитательной ценности, самоопределиваться в ценностях жизни, выборе будущего (профессионального, социально-общественного, культурных ценностей).

– Особая воспитательная ценность – сформированность потребности самосовершенствования, самопроявления, самореализации по реальным практическим техническим результатам (инновационные технические модели, механизмы, предметы домашнего обихода, рабочих мест и т. д.).

– Воспитательная ценность – в осознании важности, нужности технических достижений, знаний в жизни каждого человека (т. е. органичная связь знаний с практикой в реальной деятельности образовательной и социально значимой), что формирует активную гражданскую позицию подростка.

Техническое образование формирует у подростков, молодежи и особое творческое мышление. Техническое творчество из узко индивидуально-профессионального перерастает в приоритетное свойство-качество каждого человека – личности – гражданина – индивидуальности, формируемое во всех видах, формах направленностях образовательной деятельности учреждения (использование технических средств в организации деятельности, проектной, исследовательской, в оценках результативности, как дополнительный учебный источник самостоятельной работы обучающегося и т. д.).

– Самостоятельное освоение детьми и подростками, молодежью современных технических средств, СМИ в окружающей его жизни, среде становится важным фактором их творческого саморазвития.

Техническое творчество – особое качество, способность современного человека, результат осознанного позитивного овладения современными данными технического прогресса и их эффективного, результативного использования в различных видах человеческой деятельности, в удовлетворении социально-государственного заказа и личных жизненных потребностей людей, в улучшении окружающей среды жизнедеятельности, в индивидуальном самосовершенствовании (воспитании), личном профессиональном росте, развитии.

– Важная воспитательная ценность технического прогресса в стимулировании процесса самосовершенствования, самовоспитания человека в овладении техническими новшествами в окружающей его среде.

Воспитательные ценности технического образования способствуют формированию нового типа человека XXI в.: развитого творческого технического мышления, умственных и интеллектуальных способностей в органичном взаимодействии с развивающимися нравственными качествами, духовно-культурными потребностями (создаются новые виды культуры на технической современной основе) [5].

Овладение современными техническими средствами и грамотное социально и личностно значимое их использование в жизнедеятельности человека (а не только в узко профессиональной технической деятельности) становится основой формирования новых качеств, свойств, потребностей – показателей развития человека-личности XXI в., современного воспитания.

Обучение, вооружение детей, молодежи знаниями, умениями пользоваться техническими достижениями, средствами в своей повседневной жизни и в самоопределении своего жизненного трудового, профессионального пути, совершенствовании процесса освоения базовых знаний, умений – объективная закономерность, социально-педагогическая техническая инновация современного образования.

Заключение

Современный динамичный технический прогресс требует сформированности готовности человека его принять и освоить.

Реализация воспитательной ценности технического образования в открытом образовательном пространстве способствует:

– формированию нового типа человека XXI в.: развитого творческого технического мышления, умственных и интеллектуальных спо-

способностей в органичном взаимодействии с развивающимися нравственными качествами, духовно-культурными потребностями (создаются новые виды культуры на технической современной основе);

– сформированности потребности самосовершенствования, самопроявления, самореализации по реальным практическим техническим результатам (инновационные технические модели, механизмы, предметы домашнего обихода, рабочих мест и т. д.);

– осознанию важности, нужности технических достижений, знаний в современной жизни каждого человека (органичная связь знаний с практикой в реальной деятельности образовательной и социальной: участие в конкурсах, семинарах, смотрах мастерства; усиленное практическое включение в самостоятельную: индивидуальную, командную профессиональную деятельность).

Техническое образование позволяет подросткам, молодежи расширить связи деловые, человеческие со взрослыми профессионалами, социальными партнерами образовательного учреждения. Межвозрастное взаимодействие – важный фактор развития личности.

Техническое образование – инновационный приоритетный ценностный блок системы образования и социального воспитания детей и молодежи.

Техническое образование существенно дополняет современное воспитание юных граждан в новых социально-экономических, культурологических исторических условиях динамичного научно-технического прогресса во всех сферах жизни человека.

Выделенные воспитательные ценности общего технического образования (а не узко технического профессионального) – специфический потенциал, ориентиры-подходы к педагогически грамотному его использованию в совершенствовании системы общего основного, профессионального, дополнительного образования с целью формирования позитивного и личностно ценностного отношения подростка к современным техническим средствам с пользой для самосовершенствования, самообразования, качественного творческого усвоения учебных знаний, навыков, их жизненной практической значимости.

Список литературы

1. Закон РФ « Об образовании» .
2. Алиева Л. В. «Закон об образовании» в РФ о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации // Воспитание в школе. 2013. № 6. С. 7–11.

3. Алиева Л. В. Воспитание – ценностный блок современного образовательного пространства // Современное образовательное пространство: риски и безопасность : междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. Оренбург, 2014. С. 35–39.

4. Никулин С. К. Становление и развитие движения юных техников в нашей стране // Техническое творчество молодежи. 2021. № 3. С. 14–16.

5. Захарова А. К., Коротеева О. С., Орлова М. Г., Панкратова Л. П. Детское техническое творчество – основа технического прогресса общества // Техническое творчество молодежи. 2021. № 3. С. 4–8.

6. Материалы «Учительской газеты» 2021–2022 гг.; журнала «Техническое творчество молодежи» 2021–2022 гг.; из опыта работы.

С. В. Ершова

Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников

Автор проиллюстрировала процесс реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы с. Хороши Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Ошлань Богородского района». Показано, что духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе необходимо осуществлять посредством комплексной программы, затрагивающей все направления школьной жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности, при обязательном условии сотрудничества школы и семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, начальная школа, младшие школьники, педагогическая концепция В. А. Сухомлинского, урок, внеурочная деятельность, сотрудничество с семьей.

Введение

Младший школьный возраст является важнейшим периодом, когда формируется нравственная модель личности. В то же время особенности современной жизни могут отрицательно влиять на развитие ребенка, способствовать антигуманному отношению к окружающему миру. Культ общества потребления, пропаганда бездуховности, проводимая в средствах массовой информации, развитие концепции технократизма – подобные явления современной действительности вызывают нарушения в духовно-нравственной сфере.

Цель нашей статьи – проиллюстрировать процесс реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьни-

ков на примере деятельности структурного подразделения с. Хороши Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Ошлань Богородского района».

Практическая реализация комплексной программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе

Ниже будет представлен один из вариантов комплексной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Следует отметить, что в целом образовательная методика школы во многом опирается на педагогическую концепцию В. А. Сухомлинского, который утверждал, что «учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка»¹.

Методика преподавания составлена таким образом, чтобы в начальной школе дети учились уважительно относиться ко всем народам России, имели правильное представление о своей малой родине, народе, языке, понимали особенности различных национальных культур и традиций.

Уроки русского языка в начальной школе должны быть построены с учетом современных реалий, окружающих ребенка. Современные условия жизни, переизбыток электронных средств, занимающих большую часть досуга, отбивают у детей интерес к художественным произведениям, к процессу пересказа и заучивания наизусть стихотворений. Поэтому важнейшей составляющей воспитательной работы с младшими школьниками должны быть усилия, направленные на приобщение детей к родному языку, возвращение любви к родной речи.

Бережное отношение к родному слову возвращается на уроках русского языка и литературного чтения, на которых дети пишут сочинения-рассуждения о различных нравственных понятиях и познают богатство русской литературы. Рассуждая в письменной и устной форме о таких понятиях, как сострадание, милосердие, совесть, дружба, верность, честность, патриотизм, дети учатся находить эти качества в литературных героях и тем самым понимают суть этих понятий, их значимость для собственной жизни.

Кроме того, структура каждого урока предусматривает решение не только познавательных, но и коммуникативных задач. Решение этих задач учит детей уважать друг друга, не перебивать, вниматель-

¹ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. шк., 1974. С. 5.

но слушать одноклассников, принимать участие в коллективной работе. Каждый школьник учится воспринимать свое дело как часть общего, коллективного труда, получает навыки согласования действий в рамках коллектива, понимает, как оказывать поддержку другим и как эту поддержку принимать самому. При этом в сознании ребенка развивается критическое отношение к собственным поступкам и способность взглянуть на собственный успех с позиций общей цели.

Для развития навыков разрешения конфликтов во время обучения младших школьников необходимо создавать особые ситуации, на примерах которых показывать детям особенности взаимоотношений между людьми, их обязанностей по отношению друг к другу и к коллективу в целом. Наиболее актуальные для младшего школьного возраста ситуации связаны с их отношением к обучению и к отметкам, а также к поступкам других детей, к труду, к дружбе.

Грамотно организованная коллективная деятельность на уроках с младшими школьниками также способствует пониманию представления о том, что хорошо, а что плохо.

Отдельное внимание при реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников необходимо уделить внеурочной деятельности, которая ведется одновременно по нескольким направлениям: воспитание патриотизма; воспитание нравственных чувств; воспитание трудолюбия; воспитание ценностного отношения к природе.

В частности, в рамках внеурочной деятельности необходимо проводить уроки краеведения для того, чтобы расширить знания младших школьников о малой родине и родном крае, об истории тех мест, где они проживают. Грамотно организованные уроки краеведения раскроют перед ребенком окружающий мир, а также будут возвращать чувство гордости и любви к родному краю.

Программа ФГОС предусматривает знакомство младших школьников с историей родного края и с русскими традициями. При этом для успешного закрепления полученных знаний необходимо привлекать к образовательному процессу все имеющиеся дополнительные ресурсы: районные краеведческие музеи, библиотеки, выставочные центры, памятные зоны, памятники природы.

Так, в с. Хороши есть собственный памятник природы – охраняемый кедр, к которому дети приходят каждый год на экскурсию для того чтобы посмотреть, что изменилось в нём за год, и чтобы провести уборку около его территории.

В течение каждой учебной четверти в школе проводятся беседы на тему «Моя маленькая родина», «Родные имена и названия», «Подвиг народа», «Путешествие в народную мудрость» и др.

Кроме того, за много лет существования в школе сложились собственные традиции, нацеленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Ежегодно проводятся праздники, акции, музейные уроки, такие как «Бабушкин сундучок», а также дни здоровья, соревнования, экскурсии. Подготовка к таким мероприятиям и участие в них позволяют младшим школьникам осознать свою причастность к жизни школы. Дети учатся уважать традиции школы и своего народа, раскрывают свои творческие способности, проявляют бережное отношение к вещам, заботятся о старшем поколении.

Среди коллективных творческих событий школы, которые способствуют формированию единого школьного коллектива, а также сплачивают младших школьников и членов их семей с педагогическим составом, можно отметить несколько видов мероприятий.

Во-первых, проведение важнейших русских праздников, таких как Рождество и Новый год, а также организация праздничных гуляний, приуроченных к Святкам и Масленице.

Во-вторых, проведение акций добрых дел «Подари другому радость», «Подари книге вторую жизнь», «Забота». Накануне Нового года младшие школьники участвуют в изготовлении открыток «С новым годом», поздравляют одиноких пенсионеров села, участвуют в операции «Кормушка» и др.

В-третьих, на регулярной основе проводятся такие трудовые акции, как «Самый чистый школьный двор», «Чистая улица», «Чистое село», операция «Обелиск». А также – экологическая акция «Школа – наш родной дом, сделаем ее чище и красивее», акции доброго дела «Подкормим птиц», «Очистим планету от мусора», «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек) и др.

Кроме того, несколько раз на протяжении учебного года проводятся дни здоровья.

Отдельное внимание в рамках комплексной программы духовно-нравственного развития младших школьников необходимо уделять патриотическому воспитанию. Образовательная программа «Школа России», которая используется в СП с. Хороши, располагает большими возможностями для развития чувства патриотизма в начальных классах.

Так, на уроках окружающего мира и чтения предусмотрено большое количество заданий, расширяющих кругозор младших школьников на различные темы, связанные с историей, природой и

традициями родного края и страны в целом. Младшие школьники постепенно знакомятся с историей возникновения названия того или иного города, реки, фамилии человека. Кроме того, в программу включена тема, посвященная полезным ископаемым Кировской области и России, а также отдельно изучаются достопримечательности родного края и других городов – Москвы, Санкт-Петербурга и др.

Произведения, включенные в учебники по литературному чтению, в которых упоминаются имена тех или иных знаменитых русских людей, описывается красота русской природы, также способствуют развитию патриотических чувств у младших школьников.

В прошедшем учебном году в СП с. Хороши прошла «Книжкина неделя», где учащиеся встречались с местными поэтами-самородками. Стихи о природе, о родном крае, о маме тронули души детей.

Кроме того, ежегодно проводятся уроки мужества под соответствующими названиями «День защитника Отечества», «Герои нашего времени», проводятся акции «Письмо солдату», «День Победы», организуется конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тематику, а также митинги и уборка у памятника «Воину-освободителю» к 9 Мая. В зимнее время года младшие школьники имеют возможность принять участие в очистке памятника от снега.

К Дню Великой Победы в школе ежегодно проводится выставка рисунков учащихся. В преддверии празднования Дня Великой Победы учащиеся начальных классов посещают тружеников тыла, «детей войны» и тех, кто видел и слышал об ужасах войны. Для ветеранов заранее подготавливаются подарки и поздравительные стихотворения. Стоит подчеркнуть, что в с. Хороши ещё остались представители этой категорий населения.

Отдельно следует отметить и такой аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников, как взращивание толерантного отношения к другим людям. Главной целью при этом является воспитание открытости и дружелюбия, готовности помочь друг другу, формирование навыков решения конфликтов и споров мирными методами. Младшие школьники учатся понимать, что в обществе необходимо поддерживать мирную атмосферу, наполненную взаимопониманием и терпимостью, с учетом того, что все люди разные.

Уроки толерантности в СП с. Хороши КОГОВУ СШ с. Ошлань Богородского района проводятся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Так, во время учебного процесса несколько раз в год проводятся тематические уроки под соответствующими названиями

«Дружба начинается с улыбки», «Твори добро», «Учимся общаться» и др.

Младшие школьники самостоятельно, под руководством преподавателя, разрабатывают проект «Законы дружбы», оформляют проект в виде отдельных буклетов и в дальнейшем следуют разработанным ими правилам в процессе общения. Каждый класс участвует в коллективном обсуждении вопросов о дружбе, добре и зле, счастье, милосердии. При этом необходимо регулярно оценивать результативность воспитательной деятельности, например, при помощи анкетирования.

Большое значение для эффективности программы духовно-нравственного воспитания младших школьников имеет взаимодействие образовательного учреждения с семьей. Поэтому работа над нравственным укладом жизни младшего школьника должна осуществляться с участием родителей, с которыми необходимо поддерживать контакт. Для этого в школе с. Хороши проводятся регулярные родительские собрания, во время которых классный руководитель, помимо решения организационных вопросов, делится рекомендациями о духовно-нравственном воспитании детей.

Кроме того, родители участвуют в духовно-нравственном воспитании младших школьников тогда, когда они привлекаются к проведению совместных сезонных праздников: «День урожая», «Новый год», «Святки», «8 Марта», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. При организации подобных мероприятий именно родители часто оказывают ощутимую поддержку, подготавливая необходимые костюмы и инвентарь, помогая детям выучить необходимые стихи, сделать тематические поделки.

Для того чтобы процесс духовно-нравственного воспитания не прерывался на протяжении года, при школе в летнее время предусмотрена программа летнего лагеря дневного пребывания. Участвуя в мероприятиях в рамках лагеря, младшие школьники продолжают получать новые знания, пребывая в атмосфере доброты и дружбы, взаимопомощи и поддержки.

На основе проведенного обзора, можно сформулировать следующие выводы.

1. Основа духовности – это образование, поскольку именно через образование личность развивается, обогащается духовно, становится нравственно зрелой. В процессе образования человек учится делать правильный нравственный выбор, нести ответственность за свои поступки.

2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе необходимо осуществлять посредством комплексной программы, затрагивающей все направления школьной жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности, во время организации тематических досуговых и праздничных мероприятий, при обязательном условии сотрудничества школы и семьи.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
2. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М. : Просвещение, 1997. 460 с.
3. Рябчикова С. Б. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 3. С. 38–45.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. шк., 1974. 288 с.
5. Ушинский К. Д. Воспитать ребенка: как? М. : АСТ, 2014. 381 с.

В. А. Зашихин

Психологический комфорт в сельской малочисленной школе

Автор статьи раскрывает опыт реализации в сельской малочисленной школе концепции «Школа для всех», идеи позаимствованной у Е. А. Ямбурга. Раскрыто содержание трех категорий комфорта: психологического, интеллектуального и физического. Представлена краткая историческая ретроспектива решения проблемы неуспеваемости на примере сельской малочисленной школы с. Ошлань Кировской области. Описано содержание многовариантного пространства предложений сельской малочисленной школы обеспечивающее успешность каждому ученику.

Ключевые слова: сельская школа, малочисленная школа, психологический комфорт, успешность в обучении, успевающая школа, многовариантное пространство предложений.

Бык на арене – тоже неврастеник, а на лугу
он здоровый парень, вот в чём дело.

Эрнест Хемингуэй

Психологический комфорт - важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого, кто переступает порог любой образовательной организации, в том числе сельской малочисленной школы.

Создать в сельской школе атмосферу сотрудничества, сотворчества, выстроить основы, необходимые для содружества взрослых и детей, – непростая задача, посильная лишь команде неравнодушных и творческих педагогов, которые знают законы психологии и хотят научить детей использовать их в своей жизни.

От того, насколько комфортно чувствует себя ребёнок в школе, зависит успешность его обучения. В толковом словаре С. И. Ожегова комфортность определяется, как условие жизни, пребывания, обстановки, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. Существует три структурные составляющие данного понятия: психологическая, интеллектуальная и физическая.

Психологическая комфортность – это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками, находящимися в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, в том числе и педагог, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Интеллектуальная комфортность – это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Физическая комфортность школьника – это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды (интерьер, дизайн).

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ сформулированы во ФГОС общего образования: действующих, в соответствии с которыми осуществляется образовательный процесс в настоящее время; и новых, массовый переход на которые начнётся с 1 сентября 2022 г.

Важно, чтобы психологический комфорт был для всех участников образовательного процесса: и родителей, и сотрудников, и педагогов.

Мой педагогический стаж приближается к пятидесяти пяти годам. Я из педагогической династии сельских учителей – родился в школе. С раннего детства я наблюдал за работой своих родителей, слышал их разговоры, обсуждение школьных проблем, в том числе проблем неуспеваемости.

В 50–60-е гг. прошлого столетия существовала проблема второгодничества. Так называемые «переростки» (это ученики, оставшиеся на повторные годы обучения, зачастую по несколько раз) отличались

агрессивностью, стремлением причинить школе какой-нибудь незначительный вред: сломать, разбить, испачкать, обидеть учителя либо ученика.

Уже работая директором сельской средней школы в 80-е гг. и просматривая книгу приказов, я обнаружил и зафиксировал для себя, что в Ошланской семилетней школе в 1943 г. было оставлено на повторный курс обучения 40 человек из 200, это 20%. И тогда, видимо, никого не волновало, что дети жили в голоде и холоде, много работали и дома по хозяйству, и на колхозной работе. Получали похоронки с фронта, переживали всенародное горе.

В 70–80-е гг. началось «искоренение» второгодничества. В задачах планов классных руководителей, пионерских и комсомольских организаций первым пунктом мы записывали: добиться стопроцентной успеваемости.

XXIV съезд КПСС (1971 г.) поставил задачу активизации деятельности всех советских организаций. Решения съезда ознаменовали переход к более высокому этапу осуществления в стране всеобщего обязательного среднего образования молодёжи. Съезд потребовал усилить и качественно улучшить заботу о матери и ребёнке, о подрастающем поколении в целом.

В июне 1972 г. на основе решений съезда партии ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». Педагоги начали усиленно выдавать всем аттестаты о среднем образовании. Даже в конце 80-х гг. было разрешено выдавать свидетельство о неполном среднем образовании, где стояло: 2 (неудовлетворительно). Допускалось два предмета. Так мы выдали 2 документа с двойками. Через год это отменили, заменив двойку на прочерк. Так мы выдали 3 документа с прочерками по алгебре либо геометрии.

К какому выводу я пришёл сейчас, в XXI в., пройдя через тернии педагогических преобразований и нововведений, работая в обычной сельской малочисленной школе, испытывая финансовые трудности и кадровые проблемы при организации образовательного процесса. Всех моих школьников условно можно поделить на группы: несколько лицейстов, немного гимназистов, большинство – обычные ученики. Есть лицензия на ведение коррекционного обучения по программе VIII вида, есть лицензия на ведение профессионального обучения по профессии «Тракторист-машинист». Ведётся углублённое изучение русского языка, возможно, при необходимости, профильное обу-

чение, так как в школе достаточное количество квалифицированных учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

А общий подход следующий. Начну с притчи.

Одна маленькая девочка училась в школе.

Однажды на уроке изобразительного искусства учительница сказала: «Дети, сегодня мы будем рисовать цветок».

Девочка обрадовалась, потому что очень любила рисовать. Она быстро взяла карандаши и приступила к работе.

Но учительница строго сказала: «Подождите, я покажу вам, как правильно рисовать цветок». И она нарисовала на доске красный цветок на зеленом стебельке.

«Теперь можете приступать к работе», – разрешила она.

Дети дружно взялись за работу, и через некоторое время у всех на альбомных листочках красовались одинаковые красные цветы на зеленых стебельках.

«Молодцы!» – порадовалась учительница.

Через некоторое время семья девочки переехала, и девочка пошла в другую школу.

На уроке изобразительного искусства другая учительница сказала: «Дети, сегодня на уроке мы будем рисовать цветок».

Все дети приступили к работе, только одна новенькая девочка сидела.

«Ты почему не рисуешь?» – спросила учительница.

«А Вы не показали, какой цветок надо рисовать», – ответила девочка.

«Но это же твой цветок, и ты сама реши, каким он будет».

«А можно лепестки синие? А жёлтые? А оранжевые? А можно цветик-семицветик?».

«Конечно», – улыбнулась учительница.

Девочка радостно вздохнула и приступила к работе.

*И уже через некоторое время её работа была закончена... – **красный цветок на зеленом стебельке.***

Эта притча, на мой взгляд, замечательно иллюстрирует стереотипы нашего мышления.

Спросите любого человека – **кто такой неуспевающий ученик?** И вы получите ответ – тот, который учится на двойки. Потому что он не успевает.

Давайте поразмышляем: **за кем или за чем должен успевать ученик?**

Многолетние наблюдения за судьбой выпускников нашей школы показывают, что нередко дети, которые учились в школе на 4 и 5,

в жизни не могут добиться успеха, а те дети, про которых говорят «три пишем, два в уме», зачастую успешны в профессии и счастливы в семье.

Исходя из сказанного, наша **школа уже многие годы реализует концепцию «Школа для всех»**, идеи для которой мы заимствовали у Е. А. Ямбурга.

Нашу школу и её ближний и дальний социум мы видим как **многовариантное пространство предложений**, из которых каждый ребёнок нашей школы – способный и не очень, лидер и ведомый, здоровый и часто болеющий, физик и лирик – обязательно найдёт выбор, важный для его развития. И не только на уроке и в мероприятиях, связанных с уроком, но и в многочисленных внеурочных занятиях и на классных часах. Здесь и участие в конкурсах, праздниках, вечерах, смотрах, соревнованиях, защита проектов и трудовые дела, летний оздоровительный лагерь и занятия в кружках и секциях.

Какой же должна быть школа, в которой каждый ребёнок успешен?

Школа должна быть успевающей – за вызовами современного информационного общества, за изменениями стремительно меняющегося окружающего мира, за потребностями детей и запросами их родителей.

В успевающей школе – успевающие дети. В неуспевающей школе – с точностью до наоборот.

В успешной школе – успешные дети. А в неуспешной аналогично.

Вот вроде бы я ответил на свой вопрос.

А за ответом – опять сомнения.

А может быть, всего лишь успевающая школа рано или поздно станет неуспевающей? Может быть, **школа должна быть опережающей?**

И вообще, человек живёт для того, чтобы учиться, или учится для того, чтобы жить?

Да ещё бы не помешать ребёнку со всеми нашими взрослыми делами **успеть прожить счастливое детство**. Ведь вернуться в него ещё никому не удавалось...

Список литературы

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Воспитание в сельской школе. М. : Педагогический поиск, 2002. 176 с.
2. Зашихин В. А. Упешная школа // Образование в Кировской области. 2017. № 2. С. 62–63.

3. Коршунова О. В., Огородникова С. В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе : монография. Киров : Изд-во ВятГУ, 2018. 653 с.

4. Лактионова Е. Б. Психологическая комфортность как фактор идентификации учащихся с педагогами в образовательной среде школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2015.

Н. В. Зюзюкина

Развивающий потенциал классного коллектива (из опыта работы)

Современная школа, принимая на себя роль образовательного пространства, должна решать в первую очередь воспитательные задачи. В таких условиях возрастает роль классного руководителя. Деятельность классного руководителя – это механизм реализации воспитательного потенциала современного образовательного процесса, поэтому здесь не должно быть случайных людей. Правильно выстроенные взаимоотношения всех членов образовательного пространства даже в границах одного классного коллектива создают условия для развития каждого ребенка. А еще сотворчество, содействие и сотрудничество. Все вместе приводит к высоким учебным и воспитательным результатам.

Ключевые слова: образование, воспитание, классный коллектив, социальное взаимодействие, ученик – родитель – классный руководитель – администрация.

Современный мир характеризуется изменениями во всех сферах жизни человека. Одна из важнейших социальных сфер взаимодействия людей – образование. Каким должно быть образование в XXI в.? На каких принципах должно строиться? Чему надо научить детей, чтобы они были успешными в будущем? Многие вопросы встает перед учителем, классным руководителем в современное время.

Как мы должны думать о будущем образования?

Как будет выглядеть мир через 20 лет?

Что мы должны уметь, чтобы жить в нем?

Чему мы должны учить детей, чтобы они могли это делать?

Как мы должны их этому учить?

То, что мы уже точно знаем: скорость изменения наших технологий и жизни будет возрастать. В таких условиях перед учителем встает вопрос навыков будущего. Навыки будущего – это навыки, которые позволяют человеку быть конкурентоспособным в будущей социально-экономической и технологической реальности. К навыкам будущего относят *коммуникативные умения, умения ставить и решать проблемы, творчество и любознательность, умения работать*

с информацией, социальную ответственность, критическое и системное мышление и направленность на саморазвитие. Все это формирует так называемые гибкие навыки, которые позволяют ребенку (ученику) активно взаимодействовать с окружающим миром, встраиваться в этот мир, потому что гибкие навыки формируются всю жизнь. Это новые знания и новые умения, которые человек приобретает в процессе саморазвития.

Но как научить детей идти всегда вперед, учиться новому, ставить перед собой цели, достигать их? Как ребенку встроиться в новый, иногда пугающий его мир? Именно эти задачи стояли передо мной как классным руководителем, когда передо мной оказались 30 пытливых, талантливых, умных, добрых и таких разных ребят из 5 «А» класса. Принимая классное руководство, я составила Концепцию развития классного коллектива, которая включает 4 направления: «Я и моя семья», «Я и мое Отечество», «Я и культура», «Я и природа». По каждому направлению разработаны дорожные карты. Дорожные карты могут быть скорректированы в связи с пожеланиями самих ребят и их родителей, изменяющимися обстоятельствами. В начале учебного года ребята и родители знакомятся с дорожными картами.



Надо отметить, что это своеобразный годовой план взаимодействия классного руководителя, детей и их родителей. Только так можно выстроить качественно работу классного руководителя.

С чего же все начиналось? Конечно, со знакомства, потому что почти все ребята были из разных классов или других школ. Давно известно, что объединяет детей коллективное творческое дело или общая коллективная игра. Так мы и поступили: организовали с родителями и провели интеллектуальную игру «Альянс», главный принцип которой – договориться, найти компромисс в решении кейсов. Кейсы были разные: социальные, интеллектуальные, экологические, креативные. Играли команды детей и родителей. Результат был достигнут важнейший: познакомились, подружились и друг другу понравились. Начало было положено.

Дальше состоялось родительское собрание, на котором вместе с родителями определяли цели и задачи на учебный год. В приоритете, конечно, учеба, потому что классу администрация лицея назначила букву «А», академический.

Но ведь не будет коллектива, если не будет общих дел, экскурсий, поездок.

Родителями было принято решение активно участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях и конкурсах научно-исследовательских работ, но при этом изучать историю своего края, своего Отечества, принимать участие в акциях, посещать театр и выставки. В общем, Концепция была родителями одобрена.

Стоит отметить, что деятельность классного руководителя – это механизм реализации воспитательного потенциала современного образовательного процесса. Сегодня образовательный процесс выполняет две функции: дать качественное образование и подготовить к жизни. Если раньше школа выполняла социальный заказ родителей – подготовить к экзаменам, то сейчас все понимают, что главенствующим направлением в деятельности любого учебного заведения должно стать воспитание. В связи с этим возрастает и роль классного руководителя. Здесь не должно быть случайных людей. Моим принципом взаимодействия с детьми является гуманная педагогика Шалвы Александровича Амонашвили. В его книге «Размышления о гуманной педагогике» определены основные установки гуманной педагогики:

- **законы учителя:** любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребенку;
- **принципы:** очеловечивания среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка;
- **заповеди:** верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку;

– **опоры в ребенке:** стремление к развитию, к взрослению, к свободе;

– **личностные качества учителя:** доброта, откровенность и искренность, преданность.

На одном из семинаров, которые проводит Малая академия наук «Интеллект будущего», я познакомилась с Шалвой Александровичем. В моем блокноте Учитель написал:

Первое пожелание. Чтобы о вас люди, в первую очередь родители, коллеги, могли с восхищением говорить: «ECCE HOOMO!» («Экце хомо!»), что означает: «Вот человек!»

Второе пожелание. Чтобы девизом вашего творческого развития стала мысль: «DOCENDO DISCIMUS» («Доцендо дисцимус»), что означает: «Уча, мы сами учимся».

Третье пожелание. Чтобы в педагогическом процессе, в общении с детьми вас не покидало наставление древних мудрецов: «ERRARE HUMANUM EST» («Эррарэ хуманум эст»), что означает: «Человеку свойственно ошибаться».

Если попробовать определить одной фразой принцип гуманной педагогики, то эта фраза будет звучать так: «Просто любите детей!» Следуя этому принципу, я каждый день с радостью открываю дверь нашего кабинета, нашего уютного уголка, нашего маленького школьного дома, где каждому рады.

Прошло почти четыре года нашей лицейской жизни. Мы уже 8 «А» класс. Можно с уверенностью говорить, что классный коллектив получился! За это время мы побывали во многих городах России, съездили даже в Абхазию на математический турнир «Золотое руно». Ребята – постоянные участники научно-исследовательских и творческих конкурсов, предметных олимпиад разных уровней. Ежегодно вместе с родителями мы помогаем общественной организации «Святое Белогорье против детского рака». Каждую весну отправляемся на экологическую уборку соснового бора вокруг детского загородного лагеря «Юность». Еще мы изучаем историю своего края, посещая музеи и интерактивные выставки, сами организуем выступления для родителей. При этом мы решаем и главную задачу: хорошо учимся. Качество знаний – 84%.

Надо отметить, что такой результат достигнут во взаимодействии ученик – родитель – классный руководитель – администрация. Важна роль каждого звена: ученик будет успешен, если есть поддержка родителей, педагогическая и психологическая помощь классного руководителя, а администрация всегда приходит на помощь в решении возникающих внешних проблем.

**Результативность участия в конкурсах и олимпиадах
учеников 8 «А» класса
ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области**

2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
5 «А» класс	6 «А» класс	7 «А» класс	8 «А» класс
Школьный этап ВОШ – 21 грамота (победители и призеры)	Школьный этап ВОШ – 33 грамоты (победители и призеры)	Школьный этап ВОШ – 67 грамот (победители и призеры)	Школьный этап ВОШ – 115 грамот (победители и призеры)
Муниципальный этап ВОШ: -----	Муниципальный этап ВОШ: -----	Муниципальный этап ВОШ: победители – 2 (искусство), призеры – 11 (ли- тература, матема- тика, физкульту- ра, ОБЖ, искус- ство, экология)	Муниципальный этап ВОШ: победители – 4 (искусство, ОБЖ, физика), призеры – 18 (ли- тература, матема- тика, физкульту- ра, ОБЖ, искус- ство, экология, биология, инфор- матика)
Международная олимпиада по ос- новам наук: Победители – 7. Призеры – 13	Международная олимпиада по ос- новам наук: Победители – 11. Призеры – 21. Золотая медаль по математике – 3. Серебряная ме- даль по литературе – 1.	Международная олимпиада по ос- новам наук: Победители – 7. Призеры – 13. Золотая медаль по математике – 5. Серебряная ме- даль по литерату- ре – 2. Серебряная медаль по биоло- гии – 3. Бронзовая медаль по геогра- фии – 1	Международная олимпиада по ос- новам наук: идет второй тур
Конкурсы иссле- довательских ра- бот: Победители – 3. Призеры – 5	Конкурсы иссле- довательских ра- бот: Победители – 7. Призеры – 9	Конкурсы иссле- довательских ра- бот: Победители – 11. Призеры – 14	Конкурсы иссле- довательских ра- бот: Победители – 5. Призеры – 9
		Всероссийский чемпионат «По- знание и творче- ство» – 1-е место, кубок победителя	Всероссийский чемпионат «По- знание и творче- ство» – 1-е место, кубок победителя
		Всероссийская олимпиада в рам-	Всероссийская олимпиада в рам-

		ках «Чемпионата научных обществ»: Математика – 2 призера. Биология – 3 призера	ках «Чемпионата научных обществ»: Математика – 1 победитель, 2 призера. Биология – 5 призеров. Русский язык – 1 призер
			Стипендиат губернатора – 1 человек

Безусловно, за каждым результатом стоит имя ребенка и его титанический труд. А еще сотворчество, содействие и сотрудничество, потому что каждый готов помочь своему однокласснику в изучении непонятой темы по какому-либо предмету, подтянуть знания или просто выполнить задание разными способами, чтобы глубже разобраться в предмете.



Про себя в качестве классного руководителя могу сказать следующее: я счастлива работать с такими талантливыми и дружными детьми, с их родителями, моими помощниками и соратниками. Совет моим коллегам только один: «Ты можешь знать все, что угодно, но пока ты не попробовал это на практике, ты не знаешь ничего!» Это слова из книги «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» Ричарда Ба-

ха. Главный герой этой книги учится преодолевать себя и обстоятельства.

Уважаемые коллеги, учитесь преодолевать себя, учитесь преодолевать обстоятельства и любите детей.

М. П. Нечаев

Оценка эффективности деятельности классных руководителей как инструмент управления качеством реализации модуля «классное руководство» рабочей программы воспитания

Статья посвящена управлению качеством реализации инвариантного модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания образовательной организации. Особое внимание уделено методике оценки эффективности деятельности классных руководителей. Даются рекомендации по её применению в практической деятельности общеобразовательной организации.

Ключевые слова: примерная программа воспитания, рабочая программа воспитания, классное руководство, классный руководитель, оценка эффективности деятельности классных руководителей, самоаудит деятельности классного руководителя.

С сентября 2021 г. все общеобразовательные организации реализуют рабочие программы воспитания в образовательной организации на основе примерной программы воспитания [1].

Модуль «Классное руководство» является одним из важных инвариантных модулей содержательного раздела рабочей программы воспитания. Его наличие в программе предполагает описание видов, форм и содержания деятельности, используемой в школе, позволяющее ответить на вопросы:

- как осуществляется работа с классным коллективом;
- какая ведется индивидуальная работа с обучающимися;
- как классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками в классе;
- как выстроена система работы с родителями обучающихся или их законными представителями?

От уровня состояния классного руководства во многом зависит качество воспитательной системы образовательной организации и ее результативность [2]. В этой связи важное значение сегодня приобретает самоаудит деятельности классного руководителя. Самоаудит, выстроенный на основе педагогического анализа, в реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания является важной составляющей ее успеха. В этой связи рассмотрим **мето-**

дику оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Цель самоаудита состояния классного руководства в образовательной организации – определение эффективности деятельности классных руководителей и выявление тех показателей, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Для его всестороннего и объективного проведения необходимо четко представлять место классного руководителя в воспитательной системе образовательной организации: задачи, содержание деятельности и функции.

А теперь рассмотрим непосредственно **оценочную методику самоаудита состояния классного руководства в образовательной организации.**

Таблица 1

**Показатели оценки эффективности
деятельности классных руководителей¹**

Показатели оценки	Содержание оценивания	Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях
1. Показатели деятельности классных руководителей		
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-го процесса	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей	Локальные акты образовательной организации, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, календарный график воспитательной работы образовательной организации
1.3. Система внутреннего контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Оценивается качество планирования и организации внутреннего контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутреннего контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей

¹ Эффективность осуществления функций классного руководителя целесообразно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей		
2.1. Уровень воспитанности обучающихся	Оценивается система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, карты наблюдения за обучающимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в учебном коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися
2.3. Профилактика правонарушений	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность	Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оценивается система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях

2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
2.6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
2.7. Организация работы с родителями обучающихся или их законными представителями	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оценивается реализация среднего подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования обучающихся и родителей
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оценивается инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, мы заложили эту идею в основу. В первую группу «Показатели деятельности классных руководителей» нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую – «Показатели результативности деятельности классных руководителей», позволяющие оценить тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Система оценивания

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы «Содержание показателей» (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

Эффективность деятельности классного руководителя = $\frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%$, где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ – количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 16 \cdot 2 = 32$). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Оценка деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательной организации в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Таблица 2

Содержание показателей

Показатель	«1» – требование выполнено на оптимальном уровне	«2» – есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» – требование практически не выполнено
1. Показатели деятельности классных руководителей			
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные ак-	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламенти-	Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие

	ты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя	рованы. Наличие локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей	деятельность классных руководителей отсутствуют
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы
1.3. Система внутреннего контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Существует целостная система внутреннего контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществляется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей	Внутренний контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования обучающихся и (или) родителей обучающихся. Имеет место оценка деятельности классных руководителей	Внутренний контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обучающихся и родителей обучающихся не изучаются. Оценка деятельности классных руководителей отсутствует

1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе описывает осуществленную деятельность и ее результаты. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального стимулирования деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методического объединения	Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное стимулирование. Создано методическое объединение классных руководителей	Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное стимулирование недостаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане ра-	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане ра-	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане ра-

	боты, и является оптимальным. Оборудование находится в хорошем состоянии	боты, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетворительном состоянии	боты, и является недостаточным. Оборудование требует ремонта или замены
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей			
2.1. Уровень воспитанности обучающихся	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75–100%. Имеется положительная динамика или стабильность	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50–74%. Имеется положительная динамика или стабильность	В образовательной организации диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется или процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика или нестабильность
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательной организации. Детский травматизм отсутствует	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательной организации выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в образовательной организации. Высокий уровень детского травматизма
2.3. Профилактика правонарушений	Профилактика правонарушений в образовательной организации ве-	Профилактика правонарушений в образовательной организации ве-	Профилактика правонарушений в образовательной организации нуж-

	дятся системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеется положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют	дятся целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер	дается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающихся класса. Имеется отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Имеют место правонарушения
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеурочной деятельности воспитанников. Охват досуговой деятельностью на постоянной основе составляет 80–100%	Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват досуговой деятельностью на постоянной основе составляет 60–79%	Внеурочная деятельность обучающихся организована. Классный руководитель использует 3–4 основные формы воспитания, менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват досуговой деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75–100%	Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50–74%	Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%
2.6. Организация классного	В классе организована рациональная	Соблюдается педагогический такт,	Преобладает авторитарный стиль во

ученического самоуправления	система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся	осуществляется сотрудничество с обучающимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	взаимоотношениях с обучающимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения
2.7. Организация работы с родителями обучающихся или их законными представителями	Существует целостная система взаимодействия с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни образовательной организации	Организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни образовательной организации	Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни образовательной организации неактивно. Имеют место конфликтные ситуации
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не ре-

	рами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере	подход к воспитанию реализуется	ализуется или реализуется не в полной мере
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и эффективно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминация передового педагогического опыта, имеет публикации	Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью.	Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны

Таблица 3

Оценка деятельности

Показатель	1а ФИО	1б ФИО	2а ФИО	2б ФИО	...	9б ФИО	10а ФИО	10б ФИО	11а ФИО	11б ФИО
«2» – требование выполнено; «1» – есть резервы; «0» – требование практически не выполнено										
1. Показатели деятельности классных руководителей										
1.1. Нормативно-правовое обеспе-										

чение воспита- тельного процес- са										
1.2. Планирова- ние воспитатель- ной деятельности в классном кол- лективе										
1.3. Система внутреннего кон- троля за воспита- тельной деятель- ностью в класс- ном коллективе										
1.4. Анализ вос- питательной дея- тельности в клас- сном коллективе										
1.5. Кадровое обеспечение вос- питательного процесса										
1.6. Материально- техническое обеспечение вос- питательного процесса										
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей										
2.1. Уровень вос- питанности обу- чающихся										
2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся										
2.3. Профилакти- ка правонаруше- ний										
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной дея- тельности и досу- говой организо- ванной активнос- ти										
2.5. Занятость обучающихся в системе дополни- тельного образо-										

вания										
2.6. Организация классного учени- ческого само- управления										
2.7. Организация работы с родите- лями обучаю- щихся или их за- конными пред- ставителями										
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями										
2.9. Социально- психологический климат в класс- ном коллективе										
2.10. Результа- тивность иннова- ционной дея- тельности в сфе- ре воспитания										
Суммарный балл ($\sum_{\text{факт}}$)										
Эффективность деятельности классного руко- водителя, в %										

Заключение по самоаудиту состояния классного руководства оформляется комиссией образовательной организации в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во *вводной* части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В *основной* части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили

этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле **«результат → факторы → причины»**.

В заключительной (итоговой) части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Нечаев М. П. Внутренняя система оценки качества образования: воспитательный компонент : учеб.-метод. пособие. М. : АСОУ, 2022. 153 с.

А. В. Хозяйкина

Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена проблеме развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста. Дано описание инновационного проекта, его цель, задачи, научная и практическая значимость. Рассматривается понятие «трудовая активность», классификация форм организации детского труда, этапы работы по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: трудовая активность, технология развития трудовой активности, компоненты трудовой деятельности, инициативная трудовая активность, параллельная организация труда.

В настоящее время ситуация социального развития общества требует более пристального внимания к трудовой деятельности личности, мобилизации духовных, интеллектуальных и физических сил каждого российского гражданина, его активного, творческого участия в труде.

Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста является актуальной педагогической проблемой. Идеи о необходимости стимулирования трудовой активности детей приходили еще в советские времена (1917–1937 гг.). В этот период был поднят вопрос о формировании у детей дошкольного возраста активности в труде, предприняты по-

пытки определить основные характеристики данной активности (общественная направленность труда, интенсивность и результативность участия детей в труде, инициативность); вёлся поиск действенных форм и методов реализации поставленной проблемы. В процессе разработки инновационной идеи, вслед за учеными М. Крулехт, Л. И. Сайгушевой, будем придерживаться понимания трудовой активности как совокупности следующих характеристик личности: интерес к труду, природный дар к определенному виду деятельности, навыки трудовой деятельности [4].

Как показывает практика, современные дети недостаточно самостоятельные, мало проявляют интерес к труду и активность; педагоги в основном используют традиционную методику трудового воспитания, чаще прибегают к словесным методам, забывая о формировании трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста, а также о воспитании таких качеств ребенка, как инициативность, радость труда, активность и самостоятельность; недостаточное или полное отсутствие взаимопомощи со стороны родителей.

Поэтому современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к развитию трудовой активности и в первую очередь позиции взрослого в управлении трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком, поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольников, изменение образовательной среды, установление партнерского взаимодействия семьи и детского сада по вопросам трудового воспитания детей. Все это обуславливает необходимость развития трудовой активности как важнейшего условия успешной социализации детей старшего дошкольного возраста [5].

Так, нашим образовательным учреждением детский садом «Снежинка» п. Восточный в рамках региональной инновационной площадки был разработан инновационный проект по теме «Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста», научным руководителем, которого является профессор кафедры педагогики и методики начального и дошкольного образования Педагогического института ВятГУ, доктор педагогических наук Наталья Сергеевна Александрова.

Целью **проекта** является создание и апробация педагогических условий, обеспечивающих развитие трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью поставили следующие **задачи** проекта:

1. Реализовать комплекс научно-методических мероприятий с целью повышения компетентности педагога и родителей в вопросах развития трудовой активности дошкольников.

2. Выявить, апробировать, и внедрить в образовательном процессе педагогические технологии, направленные на развитие трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Создать в группах развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать и разработать инструментарий, позволяющий оценить качество трудовой деятельности дошкольников.

5. Обобщить и распространить педагогический опыт по реализации проекта в практике работы ДОО.

В ходе планирования исследовательских задач, сформулировали предполагаемую научную и практическую значимость.

Научная значимость:

1. Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие трудовой активности дошкольников как условие успешной социализации.

2. Разработана дополнительная общеразвивающая программа по домоводству для детей 6–7 лет.

Практическая значимость:

1. Разработано методическое обеспечение развития трудовой активности как условие успешной социализации дошкольников.

2. Апробированы педагогические условия, обеспечивающие развитие трудовой активности как условие успешной социализации дошкольников.

3. Апробированы педагогические технологии, направленные на развитие трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

4. Проведены научно-методические мероприятия для педагогов по вопросам развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе реализации проекта была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. На педагогическом совете педагоги были ознакомлены с приказом «О деятельности региональной инновационной площадки», с программой инновационного проекта. Организовали работу рабочей группы, куда вошли педагоги, желающие участвовать в реализации инновационного проекта. Приобретали методическую литературу по организации трудовой деятельно-

сти, инвентарь для работы на клумбе и в огороде, оборудование для кружковой деятельности по домоводству.

В связи с тем, что кадровый состав педагогических работников обновился, было проведено анкетирование для оценки инновационного потенциала педагогического коллектива. Анализ анкетирования с педагогами (19 чел.) показал достаточный инновационный потенциал: 32% педагогов имеют восприимчивость к новому, 93% педагогов имеют высокий уровень новаторства, 43% педагогов имеют мотивационную готовность, 57% имеют творческий потенциал (см. диаграмму на рисунке).



Учитывая результаты анкетирования по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста, были определены задачи методического сопровождения:

- оказание методической помощи педагогам в освоении основных теоретических положений по трудовому воспитанию (понятия, принципы, подходы, признаки);
- вовлечение педагогов в создание условий для развития ребенком позиции субъекта трудовой деятельности;
- оказание помощи воспитателям по привлечению родителей к участию в образовательном процессе по развитию трудовой активности детей.

Для решения этих задач совместно с педагогами детского сада спланировали образовательный процесс с детьми дошкольного возраста так, чтобы в содержании календарного плана отражались задачи по развитию трудовой активности дошкольников, новые формы

организации трудовой деятельности в соответствии с возрастом детей (см. таблицу).

Формы организации			Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Труд с позиции взрослого и ребенка в труде	Совместная со взрослым трудовая деятельность (Н. С. Година)		+		
	Трудовые поручения (А. Д. Шатова)			+	Отсроченные, длительного характера, носят общественный характер
				Простые, кратковременные, индивидуальные	Комплексные поручения
	Труд по собственной инициативе (М. В. Крулехт, В. И. Логинова)	– Индивидуальная деятельность; – совместный труд со взрослым; – совместный труд с детьми своей возрастной группы и др. групп			+
Труд по количеству участников			Индивидуальный труд	Индивидуальный труд	Индивидуальный труд
					Коллективный труд (труд рядом, общий труд, совместный труд)
Труд по характеру выполнения трудовой деятельности	Дежурство	Дежурство	Дежурство по столовой	Дежурство по столовой	Дежурство по столовой
	Поручения			Дежурство по подготовке к занятиям	Дежурство по подготовке к занятиям
	Коллективный труд				Дежурство по уголку природы
					Дежурство по выполнению полезных дел

Так, наряду с традиционными формами организации детского труда, педагоги познакомились с наиболее актуальной, по мнению М. В. Крулехт, Л. И. Сайгушевой, Д. В. Сергеевой, классификацией в соответствии с позицией взрослого к труду, которая отражает современную концепцию о дошкольнике как о субъекте трудовой деятельности. Внедрение в образовательный процесс данных форм организации трудовой деятельности предоставит широкие возможности для развития трудовой активности ребенка [5].

Для повышения профессиональной компетентности по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста с педагогами проведен комплекс методических мероприятий. На методических семинарах педагоги познакомились с такими понятиями, как «трудовая деятельность», «трудовая активность», «методы стимулирования», «образовательная и оценочная ситуация», «субъект трудовой деятельности» и др.

Под *трудовой активностью* понимаем возможность ребенка включаться в посильную трудовую деятельность по решению социальных задач, в ходе нее добиваться результатов, доступных возрасту, значимых для окружающих и для себя [5].

Изучили историю возникновения понятия «трудовая активность», ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка, креативность).

С точки зрения технологического подхода проанализировали технологии приобщения дошкольников к труду, построенные на субъект-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л. И. Сайгушева); педагогическая технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М. В. Крулехт); технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина); технология организации досуговой трудовой деятельности дошкольников [5].

Теоретические знания подкрепили на втором этапе в процессе проведения Недели педагогического мастерства, где апробировали указанные выше технологии. Педагоги разработали инновационные проекты и предприняли попытку показать, как они реализуют технологический подход по развитию трудовой активности в педагогической практике. Конкурс на «Лучший педагогический проект с детьми» показал следующие проблемы: насильственное включение детей в трудовой процесс; сложно идет выстраивание партнерской пози-

ции; педагоги стремятся подавить стремление к самостоятельности детей, на занятиях создается атмосфера, в которой ребенку нет возможности проявить себя как субъект собственной деятельности. Руководство и контроль, мирное сосуществование рядом, но не вместе – вот основные правила педагога, действующего в русле традиционной методики трудового воспитания.

Поэтому добровольность участия детей на основе педагогического стимулирования (раскрытия радостных перспектив труда, приема эмоционального моделирования, опоры на опыт ребенка, создания ситуаций успеха и т. д.), эмоциональная насыщенность детского труда и его эстетизация – все это позволит осуществить принцип ненасилия.

Использование игрового оборудования, таких форм организации труда, как игра-труд, дежурство по выполнению полезных дел, Мастерская добрых дел, трудовые праздники, а также кружковая деятельность, – все это вызывает удовлетворение и радость ребенка, эстетические чувства.

Вторая проблема заключается в том, что деятельность педагогов организована не в соответствии с *компонентами трудовой деятельности* (мотивы деятельности, постановка цели, формирование навыков, планирование, отношение к результату). Если анализировать данные компоненты, то можно сказать, что педагог из всей этой цепочки организует только постановку цели, планирование труда и результат труда. А для чего (мотив) и какими орудийными действиями и навыками владеет (формирование трудовых навыков, трудовых действий) ребенок, порой отсутствует.

Поэтому, чтобы педагогу было легче планировать трудовую деятельность, создали технологические карты в соответствии с компонентами трудовой деятельности.

Можно сказать, что, когда деятельность ребенка проходит через все эти пять компонентов труда, ребенок овладевает позицией субъекта труда. Помимо овладения в комплексе всеми компонентами трудовой деятельности, сформированности трудовых умений и навыков старших дошкольников, о которых говорилось выше, педагогу необходимо обеспечить творческую направленность, то есть ставить детей в ситуацию самостоятельного поиска работы, в условия свободного выбора труда и практиковать творческие задания детям при организации трудовой деятельности, а также осуществлять дифференцированный подход к детям.

Данные условия способствуют успешной социализации дошкольников. Ведь как считал А. С. Макаренко, создание условий для

успешной социализации возможно только при развитии у ребенка навыка к труду и любви к труду [2].

В ходе изучения особенностей трудовой активности детей старших дошкольного возраста выявили, что 16 детей (34%) имеют низкий уровень сформированности трудовой активности. Это обусловлено ограниченным содержанием их трудовой деятельности в дошкольном учреждении (труда по самообслуживанию и хозяйственно-бытового труда).

Поэтому для развития трудовой активности старших дошкольников после изучения теоретического аспекта непосредственно перешли к практической деятельности с детьми. Для этого вместе с педагогами наметили следующие этапы работы по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

Процесс формирования трудовой активности в дошкольном возрасте включает три этапа:

- 1) вынужденная трудовая активность;
- 2) потенциальная трудовая активность;
- 3) инициативная трудовая активность.

Главная задача первого этапа заключалась в том, чтобы создать основу для проявления трудовой активности в доступных и близких видах труда – труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд. Для этого педагоги расширили его содержание за счет обогащения знаний о труде взрослых, в частности работников сферы обслуживания. Проведение тематических экскурсий и наблюдений за трудом работников детского сада позволили сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду взрослых, а это к тому же сформировало у детей адекватное отношение к собственному труду по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду.

На встречах с интересными людьми дети познакомились с гигиенистом детской поликлиники, лаборантом научной опытно-промышленной базы, подполковником полиции, чемпионом России по гиревому спорту и др.

На первом этапе основной формой организации является совместная деятельность детей и взрослых в трех сочетаниях: взрослый – дети, младший воспитатель – дети, родители – дети. Как только воспитатель и младший воспитатель научили детей: показали и объяснили способы выполнения работы, – данную деятельность предложили родителям. Совместная деятельность детей и педагогов в детском саду и деятельность детей и родителей дома называется *параллельной организацией труда*. Так, например, детям предлагалось

навести порядок дома в игровом уголке, постирать свой носовой платок, кукольное белье и т. д.

Педагоги составили на квартал (сентябрь – ноябрь) перспективный план. Эту работу планировали каждую неделю как часть, формируемую участниками образовательных отношений: понедельник – ознакомление с трудом взрослых, среда – ручной труд, пятница – хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию – каждый день. На выходные детям давали поручения, связанные либо с одним, либо с различными видами труда. Дети упражнялись в совершенствовании трудовых умений и навыков, что подготавливало их ко второму этапу – формированию потенциальной трудовой активности.

На втором этапе круг взрослых, с которыми организовывалась деятельность, был расширен. Посредством организации проектной деятельности со старшими дошкольниками, была апробирована такая форма организации детского труда, как дежурство по выполнению полезных дел. Здесь дети по просьбе сотрудников детского сада оказывали различную помощь, например ремонт книг в методическом кабинете, раздевание малышей после прогулки, наведение порядка в игровом уголке и др. То есть на основе уже имеющегося положительного опыта детей проявления заботы о близких людях (например, когда дети помогали по дому маме), бережного отношения к вещам, дети уже осознавали необходимость труда ради других людей. Устанавливая дежурство детей, руководствовались ценным указанием Сухомлинского: «Мы добиваемся того, чтоб в своем труде ребенок переживал, чувствовал свою честь, достоинство, гордился своими успехами» [6].

На третьем этапе с учетом накопленного опыта дежурств расширили границы дежурных, создав сводные бригады. Старшие дошкольники дежурили в различных помещениях: методическом кабинете, зимнем саду, младшей группе, музыкальном или физкультурном зале. Отмечали выполненную деятельность на экране полезных дел.

С целью стимулирования активности организовали конкурс бригад «Мойдодыр». Бригада, которая выполняла больше всего полезных дел, поощрялась медалями. В ходе выполнения полезных дел дети наблюдали за настроением людей (или детей): что они им говорят, что делают.

Результаты третьего этапа показали, что дежурство по методу сводных бригад и по выполнению полезных дел с детьми способствует накоплению эмоционального опыта дошкольников, создает благо-

приятную основу для формирования чувства радости от процесса труда и его результатов.

Конечно, все эти задачи по развитию по трудовой активности детей невозможно решить без участия семьи. Поэтому особое внимание уделили изучению семейного опыта по трудовому воспитанию детей. Результаты проведенного анкетирования с родителями показали, что родители редко привлекают детей к труду, не занимаются совместным ручным и хозяйственно-бытовым трудом, считают, что дети еще маленькие и им непосильно выполнить трудовые поручения.

Эти результаты дали основание для пересмотра значимости труда в жизни детей дошкольного возраста. Поэтому для начала мы предложили родителям познакомить детей со своим трудом на производстве, рассказать о том, что делают и какую пользу приносят людям, а также предложили родителям ввести трудовые поручения и обязанности. Затем привлекли родителей к совместному труду детей и родителей. Так, например, летом педагоги совместно с родителями организовали огород на участке детского сада, так как в процессе трудовой деятельности на огороде дети научатся понимать пользу труда для себя и коллектива.

Особое значение имели комплексные поручения, когда воспитатель на выходные, например, предлагал детям навести порядок дома: помочь маме пропылесосить, папе закрутить винт.

Подытожить работу, которую вели родители на дому с детьми, помог конкурс фотографий «Как я помогаю». Хочется отметить положительные эмоции родителей, когда они испытывали гордость за своего ребенка.

Новые формы совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» станут результатом работы педагогического коллектива: семейная гостиная, объединяющая семьи воспитанников для занятия домоводством; проект «Семейный календарь», основанный на семейных традициях и совместных трудовых праздниках детского сада и семьи; создание «Альбома полезных и нужных дел» и др.

В перспективе в результате проекта должны получиться следующие методические продукты, направленные на апробацию форм, методов, технологий, способствующих развитию трудовой активности детей:

- методические рекомендации по организации образовательной среды, способствующей развитию активности в трудовой деятельности дошкольников;

– дополнительная общеразвивающая программа по домоводству для детей 6–7 лет.

Эти проектные продукты, которые мы планируем создать, могут успешно использоваться в профессиональной деятельности педагогами и других дошкольных организаций.

Итоги повторной диагностики с детьми старшего дошкольного возраста были продемонстрированы на родительском собрании. Диагностика показала, что из 16 детей семеро повысили свой уровень сформированности трудовой активности.

На собрании дети показали родителям экраны полезных дел, рассказали о своих успехах. Также положительную динамику развития трудовой активности показал сравнительный анализ анкет родителей. На вопрос «Как ваш ребенок трудится?» сократилось количество ответов «трудится по принуждению», «не испытывает радости при достижении результатов», и увеличилось количество ответов «трудится с желанием», «трудится по просьбе взрослого».

Таким образом, проектирование образовательного процесса по трудовому воспитанию дошкольников, создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию трудовой активности, взаимодействие с родителями через новые формы работы совместной трудовой деятельности, овладение новыми формами организации трудовой деятельности, направленными на освоение ребенком позиции субъекта трудовой деятельности, – все это позволит добиться положительных результатов по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Крулехт М. В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4–5 лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1985. 16 с.
2. Макаренко А. С. Воспитание в труде // Макаренко А. С. Соч.: в 7 т. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т. 5. С. 392–394.
3. Сайгушева Л. И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук. М., 1987.
4. Сайгушева Л. И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // История отечественного образования и педагогики. 2013. № 4.
5. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2013. 221с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Рад. шк., 1974. 288 с.

С. В. Дусенко, М. Е. Беломестнова

Использование в учебном процессе студенческих образовательных туров как средства формирования профессиональной компетентности у бакалавров направления подготовки «Туризм»

Статья посвящена описанию практического опыта кафедры туризма и гостиничного дела Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» в организации образовательных туров для студентов туристских направлений подготовки. Показана роль образовательного тура в образовательном процессе как одного из эффективных средств, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих специалистов сферы туризма.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, туристское образование, студенческий образовательный тур, компетенции, производственная практика.

В педагогической литературе неоднократно поднимался вопрос о комплексном использовании средств и методов в технологиях формирования профессиональной компетентности бакалавров туристских направлений подготовки.

Педагогическая технология формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сферы туризма должна выстраиваться как система научно обоснованных приемов и методик, способствующих такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой достигается поставленная цель – формирование профессиональной компетентности специалистов сферы туризма, которая в будущем поможет реализовать профессионально-личностный потенциал каждого студента как конкурентоспособного специалиста сферы туризма.

В научной литературе понятие «компетентность» получило распространение сравнительно недавно. На основании исследований И. А. Зимней первые упоминания данного понятия встречаются в западной литературе в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в контексте теории речевой коммуникации. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны.

В педагогике некоторые ученые (Н. Розов, Е. В. Бондаревская) рассматривают данную категорию как производный компонент «общекультурной компетентности». Ряд ученых трактуют ее как «уро-

вень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Т. Г. Браже и Н. И. Запрудский под профессиональной компетентностью понимают системное явление, включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности специалиста, обеспечивающие выполнение им собственных профессиональных обязанностей.

К понятию профессиональной компетентности обращаются многие ученые-педагоги (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, А. С. Белкин, В. А. Сластенин и др.). Обобщая анализ литературы по проблеме профессиональной компетентности, нужно сказать, что она характеризует степень подготовки специалиста к профессиональной деятельности. Раскрывая нашу позицию к обоснованию компетентностного подхода в подготовке специалистов сферы туризма, мы разделяем мнения А. С. Белкина и А. В. Хуторского, рассматривающих профессиональную компетентность как совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, включающих личностное отношение к выполняемой деятельности, ее процессу и результату.

Подавляющее большинство исследователей отмечают чрезмерную академичность подготовки выпускников туристских специальностей, их неготовность к конкретной практической деятельности [4]. Опора на компетентностный подход в подготовке специалиста сферы туризма есть практико-ориентированное направление, предполагающее эффективность реализации профессиональных функций специалиста в условиях модернизации образования всех уровней.

К средствам формирования профессиональной компетентности специалистов сферы туризма относят формы и методы проведения учебных занятий, практик, выездные практические занятия, проводящиеся на предприятиях индустрии гостеприимства. Одним из средств, способствующих формированию профессиональной компетентности специалистов сферы туризма, являются образовательные туры.

В академической литературе образовательный туризм рассматривается как феномен интеграции образования и туризма путем организации туризма как образовательной деятельности для достижения целей и задач, определенных учебным планом, он ориентирован на формирование и развитие значимых качеств личности, которые выражаются как универсальные, общепрофессиональные и специализированные компетенции [3].

По мнению А. Д. Чудновского, особенно большое число образовательных туров предлагается для студентов, изучающих гостинич-

ный и туристический бизнес, что позволяет сформировать нужный набор компетенций для будущей работы, развить коммуникативные навыки, расширить кругозор [5].

Использование образовательного тура как средства обучения основано на активном участии студентов в образовательном процессе. Достоинством такого метода является то, что преподаватель не транслирует готовые знания, а является консультантом. Помимо повышения уровня образования в целом, подобные туры дают студенту столь необходимый в настоящее время опыт межкультурных коммуникаций.

Как отмечает А. М. Агапов, стажировка не является обязательной программой профессионального образовательного процесса, но предприятия туристской индустрии требуют от студентов специальных знаний и умений, получить которые можно только в процессе стажировок. Это в полной мере применимо и к образовательным турам [2].

На кафедре туризма и гостиничного дела Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» регулярно проводятся образовательные туры по различным направлениям (Московская область, Казань, Санкт-Петербург, Грозный и т. д.).

Образовательные туры, реализуемые на кафедре туризма и гостиничного дела, органично «встроены» в программу производственной практики бакалавров направления подготовки «Туризм». Программа практики построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» [1].

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов представлений о работе предприятий и организаций сферы туризма и сервиса, а также получение профессиональных навыков в сфере туризма на основе знакомства с деятельностью предприятий, что успешно реализуется при организации образовательных туров.

Для достижения цели производственной практики служат следующие задачи:

- формирование первоначальных профессиональных умений, навыков сотрудников туристских предприятий (студенты в образовательных турах пробуют себя в разных ролях: организатора туристских мероприятий, «тайного гостя», экскурсовода, трансферного гида и др.);
- закрепление теоретических знаний по профилирующим дисциплинам (во время образовательных туров студенты используют

все теоретические знания, которые они приобрели во время обучения в университете);

- развитие навыков профессионального поведения и корпоративной культуры (студенты закрепляют навыки тайм-менеджмента, учатся решать конфликтные ситуации, принимать верные решения в иногда непростых этических ситуациях, учатся быть носителями корпоративной культуры своего вуза и т. д.);

- формирование навыков работы с литературными источниками и нормативно-правовыми материалами (студенты закрепляют навыки поиска и обработки туристской информации, подготовки текстов экскурсовода, анализа нормативно-правовой документации и др.);

- повышение мотивации к профессиональной деятельности.

Производственная практика является важнейшей основой для формирования у обучающихся представлений о будущей профессиональной деятельности выпускника.

Раскроем специфику образовательного тура, организуемого кафедрой туризма и гостиничного дела, на одном из недавних примеров.

В сентябре 2022 г. студенты IV курса направления подготовки «Туризм» и преподаватели кафедры приняли участие в образовательном туре в рамках Молодёжной экотуристической школы «Организация и управление развитием туризма в регионах и муниципальных образованиях (на примере Чеченской Республики)», организованной партнерским вузом – Чеченским государственным университетом им. А. А. Кадырова (г. Грозный).

Данный образовательный тур был запланирован в рамках проекта «Открой свою страну», который ранее назывался «Открой свою Россию» и с течением времени приобрел международный статус.

В рамках образовательных программ по туризму и гостиничному делу много говорится о практико-ориентированном подходе. Поэтому в подобных поездках кафедра туризма и гостиничного дела готовит специалиста нового времени.

Цель конкурса «Открой свою страну» – в проектировании новых туристских маршрутов. Студенты из других регионов, которые обучаются на направлениях подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело», формируют свой туристский продукт, преподаватели кафедры туризма и гостиничного дела РУС «ГЦОЛИФК», в свою очередь, отбирают наиболее интересные предложения и организуют поездку в этот регион с образовательной и туристской целями. Так, студенты Чеченского университета сформировали туристский продукт, полностью

продумали экотуристическую школу, и студенты РУС «ГЦОЛИФК» приняли участие в данном образовательном туре.

В рамках мероприятий образовательного тура студенты и преподаватели познакомились с университетом (в т. ч. с его инновационными площадками, например, с карбоновым полигоном), провели встречу в Министерстве по туризму Чеченской Республики, где были подписаны договоры о сотрудничестве.

Для обмена результатами студенческой научной деятельности была организована встреча с активистами Студенческого научного общества Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова. В программу молодежной школы входили лекции «Инфраструктура туризма в Чеченской Республике», «Перспективы развития туризма в Чеченской Республике», «Глэмпинг как сегмент туристского рынка».

Данный образовательный тур познакомил студентов как с природными ресурсами Чеченской Республики (Аргунское ущелье, озеро Кезеной-Ам), так и с культурно-историческими (достопримечательности Грозного, Шали, древний город Хой и др.). В данном туре студенты и преподаватели посетили с экскурсиями ряд средств размещения (туристско-гостиничный комплекс Кезеной-Ам, гостиница «Грозный Сити», глэмпинг «Берег неба»), а также предприятия ресторанного сервиса.

Таким образом, участники образовательного тура посещали туристские объекты – глэмпинг, гостиницы, рестораны – и изучали транспортную доступность, формирование условий для проживания, питания, развлекательной программы и другие вопросы, необходимые для работы в туризме и гостиничном деле.

Со стороны руководителя группы была проведена организационная работа со студентами:

- До начала образовательного тура:

1. Собрание группы в онлайн-формате.
2. Собрание группы в очном формате, проведение инструктажа.
3. Создание чата группы в мессенджере для координации действий.

- В процессе образовательного тура:

1. Проведение инструктажей перед посещением туристских объектов.

2. Планирование дополнительных пунктов маршрута.

3. Контроль поведения участников группы.

- После возвращения из образовательного тура:

1. Сбор информации от участников по итогам поездки.

2. Создание рабочих групп по подготовке последующих мероприятий.

3. Отчетный семинар по итогам участия в Молодёжной экотуристической школе «Организация и управление развитием туризма в регионах и муниципальных образованиях (на примере Чеченской Республики)».

К основным результатам проведенного образовательного тура можно отнести:

1. Подписание договоров о сотрудничестве РУС «ГЦОЛИФК» с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», а также с министерством Чеченской Республики по туризму.

2. Знакомство и установление контактов с сотрудниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», в частности с руководством, преподавателями и студентами факультета географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», с активистами Студенческого научного общества университета; с сотрудниками Министерства Чеченской Республики по туризму; владельцами глэмпинга «Берег неба» (с. Тазбичи), туристско-гостиничного комплекса «Кезеной-Ам», гостиницы «Грозный Сити».

3. Ознакомление с объектами туристского показа: центр города Грозного, Аргунское ущелье, озеро Кезеной-Ам, древний город Хой, мечеть в Шали.

4. Знакомство с инфраструктурой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»: корпуса университета, студенческое пространство, кампус, карбоновый полигон.

5. Знакомство с гостиничной базой региона: глэмпинг «Берег неба» (с. Тазбичи), туристско-гостиничный комплекс «Кезеной-Ам», гостиница «Грозный Сити».

6. Повышение квалификации студентов и преподавателей.

7. Повышение мотивации студентов и преподавателей.

8. Формирование компетенций у студентов (умение планировать, самоорганизация, делегирование полномочий, деловые коммуникации, проектная компетенция в сфере туризма, межкультурная компетенция и т. д.).

9. Серия научных статей студентов по экологическому туризму.

10. Создание информационной брошюры по итогам поездки.

11. Серия круглых столов со студентами ЧГУ им. А. А. Кадырова.

12. Формирование рабочих групп из числа студентов и преподавателей для подготовки дальнейших мероприятий, для формирования турпродукта в рамках соответствующих учебных дисциплин.

13. По итогам встречи в Министерстве Чеченской Республики по туризму написание выпускной квалификационной работы по созданию событийного календаря Чеченской Республики.

14. Намеченные совместные проекты с ЧГУ им. А. А. Кадырова: «Школа будущего магистранта», визит делегации университета в РУС «ГЦОЛИФК» на Неделю науки, серия круглых столов по обмену опытом и т. д.

15. Публикации в социальных сетях об учебном туре.

В соответствии с программой производственной практики, в рамках которой был организован данный образовательный тур, можно выделить следующие планируемые результаты (компетенции):

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- ПК-1. Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий.

- ПК-2. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий.

В результате проведения образовательного тура бакалавры направления подготовки «Туризм» получили навыки:

- владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

- формирования туристского продукта, в т. ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;

- продвижения туристского продукта;

- переговоров с поставщиками услуг;

- оценки эффективности проводимых мероприятий продвижения разработанного туристского продукта, отбора наиболее эффективных каналов, разработки рекламных кампаний и др.

По итогам проведения образовательных туров на кафедре туризма и гостиничного дела проводятся отчетные научно-методические семинары Студенческого научного общества РУС «ГЦОЛИФК», открытые занятия по разработке новых турпродуктов, также студенты готовят свои проекты на различные конкурсы (например, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» в номинации «Моя гостеприимная Россия», координатором которой является зав. кафедрой туризма и гостиничного дела РУС «ГЦОЛИФК», д. с. н. проф. С. В. Дусенко).

Таким образом, насыщенная программа образовательных туров, организуемых на кафедре туризма и гостиничного дела, включает в себя обучающие семинары, лекции, расширенный осмотр гостиничных комплексов, непосредственное общение с управляющими отелями и туристскими предприятиями. Наиболее ценным опытом этих поездок можно с уверенностью считать практический контакт студентов с деятельностью туристских и гостиничных предприятий.

Во время подобных туров студенты наглядно изучают технологию работы встречающей стороны, правила организации мероприятий, наблюдают за работой предприятий отрасли «изнутри». Уровень сервиса и предоставляемых услуг студенты оценивают и как гости, остановившиеся в отеле, и как представители туристской индустрии.

Внедрение образовательных туров при изучении специальных туристских дисциплин повышает качество подготовки студентов. С использованием подобных туров в учебном процессе повышается уровень профессиональной компетентности будущих специалистов сферы туризма, активизируется их творческий потенциал и мотивация.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм». URL: https://sutr.ru/upload/iblock/f44/Turizm_-bakalavriat.pdf (дата обращения: 30.10.2022).

2. Агапов А. М. Профессиональная подготовка студентов туристских вузов к зарубежной стажировке : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2008.

3. Воробьева М. В. Образовательный тур как форма подготовки будущих профессионалов туризма // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-2. С. 6–9.

4. Канина Н. П. Формирование практико-ориентированных компетенций студентов в процессе туристского образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Кемерово, 2016.

5. Чудновский А. Д., Гамбург М. М. Образовательный туризм: проблемы и перспективы развития // Sochi Journal of Economy. 2021. Т. 15, № 2. С. 134–139.

Хоровод как средство духовного воспитания в современной педагогической практике

Возвращение к практике хороводов, которое отмечается в XXI в. в российской педагогической и воспитательной деятельности, сохраняет самобытные исторические традиции нашей страны и ее национальной культуры. Цель данной статьи – подчеркнуть педагогический потенциал хороводов. Для этого будет проведен обзор актуальных хороводных проектов и их реализации, определены воспитательные аспекты этого явления. Кроме того, будет проиллюстрирован процесс распространения хороводной практики в различных регионах России, в частности на примере г. Кирова.

Ключевые слова: хоровод, педагогический потенциал хоровода, национальная культура, духовное воспитание, распространение хороводной практики.

Сам термин «хоровод» происходит от древнегреческого *χορός*, что означает «групповой танец» и подразумевает «древний народный круговой массовый обрядовый танец восточных славян... содержащий в себе: обрядовое или необрядовое массовое игровое действие, танец, пение (хороводные песни) и/или игру на инструментах» [1].

Практика хороводов содержит в себе большой воспитательный потенциал, позволяя использовать традиции русской народной культуры для многостороннего развития подрастающего поколения. Участие в хороводах, организованных по определенным правилам и композиционным формам, обращает к истории Руси, способствует раскрытию эмоционального интеллекта, музыкальных способностей, стимулирует познавательный процесс, развивает бытовые и коммуникативные навыки.

Ведущим проектом по распространению хороводной практики в нашей стране является проект «Хороводы России», которому в 2022 г. исполнилось шесть лет. На сайте проекта обозначена миссия этого фестивального движения: «Возрождение хороводной культуры в России как символа единения русского народа и символа дружбы народов России». Цель сформулирована следующим образом: «Праздничные хороводы в каждом городе и поселении в России, в русских общинах других стран» [7].



О масштабах реализации проекта «Хороводы России» дает представление следующая статистическая информация: в состав фестивального движения входят более 100 городов, общая численность участников хороводных мероприятий составляет более 35 000 человек.

Самый большой хоровод состоялся в 2022 г. в Санкт-Петербурге, на Дворцовой площади, при участии 3000 человек. Проведение хоровода было приурочено ко Дню Ладоги, первой столицы Древней Руси, и сопровождалось другими мероприятиями, посвященными народным традициям. Так, сообщество якутов организовало собственный традиционный хороводный танец – осуохай, проводились также финно-угорские хороводы, белорусские танцы, русские игры, флешмоб в поддержку русских народных ложек «Ложки существуют!» [2].

Для обмена опытом и распространения знаний об организации хороводов на основе проекта «Хороводы России», при поддержке Фонда Президентских грантов, создана онлайн-школа фестивального движения. В рамках этой школы даются рекомендации о том, как наладить сотрудничество с Домами культуры и творчества для проведения хороводных мероприятий, как правильно наладить взаимодействие с партнерами, как привлечь внимание СМИ, и другие ценные рекомендации об организации хороводного мероприятия.

Хороводные встречи на многих территориях России поддерживаются и на местном уровне – в хороводных клубах по месту жительства. Кроме того, по запросам образовательных учреждений, общественных организаций и отдельных семей организуются специальные хороводные выезды.



Особый интерес представляет собой практика проведения хороводов в полиэтнических регионах России. Например, на территории Камско-Вятского междуречья на протяжении длительного времени проживали многие народы: русские, удмурты, татары, марийцы, коми-пермяки. При этом, как отмечает С. В. Стародубцева, «русские хороводно-игровые и плясовые песни, являясь прежде всего принадлежностью русской традиции, входят в состав удмуртского песенного фольклора» [6]. Это позволяет предположить, что функционирование хороводной культуры в подобных регионах совмещает традиции различных народов, при превалирующем влиянии русской культуры, которая в этом случае сплавливает, объединяет людей.

Об успехе внедрения хороводной практики в полиэтнических регионах свидетельствует проведение фестиваля «Хороводы России» в Кирове 15 августа 2022 г. Около сотни человек, под руководством хороводников-волонтеров, собрались в Александровском саду в единый хоровод, символизирующий дружбу и единство кировчан. Мероприятие, которое состоялось при поддержке администрации г. Кирова и администрации Первомайского района г. Кирова, уже запланировано на проведение в 2023 г., также на 15 августа. Во время V Областной педагогической конференции «Любить призвание своё», в сентябре 2022 г. педагог Ю. В. Машкина «поделилась опытом проведения Всероссийской акции «Хороводы России» и рассказала о значимости хороводов в воспитании школьников» [5].



Фестиваль «Хороводы России» в Кирове 15 августа 2022 г.

В социальных сетях создано несколько ресурсов, посвященных развитию хороводных традиций в г. Кирове: «Хороводы России в Кирове», «Вятские хороводники», на которых размещается актуальная информация о предстоящих мероприятиях, осуществляется обмен опытом по организации хороводов, приглашаются добровольцы для участия в проведении хороводов. На подобных ресурсах еще раз подчеркивается значимость поддержания хороводных традиций, которые передают основные ценности русского народа, сплавляют народы России, пропагандируют здоровый образ жизни, распространяют атмосферу праздника, радости, мира.

Практика хороводов воспитывает не только духовно-нравственные, но и семейные ценности, благодаря совместному участию детей и родителей в хороводных праздниках и фестивалях. Хороводы способствуют взаимодействию семьи и образовательного учреждения, помогают организовать общение внутри детского или семейного праздника. Стоит также отметить социальную функцию хороводов, которые в целом повышают уровень сплоченности людей – педагогов, учащихся и членов их семей. Кроме того, многообразие видов хороводов позволяет развивать эмоциональный интеллект как детей, так и взрослых.

Поэтому использование хороводов в образовательной и воспитательной деятельности набирает популярность в педагогической среде. При этом отмечается необходимость в обучении самих преподавателей методике организации хороводов.

Так, Н. А. Каратаева, опираясь на результаты проведенного эмпирического исследования, говорит в целом о наличии желания у педагогов к проблеме хороводной культуры, но отмечает при этом, что

«не все воспитатели владеют методикой организации хороводов и хороводных игр» [3].

Согласно результатам другого исследования, «79,9% педагогов высказали желание расширить знания о хороводной культуре и методике организации хороводов с детьми» [4].



Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время практика использования хороводов в педагогической среде постепенно расширяется, при этом большое значение имеет развитие проектов, посвященных хороводной культуре, которые обращают внимание общественности на этот элемент русских народных традиций, его бесценный воспитательный потенциал. Кроме того, практика хороводов, внедряемая в полиэтнических регионах России, способствует сплочению народов, поскольку может вмещать в себя элементы различных традиционных культур.

В то же время необходима отдельная работа по обучению самих педагогов принципам организации хороводов, чтобы эта традиция была эффективна в образовательном процессе. При условии соответствующей подготовки педагогического состава к организации и проведению хороводов эта практика способствует приобщению подрастающего поколения к традициям и обычаям родной культуры, формированию культурной идентичности, эмоциональному и интеллектуальному развитию личности.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия : (в 35 т.) / гл. ред. Ю. С. Осипов. М. : Большая российская энциклопедия, 2004–2017.
2. Вьются хороводы по Дворцовой площади // Культура Петербурга. URL: <https://spbcult.ru/news/cultutre-news/horovod-ladoga-22/> (дата обращения: 01.10.2022).
3. Каратаева Н. А. Отношение педагогов дошкольных образовательных организаций к хороводной культуре: результаты эмпирического исследования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 57–61.
4. Москвина И. В., Каратаева Н. А. Педагогический потенциал русских народных игр и хороводов в развитии культурной идентичности у детей дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN519.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).
5. Пятые областные педагогические чтения «Любить призвание свое» // Сайт Богородского района Кировской области. URL: <https://bogorodskoe43.ru/main/10407-pjatye-oblastnye-pedagogicheskie-chtenija-ljubit-prizvanie-svoe.html> (дата обращения: 01.10.2022).
6. Стародубцева С. В. Русская хороводная традиция Камско-Вятского междуречья : монография / отв. ред. Т. Г. Владыкина. Ижевск : УИИЯЛ УрО РАН, 2001. 421 с.
7. Хороводы России. URL: <https://xn--b1aema0aabbnema6bzf.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.10.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛИЕВА Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, академик МАДЮТК имени А. А. Остапца-Свешникова, г. Москва

АНДРЕЕВ Владимир Иванович – Почетный работник общего образования РФ, директор и учредитель частного общеобразовательного учреждения «Школа «Обучение в диалоге», г. Санкт-Петербург

БЕЛОМЕСТНОВА Маргарита Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва

ВОРОЖЦОВА Наталья Николаевна – заместитель директора МКОУ СОШ д. Денисовы высшей категории, учитель технологии высшей категории, участник временного творческого коллектива «Современный урок в условиях реализации ФГОС» при Институте развития образования Кировской области, д. Денисовы, Слободской район, Кировская область

ГЛУЗМАН Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины, член-корреспондент Российской академии художеств, заслуженный работник образования Украины и Республики Крым, директор Крымского регионального научного центра РАО при ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», ректор Крымского гуманитарного университета (1998–2015 гг.), г. Ялта

ДУСЕНКО Светлана Викторовна – доктор социологических наук, профессор кафедры туризма и гостиничного дела, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва

ЕРШОВА Светлана Витальевна – руководитель, учитель начальных классов КОГОВУ «Средняя школа с. Ошлань Богородского района (структурное подразделение с. Хороши)», с. Хороши, Богородский район, Кировская область

ЗАГРЕБОВА Лариса Евгеньевна – руководитель ГБОУ Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)», г. Самара

ЗАШИХИН Владимир Александрович – заслуженный учитель РФ, директор КОГОВУ «Средняя школа с. Ошлань Богородского района», с. Ошлань, Богородский район, Кировская область

ЗЮЗЮКИНА Наталья Васильевна – классный руководитель, учитель русского языка и литературы ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области, победитель Приоритетного национального проекта «Образование», почетный работник воспитания и просвещения РФ, член Гильдии словесников России, Белгородская область

КАРЛОВСКАЯ Надежда Викторовна – заслуженный учитель РФ, ветеран педагогического труда КОГОВУ СШ «Средняя школа с. Ошлань Богородского района», с. Ошлань, Богородский район, Кировская область

КИРЮКОВ Станислав Рэмович – кандидат технических наук, доцент, зам. директора по учебной работе и качеству образования, Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Самара

КОЛОДКИНА Мария Александровна – учитель первой категории, учитель истории и обществознания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа деревни Денисовы Слободского района Кировской области», участник временного творческого коллектива «Современный урок в условиях реализации ФГОС» при Институте развития образования Кировской области, д. Денисовы, Слободской район, Кировская область

КОНЬКОВА Ирина Павловна – учитель географии первой квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа деревни Денисовы Слободского района Кировской области», участник временного творческого коллектива «Современный урок в условиях реализации ФГОС» при Институте развития образования Кировской области, д. Денисовы, Слободской район, Кировская область

ЛЮТИН Иван Константинович – студент I курса ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», институт химии, направление 04.03.01 «Химия», г. Санкт-Петербург

МАЛИНОВСКИЙ Евгений Станиславович – аспирант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

МАШКИНА Юлия Владимировна – педагог-организатор клуба «Северный» МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г. Кирова, г. Киров

НЕЧАЕВ Михаил Петрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва

НУРУЛИНА Юлия Владимировна – учитель химии КОГОВАУ «Лицей естественных наук», Отличник просвещения, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Киров

ПИЯВСКИЙ Семен Авраамович – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник – научный руководитель межвузовской научно-методической лаборатории цифровых образовательных технологий, Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Самара

ПЛАХОВА Татьяна Владимировна – Отличник народного просвещения, ветеран труда, специалист в области воспитания, внештатный сотрудник ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», г. Самара

РУССКИХ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, научный консультант временного творческого кол-

лектива учителей географии МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова (МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова), г. Киров

ТРЕГУБОВА Наталья Сергеевна – учитель физической культуры КОГОВУ «СШ пгт Вахруши Слободского района Кировской области», пгт Вахруши, Слободской район, Кировская область

ХОЗЯЙКИНА Анастасия Валерьевна – старший воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ детский сад «Снежинка», п. Восточный, Омутнинский район, Кировская область

ХОМУТОВА Клавдия Васильевна – кандидат педагогических наук, директор Объединенной редакции научных изданий ФГБРУ ВО «МГТУ «Станкин», зам. главного редактора журнала «Техническое творчество молодежи», член Союза журналистов, г. Москва

Педагогическое искусство
Научно-практический журнал № 1 (2023)

Корректор **Т. Н. Котельникова**
Компьютерная верстка: **А. А. Харунжевой**

Ответственный за выпуск **А. А. Харунжев**

Подписано в печать 12. 04. 2023 г.
Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Cambria.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 500. Заказ № 20.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48.
+7-912-828-4511

Отпечатано в печатном цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а.
+7-912-828-4511