ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО

PEDAGOGICAL ART

Научно-практический журнал

№ 2

Киров
2024

УДК 37
ББК 74я5
П24

Главный редактор – Д. В. Смирнов, д-р пед. наук, доцент (г. Пушкино Московской области)
Заместитель главного редактора – Л. В. Байбородова, д-р пед. наук, профессор Ярославский государственный педагогический университет (г. Ярославль)
Заместитель главного редактора – А. А. Харунжев, канд. пед. наук, доцент (г. Киров)
Ответственный секретарь – М. А. Корчемкина, канд. филос. наук (г. Киров)

Члены редакционного совета:
О. Е. Афанасьев, д-р геогр. наук, доцент (Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва); Е. А. Байков, д-р воен. наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург); В. П. Голованов, д-р пед. наук (ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск Калужской области); Г. В. Грачев, д-р психол. наук (Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского); И. М. Григус д-р мед. наук, профессор (Национальный университет водного хозяйства и природопользования, г. Ровно, Украина); Л. В. Калинина, д-р филол. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); А. Г. Капустин, канд. пед. наук, доцент (Вятский государственный университет, г. Киров); Ж. Л. Козина, д-р наук по физич. воспитанию и спорту, профессор (Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды, г. Харьков, Украина; Частная высшая школа охраны окружающей среды, г. Радом, Польша); Л. И. Коновалова, д-р пед. наук, профессор (Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург); А. А. Лобжанидзе, д-р пед. наук, член-корреспондент РАЕН (Московский педагогический государственный университет, г. Москва); Е. В. Любичева, д-р пед. наук, профессор (Институт специальной педагогики и психологии, г. Санкт-Петербург); Л. Ю. Ляшко, канд. пед. наук (ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», г. Обнинск Калужской области); О. Б. Мазбаев, д-р геогр. наук, профессор (Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан,); Л. В. Мардахаев, д-р пед. наук, профессор (Российский государственный социальный университет, г. Москва); И. И. Махов, канд. пед. наук (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Белгород); Л. Н. Михеева, д-р филол. наук, профессор (Российская государственная специализированная академия искусств, г. Москва); А. И. Петренко, канд. психол. наук, доцент (ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования» г.о. Мытищи Московской области); В. Ю. Питюков, д-р пед. наук, профессор (Российская международная академия туризма, г.о. Химки Московской области); М. А. Правдов, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); Л. Б. Садовникова, д-р психол. наук, профессор (Опольский политехнический институт, Польша); С. В. Сальцева, д-р пед. наук, профессор (г. Оренбург), М. В. Шептуховский, д-р пед. наук, профессор (Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, г. Шуя); В. Э. Штейнберг, д-р пед. наук, профессор (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа); В. В. Юнак, канд. филол. наук (Издательский дом ООО «Вилена», г. Москва)

Учредитель журнала – ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
Издатель журнала – ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49А, тел. +7(912)828-45-11

Адрес редакции: 141207, Московская обл., г.о. Пушкинский, г. Пушкино,
3-й Некрасовский пр-д, д. 3, к. 2, ап. 53
E-mail: voinakov@list.ru
Телефон главного редактора: +7 916 169 89 53

Страница журнала на сайте ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»:
http://raduga-press.com/Педагогическое-искусство/

Зарегистрирован в реестре Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия ПИ № ФС77-88671 от 08 ноября 2024 г.

ISSN 2542-1492
Журнал включен в Российский индекс научного цитирования с 2017 г.

Ответственность за предоставленные научные статьи несет автор.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА – ШКОЛЕ

Глузман А. В., Глузман А. А. Опыт формирования доверия выпускников к преподавателям университета 5

Малинина Е. А. Инновационные подходы, реализуемые в профильных классах для подготовки к профессиям, ориентированным на работу с людьми 16

Мацаренко Т. Н. Цифровая система «IT-куб» – новая модель дополнительного образования детей 21

Тихонова Т. Ю. Особенности включения краеведческого компонента в преподавание истории 28

Петренко А. И. Манипулятивные технологии в политической коммуникации и их влияние на сознание подрастающего поколения 37

Харунжева Е. В. Культура оформления печатного текста в работе преподавателя. Часть 1. Набор текста 45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Кошевой В. А., Зейналова Е. Ю. Опыт подготовки студентов-географов педагогического вуза к полевым исследованиям со школьниками 52

Рычкова А. Г. Использование технологии дифференцированного обучения по УМК «Начальная школа XXI века» для повышения качества образовательного процесса (из опыта работы БОУ г. Омска «Гимназия № 140») 58

Смирнов Д. В., Слесарева Н. М. Опыт реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») с этнокультурным компонентом 71

ВОСПИТАНИЕ

Кириллова М. А. Роль социального партнерства в воспитании младших школьников 91

Метелева С. А., Сибриенко М. Ю. Воспитание личностных качеств обучающихся на примере деятельности отважного полярника Н. Н. Ерёмина 94

Тихонов Е. В. Эстетическое воспитание детей подросткового возраста в системе дополнительного образования 115

Черкашин Е. О. Влияние значимого взрослого на современное профессиональное самоопределение обучающихся 121

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бушмелева С. М. Уникальный экспонат Музея истории народного образования Кировской области «Летопись кабинета географии» Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной 127

Нечаев М. П. Проектирование модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации 132

Штанько И. В. Возможности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в развитии детей с ОВЗ 137

Яковлев Д. Е. Дополнительное образование детей: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения 143

ПЕРСОНАЛИИ, ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

Русских Г. А., Смирнов Д. В. Любить свою профессию – заповедь учителя-географа, Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной 153

Смирнов Д. В. Педагогическое искусство Аллы Яковлевны Журкиной: становление старшего пионервожатого, педагога, ученого – методолога дополнительного образования (к 90-летию со дня рождения)..... 177

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 209

А. В. Глузман, А. А. Глузман

Опыт формирования доверия выпускников к преподавателям университета

В статье исследован феномен доверия в социальных науках, психологии и педагогике. Осуществлен анализ проблемы изучения доверия у различных поколений и процесс его формирования отечественными и зарубежными учеными. Рассмотрены взаимосвязи различных факторов доверия, научного направления исследований в социологии, политологии, экономике и психологии. Сформулирован научный аппарат о содержании и факторах доверия, определены методические и технологические подходы к оценке различных видов доверия личности, в частности доверия к себе, окружающим людям, в целом к социуму.

Ключевые слова: доверие, общественное мнение, поколение Х, магистранты, преподаватели вуза, методика критериев и факторов доверия и недоверия.

Введение. Граждане нашей страны, родившиеся в 50–60-е годы прошлого столетия, стали очевидцами цивилизационных процессов, происходящих в СССР, а затем в Российской Федерации. Смена государственного устройства, экономики, традиций, образовательных и культурных изменений, несомненно, повлияла на психологию и поведение людей. Группы людей, рожденных в один определенный возрастной период, испытывают влияние одних и тех же внешних и внутренних событий, как следствие, становятся носителями единой системы ценностей и носят условное наименование «поколение». Согласно теории поколений, разработанной Уильямом Штрауссом и Нилом Хау, люди формируются в поколения с промежутком приблизительно 20 лет и соответствуют трем важным критериям: одна историческая эпоха, общие модели поведения, чувство принадлежности к определенному поколению [16]. Причем те, кто родился на стыке поколений, образуют «пограничную» группу и могут обладать характеристиками как своего поколения, так и ближайшего. Особенности внешней и внутренней среды конкретного временного промежутка становятся определяющими для формирования основ межличностных и внутричеловеческих взаимоотношений, в том числе феномена доверия.

Современные исследования общественного доверия основаны на сопоставлении и реинтерпретации классических трактовок доверия. Еще Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер, Н. Луман и другие классики XX века в результате появления современных для них обществ диагностировали исторический переход от парадигмы личного доверия к

доверию безличному и объективному и показали, как именно в условиях промышленного развития произошел этот переход. Современный этап развития продолжает изучаться на богатом теоретическом материале, на эмпирических данных европейского и мирового мониторинга ценностей. В свою очередь, по некоторым ключевым вопросам доверия в России проводились исследования (М. Анипкин, Ю. Асташова, Ю. Левада, Е. Кукина, М. Мирошкина, Р. Шайхисламов, В. Ядов и др.).

Таким образом, одна из проблем изучения доверия состоит в том, что у различных поколений процесс его формирования происходит поразному. Непостоянство современного мира порождает скептическое отношение к окружению у подрастающего поколения, в то время как люди, рожденные во второй половине прошлого века, привыкли испытывать доверие к государственному строю, руководству страны и правительству.

Целью статьи является изучение феномена доверия у обучающихся в высших образовательных организациях к преподавателям, родившимся в 1963–1981 годы, представляющим поколение X.

Изложение основного материала статьи. Феномен доверия стал предметом исследований ученых в области социально-гуманитарных наук в середине 1990-х годов, когда появились первые теоретические публикации зарубежных авторов по данной проблеме (N. Howe, W. Strauss, 1991 [16]; S. Piccoli, 1991 [17]; D. Kaiser, 1997 [13]).

В первые десятилетия XXI века активизировались отечественные ученые, изучающие различные аспекты проблемы поколений в России. Крупномасштабные системные исследования в России были начаты в 2003 году в рамках проекта «RuGenerations («Теория поколений в России») под руководством Е. Шамис и Е. Никонова [21]. В 2015–2024 годах несколькими группами исследователей реализуются комплексные междисциплинарные исследования: «Поколения XX века: возможности исследования» [6]; «Поколение Z: многообразие идентичностей, ориентаций, поведения» [8]; «Цифровое поколение. Интерпретации теории поколений в контексте российского образования» [7, с. 30–35]; «Отцы и дети. Поколенческий анализ современной России» [12]. Отметим, что в этот период начались исследования в социологии, политологии и экономике. Скорее всего, причиной этого явления стал ярко выраженный общественно-психологический феномен «дефицит доверия» с конца XX века до первых десятилетий XXI столетия, проявившийся в социокультурных условиях в этот период истории. Дефицит доверия становился чувствительным во всех сферах.

Несомненно, научный интерес представляют несколько поколений граждан России XX–XXI веков: последнее советское поколение, поколение перестройки (**X** 1964–1984); первое несоветское поколение (**Y** 1985–2003); цифровое поколение, поколение «Путина» (**Z** 2004–2024) [7, с. 31]

Таким образом, подлинными причинами изучения данной проблемы стала многочисленная информация из различных научных источников. В связи с содержанием анализируемого предмета следует отметить еще одну важную деталь. Различные аспекты доверия и недоверия относятся к сложно рассматриваемым, прогнозируемым и практико-ориентируемым научным категориям.

В психологии и социологии имеет место недостаточно широкое методологическое и теоретическое изучение феномена доверия человека к самому себе, окружающей действительности и в целом к миру, а также практическое внедрение известных методик и технологий. «Дефицит доверия» как феномен не столько по своей сущности и детерминантам, сколько по механизмам формирования и изменения (динамике), по многообразным своим проявлениям традиционно относится к категории социально-психологических, так как он возникает и проявляется, прежде всего, во взаимоотношениях и взаимодействии людей. Его изучение, а тем более практический учет или воздействие на него принципиально невозможно без философских, социологических, психологических знаний и участия специалистов в данных областях информации.

За последние два десятилетия сформировалась группа специалистов, выполнивших теоретические и эмпирические исследования. Среди них следует выделить труды И. В. Антоненко [1], А. В. Белянина и В. П. Зинченко [2], Л. А. Журавлева [3], В. П. Позднякова, Т. П. Скрипкиной [9], В. А. Сумароковой, П. Н. Шихарева, Р. Б. Шо [11]. В этом ряду следует отметить исследования А. Б. Купрейченко и С. П. Табхаровой, которые собрали огромный объем обработанных и обобщенных результатов, полученных в ходе практической работы по изучению рассматриваемого феномена, и определили перспективу дальнейших исследований в данной области науки [4, 5, 10].

В соответствии с результатами, полученными в достаточно обширный период, учеными сформулирован научный аппарат о содержании доверия, определены методические и технологические подходы к феномену доверия личности, в частности к окружающим людям, социуму. Отметим, что учеными осуществлен контент-анализ широко изученных и используемых методических приемов, описанных в различных источниках зарубежных ученых и практиков.

Так, широко известной методикой является «*Вера в людей*» (Morris Rosenberg) – экспресс-диагностика, позволяющая оценивать доверие к человеческому сообществу и их представителям [20]. Наряду с данной методикой была обоснована методика Дж. Б. Роттера (J. B. Rotter), которая позволяет оценивать обобщенные ожидания личности в отношении других людей, социальных групп, институтов общества в целом [19].

Альтернативным подходом являлась методика «*Специфические школы доверия*» (C. Johnson-George, W. C. Swap), выполнение которой связано с оцениванием доверия по четырем показателям: доверия другому в отношения материального имущества, в сфере выполнения обещаний, тайн и конфиденциальной информации, доверия, связанного с физической безопасностью [15].

Близким к данному подходу является «*Рефлексивный опросник уровня доверия к себе*», разработанный и апробированный Т. П. Скрипкиной, который на основе реализации социометрического метода направлен на оценивание степени доверия личности себе в профессиональной, интеллектуальной, бытовой, семейной жизнедеятельности [9].

Известны методики, позволяющие оценивать не только степень доверия в различных сферах жизнедеятельности, но и обосновывать критерии доверия личности к самой себе. Так, J. K. Rempel, J. G. Holmes создали технологию, включающую оценивание многообразных отношений личности с близкими людьми по следующим критериям доверия: *надежности, предсказуемости и веры* [18]. Близкой к данному подходу является методика R. J. Lewicky, M. Stevenson, B. B. Bunker, которые выделили три основных компонента. Методика позволяет оценивать уровни доверия личности по отношению к другому индивиду, результативность которого показывает, насколько человек доверяет ему больше всего или доверие в отношениях с ним не оправдалось [14].

Известно, что исследования данного феномена включают две группы методов: *опросные,* на основе которых осуществляется изучение представлений личности о доверии, и *экспериментальные*, направленные на получение результатов о конкретных действиях субъектов жизнедеятельности и их поведении, демонстрирующие уровень доверия.

Опросные методы используются в исследованиях значительно шире и подразделяются на неформализованные и формализованные. *Неформализованные методы* позволяют организовать и провести широкомасштабные (глубинные) или узконаправленные (полуформализованные) интервью об уровне доверия к самому себе или в какой-

либо социальной группе. Такие опросы выступают в качестве экспертных оценок об институциональном доверии граждан страны по отношению к политическим, экономическим и культурным процессам, происходящим в социуме. *Формализованные методы* включают вопросники, состав которых представляет возможность ответить на прямые и косвенные вопросы:

– об уровне обобщенного доверия с позиции объекта и субъекта доверия;

– об уровне личного доверия с позиции объекта и субъекта доверия;

– об уровне потенциала и фактического личного доверия;

– об уровне институционального доверия.

Кратко опишем результаты эмпирического исследования, проведенного с магистрантами кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы Кубанского государственного университета на основе парадигмы отношения обучающихся к преподавателям вуза адаптированного опросника, авторами которого являются А. Б. Крупейченко и С. П. Табхарова [5]. Реализация методики данных ученых включает три этапа.

Начальный этап включал изучение сущности и структуры межличностного доверия у испытуемых. На основе контент-анализа были выделены три основных компонента:

– *предсказуемость,* понимаемая магистрантом как отношение к педагогу и его поведение в педагогической ситуации и личностно-профессиональном общении;

– *надежность,* включающая представление магистранта о том, насколько преподаватель сможет поддержать его в трудной учебной и научно-исследовательской ситуации;

– *единство,* предполагающее представление магистранта о наличии у него с преподавателем учебно-исследовательских целей, профессиональных и личностных основ.

На данном этапе исследования выделены три шкалы, в которых были отражены пять личностных утверждений, оцениваемых по 5-балльной шкале по отношению к двум категориям людей: «человек, которому я доверяю больше всего» и «человек, который доверия не оправдал». Разница показателей позволяла определить значимость каждого из трех факторов. Дополнительно подчеркнем, почему в качестве индикатора отношений недоверия магистранта использовались оценки педагога, который доверие не оправдал. Другие возможные варианты оценки преподавателя, которому магистрант не доверяет

более всего, были отвергнуты по следующим принципиальным факторам:

– преподаватели, которые не вызывали доверия, были мало знакомыми для магистрантов, взаимодействие или общение с которыми происходило в очень незначительное время. К таким людям были отнесены преподаватели, которые были далеки по психологическим или социальным факторам;

– преподаватели, которые не оправдали доверия, хорошо были известны магистрантам и принадлежали к близкой социальной группе.

Таким образом, обман и пренебрежение, недоверие, связанное с отсутствием компетентности, являлись для многих респондентов-магистрантов «точкой невозврата», после которой вернуть доверие практически невозможно.

Вторым этапом обоснования методики выступала ее проверка в ходе работы с 75 магистрантами, обучающимися по направлениям «социальная работа» и «социальная педагогика» в 2022–2023 учебном году, и с 21 преподавателем (докторами и кандидатами наук) университета. В ходе апробации методики решались следующие исследовательские задачи: 1) выделить только самые важные утверждения, 2) проверить независимость шкал методики, 3) проверить эмпирическую типологию доверия.

Для решения двух первых задач применялись коррекционный и факторный анализы.

Степень дифференциации отношения к двум категориям: «человек, которому я доверяю больше всего» и «человек, который доверия не оправдал», выступала основой предложенной типологии:

– первый тип, получивший условное название «максималист»;

– второй тип, получивший условное название «понимающий студентов преподаватель»;

– третий тип, получивший условное название «эмоционально доверяющие».

Данная типология позволила определить дальнейшее направление корректировки методики с учетом добавления шкалы «Приязнь» и «Расчет», которая явилась основой для диагностики доверия обучающегося преподавателям.

Третий этап разработки авторской методики заключался в коррекции и апробации ее надежности. Психометрическая проверка методики осуществлялась на основе факторного анализа правомерности выделения в структуре методики пяти основных шкал доверия: *надежность, приязнь, единство, расчет и знание.* Вместе с тем с этими

шкалами были выделены элементы, специфические для каждого из этих феноменов.

Окончательный вариант опросника был реализован в следующем виде.

1. Оцените степень Вашего согласия с каждым приведенным ниже утверждением, оценивающим критерии *доверия* при взаимодействии с тремя различными категориями преподавателей по 5-балльной шкале:

1	2	3	4	5
Полностью не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Полностью согласен

Для того, чтобы я *доверял* преподавателю, достаточно, чтобы он был:

№	Параметры доверия	Малознакомый преподаватель	Преподаватель, который читает одну-две дисциплины	Преподаватель, который является научным руководителем
1	Эрудированным	3	5	5
2	Неагрессивным	4	4	5
3	Сильным	3	4	5
4	Открытым	4	5	5
5	Активным	3	4	5
6	Любопытным	4	5	5
7	Умным	4	5	5
8	Образованным	4	5	5
9	Импульсивным	2	3	4
10	Авторитетным	3	5	5
11	Находчивым	3	4	5
12	Вежливым	5	5	5
13	Обаятельным	4	4	4
14	Хорошо одетым	4	5	5
15	Организованным	3	3	4
16	Красивым	4	4	5
17	Спокойным	3	5	5
18	Разговорчивым	4	5	5
19	Степенным	3	4	4
20	Активным	3	4	5
21	Веселым	2	3	4
22	С юмором	2	2	4
23	Рисковым	2	2	4
24	Смелым	2	3	5
25	Сдержанным	3	3	5

26	Вежливым	4	5	5
27	Другой национальности	5	5	5
28	Участливым	2	3	5
29	Скромным	4	4	5
30	Хитрым	2	2	3
31	Бесхитростным	2	2	4
32	Находчивым	3	4	5
33	Развязным	1	1	1
34	Непосредственным	2	4	4
35	Принципиальным	3	5	5
36	Любящим стабильность	3	4	5
37	Расчетливым	2	4	5
38	Рациональным	3	4	5
39	Искренним	4	4	5
40	Независимым	4	5	5
41	Кристально честным	5	5	5
42	Терпимым к недостаткам людей	4	4	5
43	Борющимся за справедливость	4	5	5
44	Непредсказуемым	2	3	4
45	Надежным	4	5	5
46	Предсказуемым	4	4	5
47	Рациональным	5	5	5
48	Любящим стабильность	4	4	5
49	Имеющим широкий круг интересов	4	5	5
50	Любимым	3	4	5
51	Чутким	4	5	5
52	Добросердечным	3	4	5
53	Предприимчивым	2	3	3
54	Удачливым	3	4	5
55	Педантичным	4	5	5
56	Беспокойным	3	3	3
57	Последовательным	4	4	4
58	Энергичным	5	5	5

Оцените степень Вашего согласия с каждым приведенным ниже утверждением, оценивающим критерии *недоверия* при

взаимодействии с тремя различными категориями преподавателей по 5-балльной шкале:

1	2	3	4	5
Полностью не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Полностью согласен

Для того, чтобы я *не доверял* преподавателю, достаточно, чтобы он был:

№	Параметры недоверия	Малознакомый преподаватель	Преподаватель, который читает одну-две дисциплины	Преподаватель, который является научным руководителем
1	Неопрятным	4	4	5
2	Агрессивным	3	3	5
3	Слабым	3	2	4
4	Молчаливым	3	4	4
5	Зависимым	1	2	3
6	Суетливым	3	3	4
7	Пассивным	4	4	5
8	Угрюмым	4	4	5
9	Любопытным	3	4	4
10	Хвастливым	4	5	5
11	Безучастным	4	5	5
12	Открытым	2	3	3
13	Глупым	4	5	5
14	Необразованным	5	5	5
15	Робким	2	3	3
16	Импульсивным	3	3	3
17	Неавторитетным	4	5	5
18	Зависящим от меня	4	5	5
19	Полезным мне	3	3	3
20	Ненаходчивым	2	3	3
21	Скрытным	4	4	5
22	Нелюбопытным	4	5	5
23	Невежливым	5	5	5
24	Необаятельным	5	5	5
25	Болтливым	3	3	3
26	Плохо одетым	2	3	3
27	Неорганизованным	4	5	5
28	Некрасивым	3	3	3
29	Слишком опрятным	1	2	2
30	Очень спокойным	2	2	2
31	Надеющимся на интуицию	2	3	3

32	Сильным	1	1	1
33	Разговорчивым	1	2	2
34	Степенным	1	1	1
35	Активным	2	3	3
36	Веселым	4	4	5
37	Нелюбопытным	2	2	2
38	Имеющим интересы, противоречащие моим	4	5	5
39	Имеющим интересы, отличные от моих	5	5	5
40	Имеющим близкие мне интересы	1	2	2
41	Другого вероисповедания	1	1	1
42	Принадлежащим к другой социальной или демографической группе	1	2	2
43	Принадлежащим к враждебной социальной группе	5	5	5
44	Рисковым	3	3	3
45	Предпочитающим компромиссы	2	1	1
46	Образованным	1	1	1
47	Смелым	2	2	2
48	Сдержанным, авторитетным	1	1	1
49	Вежливым	1	1	1
50	Другой национальности	1	1	1
51	Обаятельным	2	3	3
52	Неболтливым	3	3	3
53	Хорошо одетым	4	5	5
54	Любящим соревноваться	4	4	4
55	Иного социального происхождения	2	2	1
56	Участливым	1	1	1
57	Очень красивым	4	4	4
58	Конфликтующим с окружающими	4	5	5

Выводы. Таким образом, в ходе математической обработки результатов опросов магистрантов, завершающих учебу в университете, было выявлено в большей степени (89%) доверие к преподавателям, которые проводили занятия по одной из дисциплин учебной программы, и 92% – к научным руководителям магистерских диссертаций, которые выполнялись под их руководством. Отмечались такие

параметры доверия, как профессионализм, образованность, ум, активность, энергичность, вежливость, активность, владение методиками обучения и научного руководства. В меньшей степени доверия если преподаватели проявляли агрессивность, угрюмость, мрачность, неорганизованность. Такими личностными качествами преподавателей, которые были связаны с недоверием обучающихся, были неопрятность, отсутствие этики во взаимодействии с окружающими людьми, создание конфликтных ситуаций с коллегами и студентами, а также принадлежность к любой враждебной социальной группе.

Вместе с тем изучение особенностей доверия обучающихся высших и средних профессиональных образовательных учреждений является малоизученной областью психологии и педагогики, требующей комплексных исследований ученых и практиков.

Список литературы

1. Антоненко И. В. Социально-психологическая концепция доверия. М. : Флинта : Наука, 2006. 480 с.

2. Белянин А. В., Зинченко В. П. Доверие в экономике и общественной жизни. М. : Либеральная миссия, 2010. 164 с.

3. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Социально-психологическое пространство личности. М. : Ин-т психологии РАН, 2012. 496 с.

4. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия / Российская АН, Ин-т психологии. М. : Ин-т психологии РАН, 2008. 569 с.

5. Купрейченко А. Б., Табхарова С. П. Критерии доверия и недоверия личности другим людям // Психологический журнал. 2007. Т. 28, № 2. С. 55–68.

6. Левада Ю. А. Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5(55). С. 7–14.

7. Мирошкина М. Интерпретация теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 30–35.

8. Поколение Z: многообразие идентичностей, ориентаций, поведения / Г. Р. Асадуллина, А. А. Бесчасная, Л. М. Гайсина ; под общ. ред. Р. Б. Шайхисламова ; М-во науки и высшего образования РФ ; Научный совет Российской АН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений ; Башкирский гос. ун-т. Уфа : БашГУ, 2021. 227 с.

9. Скрипкина Т. П. Психология доверия : учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М. : ИЦ «Академия», 2000. 264 с.

10. Табхарова С. П. Взаимосвязь доверия и недоверия личности другим людям с отношением к соблюдению нравственных норм делового поведения : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ин-т психологии РАН. М., 2008. 28 с.

11. Шо Р. Б. Ключи к доверию в организации: Результативность. Порядочность. Проявление заботы / пер. с англ. [Н. Н. Шахирев, Т. А. Нестик]. М. : Дело, 2000. 272 с.

12. Ядов В. А., Магун В. С., Семенова В. В., Левада Ю. А., Шанин Т., Дубин Б., Данилов В., Олейников Д., Энговатов М. В. Отцы и дети. Поколенческий анализ современной России. М. : Новое литературное обозрение, 2005.

13. Kaiser D. Turning and turning in a widening gyre // The Boston Sunday Globe. January 12, 1997.

14. Lewicky R. J., Stevenson M., Bunker B. B. The three components of inter-personaltrust: instrument development and differences acrossrelationships // The Ohio State University: WPS. Feb. 1997.

15. Johnson-George C., Swap W. C. Measurement ofspecific interpersonaltrust: Construction and validation of a scale to assess trust in a specific other // Journal of Personality and Social Psychology. 1982. Vol. 43. P. 1306–1317.

16. Howe N.; Strauss W. Generations. The History of America's Future, 1584 to 2069. New York : William Morrow & Company, 1991. 544 p.

17. Piccoli S. 13ers; The story of the new 'lost generation' (and America's hottest sound bite) // The Washington Times. 1991.

18. Rempel J. K., Holmes J. G. How do I trustthee? // Psychology Today. 1986. February. P. 28–34.

19. Rotter J. B. A new scale forthe measurement of interpersonaltrust // Journal of Personality. 1967. Vol. 35. P. 651–665.

20. Rosenberg M. Occupations and values, Glencoe, Illinois : The Free Press, 1957. 158 p.

21. Shamis E. Theory of generations: unusual X. M. : Universitet «Sinergiya», 2016. 140 p.

Е. А. Малинина

Инновационные подходы, реализуемые в профильных классах для подготовки к профессиям, ориентированным на работу с людьми

Статья посвящена проблеме инновационных подходов к подготовке в профильных классах к профессиям, ориентированным на работу с людьми. Обозначена актуальность использования инновационных онлайн- и офлайн-методов при подготовке к осознанному выбору профессии. Предложены варианты мотивирования школьников к совершению правильного профессионального выбора с помощью «историй успеха» и участия в профориентационных нетворкингах.

Ключевые слова: инновационный подход, профильные классы, профессия, человекоориентированная профессия, профориентационный нетворкинг.

Осуществление профессионального выбора является наиболее значимым шагом в жизни каждого человека. От того, насколько данный выбор будет продуманным, зависит успешность, жизнь в целом и

удовлетворенность ею, а также самореализация, в том числе в профессиональной сфере. Зачастую представители молодого поколения не задумываются о том, какими качествами, чертами характера, особенностями нервной деятельности, волевой сферы и темпераментом они обладают. Соотнесение своих сильных и слабых сторон, а также сравнение с требованиями к профессии позволит лучше разобраться в том, какая профессия подходит школьнику. Обучение в старших классах направлено на то, чтобы в большей степени определяться с будущим, а именно с профессиональной деятельностью. Однако даже в старших классах не все школьники могут сделать осознанный выбор. По этой причине профессиональное самоопределение не теряет своей актуальности и влияет на проблему личностного становления. С 2023 года в стране введен профминимум, который является набором профориентационных практик, которые включают в себя 7 направлений работы со школьниками, но даже он не позволяет в полной мере раскрыть потенциал подрастающего поколения.

По нашему мнению, процесс профориентации в школе представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий, которые дают информацию о профессиях, их востребованности в конкретном регионе, местах, куда можно поступить для обучения, а также бюджетных и частных организациях, куда устроиться на работу, имея определенные склонности.

Создание благоприятной среды для профориентационной работы, а также для самоопределения школьников является основной задачей учителя для подготовки старшеклассников к осознанному выбору профессии. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение с помощью участия старшеклассников в различной деятельности, способствует формированию позитивного отношения к труду. Школьник включается в процесс профессионального самоопределения, возлагая на себя ответственность за совершаемый выбор, становясь активным субъектом социального и профессионального становления [3, с. 54–55].

«При подготовке учащихся профильных классов следует использовать как активные, так и пассивные методы. К пассивным относят беседы о профессиях, просмотр видеороликов, а также иных материалов, иллюстрирующих профессиональную деятельность людей. Активные методы более сосредоточены на отработке умений и навыков, например, в процессе деловых игр, упражнений, занятий в кружках и т. д.» [2, с. 40]

Реализация обширного и непрерывного процесса подготовки к профессиональному выбору становится возможной при условии

наличия материальной базы в учебном заведении и при должной подготовке учителей.

С точки зрения популяризации положительных примеров необходимо публиковать истории успехов обучающихся и педагогов. Это позволит видеть не просто цель «я хочу учиться по этому направлению», но и «вот какой результат возможен». Несмотря на то что методы и способы достижения данной цели могут быть разными и часто индивидуальными, положительные примеры, безусловно, будут иметь необходимый эффект.

Полезным будет продемонстрировать школьникам результат того, как старшеклассник из их школы (или соседней) рассказывает (например, в видеоформате) свою историю обучения и поступления на желаемую специальность. С помощью такой истории школьники удостоверятся, что планирование и понимание своих интересов может привести к конкретному результату (поступление в вуз). История учителя может быть в форме интервью или выдержек из него, где запечатлен опыт многолетней работы педагога в школе. Интересными моментами из профессии, а также любопытными фактами, которыми бы поделился практик, возможно заинтересовать школьников, которые собираются выбрать педагогику как будущее профессиональное направление. Еще одной формой, стимулирующей интерес к профессии, может стать личная встреча педагога со школьниками, где помимо услышанной истории будет возможность задавать вопросы, получать развернутые ответы, которые способствуют как выбору профессии, так и полному отказу от нее, что и является осознанностью в профессиональном выборе. Данные мероприятия позволят не только понять, подходит ли школьникам педагогика как вид деятельности, но и оценить свои возможности при работе с людьми в других профессиях. Если окажется, что работа с людьми ученику не подходит и профессия педагога слишком сложна для него, школьник не будет тратить время на обучение и продолжит свой поиск. Если, наоборот, ученик вдохновится опытом студента вуза или педагога с многолетним опытом, то его обучение станет более осознанным, а, следовательно, в результате старшеклассник будет более успешным.

Полезным и интересным для школьников будут записи мастер-классов с тренингами, играми и работой с людьми, чтобы они могли наблюдать (в видеоформате) за тем, как именно работают специалисты. Они будут полезны при знакомстве со стилем преподавания отдельных педагогов, а также проиллюстрируют работу с материалом и его подачу.

Далее, после занятий с наблюдением по видео, школьники могли бы принять участие в мастер-классе от педагога, сначала в позиции учеников, чтобы оценить методы преподавания педагога изнутри. Затем, после мастер-класса, поучаствовать в подробном разборе мероприятия. Педагог продемонстрировал бы структуру построения своего занятия, пояснил цели и задачи, а после мог бы задавать наводящие вопросы по содержанию, чтобы школьники сами пытались извлечь знания, будучи активными участниками процесса урока. В данном случае это необходимо, чтобы знания не просто были поданы в стандартном виде, а в том, чтобы школьники сами поняли, как работает педагог. После определения информации о том, что школьники увидели, педагог мог бы дополнить их ответ, представив больше информации. Выводы, сформулированные школьниками, и методический материал позволили бы закрепить результат.

Другим инновационным способом помощи в совершении профессионального выбора являются профориентационные нетворкинги. Они позволят решать сложные задачи благодаря работе в рамках небольшой группы, где большинство участников будут знакомы между собой. Группы будут организованы по интересам из старшеклассников с 9-го по 11-й класс (например, для тех, кто в будущем хочет работать в сфере педагогики). В нетворкинге смогут принять участие эксперты (студенты-первокурсники, которые уже обучаются по нужной специальности), новички (ученики профильных классов) и модераторы (преподаватель/учитель).

Эксперты будут выбраны из числа педагогов, которые взаимодействуют с учениками профильных классов (проводят основные уроки, факультативные курсы). В качестве задач экспертов будут выступать занятия по обмену опытом, обеспечению игр на повышение продуктивности взаимодействия. Новички будут получать знания об опыте и учиться общаться друг с другом. Модератор сможет направлять учебный процесс и консультировать по интересующим вопросам. В случае направления профессий, связанных с работой с людьми, акцент будет в первую очередь затрагивать развитие коммуникативной сферы и личности самих школьников. Через понимание самих себя, умение анализировать и рефлексировать станут развиваться и коммуникативные способности, которые будут способствовать дальнейшему общению с другими.

Профориентационный нетворкинг может проводиться как очно, так и дистанционно. Проведение нетворкинга в дистанционном формате позволит охватить большую аудиторию, расширит базу знаний и количество общения, даст возможность для доступа из любой точки

мира. При этом основным минусом данного формата является отсутствие контактного процесса обучения, т. е. все задания должны учитывать особенности дистанционного формата [1, с. 103].

В дополнение могут быть предложены встречи на базе школы или на базе вузов. Занятия в школе позволят сделать из новичков экспертов для других школьников (тех, кто еще не определился с направлением, например). Для создания условий, способствующих осознанному профессиональному выбору, требуется проведение Дня абитуриента в рамках школы, где сами учащиеся могут подготовить материалы о профессиях, которые связаны с работой с людьми. Привлечение студентов из вузов города и их рассказ о прохождении обучения в рамках их учебных заведений также позволил бы заинтересовать большее количество учащихся. Занятия на базе вузов ознакомят будущих абитуриентов с реалиями обучения в учебном заведении. В качестве первого этапа становится изучение здания и прилегающей территории, второй этап – возможность посидеть во время пар, третий вариант – участие в практической, лабораторной работе или в тренинге.

Другим вариантом профориентационного нетворкинга может выступить сотрудничество с различными образовательными организациями (школами, детскими садами), где требуются кадры. Школа, где присутствуют учащиеся, которые планируют в будущем педагогическую деятельность, выступает квалифицированным посредником для школьников и будущих работодателей. Получение возможности заводить полезные связи позволит лучше понимать требования, которые выставляют соискателям и соответствовать им. С помощью таких встреч (вероятнее всего, именно в дистанционном формате) школьники смогут оценить реальный социально-профессиональный контекст.

Таким образом, следует отметить, что представленные возможные варианты проведения мероприятий позволят школьникам больше узнать о профессиях вне зависимости от их места жительства, все зависит от технических возможностей и знаний самих учителей, которые будут осуществлять обучение как в очной, так и в дистанционной форме. Школьники смогут лучше узнать о способах выбора и продвижения по индивидуальному маршруту обучения, подготовке к будущей профессиональной самореализации.

Данное направление требует постоянного исследования и поиска все более эффективных и современных способов, которые будут полезны для школьников.

Список литературы

1. Воробьёва Т. И., Лизунов П. В. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1(25). С. 102–107.
2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. П. Черных ; под ред. О. П. Черных. Магнитогорск : Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» : Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.
3. Черкашин Е. О. Модуль «Профориентация» //Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1(67). С. 54–61.

Т. Н. Мацаренко

Цифровая система «IT-куб» – новая модель дополнительного образования детей

В статье представлены аспекты развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Автором статьи показан опыт внедрения, основы и перспективы цифровой образовательной среды (ЦОС), обозначены основные положения и ожидаемые результаты цифрового образования.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, федеральный проект, дополнительное образование детей, методические рекомендации, дополнительные общеобразовательные программы, «IT-куб».

Актуальность данной статьи обусловлена особой ролью образования в жизни современного общества, ориентирующегося на принципы цифровизации образовательной системы. Исследователи оперируют понятиями: «цифровое образование», «смарт-образование», цифровая педагогика: открытые образовательные ресурсы (ООР), массовые открытые онлайн-курсы (МООК), учебные платформы (Learning Management System/LMS), электронные учебники (smart book), электронные библиотеки (eLIBRARY.RU), автоматизированные системы управления образовательными организациями и др.) [2, с. 2]. Важно своевременно получать обратную связь от обучающихся в целях как адаптации и совершенствования создаваемого контента, так и актуализации уже разработанных и зарекомендовавших себя в классической системе образования методов, инструментов, техник и обновления соответствующих учебно-методических материалов и курсов. Цифровизация образовательной системы продиктована современными требованиями трансформации общества и производственных отношений в условиях четвертой промышленной революции «Индустрия 4.0» [6].

Цифровизация общего и профессионального образования целенаправленно развивается уже несколько лет. С 2019 года в нашей стране реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) – единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители, администрация учебных заведений). В цифровую образовательную среду входит несколько компонентов: высокоскоростной Интернет в образовательной организации, обеспечение кабинетов техникой, широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

В 2021–2022 годах благодаря национальной программе «Цифровая экономика РФ» и проекту «Цифровая образовательная среда» ИТ-инфраструктура заработала в 9157 образовательных организациях [1, с. 25]. Частью проекта ЦОС стало создание государственной информационной системы «Моя школа». С 1 января 2023 года к ней начали подключать все школы России [7].

Во ФГИС «Моя школа» вошла информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», которая позволяет общаться учителям и ученикам, в том числе из разных регионов, родители с ее помощью посещают родительские собрания онлайн, если нет возможности присутствовать очно. «Сферум» был запущен в марте 2021 года, и к середине февраля 2023 года общее число его пользователей достигло 6,9 миллиона человек – 6,14 миллиона школьников и 0,76 миллиона учителей. К платформе подключились 44,3 тысячи образовательных организаций.

Дополнительное образование детей является одной из составных частей образовательной системы Российской Федерации. Появление новых моделей современного дополнительного образования в сфере информационных и телекоммуникационных технологий – первый шаг на пути к подготовке специалистов с высокими цифровыми компетенциями [4, с. 101]. Во многих регионах нашей страны функционируют детские технопарки «Кванториум». Эта федеральная сеть становится «ядром» региональных систем дополнительного образования детей.

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на базе образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования создаются и функционируют Центры цифрового образования детей «IT-куб». Направления обучения в образовательных центрах называются «кубами» – как из игрушечных кубиков, дети могут сами построить из разных курсов

собственную уникальную базу знаний и навыков. Обучающиеся получают образование разных уровней по перспективным направлениям IT-отрасли, которые направлены на создание среды, обеспечивающей:

– продвижение компетенций в области цифровизации;

– освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;

– выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов, профориентацию школьников;

– развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления.

Методическими рекомендациями определены обязательные направления дополнительных общеобразовательных программ [5]:

– «Программирование на Python». Начальный уровень. Создание программы на языке Python. Базовые понятия и элементы (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы).

– «Разработка VR/AR-приложений». Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности. Компетенции для углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Разработка приложений для различных устройств, базовые понятия 3D-моделирования.

– «Программирование роботов». Создание и программирование роботов и автоматизированных устройств на базе конструкторов LEGO, VEX и др.

Вариативные направления дополнительных общеобразовательных программ:

– «Системное администрирование». Установка и настройка программного обеспечения, поддержка работы компьютеров и оргтехники, умение разрабатывать компьютерные сети и управлять ими.

– «Программирование на Java». Социальный заказ общества на технически грамотных специалистов в области программирования, максимально эффективное развитие технических навыков, передача сложного технического материала в простой доступной форме, реализация проектной деятельности учащихся на базе современного оборудования.

– «Кибергигиена и работа с большими данными». Соблюдение основ цифровой безопасности при работе с сетью Интернет. Навыки по планированию и проведению исследований интернет-пространства, количественному и качественному анализу информации.

– «Основы алгоритмики и логики». Путь от создания простой анимации до разработки собственной многоуровневой игры на Scratch с сюжетом и звуковым сопровождением.

– «Мобильная разработка». Фундаментальные разделы IT и программирования. Практические навыки по разработке мобильных приложений.

Перечень направленностей, реализуемых дополнительных образовательных программ в Центрах «IT-куб» может быть расширен в зависимости от имеющихся у образовательной организации условий, а также потребностей участников образовательных отношений. «IT-куб» – центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

Дополнительные общеобразовательные программы одного направления различаются по уровню реализации программы (стартовый, базовый, продвинутый), возрасту обучающихся (адресата программы), срокам и объему реализуемых программ.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы [3, с. 34].

По форме организации образовательного процесса (индивидуальная, групповая):

– индивидуальная (в рамках группы). Обучающимся предлагается выполнить доклады, рефераты, сделать сообщения, придумать и защитить модель конструкции;

– групповая (лекции, беседы, практические работы, проектирование).

Современными методами обучения являются мозговой штурм, метод целостно-конструктивного упражнения, кейс-метод, метод мотивированного погружения. Ведущим методом обучения является метод проектов. Организация совместной проектной работы представлена на платформе GlobalLab. Назначение: организация краудсорсинговых исследовательских проектов. Встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные. В самом сообществе GlobalLab разветвленная система сообществ и учебных групп. Другая платформа GitHub. Назначение: совместная работа над проектами. Обеспечивает возможность хранения разных версий разрабатываемых материалов и программ. В сообществе доступны материалы о том, как использовать сервис в образовательных проектах [8, с. 36].

Для обучающихся программирование – вторая грамотность. Распространение компьютеров, мобильных устройств мотивирует на постоянное развитие цифровых навыков:

– Системное мышление. Обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки, грамотно анализировать всевозможные ситуации, начинают понимать, как можно раздробить сложные задачи на более простые и решаемые, чтобы достичь лучшего результата.

– Работа в команде. Учащиеся работают коллективно, они учатся прислушиваться к мнению друг друга, работать без конфликтов и доходчиво объяснять свои идеи. Такой навык пригодится ученику в будущем, когда нужно будет аргументированно отстаивать свое мнение, принимать важные решения и достигать своих целей, работая в команде.

– Цифровые навыки. Умение использовать цифровые устройства (ПК, смартфон и др.), работать с программами, приложениями для поиска, анализа, обмена и защиты информации. Дополнительное обучение работе с компьютером развивает цифровую культуру.

– Гибкие навыки. В «IT-кубах» учащемуся даются знания и навыки, которые ему необходимы в XXI веке независимо от того, станет он программистом или нет: коммуникация, мотивация, умение работать с информацией, эмоциональный интеллект, системное, цифровое, креативное и критическое мышление, самоорганизация, кооперация, стрессоустойчивость.

К концу 2023 года образовательная система насчитывала 261 ЦЦОД «IT-куб» в 79 регионах России. По итогам года в Центрах «IT-куб» реализовывалась 3 181 дополнительная общеобразовательная программа с общим количеством 137 080 обучающихся. По итогам

первого полугодия 2024 года в Центрах «IT-куб» обучается 124 580 обучающихся по 3 587 дополнительным общеобразовательным программам.

Соотношение выбора обучающимися в Центрах «IT-куб» направлений дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направления	Доля от общего количества обучающихся
1	Программирование роботов	17,8%
2	Программирование на Python	12,2%
3	Системное администрирование	6,2%
4	Кибергигиена и работа с большими данными	7,3%
5	Основы алгоритмики и логики	14,3%
6	Мобильная разработка	6,5%
7	Разработка AR/VR-приложений	9,5%
8	Программирование на Java	3,1%
9	Иные направления	23,1%

Цифровые инструменты облегчают процесс общения между обучающимися и преподавателями. Электронная почта, онлайн-форумы, видеоконференции и другие средства связи позволяют быстро и легко обмениваться информацией, задавать вопросы и оперативно решать проблемы.

Для педагогических и руководящих работников Центров Федеральным оператором обеспечивается проведение тематических вебинаров, направленных на дополнительное разъяснение вопросов реализации образовательных программ на базе Центров, проведение образовательных мероприятий по вопросам использования оборудования Центров. Для Региональных координаторов Центр проектного сопровождения и Федеральный оператор обеспечивают проведение тематических вебинаров, направленных на дополнительное разъяснение вопросов, относящихся к исполнению комплексов мер (дорожных карт) по созданию и функционированию Центров, достижению установленных показателей и результатов федерального проекта.

В 2023 году для руководителей, педагогов и обучающихся Центров «IT-куб» команда ФГАНУ «ФИЦТО» провела целую серию онлайн- и офлайн-активностей, в том числе три крупных федеральных мероприятия. Суммарно публикациями о мероприятиях в рамках системы ЦЦОД «IT-куб» охвачено более 500 тыс. человек.

Перспективы внедрения цифровой образовательной среды, которые главным образом заключаются в высвобождении времени преподавателя за счет автоматизации рутинных процессов и получения

обучающими доступного и верифицированного цифрового контента, который позволяет иметь равный доступ к образованию даже в удаленных районах нашей страны.

Внедрение инструментов цифровой образовательной среды в практику должно сопровождаться продуманным научно ориентированным подходом, совершенствованием учебных программ и учебно-методических материалов, сохранением преемственности решений и, главное, постоянным получением обратной связи как от преподавателей, так и от самих обучающихся.

Список литературы

1. Воробьева Н. В. Электронные тренажеры для изучения английского языка в условиях цифровой трансформации // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Образование – лингвистика – коммуникация: современные тенденции и перспективы развития» : сб. ст. / ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», Новомосковский институт (филиал). Новомосковск, 2023. 221 с.
2. Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2(87). С. 100–106
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Республики Башкортостан, Уфа, 2022.
4. Новикова Н. Н., Конов А. Б., Кузнецова Т. А. Центр цифрового образования детей «it-куб» как новая модель современного дополнительного образования детей // Школа будущего. 2020. № 6.
5. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2023 № АБ-1339/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб»).
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» : Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Собр. законодательства РФ. 2017. № 32. Ст. 5138.
7. Щукина Л. М. Доклад «Цифровые образовательные платформы и сервисы для организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования» : учеб.-метод. материал. URL : https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/12/23/shchukina_l.m._doklad.doc (дата обращения: 18.07.24).
8. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М. : НИУ ВШЭ, 2020. 56 с. (Современная аналитика образования. № 4(34).

Т. Ю. Тихонова

Особенности включения краеведческого компонента в преподавание истории

В статье обосновывается необходимость включения элементов краеведения в процесс преподавания истории России в высшей школе. Раскрыты механизмы реализации включения в процесс преподавания истории России элементов краеведения, обоснованные практическим опытом.

Ключевые слова: история России, патриотическое воспитание, отечественная история, краеведение, историческое краеведение, краеведческая работа, студенты, вуз, экскурсия.

Краеведение как знания о родном крае всегда было неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания юных граждан нашей Родины. Знания о своей малой родине формируют понятие места и роли родного края в развитии большой страны, помогают персонифицировать и конкретизировать понятия патриотизма и любви к Родине. Краеведческая деятельность может охватывать различные направления исследований развития региона – географию, экономику, историю и др. Также она может иметь форму внеучебной работы, а также может быть включена в процесс обучения, охватывать всех обучающихся или только интересующихся этим направлением.

Нами рассматриваются элементы краеведения, включенные непосредственно в учебно-воспитательный процесс высшей школы, охватывающие всех обучающихся и призванные всех вовлечь в движение по изучению родного края.

Цель работы – выявить особенности включения краеведческого компонента в преподавание истории.

Задачи:

– определить связь курса истории России и краеведения;

– показать значение краеведения в курсе истории России в высшей школе;

– выявить специфику инклюзии краеведческого компонента в курс истории России;

– обобщить способы включения краеведческого компонента в учебный процесс по истории России.

Вопросы теории и практики краеведения имеют богатые традиции изучения. Практическая реализация краеведческой работы в основном изучена именно в общем среднем образовании. Применение краеведения в высшем образовании рассмотрено с точки зрения общих вопросов краеведческой работы в вузе, большей частью во внеучебное время [3], в контексте патриотического воспитания

студентов исторических специальностей [1], как направление подготовки будущих учителей географии [7], а также обосновывается важность вообще краеведческой подготовки будущих учителей [4]. Недостаточная широта практического краеведческого поля заставляет обратиться к поиску возможностей расширения влияния краеведения через включение элементов исторического краеведения в преподавание истории России в вузах студентам неисторических и непедагогических специальностей.

При обучении в средней школе краеведческая работа является наиболее доступной и органичной – каждый ребенок проживает непосредственно в семье и часто именно в месте своего рождения и постоянного проживания. Краеведение здесь выступает в прямом смысле как изучение родного края. История родного края также входит составной частью в курс преподавания истории в школе.

Совершенно иная специфика инклюзии краеведения в процесс обучения появляется при переходе к высшему образованию. Здесь меняются места проживания обучающихся, они приезжают в незнакомые регионы. Также обучение уже носит не общеобразовательный характер, а профессиональный. К сожалению, часто у студентов даже возникает вопрос – зачем нам предметы социально-гуманитарного цикла, какое отношение они имеют к нашей будущей профессии. В этих условиях на преподавателей ложится ответственность по развитию у студентов мотивации к изучению данных дисциплин, одной из которых является история России. Именно элементы исторического краеведения могут придать истории «живой» характер.

Особенно радует обоснование необходимости включения регионально-краеведческих компонентов в курс преподавания истории России, данный во введении к «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», утвержденной 02.02.2023: «…Одним из существенных аспектов исторического знания является история региональная, история края, области, республики, города, района, села, что также является органической частью истории страны. Внимание к прошлому своего региона также важно для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. Поэтому историю региона, в котором находится тот или иной вуз, необходимо интегрировать и синхронизировать с общим курсом истории России» [5].

Наиболее прямым и доступным представляется путь интеграции общей истории России и истории края через конкретизацию исторических процессов на регионально-краеведческом материале.

Разумеется, не все регионы обладают равнозначными возможностями для иллюстрации общероссийских исторических процессов. Но у каждого региона есть своя история, события и процессы, связанные со становлением российских народов, культуры и государственности. Нужно учитывать также ограниченный характер времени, транспортные процессы, сложность организации дополнительных форм занятий (например, экскурсии), так как студенты постоянно загружены заданиями по различным дисциплинам основного профиля.

Использование краеведческих компонентов в курсе преподавания истории России в высшей школе может носить реальный или виртуальный характер. Прежде всего на лекциях должен быть представлен иллюстративный материал, показывающий, в каком актуальном регионе сейчас находится это место, увековечена ли память о событиях, проводятся ли исторические реконструкции. География – важнейшая часть краеведения, а историческая география – важнейшая часть истории. Еще В. Н. Татищев писал, что «география описывает положения мест, где что прежде было и ныне есть», таким образом обозначая неразрывную связь событий и мест, в которых они происходили [6]. История – это не умозрительный процесс, а отражение процессов, происходивших в конкретных местах, где проживал и проходил человек. Даже если следов практически не осталось, исторические документы и свидетельства, археологические раскопки позволяют нам установить исторические местности.

Такими памятниками, символизирующими «привязку» к местности, к событиям, от которых почти не осталось следов, например при изучении темы движения народов на юге России, являются памятник народам Великой степи в г. Бреслав Херсонской области, мемориалы хану Кубрату (с. Малая Перещепина Полтавской области) и его сыну хану Аспаруху, основателю современной Болгарии (г. Запорожье). Изучение становления славян может начаться знакомством с памятником легендарным основателям Киева (г. Киев). Этап призвания варягов и начало становления древнерусской государственности могут быть проиллюстрированы Труворовым городищем и одноименным крестом (Псковская область), местами, связанными с легендарными Аскольдом и Диром (г. Киев), памятником Рюрику и Олегу в Старой Ладоге (Ленинградская область). Здесь студенты более предметно и наглядно получают объяснение процесса перенесения столицы государства Русь в Киев, что особенно актуально знать в современных условиях. Курган «Игорева могила», считающийся местом погребения князя Игоря (с. Немировка, Житомирская область), а также памятник князю Святославу (Белгородская область) и памятная плита на

вероятном месте его гибели (Днепропетровская область) помогают студентам представить эти почти мифологические личности как реальных людей, ходивших по земле.

Рассмотрение тем формирования Древнерусского государства обязательно сопровождается «путешествием» в Херсонес, где князь Владимир принял христианство. Руины древнего города-государства дают нам картину мест, где происходили важные события. Нужно обратить внимание студентов, что они должны обязательно посетить эти места, если планируют отдых в Крыму. С приходом христианства начинается строительство храмов. Храмы кроме религиозной и художественной несут историческую нагрузку, связаны с деятельностью конкретных людей и также иллюстрируют развитие региона. Здесь мы можем обратиться к Спасо-Преображенскому собору (1152–1157) в Переславле-Залесском, заложенному Юрием Долгоруким, основателем Москвы, самому древнему полностью сохранившемуся памятнику белокаменного зодчества Северо-Восточной Руси, к Боголюбскому монастырю и остаткам резиденции князя Андрея Боголюбского, собору Дмитрия Солунского (Владимирская область). Эти храмы – свидетельство возвышения Северо-Восточной Руси. Можно рассмотреть также сохранившиеся памятники Новгородской земли. Галицко-Волынская Русь, к сожалению, постепенно уходит по иному пути развития. Большой интерес также представляет место битвы на р. Сить, с которой пошел отсчет зависимости русских князей от монголо-татарского государства. На этих местах в Ярославской и Тверской области установлены мемориалы.

Больше возможностей для студентов, обучающихся в Москве, появляется для краеведческой работы, когда мы подходим к возвышению Москвы и сплочению вокруг нее русских земель и народов, их населявших. Здесь непосредственно темы истории связаны с историческим краеведением. Предмет «Москвоведение» в школах, к сожалению, был отменен. И сейчас знания о Москве могут быть у москвичей хуже, чем у студентов из других регионов. Можно встретить студентов, которые не были в Кремле или в Третьяковской галере, не говоря уже о территориальных особенностях развития Москвы.

Начало возвышения Москвы связано с князем Даниилом, младшим сыном Александра Невского. При нем в Москве был заложен первый каменный храм и основан Данилов монастырь, находящийся недалеко от станции метро «Тульская». Там сейчас установлен памятник князю Даниилу Московскому. Далее можно выделить ряд памятников, связанных с дальнейшим развитием территории Москвы. Это собор святителя Петра в Высоко-Петровском монастыре; Кремль,

кремлевская археологическая зона на месте разрушенного Чудова монастыря, постройки исторического уровня улицы Варварки – Старый Английский двор, палаты бояр Романовых; Путевой дворец Василия III и храм Никиты Мученика (перестроенные); восстановленные сохранившиеся фрагменты китайгородской стены.

Большое значение для ощущения исторической атмосферы имеют картины художников. Есть много картин, воспроизводящих места исторических событий в реалистичной манере. Например, картины Э. Лисснера «Медный бунт» с изображением событий на территории современного Коломенского или «Соляной бунт» с восставшими под стенами Московского Кремля. Особый интерес представляют картины-реконструкции Аполлинария Васнецова, брата знаменитого художника-«сказочника» Виктора Васнецова. Общеизвестно, что А. Васнецов работал с чертежами и картами древней Москвы, участвовал в археологических раскопках и даже поднимался на воздушном шаре над городом для получения полной панорамы. Его реконструкции целесообразно использовать для сравнения с современными местностями Москвы, чтобы увидеть изменения и найти, что сохранилось от старины.

Указанные памятники могут не находится в местах непосредственного расположения вуза, но они представляют нам конкретные сведения о местах, где происходили события. Таким образом, студенты имеют возможность почувствовать себя краеведами разных территорий. Нужно напомнить студентам, что во время каникул, при путешествиях можно планировать посещение исторических мест. Таким образом, каждое событие оказывается поднятым до современности и приобретает «живой» характер. Если события происходили в местах обучения и проживания, студенты могут представить себе значение улиц, по которым они ходят. Конечно, исторический уровень застройки с годами и веками поднимается все выше, но образно представить можно, что идёшь по следам важных исторических личностей или простых людей прошлых веков.

Все вышеизложенное позволяет нам выделить следующие особенности включения краеведческого компонента в процесс преподавания истории в высшей школе:

– конкретизация исторических процессов на регионально-краеведческом материале,

– реальный или виртуальный характер использования краеведческих компонентов,

– лекционный иллюстративный материал должен показывать, в каком актуальном регионе сейчас находится это место, увековечена ли память о событиях, проводятся ли исторические реконструкции и т. д.,

– каждое событие должно быть поднято до современности и приобрести «живой» характер,

– связь с местами обучения и проживания студентов для создания ощущения исторической сопричастности,

– стимулирование интереса к истории любой местности, в которую попадает студент.

При подготовке к семинарским занятиям студентам также предлагается устанавливать связь исторических событий с современным состоянием тех мест, где они происходили, выявлять музеи, наличие памятников, проведение фестивалей и праздников. На каждое семинарское занятие можно давать задание – найти в районе проживания или обучения место или памятник, связанный с изучаемой эпохой. Студенты охотно выполняют такие задания.

Исходя из специфики специальности, можно пробовать устанавливать связь будущей профессии студентов с историей. Студенты направления «Цифровые медиа» анализируют состояние официальных сайтов музеев и в целом представление музеев и памятников в цифровой среде, являющейся сегодня мощным инструментом для продвижения региональной истории. Работа по поиску краевого исторического наследия выявляет часто недостаточно удовлетворительное представление объектов и субъектов историко-культурного наследия. Это позволяет студентам задуматься о своих будущих курсовых и дипломных работах, а также сфере профессиональной деятельности. Так, казалось бы, не связанные сферы история и цифровые медиа проявляют свою неразрывную связь в современных реалиях.

Еще одна сторона студенческой историко-краеведческой работы, связанной с поиском памятников, – установление их неудовлетворительного состояния, необходимость реставрации или хотя бы консервации. Через изучение истории студенты понимают важность исторических памятников и необходимость их охраны. История России преподается на I курсе, вчерашним выпускникам школы, еще не до конца осознавшим, что они стали полноценными членами общества. Историко-краеведческая направленность формирует у студентов понимание ответственности за судьбу отечественного исторического наследия. Например, при прогулке по ул. Забелина в районе Китай-города было выявлено неудовлетворительное содержания двух культурно-исторических объектов – сквера им. О. Мандельштама и археологического окна с представлением старинной стенной кладки. Были

сделаны фото общего состояния и дефектов, и отправлена заявка в компетентные органы. Через некоторое время был получен ответ с сообщениями о решении проблем. Таким образом, обучающиеся ощутили себя непосредственными участниками процесса сохранения культурного наследия родного края.

Интересным историко-краеведческим опытом для студентов может быть подготовка к семинару виртуальной экскурсии на собственном материале по объектам определенной исторической эпохи. Студенты получают задание отправиться на поиски соответствующих мест и памятников и представляют на семинаре виртуальную экскурсию, в которой они делятся со своими коллегами собранным материалом. Из опыта автора можно выделить виртуальную экскурсию, подготовленную студентами по объектам XVII века в г. Москве, времени становления династии Романовых и формирования новой российской государственности.

Если учебный корпус находится в историческом районе, то можно организовать краеведческую исследовательскую экспедицию по данному району. На основе собранного материала можно организовать пешеходную экскурсию по выявленным объектам с временны*ы*ми рамками одного учебного занятия. Студенты получают опытное подтверждение тезиса о «живой» истории.

В 2012–2013 годах автор участвовала в проекте «Узнай свой район» по разработке со студентами направления «Туризм» виртуальных экскурсий для школьников по истории района Марьина роща, а затем всего СВАО г. Москвы. Были разработаны краеведческие экскурсии по всем районам СВАО. Результаты этой работы отражены в соответствующем издании [2]. Этот опыт вдохновил автора на использование опыта районной краеведческой работы. Один из корпусов РАНХиГС находится в историческом районе Шаболовский г. Москвы. Студенты получили задание изучить историю района, выявить исторические пути и объекты и составить маршрут экскурсии с временны*ы*ми рамками 120 мин. В результате работы было выявлено большое количество интересных объектов разных эпох, но для экскурсии мы оставили только наиболее близкие объекты, они оказались и наиболее старыми. Экскурсия включала следующие пункты: 1. История названия и района. 2. Троицкая церковь. 3. Особняк Г. Симоно. 4. Палаты купцов Кушашниковых. 5. Дом купчихи А. П. Мельниковой. 6. Ризположенская церковь. Монумент в честь встречи персидского посольства. 7. Арнольдо-Третьяковское училище. 8. Усадьба Шервудов. 9. Донской монастырь. 10. Варваринский приют. 11. Богадельня им. С. Д. Нечаева. Оптимизируя маршрут и объекты, мы смогли провести краеведческое

занятие-экскурсию, целью которого было не просто познакомить с историческим прошлым района, но заложить основы «исторического зрения», умения видеть вокруг себя «живую» историю, а также привить основы интереса к краеведению.

Как показывает опыт, такие интерактивные формы вызывают большой интерес у студентов, среди которых много иногородних, сами москвичи также не всегда обладают достаточными знаниями об историческом прошлом Москвы. Знакомство с историческими памятниками также актуализировано в «Концепции преподавания истории России…»: «Особое внимание следует уделять памятникам истории и культуры, расположенным на территории региона» [5]. Особенную актуальность этот вопрос приобретает также в связи со слабым знакомством студентам с историей родного края. Часто при беседах со студентами выявляется, что представители различных регионов России не знают о тех или иных событиях российской истории, которые происходили на их малой родине, а также не знают местонахождение памятников, их значение или вообще не осведомлены об их наличии. В данной работе не ставится цель провести социологическое исследование, но непосредственно с точки зрения полевой работы это можно уверенно утверждать.

Таким образом, мы определили следующие способы включения краеведческих элементов в учебный процесс студентов неисторических специальностей в курсе преподавания истории:

– включение в лекционный материал указания конкретных мест и памятников настоящего времени, где происходили исторические события;

– включение в задание на семинар элементов поисковой работы по изучаемой теме;

– поиск объектов, составление и проведение семинара в форме виртуальной экскурсии по объектам определенной эпохи;

– исследование территории расположения вуза;

– выявление исторических объектов, составление и проведение семинара-экскурсии по району.

Главная организующая роль в продвижении краеведческого компонента принадлежит преподавателю. Прежде всего от самого преподавателя требуются краеведческие знания и способность к их постоянному расширению, также требуются навыки организации поисковой и экскурсионной работы. Преподаватель может сам быть энтузиастом-краеведом. Но когда вопрос стоит об обязательном включении краеведческого компонента в курс истории в высшей школе,

необходимо в системе подготовки педагогических кадров делать серьезный акцент на изучение краеведения и его составляющих.

В результате исследования были выявлены основные особенности включения краеведческого компонента в преподавание истории, предложены способы включения краеведческих элементов в учебный процесс. Установлено, что важнейшая роль в процессах внедрения краеведческих элементов в процесс обучения принадлежит правильно подготовленному педагогу.

Итогом привития интереса к истории родного края должен явиться не только патриотизм, но просто привитие культурных привычек – обращать внимание на памятники на улицах, по которым ходишь, проведение свободного времени в прогулках по историческим местам, возвращение престижа образованности и начитанности как важных качеств личности.

Краеведение помогает придать историческим событиям конкретизированный и персонифицированный характер, сделать историю реальной, «живой». Такие характеристики помогают лучше усваивать исторические знания и формировать стойкий интерес к изучению истории.

Для совершенствования методов включения элементов краеведения в курс истории России предполагается провести опрос студентов с последующим анализом результатов.

Список литературы

1. Буканова Р. Г., Уразова А. И., Иликеева Ю. А., Шаяхметова И. З. Краеведение в вузе как средство воспитания патриотизма студентов // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. № 10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-v-vuze-kak-sredstvo-vospitaniya-patriotizma-studentov (дата обращения: 18.08.24).

2. Загурская С. Г., Тихонова Т. Ю. Разработка экскурсионных маршрутов для школьников (на примере районов СВАО г. Москвы) : учеб. пособие для студ. направлений подготовки 43.03.02 «Туризм», 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент туризма»). М., 2014. 267 с.

3. Исмаилов И. К. Особенности краеведческой работы со студентами в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kraevedcheskoy-raboty-so-studentami-v-vuze (дата обращения: 18.08.24).

4. Кацюба Д. В. Теория и практика исторического краеведения в школе и в вузе : автореф. дис. … д-ра пед. наук. Челябинск, 1993.

5. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования // Министерство науки и высшего

образования. Официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/Концепция1.pdf (дата обращения: 18.08.24).

6. Татищев В. Н. История российская / ГПНТБ СО РАН. URL: http://www.spsl.nsc.ru/v-n-tatishhev-istoriya-rossijskaya-chast-1 (дата обращения: 18.08.24)

7. Эфендиева Ш. Т. Краеведческая подготовка студентов-географов в педагогическом вузе // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2019. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-podgotovka-studentov-geografov-v-pedagogicheskom-vuze (дата обращения: 22.07.2024).

А. И. Петренко

Манипулятивные технологии в политической коммуникации и их влияние на сознание подрастающего поколения

В статье рассматриваются манипулятивные технологии, применяемые в политической коммуникации, выделяются их уровни, этапы и приемы осуществления. Дается анализ факторов, определяющих подверженность человека психологическим манипуляциям и степень их действенности и опасности для личности.

Ключевые слова: психологическое воздействие, политическая коммуникация, манипулятивные технологии, психологическая манипуляция, манипуляция сознанием, фейки.

Манипулятивные технологии в политической коммуникации применяются уже настолько давно, что обозначить дату их появления практически невозможно. Ссылки об их применении можно найти еще в трудах Сунь-цзы и его последователей по всему миру. С годами менялись формы, средства, масштабы их проведения, но цели и задачи, решаемые с помощью манипулятивных технологий в политической коммуникации, остаются неизменными [1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10].

Манипуляция (от фр. manipulation) – в политике, как правило, рассматривается в двух основных значениях:

а) махинация,

б) система психологического воздействия, ориентированная на внедрение иллюзорных представлений.

Как способ психологического воздействия манипуляция – это:

– изменение направленности активности (психической и иной) других людей, осуществляемое незаметно для них;

– вид применения власти, при которой обладающий ею влияет на поведение других, не раскрывая характер поведения, которое от них ожидает.

Манипуляция сознанием – это своеобразное господство над духовным состоянием людей, управление путем навязывания людям идей, установок, мотивов, стереотипов поведения, выгодных субъекту воздействия.

Манипулятивное воздействие – это способ психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей, осуществляемый настолько искусно, что остается не замеченным ими.

Не только эмоциональная сфера психики человека является базовой мишенью воздействия манипулятивного характера. Существует множество возможностей влиять на сознание человека, особенно в условиях, когда он пользуется ограниченной и искаженной информацией. Конкретизироваться манипулятивное воздействие может в различных технологиях и разнообразных формах рефлексивного управления.

В результате вместе с изменениями в сознании (установки, восприятие, мотивы, мнение, стереотипы и т. д.), вызванными манипуляцией, изменяется поведение объекта, на который направлено манипулятивное воздействие. Манипулирование, в то же время, – это такой способ применения власти, при которой обладающий ею влияет на поведение других, не объясняя им, чего он от них ожидает [4].

Выделяют три уровня манипулирования:

– первый уровень – усиление существующих в сознании людей нужных идей, установок, мотивов, ценностей, норм;

– второй уровень связан с частными, малыми изменениями взглядов на то или иное событие, процесс, факт, что также оказывает воздействие на эмоциональное и практическое отношение к конкретному явлению;

– третий уровень – коренное, кардинальное изменение жизненных установок путем сообщения объекту новых, сенсационных, необычных, драматических, необычайно важных для него сведений (данных).

С помощью манипулирования можно добиться изменения жизненных установок на первых двух уровнях воздействия. Кардинальные изменения взглядов отдельного человека, группы людей или социальной общности требуют комплексного воздействия на сознание человека всеми имеющимися методами и способами в течение длительного времени.

Основной механизм манипулирования сознанием состоит в следующем. Практикой установлено, что чем более осведомленными будут люди, тем труднее манипулировать ими, поэтому объектов

психологического воздействия нужно снабжать суррогатом информации – урезанной и усеченной, то есть такой, которая отвечает целям психологического воздействия. Сначала людям пытаются навязать такие стереотипы, которые способны вызывать нужные реакции, поступки и поведение. При этом особо ориентируются (или специально выбирают) на тех, кто как бы против своей воли верит в мифы, штампы, слухи. Затем используется ряд приемов, позволяющих повышать эффективность воздействия:

– преподнесение «нужной» в данный момент, зачастую грубо сфабрикованной информации;

– преднамеренное утаивание истинных, соответствующих действительности сведений;

– обеспечение информационной перегрузки, затрудняющей возможность объекту воздействия разобраться в истинном существе дела.

В случае, если обман раскрывается, предполагается, что с течением времени острота ситуации спадает и многое воспринимается уже как нечто естественное, необходимое или, в крайнем случае, вынужденное.

Манипулирование с помощью информации включает в себя ряд приемов.

– Информационная перегрузка. Сообщается гигантское количество информации, основную часть которой составляют абстрактные рассуждения, ненужные подробности, различные пустяки и т. п. «мусор». В результате объект не может разобраться в истинной сути проблемы.

– Дозирование информации. Сообщается только часть сведений, а остальные тщательно скрываются. Это приводит к тому, что картина реальности искажается в ту или иную сторону или вообще становится непонятной.

– Большая ложь. Любимый прием министра пропаганды нацистской Германии Й. Геббельса. Он утверждал, что чем наглее и неправдоподобнее ложь, тем скорее в нее поверят, главное – подавать ее максимально серьезно.

– Смешивание истинных фактов со всевозможными предположениями, допущениями, гипотезами, слухами. В результате становится невозможным отличить правду от вымысла.

– Затягивание времени. Этот способ сводится к тому, чтобы под различными предлогами оттягивать обнародование действительно важных сведений до того момента, когда будет уже поздно что-то изменить.

– Возвратный удар. Суть этого способа в том, что вымышленную (естественно, выгодную для себя) версию тех или иных событий через подставных лиц распространяют в органах СМИ, нейтральных по отношению к обеим конфликтующим сторонам. Пресса конкурирующей стороны (противника) обычно повторяет эту версию, ибо она считается более «объективной», чем мнения прямых участников конфликта.

– Своевременная ложь. Способ заключается в сообщении совершенно лживой, но чрезвычайно ожидаемой в данный момент «горячей» информации. Чем больше содержание сообщения отвечает настроениям объекта, тем эффективнее его результат. Потом обман раскрывается, но за это время либо острота ситуации спадает, либо определенный процесс принимает необратимый характер.

Манипулятивное воздействие на психику людей как объектов пропагандистских акций осуществляется виде двух относительно самостоятельных этапов, дополняющих или сменяющих друг друга. Это обусловлено общей закономерностью внушающего воздействия, на основе которого базируются манипулятивные стратегии и тактики и для которого характерно использование в процессе внушения двух основных этапов – подготовительного и основного.

В соответствии с выделенными закономерностями и соответствующими механизмами информационного воздействия, функции первого подготовительного этапа заключаются в облегчении восприятия последующих затем пропагандистских материалов. Его основное назначение заключается в создании атмосферы доверия между коммуникатором (источником информации) и аудиторией воздействия. В связи с тем, что информация воспринимается легче, если для этого создана благоприятная почва, в задачи первого этапа входит разрушение у адресата имеющихся психологических установок, барьеров к восприятию последующей информации независимо от того, покажется ли она адресату неприятной или даже чудовищной.

На втором этапе осуществляется привлечение внимания и возбуждения интереса к передаваемым сообщениям на основании некритического восприятия и усвоения аудиторией (слушателями, читателями, зрителями) получаемой информации, что позволяет в значительной степени увеличить внушающий эффект воздействия информации в ущерб ее рациональной оценке. На этом этапе также активно используются техника и специальные приемы манипулятивного воздействия.

Деление на указанные выше этапы является относительно условным, и не следует это рассматривать так, что сначала идет серия

информационных сообщений, решающих лишь задачи первого этапа, а затем следуют пропагандистские материалы в соответствии со вторым этапом манипулятивного воздействия. Задачи первого и второго этапов психологического воздействия решаются постоянно в процессе практически всех осуществляемых пропагандистских акций. В определенные периоды времени может осуществляться лишь некоторое преобладание в сообщениях материалов, свойственных для одного из данных этапов, что соответствует решаемым задачам в конкретный период времени (например, укрепление доверия к источнику или доведение нужной информации в соответствующей форме).

Факторы, определяющие подверженность человека психологическим манипуляциям и степень их действенности и опасности для личности, составляют три основных группы.

Совокупность технологических факторов, то есть непосредственно связанных с содержанием и структурой манипулятивных технологий, используемых для оказания соответствующего воздействия на человека.

Внешние факторы информационно-коммуникативных ситуаций, повышающих или снижающих действенность манипулятивного воздействия. Например, техническое состояние информационных каналов, качество звука, изображения, комфортность обстановки, отсутствие или наличие отвлекающих воздействий и условий (снижающих внимание, ухудшающих восприятие) и т. д.

Внутренние, собственно психологические факторы, определяющие подверженность человека манипулятивному воздействию. Эти факторы условно делятся на две относительно самостоятельные подгруппы:

– так называемые ситуативные или ситуационные факторы, связанные непосредственно с конкретной информационно-коммуникативной ситуацией (например, психические состояния, вызванные нахождением в толпе, на митинге, различными стрессогенными факторами, участием в групповой дискуссии, переговорах, в том числе в экстремальных условиях, и т. д.);

– внеситуативные или внеситуационные – устойчивые психологические характеристики, индивидуально-личностные особенности человека, влияющие на его подверженность психологическим манипуляциям (например, внушаемость, критичность, подозрительность, негативизм, недоверчивость и т. д.).

В межличностном общении манипуляция осуществляется в виде манипулятивного общения. Оно является формой межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера по общению с

целью достижения своих намерений осуществляется скрытно. Вместе с тем манипуляция предполагает объективное восприятие партнера по общению, скрытым же выступает стремление добиться контроля над поведением и мыслями другого человека. При манипулятивном общении партнер воспринимается не как целостная уникальная личность, а как носитель определенных, «нужных» манипулятору свойств и качеств. Однако человек, выбравший в качестве основного именно этот тип отношения с другими, в итоге часто сам становится жертвой собственных манипуляций. Самого себя он тоже начинает воспринимать фрагментарно, переходя на стереотипные формы поведения, руководствуется ложными мотивами и целями, теряя стержень собственной жизни.

При жесткой манипуляции общение становится императивным. Императивное общение – это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определенным действиям или решениям. Партнер в этом случае выступает пассивной стороной. Конечная незавуалированная цель императивного общения – принуждение партнера. В качестве средств оказания влияния используются приказы, предписания и требования, а также шантаж. Объединенные вместе на основе общих признаков императивная и манипулятивная формы общения составляют различные виды монологического общения, когда человек, рассматривающий другого как объект своего воздействия, игнорирует его как равноправного участника общения.

В современных условиях в информационно-коммуникативных процессах используются не просто отдельные приемы, а специальные манипулятивные технологии. Манипулятивные технологии входят в общую группу гуманитарных технологий, таких как социальная технология, гуманитарная технология, историческая технология, психотехнология, психологическая и психофизиологическая технология и т. д. Социальная технология рассматривается как родовое понятие, а все остальные выступают как ее специфические разновидности или виды.

Технология, в том числе манипулятивная, представляет собой совокупность приемов, методов и средств, используемых для достижения конкретных целей, в частности как способ осуществления деятельности на основе рационального ее расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения. Например, целенаправленное воздействие на общественное мнение через СМИ и т. п.

Манипулятивные технологии складываются из определенных сочетаний конкретных структурных элементов, по своим специфическим закономерностям. Могут быть различные сочетания этих элементов, оригинальные решения последовательности и частоты их применения в конкретных информационно-коммуникативных ситуациях.

Как показывает анализ применения манипулятивного воздействия в различных информационно-коммуникативных ситуациях, многие структурные элементы повторяются и носят достаточно общий, универсальный характер, другие – более специфичны и имеют более локальную сферу применения.

В большинстве манипулятивных технологий используются как структурные «технологические» элементы, так и определенные манипулятивные приемы.

Эти манипулятивные приемы выступают как структурные элементы манипулятивных технологий, одновременно для объекта воздействия – человека, прошедшего определенную подготовку по специальной методике, они являются индикаторами манипулятивного воздействия, направленного на него или окружающих людей, и, соответственно, сигнализируют об опасности и необходимости использования специальных защитных процедур в данной информационно-коммуникативной ситуации. Они носят вербальный и невербальный характер.

Манипулятивные технологии широко применяются в политической борьбе. Все политические технологии манипулирования поведением человека действуют в ограниченном временном и функциональном диапазоне. Степень их эффективности определяется духовной зрелостью людей, их готовностью обманываться. Глубинной основой политических манипулятивных технологий является конструирование мифов, обращение не к разуму человека, а к глубинам подсознания. Люди позволяют собой манипулировать, сбрасывая ответственность за свои поступки на так называемых манипуляторов. Любой человек даже чисто интуитивно, бессознательно всегда чувствует, что им манипулируют, но позволяет себе быть манипулируемым, поскольку именно эта манипуляция позволяет ему делать то, что он очень хотел бы сделать, но почему-то до сих пор себе не разрешал. В этой сфере в разном порядке используются одни и те же схемы, как, например, устройство грандиозных концертных или театрализованных шоу с миллионными вложениями, проведение небольших манифестаций с привлечением к ним внимания СМИ, организация небольших драк и погромов с искусственным раздуванием их значимости для

получения несоизмеримого с масштабами происшествия психологического эффекта.

Проблемы манипулирования не исчерпываются политическим маркетингом, включая в том числе акции ориентированного манипулирования, связанные с интересами различных финансово-промышленных групп.

Одной из наиболее широко распространенных технологий для воздействия на общественное сознание через органы СМИ является манипулирование с истинной информацией (обозначается английским термином «truth projection» – проецирование правды). Известно, что информация СМИ лишь отражает как в зеркале действительные события. При этом «зеркало» может иметь свою «кривизну», «прозрачность», «цветовую гамму», «ограниченные размеры» и другие «дефекты», происхождение которых является искусственным. Благодаря, в частности, такому относительно простому трюку, как организованное блокирование в СМИ части информации или запрет на выражение точки зрения противоположной стороны при акцентировании политически выгодных тем, можно вызвать у аудитории реакцию, которая будет неадекватной происходящим в действительности событиям.

Фейки – это, как правило, заведомо ложный информационный конструкт, новость, сообщение, которое ставит своей целью дезинформировать государственные или частные структуры, широкие народные массы или отдельные категории граждан.

Также фейк можно рассматривать как попытку с помощью внедряемой ложной информации подтолкнуть человека, группу лиц или государственные органы к ошибочным и опасным действиям и решениям, которые нанесут ущерб обществу и государству в краткосрочной или долгосрочной перспективе, но принесут ту или иную политическую, экономическую или военную выгоду стороне, которая внедряет фейковую информацию.

Фактически фейк – это намеренная дезинформация в информационной среде.

Хотелось бы этим материалом открыть дискуссию по проблеме манипулирования индивидуальным и массовым сознанием и мерах по защите от него.

Список литературы

1. Владимирова М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) : монография. М. : Флинта, 2011.

2. Корсун А. Манипулирование людьми. Приемы спецслужб и конкурентных разведок. М. : АСТ, 2021. 304 с.

3. Лозовский Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации. Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 2008.

4. Манойло А. В., Петренко А. И., Фролов Д. Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. М. : Горячая линия-Телеком, 2021. 636 с.

5. Петренко А. И. Безопасная коммуникация. Возможно ли это? М. : Горячая линия-Телеком, 2021. 264 с.

6. Петренко А. И. Хочешь изменить партнера – изменись сам. М. : Горячая линия-Телеком, 2023. 216 с.

7. Полуэктов В. Полевые и манипулятивные технологии. Настольная книга менеджера избирательных кампаний. М. : Русская панорама, 2003. 464 с.

8. Прокопенко И. С. Штурм сознания: правда о манипулировании сознанием человека. М. : Эксмо, 2012.

9. Эрлс М. Стадо. Как изменить массовое поведение, используя энергию подлинной человеческой природы. М. : Эксмо, 2008.

10. Sheflin W. A., Opton E. M. The mind manipulators. N. Y. : Paddington Press, 1978. 540 p.

Е. В. Харунжева

Культура оформления печатного текста в работе преподавателя. Часть 1. Набор текста

В статье поднимается проблема низкой культуры оформления текстового материала у будущих педагогов и даются рекомендации по решению этой проблемы: сформулированы, пояснены и систематизированы правила компьютерного набора текста, сложившиеся за последние 30 лет на основании многолетних традиций российской полиграфии, показаны способы реализации этих правил на примере наиболее распространенных в Российской Федерации текстовых процессоров.

Ключевые слова: культура оформления печатного текста, правила компьютерного набора текста, визуализация текстовой информации, непечатаемые символы.

Начало XXI столетия ознаменовалось глобальной перестройкой в информационной сфере – печатная продукция навсегда уступила свою позицию основного и практически единственного источника информации. По данным ВЦИОМ, в 2022 году читали книги 92% опрошенных россиян, из них бумажный вариант выбирали 58%, а чтение с экрана смартфона, компьютера или электронной книги – 71%, при этом самой популярной читательской стратегией оказалась «бумажная книга +

смартфон» [1]. Что же касается новостной информации, то в 2021 году лишь для 1% опрошенных ее главным источником являются бумажные газеты, остальные предпочитают телевидение, радио и интернет-ресурсы [2].

Такая ситуация приводит к тому, что люди все реже сталкиваются с качественной текстовой визуализацией информации, не сохраняют в памяти образцов грамотно набранного и оформленного текста и, как следствие, создаваемые ими тексты не отличаются грамотным оформлением. И если правила русского языка изучаются в течение 11 лет во всех образовательных учреждениях, а орфографические и пунктуационные ошибки в определенной степени способен отследить текстовый процессор, то правила набора текста в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования по информатике [3, с. 8] должны изучаться в 7-м классе основной школы.

В феврале 2024 года автором был проведен опрос среди студентов I курса бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Студентам было предложено из четырёх часто встречающихся в компьютерном наборе ошибок выбрать те, которые они допускали ранее при оформлении текстовых документов (выбрать можно было любое количество позиций). В опросе приняли участие 86 первокурсников.

Таблица 1

Результаты опроса студентов по ошибкам компьютерного набора и оформления текста

Ошибка	Количество, чел.	Количество, %
Ставил точку в конце заголовка	17	20
Не использовал неразрывные пробелы	61	71
Никогда не включал режим показа непечатаемых символов	49	57
Двигал текст, используя пробелы	56	65

Выяснилось, что по трем из четырех позиций более половины будущих педагогов допускали ошибки в наборе текста, не получив в средней школе соответствующих навыков – знакомства с правилами набора на одном из занятий по информатике в 7-м классе явно недостаточно для их формирования. Очень важно, чтобы обучающиеся с самого начала обучения в школе видели только грамотно оформленные тексты – не только в учебниках, но и в рабочих листах, карточках заданий к тренировочным и проверочным работам, плакатах и других дидактических материалах.

Рассмотрим систему правил набора и оформления текстового материала, применяемую при создании учебных и научных материалов. Набор и редактирование текста желательно производить в режиме показа непечатаемых символов (знаков форматирования), который включается нажатием кнопки  , расположенной обычно на главной вкладке или основной панели инструментов текстового процессора. Данный режим позволяет визуализировать пробелы, знаки абзацев, разрывы строк, разрывы страниц и другие символы, которые не выводятся на печать, но играют важнейшую роль в грамотном оформлении текста.

Таблица 2

Непечатаемые символы

Символ	Название	Сочетание клавиш
·	Пробел	Пробел
↲	Разрыв строки без образования нового абзаца	Shift+Enter
→	Табуляция	Tab
¬	Мягкий перенос	Ctrl+Alt+Дефис
°	Неразрывный пробел	Ctrl+Shift+Пробел
¶	Знак абзаца	Enter

1. Пробельные элементы

Пробел – самый часто встречающийся в тексте символ, не зря на клавиатуре ему отведена самая большая клавиша. При наборе текста в докомпьютерную эпоху использовались шпации – специальные вставки для разделения металлических литер, и они изготавливались разной ширины, как минимум трех видов. В современных профессиональных программах верстки также предусмотрены различные виды пробелов, однако массовые офисные пакеты (МойОфис, Microsoft Office, LibreOffice, WPS Office и др.) предлагают пользователю помимо обычного пробела только пробел неразрывный, который набирается как Ctrl+Shift+Пробел.

Правила использования пробелов:

– никогда не набирайте более одного пробела подряд, так как они используются только для разделения слов;

– ставьте пробел **после**, а не **до** большинства знаков препинания, таких как . , : ; ? ! (исключения – открывающие скобки и кавычки, многоточие в начале предложения);

– набирайте неразрывный пробел, если нежелателен перенос слов на новую строку или увеличение размера пробельного элемента при выравнивании по ширине. Знаки «процент», «градус», «минута»,

«секунда» от цифр пробелом не отделяются (1%, 45°, 5', 15''), знаки № и §, единицы измерения величин отделяются от числа одним неразрывным пробелом.

Часто у авторов возникают сомнения по расстановке пробелов при наборе инициалов и фамилии. Использование неразрывного пробела в такой ситуации необходимо – прежде всего потому, что инициалы не стоит разделять с фамилией на разные строки. Но если относительно разделения инициалов и фамилии споров о необходимости пробела не возникает, то о пробеле между инициалами мнения расходятся. В государственных стандартах данный вопрос прямо не регулируется, однако следует учитывать, что сокращенные слова, как и обычные, следует разделять пробелами, поэтому вариант набора «И. О. Фамилия» представляется более грамотным. Но в целом вопрос спорный, и издательства обычно самостоятельно определяют, ставить или не ставить пробел между инициалами – важно, чтобы в одном издании не встречалось разных вариантов оформления.

2. Дефис (-), тире (–) и минус (−)

Для оформления большей части текстов учебного и научного содержания обычно достаточно именно этих видов «черточек», хотя специалисты, использующие профессиональные программы верстки, могут выделять дополнительно «длинное тире», «перенос» и пр.

Дефис – орфографический знак, используется для соединения частей сложных слов и никогда не отделяется пробелами. Набирается соответствующей кнопкой на клавиатуре (см. рис. 1). Например*, «бело-сине-красный», «кто-нибудь», «человек-паук», «во-вторых», «Ростов-на-Дону»*.

Тире – пунктуационный знак, его применяют для соединения членов предложения, обязательно отделяют пробелом от предшествующего и последующего текста. Набирают комбинацией клавиш Ctrl + клавиша «минус» на цифровой клавиатуре. В современных текстовых процессорах тире также получается в результате автозамены при наборе «пробел – дефис – пробел – слово – пробел». Например*, «Киров – новогодняя столица России», «Чтение – вот лучшее учение».*

Если же тире используют в числовых диапазонах, имея в виду «от … до …», то пробелами от цифр его не отделяют. Например, *«С. 12–18», «XX–XXI вв.», «лента длиной 15–20 см»*.

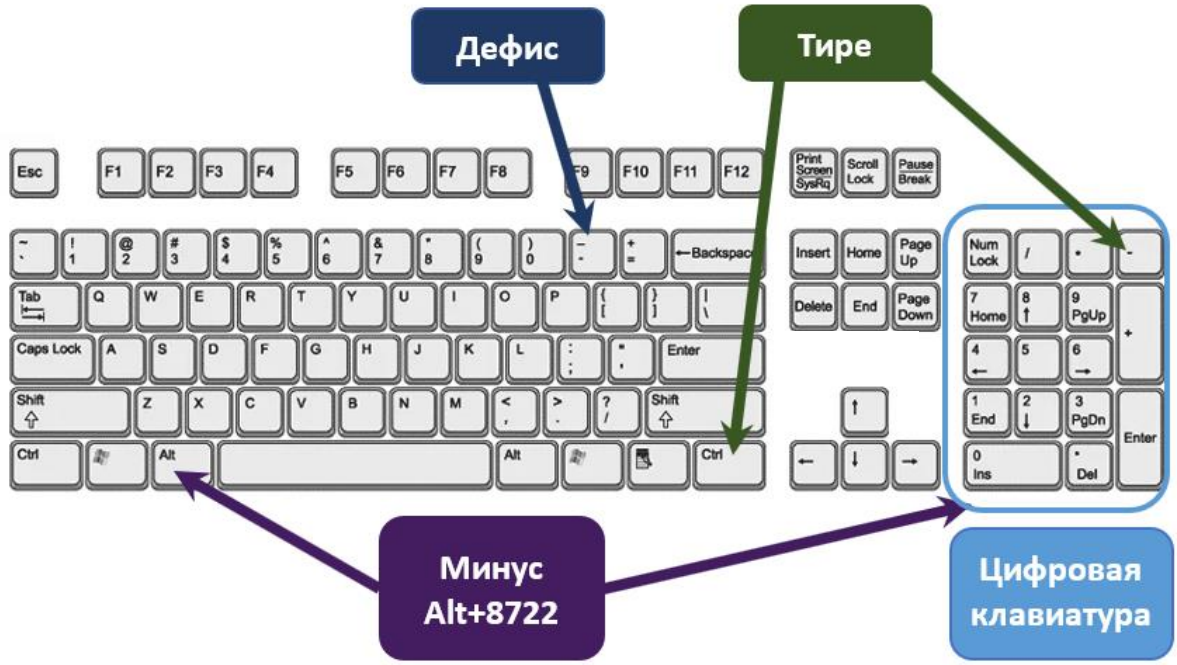


Рис. 1. Набор дефиса, тире и знака «минус»

Учителям математики часто приходится набирать арифметические выражения при составлении карточек-заданий, презентаций, памяток. При записи вычитания используют обычно дефис или тире, так как знак «минус» набрать не так-то просто – нужно использовать так называемый alt-код, то есть набрать на цифровой клавиатуре 8722, удерживая левую клавишу Alt. А между тем именно «минус» располагается по высоте точно по центру цифр (рис. 2), что соответствует правилам записи математических выражений.

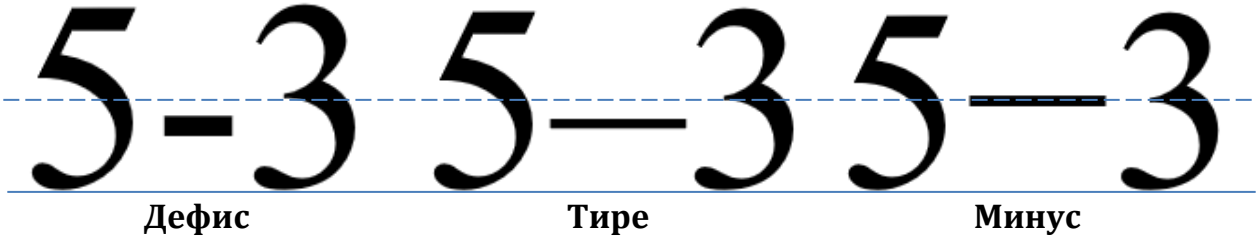


Рис. 2. Сравнение дефиса, тире и минуса в записи разности

3. Кавычки

В современных кириллических компьютерных шрифтах встречаются, как минимум, пять видов кавычек:

– «парные кавычки» (иногда их называют «ёлочки», типографские или французские кавычки);

– „лапки“, или немецкие кавычки;

– "компьютерные" кавычки;

– “английские” кавычки;

– ‘одинарные английские’ кавычки.

Кавычки начали активно использовать в XVIII веке, позаимствовав из французских текстов «ёлочки», а из немецких – „лапки“ – именно эти знаки и используются по сей день в русскоязычных текстах. Основными для печатного текста являются типографские кавычки, а для рукописного лапки. Немецкие кавычки используют в печатных изданиях в ситуациях, когда имитируется рукопись, например в учебниках по русскому языку для начальной школы.

Нередко встречаются ситуации, когда одним типом кавычек не обойтись – например, в ситуации «кавычки в кавычках», когда в цитате обнаруживается слово, заключенное автором в кавычки. В таком случае внутренние кавычки должны отличаться по рисунку от внешних, и в качестве внутренних принято использовать „лапки“. Иногда приходится отступать от этого правила. Например, при написании названий различных организаций часто возникает похожая ситуация. Так, название предприятия, издающего журнал «Педагогическое искусство», по правилам нужно писать ООО «Издательство „Радуга-ПРЕСС“», однако при заполнении различных официальных форм из-за технических ограничений возможен ввод только одного вида кавычек, поэтому в уставе организации и выходных данных журнала прописано ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС» (набирать две кавычки одинакового рисунка подряд нельзя).

Кавычки, в которых открывающий и закрывающий элемент имеют одинаковый рисунок, изначально появились на клавиатуре пишущих машинок (вероятно, чтобы уменьшить количество клавиш), а с появление компьютеров стали активно использоваться программистами в записи кода. Первые текстовые редакторы также имели ограниченный набор символов и, как следствие, только один вид кавычек – компьютерные. Современные правила набора текста рекомендуют использовать такие кавычки исключительно в текстах программного кода, поэтому следует избегать их использования в учебных, научных и художественных текстах.

“Английские” и ‘одинарные английские’ кавычки используют в текстах на английском языке, причем в американском английском по умолчанию используют двойные, в качестве вложенных – одинарные, а в британском английском – наоборот.

Текстовые процессоры позволяют набирать «ёлочки» без особых ухищрений, с помощью комбинации клавиш Shift+2, а вот остальные приходится либо разыскивать в наборах специальных символов, либо запоминать Alt-коды, представленные в табл. 3.

Таблица 3

Alt-коды различных видов кавычек

Вид кавычек	Открывающие	Закрывающие
«Ёлочки»	Alt+0171	Alt+0187
„Лапки“	Alt+8222	Alt+8220
“Английские”	Alt+8220	Alt+8221
‘Одинарные английские’	Alt+0145	Alt+0146
"Компьютерные (универсальные)"	Alt+0034	

Подводя итог первой части серии статей о культуре оформления печатного текста, следует отметить, что именно школьные учителя-предметники, преподаватели вуза способны изменить наметившуюся тенденцию снижения качества оформления текстовых материалов. Улучшая качество оформления текстовых дидактических материалов, педагог способствует воспитанию у обучающихся бережного отношения к традициям российского печатного дела, учит видеть не только содержание, но и красоту книги.

Список литературы

1. Книжная культура 2022 // ВЦИОМ. 26 мая 2022. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/knizhnaja-kultura-2022 (дата обращения: 01.08.2024).

2. Медиапотребление и активность в Интернете // ВЦИОМ. 23 сентября 2021. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotreblenie-i-aktivnost-v-internete (дата обращения: 01.08.2024).

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень) для 7–9 классов образовательных организаций. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. С. 8. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf (дата обращения: 01.08.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

В. А. Кошевой, Е. Ю. Зейналова

Опыт подготовки студентов-географов педагогического вуза к полевым исследованиям со школьниками

В статье подводится итог двадцатилетнему опыту подготовки студентов-географов к проведению полевых физико-географических исследований в период летних полевых практик. Подчеркивается значение этой подготовки с точки зрения руководства будущими учителями географии полевой учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Ключевые слова: студенты-географы, полевые исследования со школьниками, учебно-исследовательская деятельность, полевая практика, доклады и публикации студентов.

В рамках современного образования считается неверным ограничиваться лишь восприятием и воспроизведением школьником готовой информации. Современные требования к организации обучения географии в школе заключаются, прежде всего, в формировании у школьников способности наблюдать, выделять существенные признаки объектов и явлений, самостоятельно добывать знания, анализировать их, делать выводы и прогнозы. Это способствует разностороннему развитию ученика и освоению им различных приемов умственной деятельности, включая учебно-исследовательскую.

В связи с этим важной составной частью подготовки будущих учителей географии к работе в современной школе является формирование у студентов компетенций в области полевых физико-географических и геоэкологических исследований. Соответствующие знания, умения и навыки необходимы выпускникам педагогического вуза для успешного руководства различными видами учебно-исследовательской деятельности школьников.

Формирование у студентов-географов соответствующих компетенций наиболее эффективно происходит в периоды летних полевых практик I–III курсов, когда они вовлекаются в живой научный процесс по изучению природы. Наблюдения в природе нельзя заменить ни изучением научных публикаций, ни анализом картографических источников о районе полевых работ. Участвуя в полевых научных исследованиях различных территорий нашей страны, будущие учителя имеют возможность освоить широкий арсенал методов полевых научных исследований, завершающихся написанием отчетов, выступлениями на конференциях и публикациями статей и тезисов докладов.

На географическом факультете МПГУ накоплен большой опыт подготовки студентов к таким видам работы. В частности, преподаватели кафедры физической географии и геоэкологии на протяжении многих десятилетий готовили будущих учителей географии к проведению полевых исследований в природе. Усилия наших преподавателей направлены на то, чтобы каждый студент умел в разнообразных природных условиях проводить наблюдения и инструментальные измерения, корректно фиксировать их результаты, анализировать и обобщать собранную в природе информацию. Именно эти знания, умения и навыки им будут впоследствии необходимы при организации и проведении полевых исследований со школьниками. Не случайно в каждом итоговом отчете по полевым практикам предусмотрена отдельная глава, в которой отражаются возможные варианты проведения полевых работ со школьниками на данной территории.

За последние двадцать лет полевыми исследованиями студентов под руководством нашей кафедры были охвачены территории от Калининградской области на западе до Алтая на востоке, и от Хибин на севере до Кавказа на юге. При этом в некоторых из них полевые исследования проводились неоднократно.



Регионы проведения полевых исследований природы
в период летних полевых практик I–III курсов

В южной части Кольского полуострова в 2005 году детальными исследованиями структурных единиц ландшафтов были охвачены окрестности Домашних и Йолги-тундр, а также северного побережья Кандалакшского залива. На протяжении ряда лет комплексные физико-географические исследования проводились в Хибинах. По результатам этих работ в сборнике научных трудов МПГУ в 2006 году были опубликованы статьи студентов Е. Гончаренко и В. Абашкина о природе региона, а в 2012 году студентка Екатерина Борздых выступила с докладом геоэкологической направленности на студенческой научно-практической конференции нашего факультета и также опубликовала научную статью (см. таблицу).

Научные доклады и публикации студентов географического факультета по итогам научных исследований на Кольском полуострове

Е. Гончаренко	2005. Доклад «Ландшафтная структура межгорных долин юга Кольского полуострова» на 5-й межвузовской науч.-практ. конф. «Учитель XXI века: Профильное обучение и перспективы школьной географии» в МГПУ, Москва, 25–26 ноября 2005 г.	2006. Статья с тем же названием в Материалах конференции
В. Абашкин	2006. Доклад «Антропогенное воздействие на природу буферной зоны Кандалакшского заповедника» на V межвузовской науч.-практ. конф. «Учитель XXI века: Профильное обучение и перспективы школьной географии» М. : МГПУ. 2006	2006. Статья с тем же названием в Материалах конференции
Е. Борздых	2012. Доклад «Антропогенное влияние на природу Хибин» на студенческой науч.-практ. конф. МПГУ	2012. Статья с тем же названием в Материалах конференции

В 2013 году во время практики студентами III курса были проведены эколого-геоморфологические исследования в Выборгском районе Ленинградской области в окрестностях г. Приморска. По их результатам была опубликована научная статья «Эрозионно-экологические исследования в окрестностях г. Приморска», написанная студенткой Н. Волковой в соавторстве с руководителем практики.

Калининград, Балтийская и Куршская косы стали полигонами научных исследований в 2011 году. Практика проводилась здесь с использованием оборудования факультетской экологической

лаборатории. По результатам исследований было подготовлено несколько научных докладов. С ними студенты выступили на научно-практической конференции географического факультета в декабре того же года. Наибольший интерес тогда вызвал доклад И. Ляпуновой «Рекреационно-туристский потенциал Калининградской области», а также доклад А. Калентьева «Комплексное профилирование природного парка г. Калининграда».

Под номером 6 на карте регионов исследования значится Себежский национальный парк в Псковской области. В 2004 году под руководством авторов здесь были проведены ландшафтные и геоэкологические исследования. При этом в отчете о полевой практике впервые нашло отражение состояние окружающей среды Псковской области, в том числе на Чудском озере. По итогам проведенных исследований студенткой Ю. Кромской были подготовлены два доклада о ландшафтах национального парка и их изучении в средней школе, прозвучавшие на студенческой конференции нашего факультета и на IV межвузовской научно-практической конференции «Учитель XXI века: устойчивое развитие и географическое образование» в Московском городском педагогическом университете. Тезисы докладов были опубликованы в материалах этих конференций в 2004 и 2005 годах.

Ещё одним учебно-научным полигоном, где неоднократно проводились ландшафтные исследования в период практик, стал НП «Смоленское Поозерье», обозначенный «8» на карте регионов исследований. Между МПГУ и «Смоленским Поозерьем» подписан долгосрочный договор о научно-практическом сотрудничестве. Здесь неоднократно работали авторы данного текста и опубликовали несколько научных статей. В 2001 году наши студенты выступили на внутривузовской конференции с докладом «Эксперимент по разработке содержания и методики проведения геоэкологических экскурсий со школьникам на базе материалов, собранных во время летней ландшафтной практики». В последующие годы под нашим руководством студенты Е. Федотова, П. Ларкин, С. Мельников, А. Шкурин, М. Живкович и др. опубликовали в сборниках научных трудов географического факультета МПГУ статьи об исследованиях природы Смоленщины и возможных методах работы со школьниками. Аналогичные исследования проводились в 2018 году на базе бывшего стационара МПГУ «Лазинки».

Наиболее изученным нашими преподавателями и студентами регионом являются Таруса и ее окрестности. Регион изучен с самых разных сторон, так как здесь были организованы и проведены практики по самым разным учебным дисциплинам: метеорологии, гидрологии, геоморфологии, топографии и ландшафтоведению. Преподаватели

кафедры совместно со студентами проводили исследования региона с 1967 года вплоть до 2019 года. Удалось даже создать с участием студентов уникальный образец научного произведения – рукописный атлас природы Тарусского района, который бережно хранится на нашей кафедре. На основе отчетов о практиках в Тарусе и других районах Калужской области были написаны многие курсовые и дипломные работы, а также создан атлас Калужской области. Сложно перечесть все научные доклады и статьи сотрудников кафедральной лаборатории Комплексных территориальных исследований, которую возглавлял профессор К. В. Пашканг. В число сотрудников этой лаборатории входили авторы известных вузовских и школьных учебников и практикумов: С. Г. Любушкина, Э. М. Раковская, Т. Ю. Притула, А. Н. Спрялин, В. А. Кошевой и др. Многие из них приняли участие в создании учебно-методического пособия «Природно-территориальные комплексы и их изучение в курсе географии средней школы» [1]. Это пособие продолжает использоваться как учителями-географами в своей работе, так и нашими студентами на полевой ландшафтной практике.

Изучение Европейского Черноземья было начато в Воронежской области в 2003 году на комплексной физико-географической практике, которой руководили авторы статьи. Нам удалось познакомить студентов с интереснейшими в природном отношении местами: Воронежским Дивногорьем, Хоперским государственным заповедником, знаменитым Докучаевским стационаром «Каменная степь». С результатами своих региональных физико-географических исследований студенты И. Богоутдинова, М. Голубева, А. Себенцов, А. Пирогов, А. Лопатина в 2003 году выступили с научно-педагогическими докладами на научно-практической конференции «Школа XXI века», организованной Московским городским педагогическим университетом с публикацией тезисов докладов и статей наших студентов.

Помимо исследований равнинных геосистем сотрудники нашей кафедры совместно с третьекурсниками изучали природу горных регионов: Кавказа, Южного Урала и Алтая.

На Кавказе с 2003 по 2006 год со студентами работали Т. Л. Смоктунович, Я. И. Трихунков и авторы этой статьи. Эти исследования дали пищу для нескольких научных докладов, прозвучавших на конференциях разных уровней, включая Всероссийскую научно-практическую конференцию «Комплексные географические исследования: наука, практика, образование», прошедшую на географическом факультете МПГУ в 2008 году. Особо следует отметить публикацию в первом номере научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» за 2007 год статьи «Особенности Черноморского побережья

массива Туабхат», написанной Т. Л. Смоктунович совместно со студентами Л. Тананакиной и Д. Иванченко [2].

Региональные физико-географические исследования на Южном Урале проводились на практике III курса в 2007 году. Результатом студенческих исследований, проведенных под нашим руководством, стали доклады студенток О. Малешиной, О. Бабий, А. Беспамятной и других на 7-й Московской межвузовской научно-практической конференции творческой молодежи «Учитель XXI века» в Московском городском педагогическом университете. Особый интерес вызвал доклад студента С. Дервиза «Динамика антропогенных изменений ландшафтов Южного Урала и их изучение со школьниками».

В течение нескольких лет, с 2008 по 2019 год, авторами и студентами-практикантами проводились совместные географические исследования на Алтае. Отличительной особенностью этих практик было то, что в состав группы входили московские школьники 6–8-х классов под руководством учителя географии ГБОУ «Школа № 1526», выпускницы нашего факультета Ирины Анатольевны Черёмухиной. В связи с этим в программу практики был внесен активный профессионально-педагогический компонент. На подготовительном этапе практики из числа студентов была создана группа, специально подготовленная к конкретным видам полевых исследований со школьниками. Различные виды географических работ на местности, предусмотренные для студентов на практиках I–III курсов, они адаптировали к возрасту учащихся и создали соответствующую методичку. В период полевого этапа практики эти студенты сами проводили занятия со школьниками. Например, они руководили инструментальными и визуальными наблюдениями за погодой, изучением свойств воды в р. Катунь и Телецком озере (см. фото), определением возраста деревьев с помощью дендрологического бура, знакомили детей с формами рельефа и строением различных типов почв. Результатом этих работ стал не только доклад студентов на научно-практической конференции географо-педагогической направленности, но и защита школьниками нескольких учебно-исследовательских проектов, сопровождаемых презентациями и докладами.



Изучение свойств воды Телецкого озера школьниками
под руководством студентов (фото Е. Гориной)

Таким образом, педагогическим коллективом кафедры физической географии и геоэкологии географического факультета МПГУ накоплен многолетний опыт подготовки студентов-географов к полевым исследованиям со школьниками. Результаты этой работы нашли отражение в учебно-научных отчетах о практиках, в многочисленных докладах и публикациях, которые отражают не только результаты физико-географических исследований преподавателей и студентов в разных регионах нашей страны, но и педагогические опыты студентов по руководству работой школьников в период летних полевых практик.

Список литературы

1. Природно-территориальные комплексы и их изучение в курсе географии средней школы / под ред. К. В. Пашканга. М. : Просвещение, 1973. 160 с. : ил., карт.

2. Смоктунович Т. Л., Тананакина Л. И., Иванченко Д. С. Особенности Черноморского побережья массива Туабхат // География и экология в школе XXI века. 2007. № 1.

А. Г. Рычкова

Использование технологии дифференцированного обучения по УМК «Начальная школа XXI века» для повышения качества образовательного процесса (из опыта работы БОУ г. Омска «Гимназия № 140»)

В статье рассматриваются возможности применения технологии дифференцированного обучения для организации внутриклассной дифференциации для создания комфортных условий образования для каждого ученика и, как следствие этого, повышения качества образовательного процесса в начальной школе гимназии (на основе опыта учителей).

Ключевые слова: учебная деятельность, дифференциация обучения, качество образовательного процесса, достижение планируемых результатов, технология дифференцированного обучения, способы дифференциации, дифференцированные группы учащихся, уровневая дифференциация.

В современных условиях как никогда актуален вопрос о получении «качественного образования», т. е. такого уровня образования, который представляет необходимую основу для полноценного развития высоконравственной личности и возможности продолжения образования [2, с. 5].

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов на основе формирования учебной деятельности [6, с. 5].

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Ш. А. Амонашвили отмечал, что «образовательный процесс должен охватить Ребенка полностью, со всей его природой, принимать его следует таким, какой он есть, и творить в нём развитого, свободного и образованного человека» [7, с. 75]. Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является *дифференциация обучения.*

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения [4, с. 4], что может повысить *качество образовательного процесса* как в начальной, так и в основной школе.

Качество образовательного процесса – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, а также *степень достижения планируемых результатов* образовательной программы [1, с. 3]. А система планируемых результатов по каждому предмету призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через

специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса [3, с. 6].

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, относятся к блоку «Выпускник научится», следовательно, достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения [3, с. 8]. Выполнение заданий *базового уровня сложности*, используемых для итоговой оценки достижения планируемых результатов, которое ожидается от большинства учащихся, является, на наш взгляд, необходимым основанием для констатации факта об успешности образовательного процесса.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении умений, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, относятся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», поэтому такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся [3, с. 9]. Успешное выполнение заданий *повышенного уровня сложности*, которые могут быть включены в материалы текущего и промежуточного, а также итогового контроля, позволят выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся, что характеризует повышенный уровень освоения программы и более высокий уровень образовательного процесса.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и *достижение планируемых результатов*, является *дифференциация обучения.*

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает «разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени».

Дифференцированное обучение – это:

1) *форма организации учебного процесса*, при которой учитель создает оптимальные условия для работы с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенной группой);

2) *часть общей дидактической системы*, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, используя комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий [9, с. 190].

Дифференцированным считается такой образовательный процесс, для которого характерен *учет типичных индивидуальных различий учащихся и требований к подготовке учащихся*. Тогда главной целью дифференциации в образовательном процессе является определение для каждого ученика (группы учеников) *наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке, типа домашних заданий*, исходя из его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развитие мышления, познавательного интереса к предмету и т. д.).

Используемая учителями начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 140» для работы ***технология дифференцированного обучения*** представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса

По учебно-методическому комплекту Н. Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» учителя БОУ г. Омска «Гимназия № 140» работали более 15 лет. Основное требование, предъявляемое к учителю по данной программе, – полное использование потенциальных возможностей каждого ученика. «Только такой подход делает возможным полноценную реализацию развивающей и воспитывающей функций обучения, то есть обеспечивает его гуманизацию» [8, с. 8]. Решением этой проблемы, на наш взгляд, является дифференцированное обучение, которое имеет *развивающее* (развитие мышления, воображения, памяти, воли) и *воспитывающее* (воспитание мировоззрения, интереса к знаниям, чувства товарищества, ответственности) *значение*.

На уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и на факультативных занятиях в своем классном коллективе учителя гимназии используют *внутреннюю (уровневую) дифференциацию*, которая предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Для организации внутриклассной дифференциации обучения перед составлением дифференцированных заданий учителя начальных классов гимназии проходят несколько этапов:

– определяют критерии, на основе которого выделяют группы учащихся;

– проводят диагностику по выбранному критерию;

– распределяют учащихся по группам с учетом результатов диагностики.

Так, критериями, на основе которых выделяются группы учащихся, могут являться *уровень творчества учащихся, степень их самостоятельности, характер помощи учителя при выполнении заданий, формы учебных действий, объём материала и способ восприятия его детьми, способы применения заданий и др.* Учителя гимназии понимают, что по *количеству* учитываемых свойств учащихся дифференциация может быть *многокритериальной*.

Принципиальной особенностью учебно-методического комплекта Н. Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» является то, что он сопровождается дидактическими пособиями по каждому году обучения в начальной школе «Педагогической диагностикой успешности обучения». Предлагаемая в пособии «Педагогическая диагностика» система диагностических работ позволяет всем участникам образовательного процесса определить *уровень* сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Педагогическая диагностика как *обязательный компонент системы контроля и оценки* проводится учителем в каждом классе три раза в год (начало, середина и окончание учебного года) – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса, *дифференциации учащихся*, совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия [10, с. 2]. Кроме этого «Педагогическая диагностика успешности обучения» выявляет *причины устойчивых ошибок, характер возникающих затруднений*, предполагает *дифференцированную коррекционную работу* и, далее, при выполнении заданий через полгода, позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. Поэтому учителя гимназии успешно используют «Педагогическую диагностику» при дифференциации обучения.

Учителя гимназии на основе выполненных учащимися специально подобранных и систематизированных авторами учебно-методического комплекта заданий «Педагогической диагностики успешности обучения» могут определить особенности усвоения учащимися предметных знаний и умений, выявить характер трудностей ученика и установить их причины, установить уровень овладения учебной деятельностью. Основываясь на результатах выполнения диагностических работ, учителя распределяют учеников в дифференцированные группы по выбранному критерию.

Когда группы учащихся созданы, учителю, основываясь на планируемых результатах освоения предметных программ начального

общего образования, нужно *выбрать способ дифференциации*, разработать на основе материала учебников, материала рабочих тетрадей на печатной основе, дополнительного материала *разноуровневые задания*. Затем *реализовать дифференцированный подход* к младшим школьникам на различных этапах урока и *провести диагностический контроль результатов работы*, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Учителя начальных классов гимназии Евгения Федоровна Бондаренко и Юлия Николаевна Зеленская, составляя задания для групп, *разделенных по уровню творчества* для урока литературного чтения по произведению Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш», предлагают третьеклассникам первой группы, выполняющих *задания базового уровня сложности*, подготовить и рассказать историю о Приёмыше по готовому плану, данному в учебнике. Участникам второй группы предлагают пересказать кратко историю о Приёмыше или рассказать историю о Приёмыше от лица Тараса, а ребятам третьей группы – подготовить сценарий фильма по этому рассказу и создать по любой части сценария живую картину. Задания для второй и третьей групп относятся к творческим *заданиям повышенного уровня*. Таким образом, цель «развивать умение пересказывать литературное произведение» будет, без сомнения, достигнута.

Класс: 3

Предмет: Литературное чтение.

Тема: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

Цель: развивать умение рассуждать на заданную тему; давать характеристику героя произведения, развивать умение искать значение непонятных слов в словаре; развивать умение пересказывать произведение.

Этап урока: проверка понимания содержания художественного произведения.

Репродуктивный уровень	**Продуктивный уровень**	**Продвинутый уровень**
1. Почему Д. Н. Мамин-Сибиряк так озаглавил свой рассказ?	1. Какой ещё заголовок можно дать к этому произведению?	1. Придумайте свою историю с этим же названием
2. Выберите из предложенного списка слова, которые характеризуют Тараса	2. Каким показан Тарас? Как относился к природе, к Приёмышу?	2. Составьте словесный портрет-загадку одного из героев произведения (нельзя называть имя героя, но по словесному портрету

		ученики должны догадаться, о каком герое идёт речь)
3. Найдите значения данных слов в словаре: *сторожка, заводь, дескать, бобыль, невод, муштровать*	3. Найдите значения непонятных слов в словаре	3. Составьте словарик к рассказу «Приёмыш»
4. Расскажите историю о Приёмыше по плану в учебнике	4. Перескажите кратко историю о Приёмыше. Расскажите кратко историю о Приёмыше от лица Тараса или Соболько (собака Тараса)	4. Подготовьте сценарий для фильма по этому рассказу. Создайте по любой части сценария живую картину. Докажите, почему именно так она должна выглядеть

Учитель гимназии Светлана Федоровна Червова в разделе «Работа с текстовыми задачами», составляя задания для групп, сформированных по *степени и характеру помощи учителя* для решения задач на уроках математики, предлагает такие задания *базового уровня сложности*. Для первой группы (низкий уровень сложности) – готовую краткую запись задачи с указанием последовательности действий учеников, для второй группы (средний уровень сложности) – краткую запись, содержащую только ключевые слова. А для третьей группы (высокий уровень сложности) – самостоятельно составить краткую запись к задаче и решить её. При такой помощи учителя практически все ученики класса успешно решают задачи в 2–3 действия.

Класс: 2

Предмет: математика.

Тема: «Решение задач «Уменьшение и увеличение числа в несколько раз».

Цель: формирование представления о способе решения задач.

Этап урока: закрепление знаний**.**

Задания 1-го уровня	Задания 2-го уровня	Задания 3-го уровня
Задача На столе лежало 8 синих карандашей, а красных – в 2 раза больше, чем синих. Сколько красных карандашей лежало на столе?		
С. – ☐ к. К. – ? в ☐ раза больше	С. – 8 к. К. – ? в 2 раза больше З. – 9 к.	С. – К. –

Заполни краткое условие задачи и реши её	С. – 8 к. К. – ? в 2 раза больше Выбери правильно записанное краткое условие задачи и реши её	Запиши краткое условие задачи, реши её. Подумай, какой ещё вопрос можно поставить к этому условию, чтобы задача решалась в 2 действия

Учитель начальных классов гимназии Оксана Владимировна Краснова очень хорошо понимает, что ей также не обойтись без дифференцированных заданий *базового уровня сложности* для групп учащихся, сформированных по *степени и характеру помощи учителя* при изучении именованных чисел раздела «Числа и величины» на уроках математики во втором классе. С первой группой учащихся учитель предполагает работать сам, используя составленный и подробно объясненный образец для нахождения значения выражения с именованными числами. Вторая группа учеников сможет найти значения этих выражений, используя предложенную учителем метрическую систему мер в учебнике или на обратной стороне тетради. Третья же группа сможет выполнить эти задания самостоятельно, проверив ответы в группе. Успешность такого дифференцированного подхода подтверждена высоким процентом решения заданий этого раздела при контроле знаний в классе.

Класс: 2
Предмет: математика.
Тема: «Повторение».
Цель: научиться выполнять действия с именованными числами.
Этап урока: закрепление материала.

Задания 1-го уровня	Задания 2-го уровня	Задания 3-го уровня
Задание Вычисли. 3 дм : 5 2 м – 1 дм 6 см · 9 25 м + 75 м	18 см – 1 дм 2 дм 4 см : 8 7 м · 5 6 м 2 дм + 8 дм	
	Вычисляют, используя справочный материал: 1 дм = 10 см 1 м = 10 дм	Вычисляют значение выражений самостоятельно

Лариса Николаевна Днепровская, учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 140», работая на уроке русского языка на этапе контроля знаний со словами, имеющими непроверяемые написания, так дифференцирует задания для учащихся по *объёму учебного материала и степени его сложности*. Для ребят первой и второй группы на *базовом уровне* предлагаются следующие задания. Участникам первой группы необходимо вставить пропущенные буквы в «словарные» слова (слова, написание которых нельзя проверить по современным правилам орфографии), тогда как участникам второй группы нужно вставить в предложения недостающие изученные слова с непроверяемыми написаниями. А второклассникам третьей группы на *повышенном уровне* следует подобрать к данным именам прилагательным однокоренные имена существительные из орфографического словарика. Результатом этой работы стали безошибочно написанные текущие словарные диктанты.

Класс: 2
Предмет: русский язык.
Этап урока: контроль знаний или закрепление, словарный диктант/словарная работа.

Задание для 1-й группы (низкий уровень сложности)	***З*адание для 2-й группы** (средний уровень сложности)	**Задание для 3-й группы** (высокий уровень сложности)
Спиши, вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограмму: П…рог с к...пустой, ф…мил…я уч…н…ка, м…л…ко от к…ровы, д…журный по кла...у, т…традь т…вар…ща.	Вставь в предложения пропущенные словарные слова: Пробирается ….. сквозь густой валежник. В шкафу висит зимнее ….. За чистотой в ….. следит ….. .	К данным словам подбери однокоренные словарные слова, которые обозначают предмет. Напиши по образцу. *Образец:* *<u>Машинный</u>* – *<u>машина</u>.* Ягодный – ….. Деревенский – ….. Молочный – ….. Заводской – …..

Дифференцируя задания по *форме учебных действий*, учитель начальных классов Елена Владимировна Митрясова на уроке русского языка в третьем классе по теме «Правописание относительных прилагательных» предлагает вставить пропущенные буквы в слова. На репродуктивном уровне (*базовый уровень сложности*) ребята первой группы работают с составленной учителем карточкой-помощницей, в

которой четко обозначен алгоритм действий. На продуктивном уровне (*повышенный уровень сложности*) участники второй группы, выполняя задание, отвечают на вопрос: «От чего будет зависеть количество вставляемых букв?» Ученики, работающие в третьей группе также на *повышенном уровне*, выполняют задание, самостоятельно отрабатывая и закрепляя материал темы. Формируя так образом орфографическую зоркость, учитель и учащиеся получают высокий результат при написании диктантов.

Класс: 3

Предмет: русский язык.

Тема: «Правописание относительных прилагательных».

Цель: отработка написания одной или двух «н» в прилагательных.

Этап урока: закрепление знаний.

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Задание. Вставь пропущенные буквы **н** или **нн**. Тума…ый, осе…ий, гор…ый, лимо…ый, вод…ый, дли…ый, желез…ый, карма…ый, лес…ой, мир…ый, силь…ый, столет…ий, ра…ий, карто…ый		
КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА Количество вставляемых букв будет зависеть от того, на какую букву заканчивается корень. Если корень заканчивается на букву н, то вставляй две нн	ВОПРОС-ПОМОЩНИК От чего будет зависеть количество вставляемых букв?	Выполните задание самостоятельно. Со словами *карма…ый* и *ра…ий* составь и запиши в рабочей тетради предложения

На уроке окружающего мира учитель начальных классов гимназии Татьяна Вячеславовна Коробейникова предлагает такие задания по теме «Звери – млекопитающие» на этапе открытия новых знаний для групп учащихся, разделенных по *степени самостоятельности*. Первоклассники первой группы работают с учителем по картинке в учебнике, обсуждая, как покров тела помогает зверям в жизни. Это задание *базового уровня*. Участникам второй группы, предлагается рассказать, как покров тела помогает зверям в жизни, прочитав вывод в учебнике. Тогда как ученикам, объединенным в третью группу, учителем предложен дополнительный материал, из которого они могут выбрать только ту информацию, которая поможет им рассказать одноклассникам какие-либо малоизвестные факты о покрове тела зверей. Для второй и третьей группы учащихся учителем были предложены задания *повышенного уровня сложности*. В результате работы у

большинства первоклассников сформировано понятие «покров тела у зверей».

Класс: 1
Предмет: окружающий мир.
Тема: «Звери – млекопитающие».
Цель: формирование понятия, как покров тела помогает зверям в жизни.
Этап урока: открытие новых знаний – «покров тела у зверей».

Репродуктивный	**Продуктивный**	**Продвинутый**
Рассмотри рисунки. Как покров тела помогает зверям в их жизни?  Дети работают с учителем	Прочитайте вывод, выделите главное, расскажите, как покров тела помогает зверям в жизни. *Выделим главное* Звери имеют волосяной покров. Мех хорошо защищает зверей от холода. Чем севернее живёт зверь, тем гуще и теплее его мех. Колючки ежа или дикобраза — изменившиеся (видоизменённые) волосы. У морских зверей под кожей толстый слой жира, который хорошо сохраняет тепло. Поэтому у взрослых морских зверей мех редкий и грубый.	Прочитайте дополнительный материал о зверях. Выберите только ту информацию, которая поможет ответить на вопрос: «Как покров тела помогает зверям в жизни?»

Дополнительный материал







Зная о том, что во *внеурочной деятельности* создается своеобразно эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, сверхзадача педагога состоит в формировании личности ученика, которая является принципиальным условием его дальнейшего самоопределения [5, с. 3]. Следовательно, технология дифференцированного обучения успешно применяется мной, как руководителем интеллектуально-творческого клуба «Альфа» (научно-познавательное направление внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 140»), в течение многих лет на каждом занятии.

Все задачи, предлагаемые для работы на заседаниях клуба «Альфа», относятся к заданиям *повышенного уровня сложности*. Для решения разного рода прикладных и олимпиадных задач на занятиях клуба, в игре, ребята объединяются в мобильные группы по *степени самостоятельности, объёму и сложности, способу восприятия материала, способам применения знаний.* Решая логические задачи, одна из групп будет использовать счетный материал, другая – воспользуется системой графов, третья группа сведет данные в таблицу, а четвертая – найдет решение, используя арифметические действия. В итоге решенная несколькими способами задача и возможность передать способы решения своим друзьям расширяет интеллектуально-творческое сообщество детей и педагогов. «Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают и поднимают дух», – писал В. Гумбольдт о значении

интеллектуально-познавательной деятельности для развития личности ребенка.

Описывая работу учителей гимназии, применяющих технологию дифференцированного обучения в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования, мы показали, как педагоги создают условия для организации образовательного процесса, для которого характерен *учет индивидуальных различий учащихся*. И тогда главная цель дифференциации в образовательном процессе, которой является определение для каждого ученика (группы учеников) *наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности,* может быть достигнута. А качество образовательного процесса в БОУ г. Омска «Гимназия № 140» неуклонно повышается, создаются благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. Ст. 2.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2009.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. 4-е изд. М. : Просвещение, 2013.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. 2-е изд. М. : Просвещение, 2011.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2011.
7. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
8. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1–2 классы: Методика обучения. 2-е изд., доп. М. : Вентана-Граф, 2013.
9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2005.
10. http://www.myshared.ru/slide/1151783

Д. В. Смирнов, Н. М. Слесарева

Опыт реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») с этнокультурным компонентом

В статье раскрывается специфика организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях оздоровительного лагеря на базе сельской малокомплектной школы. Обозначены и кратко охарактеризованы некоторые принципы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в летнем оздоровительном лагере. Раскрыто содержание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») с этнокультурным компонентом.

Ключевые слова: младшие школьники, духовно-нравственное воспитание, сельская малокомплектная школа, летний оздоровительный лагерь, духовно-нравственные ценности, этнокультурный компонент.

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга» Вятскополянского района Кировской области обучаются дети Омгинского сельского поселения. Сельское поселение объединяет деревни Дым-Дым Омга, Виноградово, Новый Пинигерь и поселки Казанка и Матанский Кордон. Население деревень многонациональное. Здесь проживают удмурты, русские, татары, марийцы. Основной состав населения по национальности – удмурты. Формирование у обучающихся понимания духовно-нравственных ценностей других народов через приятие культурно-исторического уклада жизни своего народа педагогический коллектив сельской малокомплектной школы считает важным направлением воспитательной работы как в течение учебного года, так и в летний каникулярный период.

В последние годы педагогический коллектив школы дер. Дым-Дым Омга работает над созданием и совершенствованием системы учебно-воспитательной работы с этнокультурным компонентом. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт подготовки классных часов с этнокультурным компонентом. Школа приняла участие в региональной инновационной площадке «Создание единого социально-образовательного пространства и непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и образования в условиях сельского района». С 2015 года в школе в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия кружка «Родничок» по изучению удмуртской культуры и языка. В межрегиональном конкурсе «Лучшая программа внеурочной деятельности этнокультурного содержания для начальной и основной школы» в г. Ижевске программа кружка была отмечена дипломом III степени.

Опыт воспитательной работы школы с этнокультурным компонентом был представлен на межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях. В 2016 году был подготовлен доклад из опыта работы школы «Изучение родного языка – краеугольный камень духовности народа». В 2017 году был представлен коллективный проект «Подрасти бы поскорей» (о творчестве удмуртского поэта А. Н. Клабукова). В 2018 году коллектив школы представил проект «На что клад, коли в семье лад» (народные традиции в традициях моей семьи). В 2020 году на фестивале «О подвигах, о доблестях, о славе» представлена музыкально-поэтическая композиция о поэте-фронтовике Н. С. Байтерякове.

По вопросам этнокультурного образования обучающихся школа тесно сотрудничает с Удмуртской республиканской общественной организацией «Национальный центр закамских удмуртов» (г. Ижевск), региональной культурно-просветительской общественной организацией «Национальный центр вятских удмуртов» (г. Вятские Поляны), кафедрой удмуртской филологии и национальных языков ИПК и ПРО Удмуртской Республики, кафедрой удмуртской филологии УдГУ.

Таким образом, у педагогов МКОУ «Основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга» Вятскополянского района Кировской области родилась идея разработки авторской программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») с этнокультурным компонентом на базе Омгинской школы.

Разрабатывая содержание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») с этнокультурным компонентом, естественно, опирались на достижения отечественной педагогической науки и передовой опыт практиков [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 21].

Так, при формулировании основной цели организованного отдыха детей в летнем оздоровительном лагеря с дневным пребыванием, организуемым на базе школы, опирались на работы Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, которые указывают, что формирование и развитие личности каждого ребёнка в летний период происходит в результате общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, участие в разнообразных видах деятельности, включение в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь [1].

Отбирая содержание, формы и виды организации творческой деятельности младших школьников, опирались на практику Г. Л. Шереш, которая акцентировала внимание на то, что в летнем оздоровительном лагере деятельность должна побуждать детей к приобретению новых знаний, а разумное сочетание организации отдыха и труда,

спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции [21].

Педагогическим коллективом школы в рамках этнокультурного направления была разработана, а с июня 2021 года успешно реализуется профильная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок»). Название было выбрано не случайно. В нем заложен символический смысл: изучая по «капельке» достояние культурно-исторического опыта удмуртского народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, праздники, традиции, обычаи, фольклор), потекут по реке жизни «роднички» (наши дети), которые будут бережно относиться к родному языку, семейным и национальным традициям.

Воспитательная социокультурная среда летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием педагогическим коллективом школы рассматривается как совокупность психолого-педагогических условий, вектор которых направлен не только и не столько на педагогическое сопровождение организованного «под присмотром» квалифицированного педагога отдыха и оздоровления детей, но и, в первую очередь, полноценное духовно-нравственное развитие и физическое воспитание личности [4, 14].

При проектировании воспитательной социокультурной среды летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием педагоги школы стремились целенаправленно создавать пространство возможностей для детского творчества, самовыражения и самопроявления, их успешной социореализации![1] Важно учитывать, что социореализация как процесс предполагает другие приоритеты и векторы развития личности в социокультурной среде любого поселения, в т. ч. сельского. Данный процесс базируется на несколько иных педагогически целесообразных формах и средствах духовно-нравственного, творческого, интеллектуального, физического развития и воспитания детей, основанных на традиционных культурах народов России, прежде всего славянских и кочевых, на архетипе их менталитета – **общинности** жизнедеятельности [9]. В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, создаваемом на базе школы, необходимо обеспечить пространство для привития трудовых навыков через реализацию социально-профессиональных проб, в котором дети формировались бы как физически развитые и здоровые личности, на основе традиций духовно-

[1] Обращаем внимание на важность процесса не столько для САМОреализации (данная категория активно навязывалась последние 30 лет западной (англосакской) либеральной педагогической школой и транслировалась в российскую образовательную систему), а для процесса СОЦИОреализации! [4, 14]

нравственной культуры народов России и прежде всего коренного этноса, в комфортных условиях, приобретая социально ценные и личностно значимые модели поведения [15, 17].

Организация социально открытого воспитательно-образовательного пространства летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания для «духовно-нравственного развития личности осуществляется на основе общечеловеческих принципов гуманизма, целостности, непрерывности, преемственности, сочетающих в себе индивидуальное и общественное, коллективное и личное, идеологическое и социальное, а также принципов нравственного уклада жизни, основу которых составляет принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий» [11]. Однако при организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в воспитательно-образовательном пространстве летнего оздоровительного лагеря «необходимо учитывать, что на ребенка значимое влияние оказывает социокультурная среда его семьи и те традиции, которые в ней существуют» [16].

Таким образом, при разработке программы была заложена ***цель***: создание условий для изучения и принятия национальной культуры удмуртского народа младшими школьниками.

Были сформулированы следующие ***задачи*** летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания:

– Способствовать приобщению детей к духовному и культурному наследию родного народа.

– Создать условия для полноценного летнего отдыха и формирования устойчивого выбора при организации досуга – нравственно и физически здорового образа жизни.

– Формировать у воспитанников навыки самостоятельного и совместного творчества, позитивное общение со сверстниками.

– Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

По продолжительности программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания была определена как краткосрочная, т. е. на ее реализацию предусматривалось 18 дней – одна лагерная смена. Связано это было прежде всего с финансированием школы на организацию летнего оздоровительного отдыха.

Основной состав (детский контингент) лагеря – это 10 обучающихся начальных классов школы, из которых 9 детей из удмуртских семей. Особенность детей заключалась в том, что, хотя коренное население сельского поселения – удмурты, дети de facto не владеют удмуртским языком.



Воспитанники в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок»)

Организация жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере была задумана и построена по **тематическим дням**:

- День сказок.
- День национальной одежды.
- День праздничных блюд.
- День архитектора.
- День России.
- Дни огородника.
- День зоолога.
- День деревьев и птиц.
- День детского фольклора.
- День песен и танцев.
- День Троицы.
- День Памяти и скорби.
- День героев.
- День народных инструментов.
- День обрядов и праздников.

В летнем оздоровительном лагере использовались разные **формы проведения занятий**: заочная экскурсия, викторина, мастер-класс, игра, концерт. Воспитанники лагеря сами «строили» свое хозяйство. Каждый день дети узнавали новое о быте, об обычаях, обрядах, праздниках, разнообразии и самобытности фольклора, языке удмуртов, истории своего края и выполняли мини-проект. В конце лагерной смены появился коллективный проект «Улица Италмас» – это

удмуртская улица с 10 домами и приусадебными участками по названию цветка, одного из символов Удмуртии.

Ценностные идеи, мотивы деятельности, которые педагогический коллектив стремился сформовать в детских душах при организации Со-бытийности[1] в лагере дневного пребывания:

1. «Отцовы слова тяжелы, но в доме его тепло».
2. «Не красны сказки письмом, а красны смыслом».
3. «Лучше своего дома нет на свете ничего».
4. «Наденешь одежду красивую – красивым будешь, наденешь одежду плохую – плохим будешь». «Без хлеба не проживешь».
5. «И для меня бы не было России без маленькой Омги моей».
6. «От работы руки-ноги не скрючит».
7. «Мир фольклора – мир народной мудрости».
8. «В руках гусли, а в сердце песня и пляска».
9. «Тот герой, кто за Родину горой».
10. «Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ».

Педагогические технологии, использованные в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок»):

1. **Коллективная творческая деятельность (КТД)**[2]. Важное дело, событие планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно с воспитателями, вожатыми, родителями и детьми. Участники КТД всегда находятся в непрерывном поиске лучших решений [3, 8, 18].

---

[1] «Мы рассматриваем *Со-бытийность* как процесс совместного сосуществования человеческого разума с каким-либо объектом (который впоследствии начинает осознаваться как ресурс), при котором высвечиваются, раскрываются, обнаруживают себя особые природные свойства, специфические характеристики, функции этого объекта, вне совместности не существующие.

Совместность бытия – это больше, чем совместная деятельность – вместе, друг с другом, это Со-причастность к созиданию общего смысла социального бытия, для которого бытие без другого лишено всякой жизненной значимости. Таким образом, Со-общество, в том числе детское, лишенное смыслов соотнесенности себя с другим, приводит к несовпадению смысла с социальным бытием. Именно человечность как особая определенность социального Со-бытия определяет статус Человека в мире, соизмеримый с духовно-нравственными ценностями, которые позволяют ему определять не только себя в мире, но и мир в себе (социальный код)» [20].

[2] КТД – главный структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Каждый участник коллективно-творческого дела находится в ситуации создания нового продукта, он сочиняет, фантазирует, придумывает [2]. В процессе коллективно-творческого дела детьми-участниками приобретаются коммуникативные навыки, они узнают друг о друге много нового, учатся работать в команде, делить успех и неудачи с товарищами, быть ответственными за свои слова и поступки, а также нести ответственность за других.

2. **Игровая.** Дети отрабатывают навыки работы в команде, в процессе игры смотивированы лично и совместно заданной целью, много запоминают.

3. **Театрализация.** Позволяет школьникам личностно проживать заданную ситуацию, выражать эмоции и чувства, включать в свои ценностные установки и нравственный выбор в жизненный опыт в целом.

4. **Информационно-коммуникативные технологии.** Использование мультимедийных презентаций, видео- и аудиоматериалов активизирует познавательную деятельность детей.

В табл. 1 представлена **план-сетка Со-бытий**, проводимых с детьми за лагерную смену.

Таблица 1

План-сетка лагеря «Родничок»

1. День открытия лагеря Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!». Выбор актива отряда, разучивание отрядной песни, речёвки, девиза. Мини–проект «Моя родословная». Час индивидуальных спортивных занятий (тренажёры, мячи, скакалки, бадминтон)	**2. День сказок** Игра по станциям «В гостях у Лопшо Педуня». Мини-проект «Герои удмуртских народных сказок»	**3. День архитектора** Традиционные жилища удмуртов. Заочная экскурсия в музей-заповедник «Лудорвай». Мини-проект «Мынам коркае» (Мой дом)
4. День национальной одежды Удмуртская национальная одежда (экскурсия в школьный музей) – просмотр дефиле национальной одежды[1]. Мини-проект «Удмурт пуматрон» (Удмуртская матрешка)	**5. День праздничных блюд** Удмуртские праздничные блюда Мини-проект «Меню кафе «Ошмес» («Родничок»). Час спортивных занятий	**6. День России** «Моя Россия, моя страна». Названия месяцев на удмуртском языке. Учусь считать по-удмуртски. Мини-проект «Удмуртский календарь»

[1] Демонстрация видео – выступление М. А. Колесниковой, президента ассоциации возрождения культурных традиций народов мира «Наследие» на Вятском форуме национального единства 03.09.2020 г.

7. День огородника «Что садили удмурты в своем огороде». Названия овощей и фруктов на удмуртском языке. Мини-проект «Мынам бакчае» (Мой огород)	**8. День зоолога** Дикие и домашние животные (удмуртские названия). Мини-проект «Мынам азбаре» (Мой двор)	**9. День деревьев и птиц** «Деревья возле жилища удмуртов». «Птицы – наши соседи». «Знакомимся с удмуртскими названиями деревьев и птиц, живущих возле жилища человека». Мини-проект «Наши пернатые друзья»
10. День фольклора «Удмуртский фольклор». Мини-проект «Герои удмуртского фольклора»	**11. День детского фольклора** Знакомство и разучивание считалок на удмуртском языке для подвижных игр. Мини-проект «Мынам яратоно считалкаосы» (Мои любимые считалки)	**12. День детского фольклора** Игра-хоровод «Ми таримес кизимы» (А мы просо сеяли). «Танцы наших бабушек». История удмуртского танца (просмотр мастер-класса заслуженного деятеля искусств Удмуртской Республики Андрея Прокопьева). Мини-проект «Все об удмуртском танце»
13. День народных инструментов Удмуртский крезь (гусли). Все о чипгиргане (свирель). Просмотр передачи «Играй, гармонь!» (Ижевск). Мини-проект «Удмуртские народные инструменты»	**14. День Памяти и скорби**[1] Участие в митинге, посвященном Дню Памяти и скорби. Знакомство с воспоминаниями бывшего председателя колхоза «Большевик» (1941–1949 гг.) К. М. Королевой (материалы музейной папки «Земля Омгинская»). Мини-проект «Мужчины моей семьи – участники Великой Отечественной войны» [20]	**15. День героев** Знакомство с творчеством удмуртского поэта-фронтовика Н. С. Байтерякова (просмотр выступления обучающихся на VI Благовещенских образовательных чтениях). Славным труженицам тыла Омгинского сельского поселения посвящается (по материалам школьного музея). Мини-проект «Поэты-фронтовики Удмуртии»
16. День Троицы «Светлый праздник Троица». «Удмуртская Троица»	**17. День обрядов и праздников** Календарные обряды удмуртов. Акашка	**18. День закрытия лагеря** Оформление и защита коллективного проекта «Мон

[1] Книга памяти / ред. В. А. Никонов, Ю. Д. Пинегин. Киров : Администрация Кировской области, 1994. 784 с.

Мини-проект «Праздничная открытка к Троице»	(Пасха) (просмотр выступления обучающихся школы на V Благовещенских чтениях). Гербер (Конец весенне-полевых работ). Мини-проект «Омгинский Гербер»	улисько Италмас ульчаын» (Я живу на улице Италмас)

Кратко охарактеризуем сущность организации деятельности детей в период проведения лагеря.

В **День открытия** лагеря дети оформили свою родословную «Мынам семьяе» (Моя семья). В **День сказок** познакомились с героями удмуртских сказок. В **День национальной одежды** в школьном музее изучали особенности удмуртского женского платья, знакомились с элементами удмуртской национальной одежды, посмотрели дефиле национальных костюмов[1]. В **День праздничных блюд** составляли праздничное меню кафе «Ошмес». В **День архитектора** ребята узнали, из каких элементов состояла деревенская усадьба, как выбирали удмурты место для строительства дома, какую роль играла печь в деревенской избе. Совершили заочную экскурсию в музей-заповедник «Лудорвай» Республики Удмуртия. В **День героев** познакомились с творчеством удмуртского поэта-фронтовика Н. С. Байтерякова, просмотрев выступление обучающихся школы на VI Благовещенских образовательных чтениях, узнали о славных труженицах тыла Омгинского сельского поселения из материалов школьного музея. А в **День традиций и обрядов** из выступления обучающихся школы на V Благовещенских чтениях дети узнали об удмуртской Пасхе. Познакомились с традиционным главным праздником удмуртов Гербер и сами смогли принять участие в деревенском Гербере. В **День закрытия лагеря каждый ребенок** оформил и защитил проект «Мон улисько Италмас ульчаын» (Я живу на улице Италмас).

В табл. 2 представлена циклограмма ценностно-мотивационного компонента Со-бытийности мероприятий, проводимых с младшими школьниками за лагерную смену.

[1] Использовалось видео выступления М. А. Колесниковой – президента ассоциации возрождения культурных традиций народов мира «Наследие» (город Вятские Поляны) на Вятском форуме национального единства 03.09.2020 г.

Таблица 2

Циклограмма ценностно-мотивационного компонента Со-бытийности мероприятий, проводимых с младшими школьниками за лагерную смену

№	Мероприятие	Цель, задачи, ценностно-мотивационный компонент	Ответственный
1	*День открытия лагеря* – Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!». – Выбор актива отряда, разучивание отрядной песни, речёвки, девиза. – Мини–проект «Моя родословная». – Час индивидуальных спортивных занятий (тренажёры, мячи, скакалки, бадминтон)	Ценностная идея, мотив деятельности *«Отцовы слова тяжелы, но в доме его тепло»* Цель – создание основы для осознания «Я» как члена семьи. Задачи: 1. Ознакомить детей с терминами родства, с удмуртскими именами. 2. Воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к родным и близким, готовность включаться в общий труд. Итог: генеалогическое древо и рассказ о семье, роде	Воспитатели, вожатые-волонтеры
2	*День сказок* – Игра по станциям «В гостях у Лопшо Педуня». – Мини-проект «Герои удмуртских народных сказок». – Час спортивных занятий (удмуртские народные подвижные игры)	Ценностная идея, мотив деятельности *«Не красны сказки письмом, а красны смыслом»* Цель – формирование интереса к истории и культуре через народные сказки. Задачи: 1. Познакомить детей с героями удмуртских сказок. 2. Воспитывать нравственные ценности: любовь к Родине, трудолюбие, уважительное отношение к людям, к природе. Итог: выставка рисунков и их защита	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
3	*День архитектора*	Ценностная идея, мотив деятельности *«Лучше*	Воспитатели,

	– Традиционные жилища удмуртов. – Заочная экскурсия в музей-заповедник «Лудорвай». – Мини-проект «Мынам коркае» (Мой дом). – Час спортивных занятий	*своего дома нет на свете ничего»* Цель – создание условий для расширения представлений о внутреннем и внешнем убранстве деревенского дома. Задачи: 1. Формировать представление об устройстве удмуртской избы, ознакомить с поверьями и приметами при вхождении в новое жилище. Воспитывать чувство гордости за свой народ. Итог: макет «Удмуртская изба» и рассказ о ней	вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
4, 5	*День национальной одежды* – Удмуртская национальная одежда (экскурсия в школьный музей). – Просмотр дефиле национальной одежды (видео выступления М. А. Колесниковой, президента ассоциации возрождения культурных традиций народов мира «Наследие» на Вятском Форуме национального единства 03.09.2020 г.). – Мини-проект «Удмурт пуматрон» (Удмуртская матрешка). *День праздничных блюд* – Удмуртские праздничные блюда. – Мини-проект «Меню кафе «Ошмес» («Родничок»). – Час спортивных занятий	Ценностная идея, мотив деятельности *«Наденешь одежду красивую – красивым будешь, наденешь одежду плохую – плохим будешь», «Без хлеба не проживешь»* Цель – создание условий для изучения традиционной одежды и кухни удмуртов. Задачи: 1. Дать представление о старинной и современной удмуртской одежде: элементы праздничной и повседневной одежды. 2. Изучить рецепты удмуртских блюд 3. Формирование чувства гордости за свою малую родину. Итоги: рисунок матрешки в удмуртском национальном костюме, меню кафе «Родничок», инсценировка «Встреча гостей»	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
6	*День России* – «Моя Россия, моя страна».	Ценностная идея, мотив деятельности *«И для меня*	Воспитатели,

	– Игра по станциям «Путешествие по родному краю» (Памятные места Омгинского сельского поселения). – Названия месяцев на удмуртском языке. – Учусь считать по-удмуртски. – Мини-проект «Удмуртский календарь». – Час спортивных занятий	*бы не было России без маленькой Омги моей»* Цель – воспитание чувства сопричастности и гордости за свою малую и большую Родину. Задачи: 1. Изучить достопримечательности Кировской области, Омгинского сельского поселения, Республики Удмуртия. 2. Ознакомиться с названиями месяцев, научиться считать до 10 на удмуртском языке. Итог: удмуртский календарь и рассказ о нем	вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
7, 8, 9	*День огородника* – «Что садили удмурты в своем огороде». – Названия овощей и фруктов на удмуртском языке. – Мини-проект «Мынамбакчае» (Мой огород). *День зоолога* – Дикие и домашние животные (удмуртские названия). – Мини-проект «Мынамазбаре» (Мой двор). *День деревьев и птиц* – «Деревья возле жилища удмуртов». – «Птицы – наши соседи». – «Знакомимся с удмуртскими названиями деревьев и птиц, живущих рядом с человеком». – Мини-проект «Наши пернатые друзья»	Ценностная идея, мотив деятельности *«От работы руки-ноги не скрючит»* Цель – воспитание чувства сопричастности и гордости за свою малую родину. Задачи: 1. Расширить знания детей о жизни, быте, занятиях удмуртов. 2. Воспитывать уважение к людям труда. Итог: макеты «Мой огород», «Мой двор», выставка рисунков «Наши пернатые друзья» и их защита (выступление перед аудиторией лагеря)	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
10, 11	*День фольклора* – «Удмуртский фольклор». – Мини-проект «Герои удмуртского фольклора». *День детского фольклора*	Ценностная идея, мотив деятельности *«Мир фольклора – мир народной мудрости»* Цель – создание условий для формирования представлений о малых	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-

	– Знакомство и разучивание считалок на удмуртском языке для подвижных игр. – Мини-проект «Мынам яратоно считалкаосы» (Мои любимые считалки)	фольклорных жанрах, о героях удмуртского фольклора. Задачи: 1. Изучить самобытный характер героев удмуртских сказок. 2. Разучить считалки на удмуртском языке для подвижных игр. Итог: презентация для детей дошкольной группы «Герои удмуртского фольклора», книжка-малышка «Мои любимые считалки»	добровольцы
12, 13	*День песен и танцев* – Игра-хоровод «Ми таримес кизимы» (А мы просо сеяли). – «Танцы наших бабушек». – История удмуртского танца (просмотр мастер-класса заслуженного деятеля искусств Удмуртской Республики Андрея Прокопьева). – Мини-проект «Все об удмуртском танце». *День народных инструментов* – Удмуртский крезь (гусли). – Все о чипгиргане (свирель). – Просмотр передачи «Играй, гармонь!» (Ижевск). – Мини-проект «Удмуртские народные инструменты»	Ценностная идея, включающая мотив деятельности *«В руках гусли, а в сердце песня и пляска»* Цель – развитие интереса к видам искусства: народной музыке, народному танцу. Задачи: 1. Познакомить с особенностями удмуртского народного танца, звучанием народных инструментов (гусли, свирель). 2. Воспитывать любовь к своей национальной культуре и гордость за неё. Итог: музыкальный номер «А мы просо сеяли», удмуртский танец	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы
14, 15	*День Памяти и скорби* – Участие в митинге, посвященном Дню Памяти и скорби. – Знакомство с воспоминаниями бывшего председателя колхоза «Большевик» (1941– 1949 гг.) К. М. Королевой (материалы музейной папки «Земля Омгинская»). – Мини-проект «Мужчины моей семьи – участники Великой Отечественной войны».	Ценностная идея, мотив деятельности *«Тот герой, кто за Родину горой»* Цель – формирование чувства сопричастности истории Отечества и гордости за свою Родину. Задачи: 1. Ознакомить детей с материалами школьного музея об участниках Великой Отечественной войны,	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы

	День героев – Знакомство с творчеством удмуртского поэта-фронтовика Н. С. Байтерякова (просмотр выступления обучающихся на VI Благовещенских образовательных чтениях). – Славным труженицам тыла Омгинского сельского поселения посвящается (по материалам школьного музея). – Мини-проект «Поэты-фронтовики Удмуртии»	тружениках тыла Омгинского сельского поселения. 2. Прививать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. 3. Создать условия для «проживания» детьми ключевых событий истории Отечества. Итог: сочинение на тему «Мужчины моей семьи – участники Великой Отечественной войны», литературно-музыкальная композиция «Поэты-фронтовики Удмуртии»	
16, 17, 18	*День Троицы* – «Светлый праздник Троица». – «Удмуртская Троица». – Мини-проект «Праздничная открытка к Троице». *День обрядов и праздников* – Календарные обряды удмуртов. Акашка (Пасха) (просмотр выступления обучающихся школы на V Благовещенских чтениях). – Гербер (конец весенне-полевых работ). – Мини-проект «Омгинский Гербер». *День закрытия лагеря* – Оформление и защита коллективного проекта «Мон улисько Италмас ульчаын» (Я живу на улице Италмас)	Ценностная идея, мотив деятельности *«Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ»* Цель – приобщение детей к обрядам и традициям удмуртского народа и их связи с христианскими традициями. Задачи: 1. Ознакомить с днём Троицы, Пасхой, с праздником Гербер. 2. Подготовить выступление на деревенском празднике Гербер. 3. Подготовить детей к защите коллективного проекта. Итог: праздничная открытка, газета «Улица Италмас» и защита проекта	Воспитатели, вожатые-волонтеры, родители-добровольцы

Результатами реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» (Родничок) с этнокультурным компонентом стали:

– Дети познакомились с огромным краеведческим материалом, наработками школы прошлых лет по данной теме, смогли реализовать

свои творческие способности. Каждый день – новый мини-проект и погружение в новую тему.

– Каждый день дети оценивали свое эмоциональное состояние в «Реке настроения», приклеивая капельки разного цвета (табл. 3), соответствующие настроению и самочувствию ребенка, уровню удовлетворенности от пребывания в лагере «Ошмес» («Родничок»). «Река настроения» получилась к концу смены позитивной.

Таблица 3

Самооценка эмоционального состояния в «Реке настроения»

Мылдкыд – настроение	
Туж умой	Очень хорошее, отличное (лемлет – розовая капелька)
Умой	Хорошее (чуж – желтая капелька)
Начар	Плохое (тодьы – белая капелька)



Стенд самооценки эмоционального состояния детей в «Реке настроения»

Для определения результативности лагерной смены педогамии школы была разработана диагностическая система определения уровня достижения планируемых результатов (табл. 4).

Таблица 4

Диагностика определения уровня достижения планируемых результатов

Диагностические критерии	Результаты
Умение выстраивать монолог и вступать в диалог в соответствии с речевой ситуацией и возрастными возможностями, соблюдая нормы речевого этикета. Умение составлять небольшое описание предмета, рассказывать о себе, о своей семье, родном крае	Дети умеют определять на слух удмуртскую речь, называть слова на удмуртском языке (здороваться, благодарить, считать, называть домашних животных, деревья и птиц, овощи, предметы быта удмуртов), рассказывают о себе, своей семье в нескольких предложениях
Умение различать на слух и адекватно произносить звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков, узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, писать слова по образцу	Дети умеют соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом, писать слова по образцу, различать на слух и правильно произносить звуки удмуртского языка
Положительная динамика сформированности чувства сопричастности и гордости за свою культуру и народ; готовность активно включаться в жизнь коллектива (воспитательные эффекты)	Обогащается опыт музыкальной и художественно-творческой деятельности детей за счет включения этнокультурного компонента в образование. Дети принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях Омгинского сельского поселения
Создание единой языковой среды для изучения удмуртского языка и культуры своего народа	По всей школе появились вывески на удмуртском языке: на кабинетах, в столовой, на входной двери. Проведение занятий на удмуртском и русском языках. Инициативное включение в «жизнь» лагеря волонтеров, работников школы, педагогов, родителей и др.
Сформированность у воспитанников этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя своего народа, гражданина России	Осознанное, активное участие детей в национальных праздниках, этномероприятиях, мини-проектах, творческих заданиях; проявление личной инициативы в подготовке и проведении индивидуальных и коллективных дел. Положительные отзывы детей и взрослых о работе лагеря «Ошмес»



Воспитанники и педагоги летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ошмес» («Родничок») на митинге, посвященном Дню Памяти и скорби

Педагоги, работавшие в лагере с младшими школьниками, стремились максимально вовлечь каждого ребенка и его родителей в Со-бытийный процесс жизни лагеря; обращение к ценностно-мотивационной сфере ребенка; обеспечение максимальной привлекательности происходящего (в т. ч. с духовно-нравственной точки зрения), а также адекватное понимание различных ситуаций взаимодействия и общения между взрослыми и младшими школьниками. Таким образом, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания позволяет создать воспитательно-образовательную среду, в которой осуществляется возможность включения младших школьников в совместную продуктивную творческую деятельность, способствующую духовно-нравственному воспитанию личности. Совокупность психолого-педагогических, социально-педагогических условий, необходимых для эффективной организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в летнем оздоровительном лагере, обеспечивает достижение воспитанниками лагерной смены следующих ***результатов***:

– у обучающихся формируются основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую и большую Родину, народ и историю;

– в лагере создается единая языковая среда для изучения удмуртского языка и культуры удмуртского народа;

– обучающиеся учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в различных источниках;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

• составлять небольшое описание предмета, рассказывать о себе, своей семье, родном крае, различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков, писать слова по образцу.

Мы рассмотрели один из вариантов организации лагерной смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе сельской малокомплектной школы МКОУ ООШ дер. Дым-Дым Омга, наполненный разнообразными Со-бытиями с этнокультурным компонентом, способствующими развитию детской самостоятельности, проявлению активности и творческого самовыражения, формирования духовно-нравственной культуры. Педагогу важно так построить свою работу, чтобы выбранные формы работы были полезными в воспитательном отношении, чтобы наполнить их содержанием для разностороннего, комплексного воспитания, самоутверждения и самореализации младших школьников в коллективной творческой деятельности, получения ими социально положительного опыта.

В конце лагерной смены, проведенной в 2023 году, появился коллективный проект «Улица Италмас» – создание в селе удмуртской улицы с 10 домами и приусадебными участками, которая носит название красивого цветка, одного из символов Удмуртии. На улице живут соседи, которые открыты для диалога, готовы понять и принять другую культуру. В этом проявляется гостеприимство удмуртского народа.

Духовно-нравственными скрепами, ценностно-мотивационными установками в организации работы с младшими школьниками является народная мудрость, выраженная в удмуртских пословицах и изречениях, сопровождающих дни пребывания в лагере. В процессе участия младших школьников в жизни лагеря формируется их теплое отношение к Родине, понимание и принятие культурно-исторических традиций разных народов.

Программа профильного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания с этнокультурным компонентом «Ошмес» («Родничок») универсальна, и педагоги школы дер. Дым-Дым Омга планируют

использовать ее при изучении со школьниками русской, татарской, марийской национальных культур.

Список литературы

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль : Академия развития, 2003. 256 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие. М. : Академия, 2002. 320 с
3. Болдырева Е. М. Формирование у школьников межкультурной компетенции в рамках летней оздоровительной программы // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6(111). С. 23–33.
4. Гаренских А. Г., Порожский К. П., Смирнов Д. В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. 2020. № 2. С. 74– 91.
5. Геличак С. М. Развитие творческих способностей детей среднего школьного возраста в условиях летнего детского лагеря // Вопросы науки и образования. 2018. № 3(15). С. 180–182.
6. Долганова Л. Н., Морозов И. А. Игры и развлечения удмуртов. Ижевск, 2002. 383 с.
7. Журавлева А. Н. Удмуртско-русско-английский картинный словарь. Ижевск : Удмуртия, 2011. 160 с.
8. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. М. : Просвещение, 1990. 144 с.
9. Исаенко В. П., Смирнов Д. В. Слагаемые менталитета русского народа // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 3(129). С. 7–20.
10. Книга памяти / ред. В. А. Никонов, Ю. Д. Пинегин. Киров : Администрация Кировской области, 1994. 784 с.
11. Курносова М. Г. Духовно-нравственное воспитание личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 24–31.
12. Лаврентьева М. П., Дмитриева Е. Н., Ившин В. Н. Покчиэше : хрестоматия для 1–2 классов. Ижевск : Удмуртия, 2006. 167 с.
13. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / сост. Н. П. Кралина. Ижевск : Удмуртия, 2019. 206 с.
14. Молчанов С. Г. «Самореализация» или «социореализация»? Вопрос к читателю // Педагогическое искусство. 2019. № 2. С. 29–31.
15. Смирнов Д. В. Социально-профессиональные пробы учащихся в туристско-краеведческой деятельности // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. 2008. № 8. С. 59–64.
16. Смирнов Д. В., Сяба М. В. Диагностика национальной самоидентификации обучающихся в организациях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. № 4(10). С. 48–52.

17. Смирнов Д. В., Языкеев А. Н. Проектирование воспитывающей социокультурной среды «Здоровый город – комфортное детство и юность»: научный психолого-педагогический подход // Педагогическое искусство. 2022. № 1. С. 153–177

18. Уварова Л. Р. Решение больших воспитательных задач малыми формами работы // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 1. С. 175–178 .

19. Удмуртское народное искусство. Ижевск : Удмуртия, 1988. 200 с.

20. Чубанов И. Е. Со-бытие как механизм реализации совместности социального бытия: сущность, уровни, функции // Гуманитарный вестник. 2021. № 3(89). С. 1–18.

21. Шереш Г. Л. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателя и вожатым оздоровительных лагерей / сост. Г. Л. Шереш. Мозырь : Содействие, 2006. 232 с.

ВОСПИТАНИЕ

М. А. Кириллова

Роль социального партнерства в воспитании младших школьников

Представлен на конкретных примерах опыт организации программ социального партнерства начальной школы МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска Пермского края. Показаны воспитательные и обучающие ресурсы социальных партнёров, использование которых позволяет учителю начальной школы формировать у детей интерес к малой родине, закладывать основы безопасной жизнедеятельности в природной и социальной среде.

Ключевые слова: начальная школа, социальное партнерство, воспитательная работа, проектная деятельность, формирование нравственных ценностей, малая родина, путешествие, семейные традиции.

В современной начальной школе наряду с образовательной задачей, к которой относится освоение учащимися основ предметных знаний и формирование культуры поведения, стоит задача построения ценностных основ существования, то есть работа над мировоззрением учащихся. Поэтому очень важно соединить эти два направления работы, так как, на наш взгляд, они неразрывно связаны. Возможность сделать это нам позволяют деятельностный, проектно-ориентированный подход и социальное партнерство.

Наша многолетняя педагогическая деятельность была в значительной мере ориентирована на сотрудничество с самыми разными социальными партнёрами. Так сложились устойчивые взаимовыгодные отношения со многими из них. И если сначала данная деятельность происходила во многом интуитивно – просто я вовлекала детей в те дела, которые сама считала интересными и полезными, то с введением ФГОС ситуация изменилась. Новый ФГОС, во-первых, предусматривает большое количество времени на воспитательную работу (в том числе и на проектную деятельность), а во-вторых, определяет позиции, направления, формат деятельности. Все это помогает иначе планировать работу, организовывать ее, продумывать оценивание результатов, достижение которых невозможно без выстраивания партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса как внутри школы, так и вне её. Так произошло осмысление сложившейся системы работы с социальными партнёрами.

В нашей практике ее основным направлением является постоянное участие детей в проектах, направленных на формирование

нравственных ценностей: любовь к малой родине, уважение семейных ценностей и традиций, забота о природе.

Главным в работе является проектно-ориентированный подход, так как ценности прививаются только в рамках практической деятельности. Именно деятельностный подход способствует созданию особой, комфортной среды, позволяющей не только обучать детей, но и воспитывать их [1].

Работая в этом направлении, мы тесно сотрудничаем с Музеем пермских древностей, причём инициатива такого сотрудничества двухсторонняя. Дети с удовольствием едут в город Очёр, деревню Чёрную, знакомятся с музейными экспонатами, сами собирают материалы, участвуют в научных конференциях. Так они приобщаются к истории края, у них формируется интерес к малой родине, закладываются основы научной деятельности.

Длительное время мы сотрудничаем со спортивно-туристическим клубом «Эдельвейс». Нами разработаны совместные проекты «Туристическая тропа», «Сосновому бору быть», «Истории Дикого озера». Цель их – изучение природы Краснокамского района. В процессе реализации мы сотрудничаем в этом направлении с экологами города и края. Каждая встреча с природой – это погружение в мир звуков и запахов, цветов и красок, а потом идут открытия [2]. В благодарность природе ребята вместе с родителями регулярно приводят в порядок заповедную зону бора: убирают и вывозят бытовой мусор, высаживают саженцы сосны, ухаживают за ними.

Мы любим путешествовать. Каждый выход на природу – это прикосновение к чуду. А чудеса у нас повсюду: на берегу реки и в болоте, в лесу и на лугу. После пребывания на Диком озере у учащихся проявился устойчивый интерес к этому водоёму. Откуда? Когда? Кто? Что? Из вопросов «родился» проект, направленный на изучение его истории, флоры и фауны этой местности. При этом у детей формируется чувство ответственности за природу, за то, что нас окружает [2].

Еще одним нашим партнером является клуб «Ровесник», который находится рядом со школой. Одним из наиболее интересных мероприятий, которое инициировал клуб, стал проект «Дружная семейка», посвящённый Дню матери и отца. Реализуя его, участники знакомятся с лучшими семейными традициями и ценностями. Именно здесь складываются теплые, доверительные отношения детей, родителей и школы.

Тесная дружба связывает нас с городским бассейном «Дельфин». Занятия плаванием позволяют заложить у ребят азы здорового образа жизни, учат ценить и беречь здоровье. Нами разработан совместный

проект «Быть здоровым – здорово!», в реализации которого участвуют не только дети, но и родители. Наши семейные команды участвуют и побеждают во многих водных баталиях.

Ценной находкой для нас стал центр гражданского образования. Сотрудничество здесь двухстороннее – по нашим заявкам для детей проводят занятия по правовому воспитанию, элементарным основам экономической грамотности. С другой стороны, я могу включать детей в различные социальные волонтёрские проекты в городе, давать рекомендации по организации общественной деятельности младших школьников.

Нас связывает дружба с клубом ветеранов Афганистана. К тематическим датам к нам на встречи приходят воины-афганцы. Проводят беседы с просмотром афганских фотографий, рассказывают о военных событиях, о друзьях-сослуживцах, организуют военно-спортивные эстафеты. Сейчас мы работаем над проектом «Живая память». Собираем сведения о воинах-афганцах и участниках СВО из нашего города, встречаемся и беседуем с родными, близкими, знакомыми. Отзывы учеников, участников таких мероприятий, подтверждают необходимость этой работы.

Два последних учебных года плотно сотрудничаем с городскими организациями, оказывающими поддержку участникам специальной военной операции. В этом году стали участниками акции «Своих не бросаем». Мы не один раз были в швейбате «Красная Кама», ребята увидели, чем конкретно краснокамцы помогают участникам СВО, попробовали себя в роли закройщиков и изготовителей маскировочных сетей. Большое впечатление на них произвела встреча с родителями нашего класса, которые регулярно доставляют гуманитарную помощь и работают в госпитале Белгорода.

Наши юнармейцы стали участниками встречи с героями специальной военной операции, организованной для учащихся Краснокамска. Удачно был выбран формат диалога: ребята задавали вопросы, ветераны отвечали. Когда ребята делились впечатлениями о встрече с одноклассниками, отметили особо запомнившиеся моменты. Среди них был рассказ о чувствах, которые испытывают за «ленточкой», когда получают написанные от души, с пожеланием скорейшей победы весточки от родных или совсем незнакомых людей.

Мы с ребятами не остаемся в стороне: пишем письма, рисуем открытки, изготавливаем окопные свечи, собираем посылки, подготовили стихи о Родине, героях, героизме, лучшие выступления были записаны на видеоролики и отправлены на фронт. Такая работа находит

живой отклик в сердцах ребят. Все ученики класса активно в ней участвуют, проявляя творческую инициативу и смекалку.

Выстроенная таким образом воспитательная работа детям нравится, а для нас, педагогов, она весома и значима, так как помогает воспитывать те чувства и ценности, которые востребованы в современном обществе. Знания, умения и навыки, полученные в результате такой деятельности, легче и прочнее усваиваются, у детей формируются коммуникативные компетентности, что особенно важно в современной реальности [3].

Ставя во главу угла воспитание, мы сотрудничаем с городским краеведческим музеем и картинной галереей, с музыкальной школой и ресурсным центром. Только так у участников образовательного процесса появляются возможности интересно жить и успешно осваивать социальное пространство.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2018.
2. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. 2013. № 9. С. 16–17.
3. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. 2017. № 7. С. 29–33.

С. А. Метелева, М. Ю. Сибриенко

Воспитание личностных качеств обучающихся на примере деятельности отважного полярника Н. Н. Ерёмина



Николай Николаевич Еремин (1931–2013)

В статье раскрывается воспитательный потенциал изучения географии на внеурочном занятии в форме пресс-конференции и урока по изучению экономических особенностей Арктической зоны России. Изучая достижения ученого-полярника, вятчанина Н. Н. Еремина, дети познают примеры подлинного служения Отечеству.

Ключевые слова: гражданская позиция, прием персонификации, воспитание патриотизма, полярные исследования, краеведение, урок, внеурочная деятельность.

В условиях перехода на обновленные образовательные стандарты, в процессе обучения географии, одним из актуальных направлений является формирование гражданской позиции учащихся. Изучение краеведческого материала способствует решению этой задачи и позволяет реализовать требования Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии, в которой говорится о необходимости воспитания чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности. Развитие многих качеств личности обучающихся осуществляется на уроке и внеурочных занятиях. Воспитывающий эффект достигается через использование нетрадиционных педагогических технологий, интересного содержания учебного материала и оригинальных форм организации деятельности обучающихся. В результате воспитываются правильное отношение к общечеловеческим ценностям и высокое чувство гражданского долга.

Цель статьи – при помощи приема персонификации создать условия для воспитания школьников на примере деятельности Н. Н. Еремина, отважного полярника, подлинного патриота, подчеркнуть его личностные качества как гражданина России.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – развитию целостной личности, которая трудится на благо своей малой и большой Родины. Важно, что география – один из немногих школьных предметов, в содержании которого раскрываются и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство) объекты и явления, благодаря чему воспитательные возможности предмета очень широки. Воспитательный потенциал географии – это полноценная база для разнообразной практической деятельности обучающихся и условие их творческого роста.

Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому занятию придается воспитательная направленность. Есть известное выражение о том, что учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны

затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.

В статье предлагаются рекомендации для проведения двух занятий. Первое – внеурочное в форме пресс-конференции, второе – урок. Подготовка и проведение внеурочного занятия – пресс-конференции на тему «Патриот, ученый, педагог» (о жизни и деятельности Н. Н. Еремина) носит пропедевтический характер при подготовке урока по экономической географии России «Значение Арктической зоны для развития экономики России», где раскрывается значение научных исследований Н. Н. Еремина на «СП-6» и «СП-19». В ходе урока используются приемы кейс-метода, что дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать умения самостоятельно работать с разнообразными источниками информации в командах, индивидуально и фронтально, проверять результаты своей деятельности, используя ключи и критерии оценивания. Важно, что применение современных приемов обучения не позволяет школьникам бездействовать и даже слабоуспевающие обучающиеся включаются в обсуждение вопросов и успешно усваивают учебный материал [2].

Пресс-конференция на тему «Патриот, ученый, педагог» (о жизни и деятельности Н. Н. Еремина) [4]

1. *Ход занятия*

Цель занятия – создание условий для формирования чувства патриотизма, гордости за нацию, осознания преемственности поколений через изучение героического жизненного пути покорителя Арктики и Антарктики, полярного исследователя, ученого, нашего земляка Н. Н. Еремина.

В ходе занятия приобретаются следующие умения: 1) работать с различными источниками информации; 2) самостоятельно отбирать материалы для выступления; 3) работать в группах; 4) творчески подходить к представлению темы; 5) выступать перед публикой.

При подготовке выступлений использованы следующие методические приемы взаимодействия учителя и обучающихся: 1) заочная экскурсия в краеведческий музей г. Белая Холуница; 2) работа с сайтом музея Арктики и Антарктики (в каких природных условиях проходили экспедиции Н. Н. Еремина в Арктических и Антарктических широтах) https://polarmuseum.ru/; 3) совместная работа в областной библиотеке им. А. И. Герцена по созданию списка источников о жизни и деятельности Н. Н. Еремина [4]; 4) подготовка видеосюжетов:

«Хозяйственное значение Северного морского пути», «Работа российских полярников на станции Новолазаревская»; 5) подготовка вопросов на пресс-конференцию; 6) подготовка текстов выступления исследователей биографии Н. Н. Еремина; 7) сбор информации из сети Интернет; 8) оформление результатов поисковой работы в виде содержательного портфолио «Жизнь и научные открытия заслуженного полярника-земляка Н. Н. Еремина» [4, 5].

Подготовительный этап

Учащиеся разбиваются на группы и получают задания, которые предполагает изучение основных периодов жизни и научной деятельности полярного исследователя, нашего земляка Н. Н. Еремина.

Ход мероприятия

Ведущий: 17 декабря 1931 года в деревне Крутоложино Белохолуницкого района Кировской области родился Николай Николаевич Еремин. В детстве Коля прочитал много книг о дальних путешествиях и отважных полярниках, мечтая стать таким же, как они, его бесстрашные кумиры. Мальчишку, выросшего в вятских лесах, неудержимо манили бескрайние снежные просторы, скованные вечными льдами земли, завораживающая природа суровых малоизведанных широт. С отличием окончив гидрометеорологический факультет Ленинградского высшего инженерного морского училища им. С. О. Макарова по специальности «инженер-метеоролог», он был направлен в НИИ Арктики и Антарктики. Будучи курсантом, Николай Ерёмин участвовал в экспедициях на Чукотку и на остров Диксон. Но самое интересное и захватывающее ожидало его впереди… Сегодня мы проводим пресс-конференцию, в ходе которой наши исследователи биографии, научной и педагогической деятельности Н. Н. Еремина ответят на вопросы представителей прессы. Итогом нашей встречи станет кластер, в котором необходимо отразить основные черты личности Николая Николаевича и его заслуги перед Отечеством.

Затем ведущий поочередно дает слово «корреспондентам», которые называют себя и свое издание, потом задают вопросы участникам творческих временных коллективов («специалистам-исследователям»).

Вопросы и ответы

1-й «корреспондент». Я представляю журнал «Вокруг света». Это старейший в России журнал про путешествия и не только.

Вопрос: Когда Николай Николаевич Еремин был участником первой экспедиции на дрейфующей станции? В каких условиях работала экспедиция?

Ответ «специалистов-исследователей»: В 1956 году был решен вопрос об организации дрейфующей станции «Северный полюс – 6». В ее состав вошли опытные полярники и новички, в том числе и Николай Николаевич Еремин. Хотя дрейфующие станции хорошо оснащались, каждый день работы на льду был связан с риском и опасностью для жизни. И если подвижки льда и разломы опасны в условиях полярного дня, то можно представить какая выдержка и смекалка требуется от полярников в полярную ночь. Полярная ночь – это мрак, яростная пурга, мороз за 40 градусов. Приходится постоянно вести борьбу с заносами. Лишь иногда ночь смягчается лунным светом или полярным сиянием… Лето приносит свои сюрпризы, на льдине появляется много воды, образуются целые озера и реки. Воды так много, что приходится 12-метровый лед вручную бурить и спускать воду в океан. Работать в дрейфе приходится много, по 12 и более часов в сутки. Часто лагерь посещали незваные гости – белые медведи…

2-й «корреспондент». Мой журнал – «География и природные ресурсы».

Вопрос: Читателям нашего журнала интересно узнать о путешествии нашего земляка в Антарктиду. С какими трудностями пришлось столкнуться?

Ответ «специалистов-исследователей»: Мечта влекла Николая Николаевича в Антарктиду. И вот в 1963 году Еремин получил предложение отправиться в Антарктиду в качестве начальника внутриматериковой станции Новолазаревская. В составе 9-й Советской антарктической экспедиции кроме российских были и ученые из Франции, Германии, Венгрии, США.

Чем ближе дизель-электроход «Обь» подходил к Антарктиде, тем больше коварных айсбергов поджидало судно в тумане, чаще встречались киты.

Сначала зашли в Мирный, где полярников встретили пингвины, которые смешно переваливались с боку на бок и проявляли к полярникам чрезмерное любопытство. Затем… Станция Новолазаревская построена на выходах скальных пород оазиса Ширмахера. Эта станция расположена в 80 километрах от берега, поэтому грузы, доставленные на корабле, сначала сгружают на береговой склад, а потом возят на станцию санно-гусеничными тракторами. Грузчиков в Антарктиде нет, поэтому все участники экспедиции выполняют эту тяжелую работу – загружают и разгружают тягачи. И так не один раз. Экспедиция имела свою электростанцию, жилые дома, павильоны и площадки для исследований и наблюдений. Более года Николай Николаевич работал в Антарктиде. Антарктида – суровый материк. Здесь, на континенте,

значительный холод, у берегов дуют ветры необыкновенной силы, на склонах ледяного купола попадаются глубокие ледниковые трещины. В Антарктиде непривычно даже солнце, которое движется в обратном направлении. А слово «север» связано с направлением в теплые широты.

Много, очень много загадок выдвигает перед учеными Антарктида. И только сильные, высокообразованные люди способны их разгадать. Девятая антарктическая экспедиция проводилась в соответствии с программой Международного года спокойного Солнца. Ученые изучали влияние атмосферных процессов в Антарктиде на общую циркуляцию атмосферы Земли.

Исследовали особенности геофизических явлений и процессов: земные токи, космические лучи, геомагнитное поле и другое. Гидрологи, изучая озера в районе станции, установили, что колебания воды в озерах в районе Новолазаревской имеют приливно-отливный характер, значит, они связаны с морем. Загадка в том, что вода в озерах пресная, а море соленое. Где же и как происходит опреснение? Ответа пока нет. Много ценных наблюдений сделали ученые, и много материалов привезли исследователи с зимовки [3].

3-й «корреспондент». Наш научно-практический журнал «Лед и снег» выходит 4 раза в год. Тематика журнала охватывает все отрасли гляциологии. Пользуется популярностью читателей рубрика «Путешествия и открытия».

Вопрос: Какие исследования проводили участники экспедиции «СП-19», руководителем которой был Николай Николаевич?

Ответ «специалистов-исследователей»: В 1970–1971 годах Николай Николаевич возглавил работу дрейфующей научно-исследовательской станции «Северный полюс – 19». Полярники решали много сложных, но интересных задач. В составе экспедиции работали 20 сотрудников. О характере исследований можно судить по специализации сотрудников: аэрологи, локаторщик, метеорологи-актинометристы, гидрологи, гидрохимик, океанолог, ионосферист, радиофизик, радиоинженеры, группа гляциологов, врачи, механики, повара. Станция была добротно обустроена: 15 домиков (жилые и лаборатории), метеостанция, аэродром, трактор с бульдозерным устройством. Были сделаны серьезные открытия, например открыли 104-й элемент в космических лучах. Условия на станции были наиболее благоприятными для обнаружения этого элемента. Кроме того, было подробно изучено влияние экстремально холодных температур на физико-механические свойства новых конструкционных и подшипниковых материалов

(позднее по этой теме был заключен договор о сотрудничестве НИИ Арктики и Антарктики с кировскими учеными).

Дрейф продолжался 531 день (с 5 октября 1970 года по 11 апреля 1972 года), скорость движения льдины была от 2 до 6 км в сутки.

4-й «корреспондент». Я работаю в журнале «География в школе». Наши читатели – учителя географии.

Вопрос: Каким человеком был начальник «СП-19» Николай Николаевич Еремин?

Ответ «специалистов-исследователей»: На станции «СП-19» побывал журналист газеты «Комсомольская правда» Юрий Балакирев. Он встречался с Николаем Николаевичем и в своей книге «Полярная работа» написал о руководителе «СП-19» такие слова: «Говорят, что полярные начальники бывают или чрезвычайно строгими, или чрезвычайно фамильярными. Отличительная черта Николая Николаевича Еремина как раз в отсутствии крайностей. Выдержка и спокойная твердость в сочетании с врожденной деликатностью характеризуют нашего героя». Журналист спросил ученого: не донимают ли его на «белом острове» зеленые сны? – Раньше было, – улыбнулся Николай Николаевич, – а сейчас иногда по-детски хочется чаю со свежим молоком. В экспедициях, пишет журналист, наш герой понял, что Север постигается только через самоотречение. Человек, – утверждал Еремин, – не покинувший Север сразу, привязывается к нему потому, что Арктика не без колдовства и всегда возвращались и будут возвращаться в полярные районы настоящие мужчины». Вот и он, Николай Николаевич Еремин, настоящий мужчина!

5-й «корреспондент». Читатели журнала «Педагогическое искусство» знают, что Николай Николаевич работал в педагогическом институте.

Вопрос: Николай Николаевич с 1984 по 1992 год заведовал кафедрой физической географии Кировского педагогического института. Как встретили преподаватели и студенты своего земляка?

Ответ «специалистов-исследователей»: Чтобы достоверно ответить на этот вопрос, мы воспользуемся рассказом коллеги Н. Н. Еремина по педагогическому институту, доцента кафедры экономической географии Галины Анатольевны Русских, ее рассказ называется «Первая встреча с Николаем Николаевичем Ереминым».

Знакомство с Н. Н. Ереминым произошло в 1984 году. В большой аудитории № 343 (Чижи) собрались студенты и преподаватели естественно-географического факультета Кировского педагогического института на встречу с интересным человеком. Николая Николаевича нам представил наш ректор Аркадий Михайлович Слободчиков, он с

гордостью сообщил, что известный полярный исследователь, кандидат технических наук Николай Николаевич Еремин будет заведовать на нашем факультете кафедрой физической географии.

Знакомясь с преподавателями и студентами, Николай Николаевич интересно рассказывал о полярных районах Земли, отвечал на наши вопросы… Он оказался артистичным и остроумным собеседником. Коротко остановился на природных особенностях Арктики и Антарктики, обосновал значимость исследования полярных территорий для развития мировой цивилизации и особо подчеркнул вклад советских ученых в изучение полярных территорий, отметил и мужество наших соотечественников, и их профессионализм, и готовность прийти на помощь в самых суровых и неожиданных ситуациях. Говорил он неторопливо, фразы были продуманными, законченными. Слушатели легко воспринимали материал, большинство участников встречи записывали интересную информацию в своих тетрадях. Чувствовалось, что Николай Николаевич не первый раз выступает перед аудиторией, хорошо владеет вниманием слушателей и рассказывает о достоверных событиях, непосредственным участником которых он был. Затем Николай Николаевич отвечал на вопросы аудитории. Вопросов было много, ученый внимательно слушал вопрос, отвечал уважительно, коротко и по сути. Приведу несколько примеров, используя свои записи.

(*Специалисты-исследователи:* На этом месте мы прервем рассказ Галины Анатольевны, а вопросы, которые Николаю Николаевичу предлагали студенты, мы записали на карточки, предлагаем вопросы зачитать нашим слушателям. А отвечать на вопросы мы будем так, как Николай Николаевич отвечал студентам естественно-географического факультета в 1984 году.)

Вопрос. В чем преимущества дрейфующей на льдине станции?

Ответ. Дрейфующая станция – это научная платформа, которая перемещается по поверхности океана вместе с течением. Наблюдения за системой «вода – лед – воздух» продуктивнее вести именно со льда, потому что любые технологические факторы (например, дрейфующее судно) искажают качество прогноза ледовой обстановки в Арктике и прогнозов погоды. А достоверный прогноз является главной практической задачей ученых на дрейфующих станциях.

Вопрос. Где на Вашем факультете проходила студенческая практика как будущих полярников?

Ответ. Хорошо помню в студенческие годы участие в ледовом патруле на судне «Торос» и первые свои метеонаблюдения в экспедициях на Чукотку и остров Диксон…

Вопрос. Какая у Вас была специализация в экспедиции на станции «Северный полюс – 6»?

Ответ. Основная – инженер-метеоролог-актиметрист. Это значит изучение различных видов солнечной радиации, исследование радиационного баланса Земли, кроме этого приходилось выполнять и много другой работы.

Вопрос. Где труднее проходили зимовки – в Арктике или Антарктиде?

Ответ. В Антарктиде. Условия более суровые и наша страна за тысячи километров. Работа на дрейфующих станциях проходит рядом с родиной. В светлое время регулярно прилетают самолеты, а это значит, что приходит почта, есть связь с родными, бывают гости – ученые, журналисты. Так, на станции «СП-19» у нас был журналист газеты «Комсомольская правда». Он потом написал о полярниках хорошую книгу «Полярная работа». На льдине, где была станция «СП-6», была еще база военных летчиков, и мы ходили в гости друг к другу.

Вопрос. Что обязательно надо брать с собой полярникам из личных вещей?

Ответ. Тревожный рюкзачок, темные очки (несколько штук) косметичку – жирный крем, губная помада, чтобы лицо не обморозить.

Вопрос. Вы сказали, что на станции «СП-19» открыли 104-й элемент. В чем его особенности?

Ответ. 104-й мы выделили в космических лучах, это радиоактивный элемент, называется «Резерфордий». Впервые синтезирован нашими учеными в 1964 году в Дубне. У элемента большое будущее при развитии новых технологий, которые пока еще только разрабатываются.

Вопрос Какие страны имеют дрейфующие станции в Северном Ледовитом океане?

Ответ. Только СССР.

Вопрос В чем особенности наблюдения в Международный год спокойного Солнца?

Ответ Год недаром называется международным, в исследованиях принимали участие ученые из 70 стран. На «Новолазаревской» были ученые из Венгрии, Франции, Германии, США. Проводились астрофизические наблюдения, цель – определить взаимосвязь процессов, происходящих на Солнце и на Земле.

Вопрос. Какими качествами надо обладать, чтобы быть полярником?

Ответ. Прежде всего – быть уживчивым человеком, так как долгое время надо жить в изолированном, небольшом коллективе. Уметь

владеть собой, потому что часто приходится быть в сложных ситуациях. Не бояться самой черной и тяжелой работы. Ответственно относиться к порученному делу, уметь приходить на помощь.

Вопрос. Есть ли у Вас любимое выражение?

Ответ. Есть. «Грусть напрасна. Потому что жизнь прекрасна» (В. Луговой).

Закончила свои воспоминания, Галина Анатольевна такими словами: «На память о нашей встрече студенты-географы подарили Николаю Николаевичу вятские лапти, настоящие, сплетенные из лыка. Николай Никола оценил подарок, бережно принял его, словно в руки взял символ родного края».

6-й «корреспондент». Я работаю в журнале «Discovery» (открытие). Первый номер журнала увидел свет в январе 2009 года. Для нас важно, чтобы читатель знал, что мир полон интересных открытий, в том числе умел открывать для себя необычную личность.

Вопрос: Какие личностные качества Николая Николаевича особенно ценили его коллеги по педагогической деятельности и студенты?

Ответ «специалистов-исследователей»: На этот вопрос мы ответим, используя воспоминания коллеги Николая Николаевича, Алексея Михайловича Прокашева. «В 1984–1992 годах Николай Николаевич Ерёмин работал доцентом и заведующим кафедрой физической географии нашего вуза (тогда – КГПИ). Он активно занимался проблемами экологии и окружающей среды. Благодаря своей глубокой теоретической подготовке, а также уникальным практическим знаниям и навыкам, полученным в полярных экспедициях, он успешно и плодотворно занимался академической наукой и преподавательской деятельностью. Николая Николаевича очень уважали, считая требовательным, но справедливым преподавателем. С приходом Н. Н. Ерёмина на факультете начались новаторские для того времени научно-исследовательские работы по биоиндикации и мониторингу экологического состояния окружающей среды. Лекции Н. Н. Ерёмина вызывали неподдельный живой интерес у студентов ЕГФ и учителей кировских школ».

7-й «корреспондент». Журнал «Географический вестник».

Вопрос: Нас интересует, сохранились ли какие-то личные записи исследователя полярных районов Земли Николая Николаевича Еремина*?*

Ответ «специалистов-исследователей»: Да, есть в нашей копилке материалов о Николае Николаевиче его «живое слово» – это письма, которые он писал своим друзьям. Зачитаем несколько

отрывков из этих писем, отправленных своим друзьям с дрейфующих станций.

«…Наш маршрут лежал через Андерму, Хатангу и Тикси. 29 октября 1970 года я уже был на станции «Северный полюс – 19» и вступил в права губернатора ледяного острова. Станция расположена на льдине размерами 8х12 километров, толщина льда – 31 метр. Несмотря на внушительные размеры, 5 января эту льдину изрядно поломало. Станцию пришлось перебазировать. Сейчас у нас уже полярная ночь. Скоро придёт с грузами последний самолёт, и мы останемся одни надолго. Иногда становится грустно. Надеюсь забыться в работе» [5].

«У меня всё по-старому. Уже 6 месяцев как губернаторствую в Арктике. Несколько дней назад наступил полярный день, но весны ещё не чувствуется: пуржит и морозит. Работы много. Скоро должны приехать иностранные корреспонденты. Они народ дотошный, приходится готовиться…» [5]

«...Постоянно двигаемся на северо-запад. До Полюса осталось 300 километров. Температура часто опускается ниже –40 градусов. Но в целом жить можно. Вторая полярная ночь тянется медленнее и проходит труднее. Работоспособность, соответственно, снижается. Неважно обстоит дело с обработкой и анализом полученных материалов. За последнее время написал только одну статью…»[5]

«Пишу, вероятно, с «СП-19» последнее письмо, т. к. самолетов до весны (до восхода солнца) не будет. Должно появиться солнце в середине марта, а в конце марта буду собираться домой. Сейчас у нас в разгаре полярная ночь, кромешная темнота.

Дружище, поздравляю тебя и всю твою семью с Новым годом!.. Большой привет и новогодние поздравления крутоложницам, кого увидишь» [5].

8-й «корреспондент». Я журналист, работаю в издании, которое называется «Известия Русского географического общества». Николай Николаевич был активным членом нашего общества, не раз выступал и в Ленинграде, и на заседаниях Кировского отделения РГО.

Вопрос: В ходе ответов на вопросы корреспондентов мы открыли для себя неординарную личность нашего выдающегося земляка, ученого-полярника, преданного своему делу и своей стране. Какие публикации могут более масштабно рассказать нам о личности Николая Николаевича Еремина, о профессии полярника и о тех северных территориях, которые необходимо изучать в наши дни?

Ответ «специалиста-исследователя»: демонстрирует на слайде публикации, в нескольких словах дает свои рекомендации о работе с этими публикациями.

Публикации

Балакирев Ю. Г. Полярная работа. Магадан : Магадан. кн. изд-во, 1976. 239 с.

Балакирев Ю. Есть такой остров «СП-19 // Комсомольская правда. 1972. 1 марта.

Порошин И. Н. Н. Еремин – полярник, наш земляк // Красное знамя. 1972. 2 июля.

Порошин И. Полярная вахта земляка // Кировская правда. 1972. 18 февр.

Ведущий предлагает участникам конференции посмотреть видеосюжет об Антарктиде и познакомиться с современными условиями жизни полярников на станции Новолазаревская.

На этапе завершения занятия и рефлексии – после просмотра видеосюжетов ведущий предлагает школьникам обратить внимание на тему конференции «ПАТРИОТ, УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ» и ответить на вопрос: как мы можем аргументировать, тему нашей конференции?

Школьники высказывают свои аргументы.

Затем в ходе фронтальной работы идет составление кластера. «Полярный исследователь Николай Николаевич Еремин и его заслуги перед Отечеством».

Содержание кластера

1. Николай Николаевич до последних дней своей жизни оставался оптимистичным, добродушным, открытым человеком. В историю отечественной науки и образования Н. Н. Ерёмин войдёт как талантливый учёный и педагог, настоящий патриот.

2. Заслуженный полярник, кандидат технических наук Н. Н. Еремин за годы научной и экспедиционной деятельности подготовил свыше 60 публикаций в области метеорологии, атомной энергетики, экологического прогноза в зонах воздействия АЭС на геосистемы. Значительная часть этих работ представлена в специальных изданиях.

3. Большинство исследований Николая Николаевича посвящено изучению радиоэкологических и экологических проблем водоемов-охладителей многоцелевого назначения для мощных атомных станций.

4. Под его научным руководством впервые в нашей стране была разработана качественная математическая модель динамики гидробиоценоза водоёма-охладителя многоцелевого назначения.

5. Родина высоко оценила научные заслуги Н. Н. Ерёмина. Он награждён медалью «За трудовую доблесть» и удостоен звания «Почётный полярник».

6. Мы с благодарностью и теплотой будем вспоминать тот неоценимый вклад, который внёс в развитие отечественной науки и нашей малой родины видный вятский исследователь-географ Николай Николаевич Еремин.

(По материалам А. М. Прокашева)

Урок

Урок по теме «Значение Арктической зоны для развития экономики России» проводится в режиме технологии решения познавательных задач на основе оригинального текста. Школьники читают задания для самостоятельной работы (познавательные задачи) и оригинальный текст. Обсуждают ответ в творческих парах. На уроке используются электронные ресурсы.

При отборе информации для конструирования текста мы использовали материалы из разных источников.

Модель урока

Дидактическое обоснование

1. Тема урока «Значение Арктической зоны для развития экономики России».

2. Дидактическая цель – способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации, закрепления, применения и проверки уровня достижения планируемых результатов средствами кейс-технологии и ИКТ.

3. Тип урока: комбинированный.

4. Планируемые результаты (цели по содержанию):

4.1. Предметные: формулировать определения понятий: характеризовать (по типовому плану и картам).

4.2. Метапредметные:

познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительных источников информации; создавать таблицы для решения задач;

коммуникативные: строить монологическое высказывание, задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, использовать речевые средства для взаимодействия со сверстниками и учителем;

регулятивные: контролировать свое время, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы в результаты своей деятельности.

4.3. Личностные: воспитывать ценностное отношение к результатам созидательной деятельности ученых-россиян (на примере ученого полярника, земляка Н. Н. Еремина), любовь к своему Отечеству,

уважение к людям, осуществляющим деятельность в интересах своего Отечества, бережное отношения к природе, уважение к личности, потребность в самовыражении.

5. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

6. Формы организации познавательной деятельности: парная, фронтальная.

7. Средства обучения: 1) Учебник географии (9 класс) под ред. А. И. Алексеева, В. В. Николина, Е. К. Липкина; 2) атлас: География: 8–9 класс; 3) электронные ресурсы.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся, настраивает на самостоятельную работу в режиме кейс-технологии. Учащиеся проверяют готовность рабочего места к самостоятельной работе, наличие кейс-пакетов.

2. Целеполагание и мотивация

Учитель поясняет, что развитие экономики Арктической зоны Российской Федерации – одно из важнейших направлений в укреплении хозяйства нашей страны и благополучия россиян. Самый короткий морской путь, соединяющий Европейскую часть России с Дальним Востоком, – Северный морской путь. Эта транспортная магистраль имеет для РФ стратегически важное значение – как значимый фактор экономической и геополитической безопасности страны [8].

Практико-ориентированное задание. Россия имеет значительные преимущества в освоении арктических широт. Глобальное усиление конкуренции за ресурсы требует от россиян новых неординарных решений в борьбе за лидерство в развитии экономики Арктической зоны. Какие решения могут способствовать укреплению экономики северных территорий нашей страны и России в целом?

3. Изучение блока новой учебной информации (работа с кейсом)

Текст

«*Значение Арктической зоны для развития экономики России»*

Задание 1. Прочитайте текст, запишите на контурной карте название регионов и их административные центры. Объясните, почему «Арктическая зона России» имеет важнейшее значение для развития экономики нашей страны?

Текст 1

Об Арктической зоне

Своей историей и основными жизненными интересами Россия связана с Арктикой и Севером. В состав сухопутных территорий

Арктической зоны Российской Федерации полностью входят территории таких субъектов Российской Федерации, как Мурманская область, Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа и части территорий республик Карелия, Коми, Саха, Красноярского края и Архангельской области.

Арктическая зона характеризуется экстремальными природно-климатическими условиями, крайне низкой плотностью населения и уровнем развития транспортной и социальной инфраструктуры, высокой чувствительностью экологических систем к внешним воздействиям, неравномерностью промышленно-хозяйственного освоения, ориентированностью экономики на добычу природных ресурсов, их вывоз в промышленно развитые субъекты Российской Федерации и экспорт. Для этих территорий актуальна высокая ресурсоемкость хозяйственной деятельности и жизнеобеспечения населения, их зависимость от поставок топлива, продовольствия и иных жизненно необходимых товаров из различных субъектов Российской Федерации.

Значение Арктической зоны в социально-экономическом развитии Российской Федерации и обеспечении ее национальной безопасности трудно переоценить. Это стратегический резерв развития минерально-сырьевой базы страны. Арктика уже сейчас обеспечивает добычу более 80% горючего природного газа и 17% нефти, 90% российского никеля и кобальта, 60% меди и почти 100% алмазов, редких и редкоземельных металлов. Континентальный шельф Российской Федерации в Арктике содержит значительные запасы горючего природного газа и нефти. В Арктике размещаются объекты стратегических сил сдерживания в целях недопущения агрессии против Российской Федерации и ее союзников.



Ответ: _____

_____

Задание 2. Изучение и экономическое развитие «Арктической зоны РФ» невозможно без ледокольного флота. Рассмотрите информационный слайд. Прочитайте текст 2. Составьте 4 вопроса о первом Российском ледоколе, на которые нет ответа в тексте.

(Демонстрируется фото первого российского ледокола «Ермак».)

Текст 2

«Ермак» – первый российский ледокол

До начала XIX века легкие парусные суда и даже тяжелые фрегаты не были способны бороться со льдами, дрейфующими в океане, как в зимнее, так и в летнее время.

В результате возникла насущная потребность в создании особых типов судов, которые могут плавать в северных морях и безопасно провести за собой другие не столь крепкие корабли.

Первым мысль о постройке мощного арктического ледокола высказал вице-адмирал Степан Осипович Макаров. Строили корабль в Англии. В России решили, что судно будет носить имя «Ермак». Это был первый в мире ледокол, предназначенный исключительно для работ в суровых условиях Арктики.

На ледоколе «Ермак» в 1899–1901 годах экспедиция под руководством вице-адмирала Макарова провела огромную работу по изучению ледовых полей, океанической флоры и фауны. Первый российский ледокол был надежным в сложных полярных условиях. Вплоть до 1963 года этот ледокол сопровождал торговые суда, стал участником трёх войн: Русско-японской, Первой мировой и Второй мировой [5].

Ответ: _____

_____

Задание 3. На основе анализа текста 3 заполните таблицу по методу SWOT. Пояснение: SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths (сильные стороны)

Weaknesses (слабые стороны)

Opportunities (возможности)

Threats (угрозы)

Ответ:

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Текст 3

Ледокольный флот России (по И. Ю. Алалыкиной) [1]

Россия имеет самый мощный в мире ледокольный флот. На 2019 год он насчитывал около 30 дизельных ледоколов. Такого количества нет ни у одной другой страны. И только Россия может похвастаться наличием сразу нескольких ледоколов, работающих на атомной энергии. Ни у США, ни у Канады, ни у Норвегии нет ни одного ледокола этого типа. А в составе российского флота на сегодняшний день не только 7 атомных ледоколов, но и лихтеровоз «Севморпуть» – крупнейшее и единственное на сегодняшний день грузовое судно с ядерной энергетической установкой. Запланировано строительство еще двух аналогичных по характеристикам атомных ледоколов. Впереди более амбициозные проекты: начата работа по созданию суперледокола «Лидер», который будет в два раза больше и мощнее всех существующих и сможет провести за собой целый караван крупнотоннажных судов. Чтобы сделать маршрут регулярным, согласно расчетам, понадобится не менее трех судов класса «Лидер», что будет реализовано к тридцатым годам. Приморский судостроительный комплекс «Звезда» ввиду такого большого заказа достраивает необходимую инфраструктуру.

Без ледокольного флота сложно представить себе работу полярных станций, геологоразведочных и научных экспедиций, занимающихся изучением природы Арктики. Все популярнее становятся и туристические круизы на заповедные архипелаги Центральной Арктики и, конечно же, к Северному полюсу.

Суда, способные ходить в крайних широтах, имеют Канада, Великобритания, Швеция и Норвегия. Их корабли способны проделывать трассы, но при толщине льда не более метра. Строят ледоколы в Китае, Австралии, Чили и ЮАР. Что касается США, там до сих пор спорят о целесообразности строительства крупных судов подобного класса. По мощности и «способностям» зарубежные корабли даже не приблизились к характеристикам российских арктических ледоколов. Атомные ледоколы, кроме России, не строит ни одна страна в мире [6].

В 2023 году Северному флоту – основному инструменту защиты национальных интересов и обеспечения военной безопасности России в Арктике – исполняется 290 лет. Учитывая рост агрессивной политики стран НАТО, военная защита нашей страны выходит на передний план.

Задание 4. Выпишите 4 предложения, которые подтверждают роль Северного морского пути в развитии экономики России.

Текст 4

Значение Северного морского пути

Северный морской путь – «исторически сложившаяся национальная единая транспортная коммуникация России в Арктике». Проходит по морям Северного Ледовитого океана, соединяет европейские и дальневосточные порты России. Северный морской путь обслуживает порты Арктики и крупных сибирских рек (ввоз топлива, оборудования, продовольствия, вывоз сырьевых ресурсов, леса и др.). Северный морской путь имеет и важное международное значение, является более коротким маршрутом до крупнейших мировых портов, по сравнению с Суэцким и Панамским каналами. Например, расстояние из Гамбурга до Ванкувера по Суэцкому каналу составляет примерно 15400 морских миль, по Панамскому каналу – 8700, а по Северному морскому пути – примерно 6600. Более короткий маршрут привлекателен с точки зрения быстрой транспортировки грузов и экономии топлива. Использование альтернативного Северного морского пути выгодно также ввиду отсутствия очередей при прохождении судов по маршруту, если сравнивать его с перегруженными Суэцким и Панамским каналами. Круглогодичное использование маршрута Северного морского пути с каждым годом увеличивает объёмы грузоперевозок.

Задание 5. Экономическое развитие северных территорий невозможно без серьезного изучения природных и экологических особенностей Северного Ледовитого океана. Важнейшие сведения Россия получает от деятельности ученых-полярников на дрейфующих полярных станциях. Значительный вклад в изучение Арктики внес наш земляк Н. Н. Еремин (1931–2013). Какие современные способы исследования используют полярники?

Текст 5

Что такое дрейфующие станции? (по В. П. Соколову) [7]

Дрейфующие научно-исследовательские станции «Северный полюс» – уникальное явление в мировой истории исследований Северного Ледовитого океана. Их вклад в исследование Арктики исключителен. С развитием науки существенно изменились приборный комплекс и технологический подход к организации исследований, но основные идеи остаются прежними.

Каждая современная дрейфующая станция приносит огромный объём данных, которые крайне важны для прогнозирования погоды, понимания изменения региональных природных процессов и климата планеты. *Один день работы современной дрейфующей станции по информативности превышает год работы дрейфующих станций в XX веке!* Это наблюдения за процессами и состоянием океана,

атмосферы, газообменом, парниковыми газами, радиационными потоками, озоновым слоем, загрязнением... Оцениваются динамика льда и влияние на него всей климатической системы в районе дрейфа. Эта информация важна для принятия глобальных и региональных решений, перспектив развития Российской Арктики, функционирования трассы Северного морского пути, обеспечения населения информацией о состоянии окружающей среды и экстренной информацией об опасных природных явлениях.

Созданию дрейфующей станции предшествует двухлетняя кропотливая работа коллектива Высокоширотной Арктической экспедиции и большинства научных подразделений НИИ Арктики и Антарктики, включающая разработку программы исследований, решение финансовых вопросов, подготовку и апробацию аппаратно-измерительного комплекса станции, подготовку личного состава, организацию снабжения и подготовку лабораторно-жилого комплекса, решение вопросов международного участия в работе станции.

Современные дрейфующие станции – это прекрасно оснащённые в техническом и технологическом плане научные обсерватории.

Организация и высадка современной дрейфующей станции «Северный полюс» осуществляется при поддержке атомных ледоколов Росатомфлота.

Одной из самых сложных задач этих экспедиций является поиск льдины для дрейфующей станции, поскольку разрушение ледяного покрова на акватории Арктического бассейна в современных условиях не имеет аналогов за всю историю наблюдений в Арктике. Выбор льдины – один из наиболее ответственных этапов создания станции. После детального изучения ряда районов по снимкам ИСЗ (искусственных спутников Земли) выбираются несколько районов для поиска льдины и только после обследования льдин в нескольких районах удается найти льдину и высадить дрейфующую станцию.

Главные исследования на российских научно-исследовательских дрейфующих станциях: проведение круглогодичных стандартных и специальных метеорологических, ледовых и океанографических наблюдений, осуществление комплексного мониторинга современного состояния и загрязнения окружающей среды в районе дрейфа, исследование газообмена в системе атмосфера – лёд – океан, постановка специальных экспериментальных работ, направленных на исследование процессов, определяющих климатические изменения в центральной Арктике. Результаты таких исследований и мониторинга природной среды являются основой для совершенствования технологии слежения за состоянием Северного Ледовитого океана (СЛО), развития и

информационного обеспечения методов прогноза погоды и моделей климата Арктики.

Задание 6. Пояснить, почему в суровых условиях Арктической зоны реализуются масштабные промышленные проекты?

Текст 6. *Перспективы развития Арктической зоны России* (по И. Ю. Алалыкиной) [1].

Наша страна имеет большие преимущества в освоении арктических широт. Глобальное усиление конкуренции западных стран за ресурсы еще более актуализирует деятельность России.

На территории региона разрабатываются и реализуются масштабные промышленные проекты, в которых задействованы отечественные крупные государственные и частные корпорации: «Газпром», «Северсталь», «Норникель», «Росатом», «Росавиация», «KAZ Minerals», «НОВАТЭК» и др.

Говоря об экономическом развитии Арктической зоны, нельзя не вспомнить о грандиозных проектах по сжижению природного газа (СПГ).

«Ямал СПГ» – проект по добыче, сжижению природного газа и поставкам полученного сжиженного природного газа включает мощный завод по производству СПГ и морской порт Сабетта для погрузки продукции на танкеры. «Арктик СПГ 2» предполагает на полуострове Гыдан разработку месторождения Утреннее и строительство завода по сжижению природного газа на терминале Утренний в Обской губе Карского моря. Завод будет включать в себя три мощные технологические линии. Технологические модули изготавливаются в Центре строительства крупнотоннажных морских сооружений, расположенном возле села Белокаменка в Мурманской области. Вывоз СПГ с терминала Утренний планируется танкерами-газовозами усиленного ледового класса.

В Якутии планируется создать нефтехимический комплекс, который будет включать завод по производству СПГ и крупный транспортно-перегрузочный узел с терминалом по наливке нефтепродуктов. Объекты будут построены в селе Павловск в Якутии.

Успехи России в освоении Арктики свидетельствуют о больших возможностях экономики России и являются предметом нашей гордости.

5. Закрепление и применение опыта деятельности

На этом этапе урока школьникам предлагается просмотреть заголовки фрагментов оригинального текста, выбрать один и сконструировать по этой теме вопрос для обобщающей беседы в заключение урока. Работа осуществляется письменно, в творческих парах.

6. Обобщающая беседа

Учитель делит класс на две равные группы. Первая группа задает вопрос – вторая отвечает, вопрос задает вторая группа… Чередуясь, группы задают вопросы и отвечают на них. Учитель корректирует деятельность школьников.

7. Рефлексия. Учитель напоминает практико-ориентированную задачу урока, заслушивает ответы, подводит итог.

8. Домашнее задание. 1) доработать контурную карту «Арктическая зона Российской Федерации»; 2) определить, какие субъекты Арктической зоны РФ и как влияют на развитие экономики Кировской области. В ходе работы использовать контурную карту «Арктическая зона Российской Федерации», экономическую карту России (см. атлас для 9-го класса) и экономическую карту Кировской области (см. атлас Кировской области). Ответ записать в тетрадь.

Список литературы

1. Алалыкина И. Ю. Воспитание ценностных ориентиров обучающихся в процессе изучения экономической географии России // Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в системе естественнонаучного и географического образования : 50–я обл. науч.-практ. конф. учителей географии, биологии и химии (Киров, 25 января 2023 г.) : сб. материалов / сост. Н. В. Носова и др. Киров : Полиграфовна, 2023. С. 6–9.
2. Асанова Л. И. Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 84 с.
3. Арктическая зона Российской Федерации: особенности природно-экономических и демографических ресурсов. URL: https://eee-region.ru/article/4805/
4. Еремин В. Н. Покоритель полюсов из Крутоложино // Холуницкие зори. 1995. 15 июля. С. 3.
5. История освоения Арктики. URL: https://kinobaza24.ru/biography/istoriya-osvoeniya-arktiki-kratko.html
6. Ледоколы Арктики: самый мощный ледокольный флот в мире. URL: https://arctic-russia.ru/article/ledokoly-arktiki-samyy-moshchnyy-ledokolnyy-flot-v-mire/(дата обращения: 12.01.2023).
7. Соколов В. Т. URL: https://goarctic.ru/work/dreyf-na-severnom-polyuse/?ysclid=lor3cidlad459438496
8. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/74710556/ (дата обращения: 09.11.2023).

Е. В. Тихонов

Эстетическое воспитание детей подросткового возраста в системе дополнительного образования

В статье рассматриваются особенности эстетического воспитания подростков в системе дополнительного образования: роль, значение, основные принципы эстетического воспитания в развитии детей, принципы эстетического воспитания в системе дополнительного образования; его влияние на формирование личности, развитие творческого мышления, предложены практические методы и приемы, формы работы по эстетическому воспитанию подростков. Рассмотрены роль педагога в процессе данной деятельности, оценка эффективности эстетического воспитания. Материал рекомендован педагогам, методистам, руководителям систем дополнительного образования, педагогам, повышающим квалификацию, преподавателям профессиональной переподготовки по программам дополнительного профессионального образования, родителям и учителям образовательных организаций.

Ключевые слова: дополнительное образование, эстетическое воспитание, мотивация, предпочтение, развитие, эстетика, развитие личности, подростковый возраст, творческие способности.

Эстетическое воспитание детей подросткового возраста является одной из важнейших составляющих системы дополнительного образования. В мире, где все больше внимания уделяется техническому и информационному развитию, необходимо помнить о значимости эстетических ценностей и культурного развития личности.

Сегодняшние подростки сталкиваются с быстро меняющейся средой, где стандартные представления о красоте и эстетике буквально меняются на их глазах. Самовыражение через музыку, изобразительное искусство или танец может стать для них не только способом проявления талантов, но и инструментом саморазвития и самоутверждения. В этом контексте дополнительное образование играет ключевую роль, предоставляя подросткам возможность раскрыть свой потенциал в эстетической сфере.

Целью данной статьи является рассмотрение значимости эстетического воспитания для подросткового возраста в системе дополнительного образования. Мы будем анализировать его роль в формировании индивидуальности подростка, основываясь на последних исследованиях и практическом опыте работы с детьми. Также будет проведено сравнение различных методик работы по эстетическому воспитанию, чтобы выделить наиболее эффективные подходы к развитию творческих способностей подростков.

Понимание значения эстетического воспитания для развития личности подростка позволяет создать адекватную систему обучения, которая поможет им раскрыть свой потенциал. Наша статья будет

полезна как педагогам-практикам, так и родителям, которые заинтересованы в успешном развитии своего ребенка. Это позволит всем заинтересованным лицам получить полное представление о значении эстетического воспитания для подросткового возраста.

Эстетическое воспитание детей подросткового возраста. В современном мире, где визуальные и аудиальные стимулы окружают нас повсюду, эстетическое воспитание детей подросткового возраста играет особую роль. В этот период развития ребенка формируются его вкусы, предпочтения и способность ценить прекрасное. Важно помочь молодому человеку развить свою эстетическую сферу, чтобы он научился видеть красоту вокруг себя и сам стремился к гармонии и эстетике.

Эстетическое воспитание – это процесс формирования эстетических ценностей у детей подросткового возраста. Оно направлено на развитие творческих способностей, расширение кругозора и обогащение интеллектуального потенциала ребенка. Через знакомство с искусством, литературой, музыкой и другими проявлениями культуры ребенок получает возможность раскрыть свой талант и узнать о богатстве мира изначальной созданности. Правильное эстетическое воспитание позволяет не только наблюдать за окружающими явлениями, но и участвовать в них активно, выражая свои мысли и чувства через творчество. Это отличный способ самовыражения и саморазвития для подростка.

Роль эстетического воспитания в развитии детей подросткового возраста заключается в формировании и развитии их эстетического вкуса, чувства прекрасного и способности к творческому самовыражению. Эстетическое воспитание способствует развитию воображения, творческих способностей, эмоциональной и художественной культуры ребенка. Оно помогает укрепить душевное равновесие подростков в период их поиска себя, жизненных ценностей и интересов. Кроме того, эстетическое воспитание способствует формированию критического отношения к искусству и культуре, развитию эстетической эрудиции и творческого мышления, что важно для общего развития личности подростка. Оно также может содействовать формированию морально-этических принципов и ценностей у подростков, так как художественные произведения часто затрагивают вопросы справедливости, человечности, смысла жизни.

Значение эстетического воспитания в развитии детей подросткового возраста в современном обществе, где все больше внимания уделяется технологиям и цифровым развлечениям, играет особую роль.

Оно направлено на формирование у детей чувства прекрасного, развитие художественных способностей и вкуса.

Система дополнительного образования оказывает непосредственное воздействие на становление эстетического восприятия подростков. Занятия по искусству, музыке, танцам и другим творческим дисциплинам способствуют развитию внутреннего мира ребенка, его эстетического вкуса и чувства прекрасного.

В процессе эстетического воспитания дети подросткового возраста учатся видеть и понимать красоту, находить вдохновение в искусстве, а также воплощать свои идеи и эмоции в творческом процессе. Это помогает им развить свою индивидуальность, самовыражение и креативность.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию эмоционального интеллекта подростков.

Основные принципы эстетического воспитания детей подросткового возраста включают в себя развитие эстетического вкуса, привитие ценностного отношения к искусству и культуре, стимулирование творческого мышления и самовыражения, а также формирование эстетической грамотности.

Первым принципом является развитие эстетического вкуса у детей подросткового возраста. Это достигается путем знакомства с различными видами искусства – литературой, музыкой, изобразительным искусством. Детям предлагается оценивать и анализировать произведения искусства, находить в них красоту и гармонию.

Второй принцип заключается в привитии ценностного отношения к искусству и культуре. Детям подросткового возраста необходимо понимать, что искусство – это не только художественное творчество, но и способ передачи ценностей и идеалов общества. Они учатся ценить и уважать эти ценности, а также понимать их влияние на человека и общество.

Третий принцип – стимулирование творческого мышления и самовыражения. Дети подросткового возраста должны иметь возможность развивать и проявлять свою творческую натуру

Принципы эстетического воспитания в системе дополнительного образования направлены на развитие эстетического вкуса и чувства красоты у детей подросткового возраста. В рамках такой системы обучения учащиеся получают возможность познакомиться с различными видами искусства – живописью, музыкой, танцами, театром и др.

Один из главных принципов эстетического воспитания – это разнообразие. Дети имеют возможность выбирать то направление искусства, которое им ближе и интереснее всего. Это позволяет развить

индивидуальные творческие способности и умения. Вместе с тем дети должны получить представление о разных видах искусства, чтобы расширить свой кругозор и развить художественное восприятие.

Еще одним важным принципом является активность. Дети активно участвуют в творческом процессе и имеют возможность самостоятельно выражать свои эмоции и идеи. Они учатся видеть и прочувствовать красоту, а затем передавать ее с помощью своих собственных творений.

Также важно учить детей анализировать и оценивать искусство.

Влияние эстетического воспитания на формирование личности подростка. Эстетическое воспитание имеет огромное значение для формирования личности подростка. Оно способствует развитию эстетического вкуса, чувства прекрасного и способности к творчеству. Влияние эстетического воспитания проявляется во многих аспектах жизни подростка.

Во-первых, эстетическое воспитание помогает подростку обрести собственный стиль и самовыражение через выбор одежды, музыки, искусства и декора. Оно способствует развитию чувства стиля, творческого мышления и оригинальности. Подросток, занимающийся эстетическими деятельностями, развивает свою индивидуальность и самооценку.

Во-вторых, эстетическое воспитание развивает эмоциональную сферу подростка. Искусство, музыка, поэзия и другие виды творчества позволяют подростку выразить свои эмоции, погрузиться в мир красоты и гармонии. Они помогают подростку найти внутреннюю гармонию и способствуют развитию эмоционального интеллекта.

В-третьих, эстетическое воспитание развивает критическое мышление и аналитические способности подростка.

Эстетическое воспитание и развитие творческого мышления являются важными аспектами подросткового возраста. В данном периоде дети активно ищут свое место в мире и стремятся выразить себя через различные виды искусства и культурные проявления. Эстетическое воспитание направлено на формирование в подростках ценностей и интереса к искусству, а также развитие их творческого мышления.

При организации эстетического воспитания следует учитывать интересы и предпочтения подростков. Разнообразие искусств и способов их проявления позволяют найти подходы, которые максимально соответствуют индивидуальным предпочтениям каждого подростка. Важно создавать условия для самовыражения и экспериментирования, таким образом способствуя развитию их творческого потенциала.

Особое внимание следует уделять развитию визуального искусства, музыки и литературы. Изучение произведений искусства и образцов классической и современной литературы способствует не только расширению кругозора подростков, но и развитию их эстетического вкуса и способности к анализу и интерпретации произведений.

Практические методы и приемы эстетического воспитания детей подросткового возраста – это важная задача, которая помогает формированию у подростков нравственных ценностей и эстетического вкуса. Одним из методов можно назвать организацию и посещение культурных мероприятий, таких как театральные постановки, выставки и концерты. Это позволяет детям впитывать искусство, развивать воображение и аналитическое мышление. Другим практическим приемом является включение детей в совместные творческие процессы, например организация домашнего концерта или выставки рисунков. Такие активности стимулируют их творческие способности, самовыражение и самоутверждение. Важно также развивать у детей чувство прекрасного и эстетический вкус путем знакомства с классической и современной литературой, музыкой и изобразительным искусством. Рекомендуется организовывать чтение книг, обсуждение фильмов и музыкальных произведений, а также посещать художественные музеи и галереи.

Методы и формы работы по эстетическому воспитанию детей подросткового возраста в системе дополнительного образования разнообразны и направлены на развитие творческой активности и эстетического вкуса у подростков. Одна из популярных форм работы – занятия в творческих студиях, где детям предлагается изучение и практическое освоение различных видов искусства: живописи, скульптуры, музыки, театра и танца. Это позволяет детям раскрыть свои творческие способности, развить воображение и эмоциональную выразительность.

Также важным методом работы является посещение выставок, концертов, театральных спектаклей, где дети имеют возможность познакомиться с разными видами искусства и насладиться их красотой и глубиной. Это способствует расширению их культурного кругозора, развитию эстетического восприятия и пониманию искусства.

Кроме того, для эстетического воспитания детей подросткового возраста активно применяются театрализованные показы и драматические постановки, которые помогают развить у детей эмоциональную и драматическую способность, учат артистической выразительности и социальной активности.

Роль педагога в процессе эстетического воспитания подростков. Педагог играет важную роль в процессе эстетического воспитания детей подросткового возраста в системе дополнительного образования. Он не только передает учащимся знания и навыки в области искусства, но и становится их наставником и вдохновителем.

Своей квалификацией и профессионализмом педагог создает атмосферу творчества и эстетического развития, укрепляет интерес к искусству и вдохновляет на поиск своего творческого пути. Также педагог играет роль организатора и координатора различных педагогических проектов и мероприятий, направленных на развитие эстетического вкуса и чувства красоты.

Эстетическое воспитание подростков требует от педагога умения подойти к каждому ребенку индивидуально, учитывая его интересы, потребности и способности. Важно создать доверительные отношения между педагогом и учениками, чтобы дети чувствовали себя комфортно в процессе творчества и были готовы проявлять свою индивидуальность.

Оценка эффективности эстетического воспитания в системе дополнительного образования играет важную роль в понимании его значимости для подросткового возраста. Она позволяет выявить те аспекты, которые вызывают наиболее положительные изменения в эстетическом развитии детей и дать обратную связь педагогам, чтобы они могли продолжать свою работу в этом направлении.

Для оценки эффективности использовались различные методы: наблюдение за изменениями внешнего вида и поведения детей, анкетирование родителей и учащихся, интервьюирование педагогов, анализ результатов творческих работ и презентаций.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что эстетическое воспитание в системе дополнительного образования действительно оказывает положительное влияние на развитие детей подросткового возраста. Они стали более осознанными в выборе одежды, улучшился их вкус, они стали более творческими и раскрыли свой потенциал в различных видах искусства.

Оценивающие данные также показали, что качество работы педагогов влияет на степень эффективности эстетического воспитания.

Е. О. Черкашин

Влияние значимого взрослого на современное профессиональное самоопределение обучающихся[1]

Автор констатирует, что в последнее десятилетие цифровые технологии оказали серьезное влияние на все сферы жизни, включая образование и профессиональную ориентацию. Показано, что цифровая эпоха привнесла множество новых возможностей и вызовов, влияющих на социально-профессиональное самоопределение школьников, а появление Интернета, социальных сетей, онлайн-курсов и других цифровых ресурсов открыло новые горизонты в выборе вариантов продолжения образования и в конечном счете профессии. Автор обосновывает, что вместе с новыми возможностями цифровые технологии принесли и новые риски, помочь компенсировать которые должен значимый взрослый, обладающий опытом и знаниями, которые могут быть полезными для школьника в процессе его профессионального самоопределения.

Ключевые слова: воспитание, цифровая среда, информационные технологии, профориентация, профессиональное самоопределение, значимый взрослый.

В доиндустриальном обществе миропонимание у человека, его взгляды на жизнь и его трудовая деятельность формировались совершенно иначе, чем в наши дни. Огромное значение в вопросе того, как и кем человек проживет свою жизнь, имели сословная принадлежность и семейные традиции. Большинство людей на протяжении всей своей жизни никогда не задумывались о выборе рода деятельности – в этом просто не было необходимости. Чаще они размышляли о том, как спастись от голода и болезней.

На протяжении последних трех веков, в индустриальную эпоху, происходила массовая миграция людей в города. Одни люди занимались изобретательством, другие внедряли новые разработки, а третьи продавали новые продукты. Появились паровые машины и фабрики, ставшие главными символами индустриальной эпохи. Изготовленные на них устройства резко увеличили производительность сельскохозяйственного труда. Люди, освободившиеся от работы в сельском хозяйстве и переехавшие в города, осваивали новые виды деятельности, связанные с промышленным производством. Железные дороги и пароходы сделали мир более доступным и позволили людям быстро перемещаться. Были изобретены новые методы лечения множества болезней, что снизило детскую смертность и увеличило продолжительность жизни. Однако, обеспечив человека едой и частично защитив его от природных бедствий, индустриальная эпоха подчиняла его

[1] Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания № 073-00064-24-01 на 2024 год «Теоретические и методические основы формирования профессиональной позиции педагога как значимого взрослого».

служению техническому прогрессу. Технократическое общество создавало людей-«винтиков», от всех без исключения требовалось соответствовать своей должности и выполнять установленные функции. Человек становился средством достижения цели совершенствования технологий производства и материальных благ. Телевидение, газеты и радио стали играть значительную роль в формировании потребностей и убеждений людей, и технократическое общество умело использовало средства массовой информации в своих интересах [5].

В самом конце XX века в части сран начинает формироваться так называемое постиндустриальное общество. Становится реальностью электронно-коммуникационная революция. Имеющим наибольшее значение товаром становится информация. В части наиболее развитых странах формируется четкая позиция относительно деления всех государств на три категории. Постиндустриальные страны производят научное знание и наукоемкие технологии. Индустриальные страны занимаются материальным производством. Страны третьей категории поставляют сельскохозяйственную продукцию и сырье для промышленного производства.

В развитых странах доля промышленных рабочих стремительно возрастала до середины XX века и превышала половину всего занятого населения. Сейчас их количество снизилось почти в три раза, и их доля среди занятого населения продолжает уменьшаться. Похожая тенденция наблюдается и в сельском хозяйстве. В начале века население, занятое в этой сфере, составляло половину всей рабочей силы, сейчас – менее 3 процентов, и, по прогнозам, вскоре их количество сократится еще вдвое. В развитых странах стремительно растет количество так называемых «интеллектуальных служащих». Знания и компетенции, которыми они обладают, дают им свободу передвижения и возможность работать удаленно, например это специалисты IT-сферы. Условия работы больше диктует не столько работодатель, сколько сами «интеллектуальные служащие», поэтому класс «людей знания» начинает играть все более значительную роль в экономике и даже в политике. В условиях индустриального общества роль человека в деловом мире определялась его собственностью на материальные, вещественные и финансовые ценности. Из небольшого числа собственников выделялись самые успешные, которые и становились вершителями судеб стран и мира. Остальное большинство членов общества превращалось в наемных работников. В новом мире особую роль приобретает «интеллектуальный капитал», что серьезно меняет расклад общественных сил. Носителей такого капитала сегодня называют по-разному: интеллектуальные работники, высококвалифици-

рованные специалисты, научные работники. Изменения в мире труда привели к тому, что новое общество называют «сетевым» и «индивидуализированным». В индустриальном мире работа в основном была коллективной, организованной вокруг иерархической вертикали и связанной с крупномасштабным производством. Теперь работа становится все более индивидуальной, происходит «сетевая» организация рабочих мест. Процессы, происходящие в обществе, затрагивают не только экономическую и профессиональную сферы, но и меняют весь образ жизни человека.

Довольно сложно коротко описать основные характеристики нового постиндустриального общества, находящегося в самом начале своего развития. Но можно выделить взрывное развитие AI, технологии коммуникации, всеобщее информационное поле, робототехнику и роботизированное производство, синтетическую биологию. Технологии коммуникации создадут «всеобщий» разум, точнее, всеобщее информационное поле, доступное каждому; технологии перемещения превратят мир в «единую деревню»; роботизированное производство освободит все больше людей от физического труда. Всё больше будут цениться такие качества, как творчество, оригинальность, проницательность, любознательность и компетентность, причем возраст не будет играть столь важной роли, как раньше, – молодые и старые будут удостаиваться равного уважения, если проявляют необходимые для нового общества качества.

Складывающееся постиндустриальное общество активно влияет и на профориентацию, технократически упрощая профориентационную работу, манипулируя значимой для профессиональной ориентации информацией, в первую очередь через цифровые ресурсы и инструменты, цифровых помощников и консультантов (понятие «Цифровые консультанты» и «Цифровые помощники» используется для обобщенного описания цифровых сервисов и инструментов, выдающих на основе обработки поступающих данных рекомендации, влияющие на процесс профессионального самоопределения школьника), изменяя роль педагога и зачастую переводя его в зависимое положение. Исключение педагога из активной профориентационной работы в конечном счете снижает его компетентность, а одно из качеств, делающих педагога значимым взрослым в глазах школьников, – его профессионализм. А. С. Макаренко описывает одно из качеств, позволяющих педагогу быть значимым взрослым для своих воспитанников, особенно важное в контексте профессиональной ориентации: «...уверенное и четкое знание, уменье, искусство, золотые руки, немногословие и полное отсутствие фразы, постоянная готовность к работе – вот что

увлекает ребят в наибольшей степени. ...Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их, если они торчат у вас под рукой, можете даже безразлично относиться к их симпатии, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно, не оглядывайтесь: они все на вашей стороне... Все равно, в чем проявляются эти ваши способности, все равно, кто вы такой: столяр, агроном, кузнец, машинист. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы, как бы вы ни были симпатичны в быту и в отдыхе... если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... – никогда вы ничего не заслужите, кроме презрения» [2].

И чтобы быть таким профессионалом, педагогу необходимо обладать знаниями:

– о самоопределении как ключевом механизме становления личности человека (жизненном самоопределении, отражающем цели и результаты самоопределения в социуме; личностном самоопределении, отражающем формирование личностного, смыслового и деятельностного компонента личности; профессиональном самоопределении, отражающем формирование личностного отношения к профессиональной деятельности и способам самореализации в ней);

– внутренних и внешних условиях самоопределения (осознание своих потребностей, мотивов и их сформированности; индивидуально-психологических особенностях личности; знаниях, умениях и навыках; содержании, условиях, специфике профессиональной или учебной деятельности; влиянии на личность социума, коллектива, семьи и т. д.);

– содержательной характеристике профессионального самоопределения (ориентация в мире профессий и понимание направлений его развития; определение профессиональных целей; наличие практического опыта, помогающего сделать профессиональный выбор, и т. д.) [4].

Также в своей работе педагогу необходимо уметь помогать обучающемуся искать, отбирать и использовать профориентационно значимую информацию, осмысливать профориентационно значимый опыт, содействовать в принятии решений, в проектировании профессионально образовательного маршрута:

– способствовать в распознавании манипулятивной профориентационно значимой информации;

– содействовать обучающемуся в интерпретации прогностических данных по трансформации мира труда, ситуации на территориальном, региональном, общероссийском и глобальном рынке труда;

– создавать условия для обсуждения профориентационно значимой информации, способствовать с помощью информационных технологий конструированию школьником профориентационного запроса;

– помогать обучающимся анализировать профессиографическую информацию, профессиограммы, профессиональные стандарты в целях профессиональной навигации;

– организовывать в рамках практической работы с обучающимися обсуждение примеров профессиональных успехов/затруднений в построении образовательно-профессиональных маршрутов у выпускников школы прошлых лет, соотечественников, героев из книг, фильмов, сериалов;

– помогать обучающемуся находить баланс между следованием социокультурным ожиданиям общества, «образом героя», «образом успешного человека» и собственным индивидуальным, особым, самобытным путем самоопределения;

– содействовать обучающемуся в создании профориентационно значимых продуктов и в погружении в различные виды профориентационно значимой деятельности;

– способствовать вступлению обучающегося в конструктивное межличностное взаимодействие с представителями различных профессий;

– помогать выявлять, анализировать и выстраивать по степени значимости факторы, влияющие на профессиональный выбор;

– помогать обучающемуся выявлять ограничители свободы профессионального выбора;

– помогать обучающемуся выделять версии профессионального образовательного выбора из представленных в системе образования;

– помогать обучающемуся конструктивно коммуницировать с родителями и значимыми взрослыми;

– оказывать обучающемуся помощь в принятии решений относительно своего профессионального будущего, проектировании своего профессионально-образовательного маршрута с учетом особенностей территориального, общероссийского и глобального рынка труда и с учетом возможных альтернативных маршрутов;

– оказывать обучающемуся помощь в поиске и использовании образовательных ресурсов, способствующих успешному продвижению по выстроенному профориентационному маршруту [4].

Значимый взрослый выполняет функции «удовлетворения потребности подрастающего поколения в социализации; закрепления, регулирования и воспроизводства социальных процессов;

коммуникации», одним из которых является профессиональное самоопределение [1].

Вычеркивание педагога из активной профориентационной работы в конечном счете снижает его собственную компетентность. Без необходимости знать основные возможности современных компьютерных и информационных технологий и уметь их интегрировать в профориентационный процесс педагоги теряют навык поиска, оценки, отбора, адаптации и использования новых информационных средств. Им становится не нужно разрабатывать или использовать профориентационные методики, основанные на этих технологиях, а также подбирать и применять материалы профориентационного характера, строить на их основе проблемные ситуации и использовать средства информационных технологий для отбора релевантных информационных ресурсов. Такой список можно продолжать долго. Между тем эта компетентность крайне важна и делает педагога в глазах школьника значимым взрослым. Педагоги, активно участвующие в профориентационной работе со школьниками, понимают их устремления, видят сильные и слабые стороны, чувствуют настроение детей, поддерживают и сопровождают процесс профессионального самоопределения [3].

Список литературы

1. Гречихин В. Г. Социальные институты в современной России // Вестник экономики, права и социологии. 2020. № 2. С. 136–139.

2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М. : ИТРК, 2003. 736 с.

3. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника / [П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова, О. Е. Черкашин и др.] ; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 98 с.

4. Черкашин Е. О. Профессиональная ориентация в деятельности классного руководителя, в условиях цифровизации образования // Воспитание школьников. 2022. № 7. С. 29–34.

5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Черкашин Е. О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования : элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса : учеб. пособие. М. : Академия, 2004. 96 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С. М. Бушмелева

Уникальный экспонат Музея истории народного образования Кировской области «Летопись кабинета географии» Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной

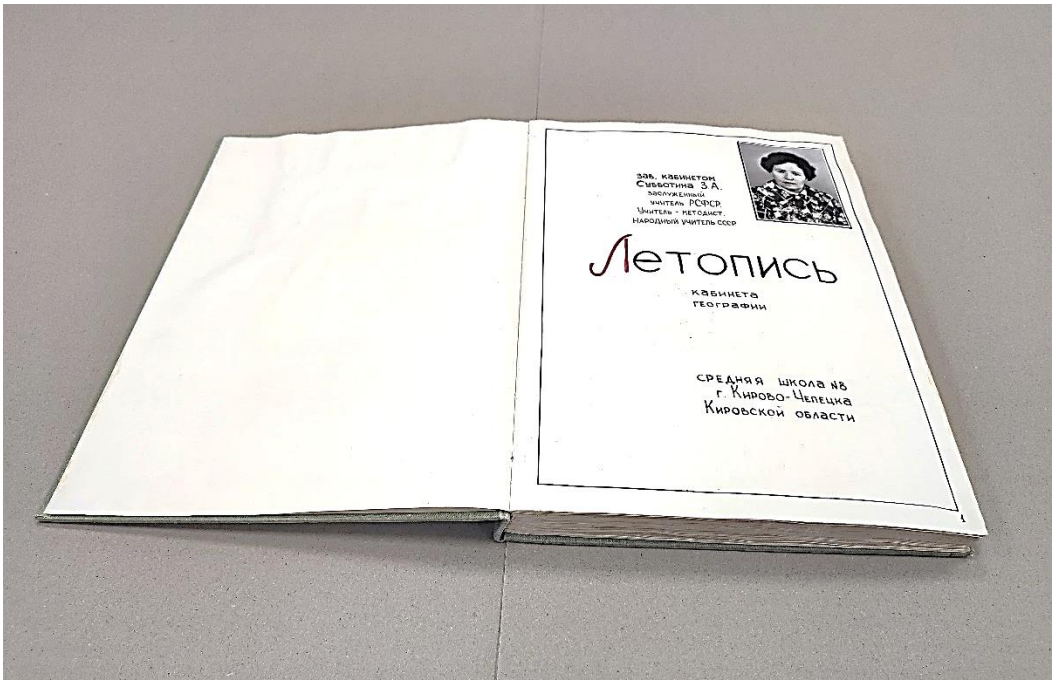
Автор характеризует ценный музейный предмет Музея истории народного образования Кировской области «Летопись кабинета географии» Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной. Показано, что «Летопись кабинета географии» является подлинным образцом творческого отношения Учителя к своей профессии. Раскрыта цель работы кабинета географии, созданного З. А. Субботиной, – обеспечение активного сознательного труда учащихся в урочной и внеурочной деятельности на основе творческого педагогического руководства.

Ключевые слова: экспонат музея, Музей истории народного образования, Народный учитель СССР Зинаида Алексеевна Субботина, «Летопись кабинета географии», географический кабинет, научная организация труда учителя.

В коллекции Музея истории народного образования Кировской области хранится уникальный музейный предмет – большеформатная самодельная книга в типографском переплёте «Летопись кабинета географии. Средняя школа № 8 г. Кирово-Чепецка. Зав. кабинетом Субботина З. А., заслуженный учитель РСФСР. Учитель-методист. Народный учитель СССР» (далее – Летопись). Эта Летопись была, очевидно, создана в 1980 году после того, как Зинаиде Алексеевне Субботиной было присвоено звание «Народный учитель СССР». В начале XXI века эта Летопись была передана на хранение в Музей истории народного образования Кировской области. В настоящее время наш музей имеет более 6 000 единиц хранения, но ценность данного предмета прежде всего в том, что он создан рукой самой Зинаиды Алексеевны.

Кабинетная система в географическом образовании в 70–80-е годы XX века набирала силу. Так, например, автор «Методики преподавания географии» Анатолий Викторович Даринский писал о том, что наличие в школе географического кабинета положительно сказывается на обучении географии. В кабинете имеются более благоприятные условия для хранения учебного оборудования и его использования, чем в обычном классе. Поэтому в кабинете больше возможностей разнообразить методы обучения и пользоваться различными картами и наглядными пособиями, кино, просматривать диапозитивы. Кабинет служит удобным местом для внеклассной работы: в нём могут проходить занятия кружка, можно демонстрировать географические кинофильмы, изготовлять наглядные пособия, устраивать интересные

встречи и т. д. В кабинете могут храниться разнообразные материалы, которые накапливаются в школе после выставок, в результате проведения экскурсий и туристских походов [Даринский А. В. Методика преподавания географии : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов]. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1975. 368 с.]. Эти рекомендации использовали в практике работы многие учителя в СССР.



«Летопись кабинета географии», автор – З. А. Субботина

В Кировской области в новой средней школе № 8 города Кирово-Чепецка кабинет географии с 1 сентября 1963 года начала создавать З. А. Субботина. Рекомендации ученого она использовала как базовый компонент, но главное – Зинаида Алексеевна создавала географический кабинет-лабораторию, который должен обеспечивать условия для успешной работы учеников при изучении географии. В 1970 году он уже становится базовым в нашей области. А ещё через 9 лет Г. Н. Павлова из г. Красноград Харьковской области в письме заведующей кабинетом, учителю географии Кирово-Чепецкой средней школы № 8 Зинаиде Алексеевне Субботиной приведёт слова своих коллег, узнавших о работе кабинета географии: «Нет, это сказка. Всё это может сделать только человек очень трудоспособный и с огромной силой воли».

Так в чём же уникальность кабинета географии, созданного Зинаидой Алексеевной? Традиционно научная организация труда (НОТ) учителя и ученика организовывалась на основе реализации принципа наглядности. Цель создания кабинета – оживить объяснение учителя через образы, иллюстрации, которые помогают учащимся понять суть

изучаемого материала. НОТ в кабинете географии З. А. Субботиной, с точки зрения Г. А. Русских – кандидата педагогических наук, учёного и исследователя опыта З. А. Субботиной, создавалась на основе другого принципа – принципа сознательной и творческой активности учащихся при ведущей роли педагога. Цель работы кабинета – обеспечение активного сознательного труда учащихся в урочной и внеурочной деятельности на основе творческого педагогического руководства. Следовательно, в работе учителя изменялись методы обучения, т. е. стали преобладать не репродуктивные, а творческие методы, в основе которых самостоятельная, творческая работа ученика. А для этого необходимы специальные средства. Такими уникальными средствами явились дидактические материалы для организации самостоятельной работы школьников. Это рукописные дидактические папки. Многие материалы З. А. Субботина распечатывала на пишущей машинке. Рукописные папки З. А. Субботиной сегодня хранятся в Музее города г. Кирово-Чепецка, в МКОУ «Центр образования имени Алексея Некрасова» г. Кирово-Чепецка и Институте развития образования Кировской области. Что же обеспечивало высокий уровень образования в классах, где преподавала Зинаида Алексеевна, тогда как двоек она принципиально не ставила. Дети учились сознательно и с интересом! А в том случае, когда кто-то и «был достоин» плохой оценки, учитель с ним занимался индивидуально и добивался понимания своего предмета. Зинаида Алексеевна принципиально не ставила двойки ученикам, используя разные приемы индивидуальной работы, она добивалась, чтобы все её питомцы получали только положительные оценки.

В «Летописи кабинета географии З. А. Субботиной», которую хранит наш музей, многое удивляет, восхищает и даёт пищу для размышлений! В первой части Летописи обращает на себя внимание обширность переписки активистов кабинета географии под руководством Зинаиды Алексеевны Субботиной с заводами и фабриками СССР, научными учреждениями, вузами, учёными, сотрудниками Академии наук и Академии художеств СССР, министерств местной промышленности и т. д. Результатом дружественной переписки становились и многочисленные подарки кабинету, которые приходили в посылках со всех уголков необъятной советской страны. В Летописи представлены фотографии продукции и рекламные проспекты предприятий союзных республик, например: комбината «Дайле» из Клайпеды (Литовская ССР), трикотажной фабрики «Ригас Адитайс» (Латвийская ССР), шёлкового комбината г. Бендеры (Молдавская ССР), камвольного комбината г. Минска (Белорусская ССР), шелкоткацкой фабрики г. Самарканда (Узбекская ССР) и др. В Летописи приводится цитата из письма

директора Одесской джутовой фабрики т. О. И. Шпиц: «Дорогие ребята! Проявленная вами инициатива по сбору экспонатов сырья и промышленной продукции заслуживает большой похвалы. Это намного расширяет кругозор и обогащает ваши знания по географии. Присылаем Вам подбор лубяных волокон. Будем очень рады, если всё присланное нами будет использовано для работы в кабинете географии». Сотрудник Минералогического музея АН СССР М. А. Боровская обращается к чепецким школьникам: «Дорогие друзья! Исполняю своё обещание. Высылаю портреты академиков А Е. Ферсмана и В. А. Обручева. Посылку с минералами вам собираем и постараемся на днях выслать. Шлю сердечный привет и пожелания успехов в учёбе». Кстати, в Летописи приобщена подробная информация о материалах, используемых на уроках при изучении темы «Урал» в 7–8-х классах. Вот где пригодились и портреты академиков Ферсмана и Обручева, и минералогическая коллекция, и материалы экспедиций школьников по Уралу, и их доклады, а также карты строек 10-й пятилетки на каждого ученика, схемы «Промышленность Уральского экономического района» и многое другое, в том числе перечень игр, чайнвордов, звукозаписей по теме «Урал»...

Одна из глав Летописи посвящена стендам в кабинете географии. Они были съёмными, что позволяло менять их оформление по ходу изучения программного материала. Тема одного из стендов – «Календарь знаменательных дат», где в «доинтернетовскую» эпоху школьники могли узнать о многих профессиях в привязке к профессиональным праздникам: Дню строителя или работника лёгкой промышленности, Днях шахтёра, металлурга или железнодорожника. Также в школе № 8 работал факультатив «Охрана окружающей среды», и на фотографиях в Летописи можно увидеть стенды, посвящённые различным аспектам темы «Человек и природа», представлено содержание сборника «Охрана природы». В «Летописи кабинета географии» указывается на наличие в кабинете 380 папок с фотографиями, фотобуклетами и фотопроспектами и 500 звукозаписями из советского журнала «Кругозор», даётся перечень их содержания.

Гордость кабинета географии – минералогический отдел, в нём было сосредоточено более 1000 экспонатов: коллекции минералов и горных пород, самоцветов, драгоценных, поделочных камней, руд цветных и чёрных металлов. Создатели Летописи подчёркивают, что на различные темы школьниками подготовлено свыше 500 докладов. Большое значение в советское время придавалось разработке исследовательской темы «В. И. Ленин и география». В частности, в Летописи

есть фотографии стендов на темы «Имя В. И. Ленина на карте Кировской области», «Важнейшие стройки 10-й пятилетки» и др.

Особая тема в рамках Летописи – рабочее место ученика. На одной из страниц подклеен комментарий авторов (видимо, из какого-то выступления по данной теме): «На протяжении многих лет кабинет работал в направлении разработки различных систем зачётов – устных и письменных в различных вариантах: по билетам, таблицам, карточкам-иллюстрациям, опрашивающим контурным картам, разработки новых систем опроса учащихся с элементами программирования по всем классам и по всем темам». Гордость кабинета географии – созданное в 1963 году общество «Волга», состоящее из школьников 5–9-х классов с целью объединить интересующихся географией, краеведением, организовать пропаганду географических знаний среди учащихся. Удачно подобран девиз общества «Лучший компас – любознательность». К 1979–1980 учебному году ребята побывали в больших познавательных экспедициях на Урал, на Крайний Север, в Белоруссию, на родину Ф. Э. Дзержинского, в Сибирь, в Поволжье, на Украину, в Удмуртию.

Нельзя не согласиться с мнением авторов Летописи: «Школьное краеведение позволяет усилить многоплановое воспитательное значение географии», а «школьный музей – важный компонент географического комплекса». В кабинете географии был собран большой краеведческий материал, поскольку школьники совершали экскурсии на все промышленные предприятия города Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкого района, они посетили многие совхозы и музеи Кировской области. Летопись рассказывает читателям о том, что в чепецкой средней школе № 8 были оформлены и работали: Зал Ф. Э. Дзержинского, Зал Боевой славы, Пионерский зал, Зал о вятском комсомоле.

Во всех разделах Летописи прослеживается системная, чётко выстроенная работа кабинета географии, поэтому его можно с полным основанием назвать кабинет-лаборатория географических наук! Из раздела Летописи «Учитель учит учителя» мы узнаём, как щедро Народный учитель СССР Зинаида Алексеевна Субботина делилась своим опытом с коллегами, проводила открытые уроки, методические семинары, школьные методические конференции. Её опыт изучали в министерствах просвещения РСФСР и СССР, к ней на постоянной основе приезжали студенты и преподаватели различных вузов, в первую очередь педагогических, и т. д. В Летописи приводятся слова министра просвещения СССР М. А. Прокофьева: «Очень важно, чтобы сам учитель служил образцом творческого отношения к труду и безграничной любви к детям». Сведения из разделов Летописи «Самообразование»,

«Общественная работа учителя» и «Награды» ярко иллюстрируют и подтверждают эти слова, поэтому нельзя не аплодировать силе воли и трудоспособности Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной.

В заключительном разделе Летописи собрано много обращений, писем коллег, родителей, учеников, которые чаще всего начинаются со слов «Уважаемая Зинаида Алексеевна!». Это обращение символично, оно очень точно выражает отношение тех, с кем работала и кого воспитывала Зинаида Алексеевна Субботина. Можно предположить, что подобная Летопись была изготовлена не в единственном экземпляре, поскольку работавший в тот период министр просвещения РСФСР А. И. Данилов в тексте телеграммы (копия приобщена к Летописи) благодарит за присланный «альбом кабинета географии». Тем не менее в Кировской области другой такой «Летописи кабинета географии Народного учителя СССР З. А. Субботиной» больше не сохранилось. Поэтому она является ценным музейным предметом и, несомненно, подлинным образцом творческого отношения Учителя к своей профессии.

М. П. Нечаев

Проектирование модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации

В статье рассматривается технология проектирования модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Представляются методические советы и рекомендации по разработке рассматриваемого модуля.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, примерная программа воспитания, федеральная рабочая программа воспитания, рабочая программа воспитания, модуль «Дополнительное образование».

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение федеральной рабочей программы воспитания (ранее – примерной рабочей программы воспитания) – помочь общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (школы) создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Федеральная рабочая программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.), наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе федеральной рабочей программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Федеральную рабочую программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Он позволяет каждой общеобразовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждена приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023:

– начальное общее образование (приказ № 372, рабочая программа воспитания в п.п28 ФОП);

– основное общее образование (приказ № 370, рабочая программа воспитания в п.п30 ФОП);

– среднее общее образование (приказ № 371, рабочая программа воспитания в п.п30 ФОП) [4].

В содержательном разделе программы в подразделе *«Виды, формы и содержание деятельности»* школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Далее рассмотрим возможный текст дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование».

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи дополнительного образования:

1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организации свободного времени обучающихся;

5) адаптация обучающихся к жизни в обществе;

6) профессиональная ориентация обучающихся;

7) выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

8) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований [3].

Функции дополнительного образования:

1) профессиональное и гражданское самоопределение детей (создание условий для выявления талантов, развития творческих способностей детей, для определения их планов профессионального образования, становления личности, социальной позиции);

2) дополнительное образование (получение образования, которое не может дать общее образование вообще или на желаемом уровне);

3) коммуникативная (создание условий для развития коммуникативных контактов на межличностном, внутришкольном, межшкольном, межрегиональном и международном уровнях);

4) формирование духовного образа жизни (влияние на структуру свободного времени обучающихся и систему духовных ценностей личности) [3].

Содержание дополнительного образования:

Учебные занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках *шести направленностей: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая и естественнонаучная* [5].

Ниже представим возможный текст для дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование» примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [1]:

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно:

– через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных направлен-

ностей *(см. приведенный выше перечень направленностей дополнительных общеобразовательным программ. Если школа использует в воспитании потенциал дополнительных общеобразовательных программ, то в данном модуле рабочей программы воспитания ее разработчикам необходимо оставить только те направленности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные названия дополнительных общеобразовательных программ).*

В заключение отметим, что существует три способа работать с модулями рабочей программы воспитания:

1. Если текст федеральной рабочей программы полностью отражает воспитательную деятельность вашей образовательной организации, то берем федеральную рабочую программу и немного редактируем с учетом специфики своей школы.

2. Если текст федеральной рабочей программы содержит воспитательную деятельность, которой нет в вашей образовательной организации, заимствуем понравившиеся идеи из федеральной рабочей программы, вносим их в модуль и пытаемся их реализовать.

3. Если текст федеральной рабочей программы не содержит воспитательную деятельность, которая есть в вашей образовательной организации, добавляем новые модули, которых не увидели в федеральной рабочей программе.

Работая с модулями, мы корректируем, подстраиваем под себя текст федеральной рабочей программы.

Список литературы

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. URL: http://form.instrao.ru (дата обращения: 03.07.2024).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 277 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ 405245425 (дата обращения: 03.07.2024).

4. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy (дата обращения: 03.07.2024).

5. Яковлев Д. Е., Нечаев М. П. Исследование реализации метапредметного подхода в региональной системе дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. 2023. № 2. С. 229–238.

И. В. Штанько

Возможности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в развитии детей с ОВЗ

На основе нормативно-правовых документов раскрываются особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее функции в развитии личности обучающихся.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ограниченные возможности здоровья, педагогические технологии, арт-технологии, ограниченные возможности здоровья.

Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование закреплено как самостоятельный вид образования [6].

Открытая социально-воспитательная система учреждений дополнительного образования способствует созданию своеобразного психолого-педагогического пространства, в котором развиваются творческие способности, познавательный интерес к выбранному виду деятельности, потребность в личностном и профессиональном самоопределении и совершенствовании.

Дополнительное образование детей представляет более расширенный материал по разным образовательным областям, чем в школе, и обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. В его творческой среде раскрываются и развиваются индивидуальные способности, формируются качества личности, необходимые во взрослой жизни [2].

В Концепции развития дополнительного образования одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности [4].

Индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования – все эти тенденции должны найти отражение в адаптированных программах дополнительного образования (далее – АДООП) детей с ОВЗ [5]. Раскроем эти условия:

Психолого-педагогические условия

– Организация сотрудничества со специалистами (психологами, дефектологами, коррекционными педагогами).

– Изучение заключений и рекомендаций специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

– Изучение коммуникативных качеств обучающихся с ОВЗ.

– Подбор разделов, тем, приоритетных направлений на основе изучения психофизиологических возможностей детей с ОВЗ.

– Создание психоэмоционального комфорта в детском коллективе.

– Использование специально подобранных педагогических и арт-технологий.

– Обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Условия обучения

– Разработка задач обучения, ориентированных на особые образовательные возможности обучающихся.

– Организация рабочего места для школьника с ОВЗ.

– Учёт специфики развития, обучающегося с ОВЗ на основе технологий индивидуально дифференцированного обучения.

– Подбор индивидуальных технологий и заданий на основе умений и навыков в области выбранного вида искусства.

Здоровьесберегающие условия

– Создание оздоровительно-охранительного режима, укрепление физического и психического здоровья.

– Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей.

– Настройка оптимального режима и соответствующей нагрузки.

– Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм (конкретно для детей с разными нарушениями).

– Реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов (участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья).

О. Е. Лебедева в своих работах отмечает, что дополнительное образование компенсирует ограниченность школьного образования через реализацию адаптированных дополнительных программ, индивидуального образовательного маршрута и организацию досуговой деятельности, что дает возможность каждому обучающемуся с ОВЗ удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы [1].

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа должна способствовать социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями, в ней заложены коррекционные функции искусства, технологии педагогики искусства и

арт-терапевтические технологии, способствующие коррекции и здоровьесбережению.

Среди ведущих средств дополнительного образования детей с ОВЗ необходимо использовать методы, которые обладают коррекционными и адаптационными, психофизиологическими и воспитывающими возможностями. Рассмотрим некоторые универсальные технологии, используемые в АДООП в работе с детьми с ОВЗ.

Технологии, используемые в АДООП в работе с детьми ОВЗ

№	Название технологии	Цель	Особенности характеристики
1	Индивидуально-дифференцированные технологии	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	• Создание разнообразных условий обучения для разных обучающихся с ОВЗ. • Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих методов и технологий, обеспечивающих разные уровни обучения
22	Технология индивидуального образовательного маршрута		
3	Технологии организации психолого-педагогического сопровождения	Комплексный подход к решению проблем ребенка через сетевое взаимодействие педагога с узкими специалистами и родителями	Заключение договоров о сотрудничестве, консультирование педагогов и родителей, диагностирование обучающихся, выступление на родительских собраниях, участие в учебных занятиях, досуговых мероприятиях
4	Коррекционно-развивающие технологии	Гибкое реагирование на образовательные возможности каждого ребёнка с ОВЗ средствами направленности АДООП	Упражнения, творческие задания, включение в творческие группы, распределение поручений и заданий и т. д.
5	Игровые технологии	Обеспечение личностной мотивационной включенности обучающихся с ОВЗ в воспитательно-	Каждый вид игры направлен на решение определенной задачи. • Игры-имитации реальной жизни. • Игры-ситуации. • Сюжетные игры.

		образовательный процесс	• Театрализованные игры. • Коммуникативные игры. • Деловые игры. • Состязательные игры. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности
6	Технология КТД	Развитие коммуникативных качеств через формы творческой организации групповой деятельности обучающихся	• Создание условий для творческого развития личности ребенка. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мотивации к познанию и творчеству. • Обеспечение эмоционально-психологического климата. Приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям. Создание условий для личностного и профессионального самоопределения
7	Интерактивные технологии	Создание комфортных условий обучения школьников с ОВЗ	• Интерактивные технологии выполняют функцию социализации, успешной коммуникации (брать на себя инициативу, взаимодействовать в небольшой группе). • Обучающийся с ОВЗ – активный участник педагогического процесса. • Формируется и развивается познавательная активность обучающегося с ОВЗ

8	Проектные технологии	Интеграция сведений из разных областей знаний для формирования целостной картины взаимодействия науки и практики	• Учет психологического и физического состояния обучающегося с ОВЗ на всех этапах проекта. • Щадящая учебная и познавательная нагрузка. • Сотрудничество различных специалистов для решения проблем ребенка с ОВЗ. • Родители – активные участники проектной деятельности. Помогают в отборе информации, в подготовке презентации, сделать поделки, оформить портфолио. • Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. Помощь педагога в редакционной правке материала и его представления
9	Арт-технологии	Снятие нервно-психического напряжения, формирование личностных качеств у обучающихся с ОВЗ, благоприятное влияние на самочувствие и здоровье	Выбор материалов в соответствии с целями занятий. • Изотерапия. • Музыкотерапия. • Сказкотерапия. • Игротерапия. • Цветотерапия. • Ритмопластика. • Куклотерапия. • Психодрама. • Фототерапия. • Пластилинография. • Песочная терапия и т. д.
10	Дистанционные технологии	Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин	Дистанционные ДООП (представлены на платформе) – практические задания, самостоятельные работы, видеоматериалы, ссылки. Кейс-технологии – каждый обучающийся получает пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс и задания по ДООП. Мультимедийное

			пространство позволяет использовать различные интерактивные задания через гиперссылки. Компьютерные обучающие программы, электронные учебники и электронная методическая литература, которыми учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Сетевые технологии представляют возможность объединяться через форумы, онлайн-конференции, семинары, виртуальные экскурсии. Формы: • очные занятия с применением дистанционных технологий; • индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе онлайн-занятия), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары); • занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность занятия; • самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением

Обучающихся с ОВЗ можно объединить в отдельную группу и использовать в работе как адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, так и индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей и возможностей школьников.

Школьников с ОВЗ можно включать в совместную деятельность через организацию праздников, КТД, экскурсий, досуговых мероприятий и др. [3]

Таким образом, адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования могут стать «социальным лифтом» для детей и подростков, выбравших художественную направленность, в них заложены возможности самообеспечения и реализации потребностей самостоятельной жизни, а также выбор будущей профессии на уровне собственных психофизиологических возможностей и приобретенных знаний, умений.

Список литературы

1. Лебедева О. Е. и др. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. О. Е. Лебедевой. М. : Владос, 2018. 254 с.

2. Письмо Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»: [сайт]. URL: https://base.garant.ru/72720856/ (дата обращения: 29.05.24).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022 (дата обращения: 29.05.24).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статьи: 2; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 25; 27; 28; 34; 75; 79.

5. Ястребова Г. А., Богачинская Ю. С., Кулакова Е. В. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / под ред. М. А. Симоновой. М. : РУДН, 2020. 67 с.

6. Ястребова Г. А., Богачинская Ю. С., Кулакова Е. В. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий / под ред. М. А. Симоновой. М. : РУДН, 2020. 111 с.

Д. Е. Яковлев

Дополнительное образование детей: среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения

В статье представлены вопросы развития сферы дополнительного образования детей на современном этапе. Проводится анализ нормативных документов, разработанных для данной сферы. Рассмотрена характеристика направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование детей, направленность дополнительной общеобразовательной программы, концепция развития дополнительного образования детей, целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Меняется социальная ситуация, и процессы, проистекающие в российском обществе, требуют более внимательного рассмотрения системы образования в целом и дополнительного образования детей в частности.

По мнению В. П. Голованова [6], обеспечение единства образовательного пространства, в котором у каждого из ветвей образования остаётся своя функция: основное общее – воспроизводство культуры нации (обучение и воспитание), а дополнительное образование детей – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре (развитие и воспитание), т. е. поможет сделать его многообразным, многофункциональным и успешным.

Дополнительное образование детей создает условия для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями или находящиеся в трудной жизненной ситуации [9]. Оно направлено на обеспечение индивидуализации и персонификации творчества обучающихся в контексте освоения дополнительной общеобразовательной программы, способствуя социально-профессиональному самоопределению, реализации личных жизненных замыслов и притязаний [7].

В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса самоопределения, саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культурно-исторического процесса российского общества. Другими словами, это такой процесс, при котором молодой человек за очень короткий срок может освоить и усвоить культуру общества, сделать ее своим достоянием, т. е. присвоить. Освоение, усвоение и присвоение культурных ценностей – три слагаемых воспитания.

В последнее время в Российской Федерации были разработаны и приняты документы, позволяющие рассматривать ближайшую перспективу деятельности сферы дополнительного образования: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области и др.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [1] провозглашены принципы:

– практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

– ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [3] закреплены следующие принципы обновления содержания:

а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

6) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;

в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков. связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека [2].

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российский традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [8].

1. Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности*; *организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой

деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

2. Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности*: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ, – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: *формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию Отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.*

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Детско-юношеский туризм и краеведение* содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Можно выделить четыре компонента этого процесса.

Целевой компонент предполагает определение педагогами и детьми целей воспитания и возможности их реализации в период туристского похода или экскурсии.

Содержательный компонент включает в себя основные направления воспитания детей, реализуемые целостно, в соответствии со стратегиями воспитания.

Операционно-деятельностный компонент определяет комплекс педагогических средств, реализуемых в период туристского похода или экскурсии.

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, который характеризуется изменениями в воспитанности учащихся.

4. Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.*

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребенка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятия физкультурой и спортом в кружках и секциях отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание своего спортивного потенциала; формирование взаимной ответственности и ответственной зависимости; формирование личной организованности; формирование мотивации здорового образа

жизни; формирование готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; формирование направленность на результат и победу в спортивных соревнованиях.

5. Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающейся в чувстве новизны, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умений рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

6. Естественнонаучная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности: *формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.*

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной

картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни, в соответствии с поставленными целями.

Сформировать ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания связи своего будущего и стабильности. Формирование ответственного отношения молодого поколения к себе и к происходящему вокруг него возможно только на основе формирования знаний о природе и ответственности за ее сохранение.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми своей принадлежности к природе, призванное формировать у него готовность к взаимодействию с окружающей средой; освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; понимания универсальной ценности природы; ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой ориентирующую модель совместной деятельности педагога и ребенка, инструмент целевого формирования способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, формирующие механизм ее самореализации, общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон для освоения предметного содержания, многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта: познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная деятельность [4].

Дополнительное образование детей исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Вот почему в настоящее время в дополнительном образовании детей

определяются лишь те общие примерные требования к содержанию образования, реализация которых способствует, с одной стороны, обеспечение совершенствования этой уникальной системы образования, с другой – реализации личностно ориентированного, культурологического, регионального подходов к определению его содержания [5].

Национальный проект «Образование» в части дополнительного образования обеспечивает процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка, его мотивации к познанию и творчеству; в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства [9].

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682 (дата обращения: 16.11.2023).

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425 (дата обращения: 16.11.2023).

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». URL: https://base.garant.ru/73178052 (дата обращения: 16.11.2023).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. URL: https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/ (дата обращения: 16.11.2023).

5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо

Министерства образования Московской области от 24 марта 2016 г. № 01-06-695. URL: https://disk.yandex.ru/i/-S-06Ttm6kpmxA (дата обращения: 16.11.2023).

6. Голованов В. П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. 2021. № 1. С. 122–129.

7. Яковлев Д. Е. Организация дополнительного образования в общеобразовательной организации в условиях персонифицированного финансирования : метод. пособие. М. : АСОУ, 2021. 81 с.

8. Яковлев Д. Е., Любезнова Л. В. Синхронизация общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся. Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2022. 41 с.

9. Яковлев Д. Е., Яковлев А. Д. Персонификация в дополнительном образовании (опыт Подмосковья). Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2021. 86 с.

ПЕРСОНАЛИИ, ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

Г. А. Русских, Д. В. Смирнов

Любить свою профессию – заповедь учителя-географа, Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной

В статье раскрыты особенности авторской системы географического образования школьников учителя-новатора, Народного учителя СССР З. А. Субботиной. Представлен этап становления педагогического опыта будущего педагога-мастера в студенческие годы в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Народный учитель СССР, педагогическое мастерство, З. А. Субботина, учитель-новатор, кабинет-лаборатория, гуманистическая педагогика.

25 октября 2024 года педагогическая общественность Кировской области широко и торжественно отметила столетний юбилей Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной (1924–2015).

З. А. Субботина – советский и российский учитель географии, педагог-новатор, заслуженный учитель школы РСФСР (1969), Народный учитель СССР (1979).

Более полувека учитель-новатор создавала и успешно использовала свою авторскую систему географического образования школьников, суть которой воспитывающее обучение на основе творчества всех участников образовательного процесса, сочетания индивидуальной и фронтальной деятельности обучающихся, интеграции результатов классной и внеклассной работы.

Ежегодно педагоги Вятского края проводят областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР З. А. Субботиной «Педагогика творчества: история, традиции и современность». В 2023 году в Год педагога и наставника правительство Кировской области учредило грантовый конкурс имени З. А. Субботиной, Народного учителя СССР, на разработку инновационного учебного занятия. В 2024 году в городе Кирово-Чепецке (город, в школах которого с 1955 года работала Зинаида Алексеевна) учредили новую награду «Лауреат премии имени З. А. Субботиной». Премию присваивают учителям за развитие географического образования, его популяризацию, внедрение инновационных и авторских методик.

Индивидуальный педагогический почерк З. А. Субботиной, ее достижения в области педагогики вдохновляют творчески работающих педагогов Кировской области на поиск новых методик,

способствующих повышению качества образования обучающихся [10. С. 5–6].

В 70-е годы прошлого века Зинаида Алексеевна воплотила в жизнь «голубую мечту» каждого хорошего учителя, для которого важно, чтобы все дети учились только на «4» и «5», с желанием приходили на каждое занятие и с интересом осваивали премудрости предмета.

В годы, когда новаторское движение только развивалось и набирало силу в нашей стране, система работы Зинаиды Алексеевны уже пользовалась заслуженным вниманием у своих коллег и была официально признана.

Система работы З. А. Субботиной во многом инновационна. При организации и управлении познавательной деятельностью школьников учитель использовала такие приёмы развития творческой деятельности школьников, которые только с введением в практику стандартов второго поколения в наши дни получили своё широкое применение. Зинаида Алексеевна в ходе занятия старалась создать условия для успешной деятельности каждого ученика. Для учителя было важно воспитывать эмоциональный отклик на результаты деятельности школьников. Мастер стремилась, чтобы успех в работе каждого ученика вызывал положительные эмоции одноклассников, а неудачи – их сопереживание.

В автобиографии Зинаида Алексеевна писала, что родилась 24 октября 1924 года в с. Игошата Соболевского с/с Котельничского района Кировской области в многодетной крестьянской семье. Родители воспитывали детей своим примером. Шли ли в лес, в поле – всегда брали с собой детей. Подражая взрослым, они учились владеть серпом, вязать снопы, теребить лён. В зимние вечера вместе с мамой девочки вышивали и вязали, осваивали швейную машинку – наверное, одну на весь колхоз. Родители преподали сёстрам и братьям Зины уроки бескорыстия и доброты, научили терпению и выдержке.

С 1932 года Зина начала учиться. Сначала в Игошинской начальной школе, потом в Куринской неполной средней школе, а в 1942 году окончила Макарьевскую среднюю школу. Шла Великая Отечественная война. Старшие братья ушли на фронт. На семейном совете решили, что Зина продолжит обучение в Московском областном педагогическом институте на географическом факультете (далее – МОПИ). Отец отвёз дочь в г. Малмыж, где в это время в эвакуации находился МОПИ. В 1943 году институт вернулся в Москву, и в 1946 году Зинаида Алексеевна получила распределение в Машковскую основную школу Михайловского района Рязанской области. Затем молодой учитель

работала в г. Малый Ярославец Калужской области, потом – в г. Переяславль-Залесский Ярославской области, в п. Бурмакино Ярославской области по месту жительства мужа.

Зинаида Алексеевна в каждом педагогическом коллективе заявляла о себе как инициативном творческом педагоге. Об этом свидетельствует то, что за время работы она не раз избиралась народным заседателем в народный суд, возглавляла районные методические секции учителей географии и работала с населением, мастерски читая лекции по экономической географии СССР и зарубежных стран.

В 1955 году семья Субботиных переезжает в г. Кирово-Чепецк. Зинаида Алексеевна работала учителем географии в средней школе № 1, а с 1963 года преподавала географию в средней школе № 8.

Зинаида Алексеевна вспоминала, что самое запоминающееся событие в жизни произошло в Москве в студенческие годы – самое яркое, самое важное событие – 9 Мая 1945 года. Она была свидетелем радостного ликования советского народа, видела грандиозный праздничный салют, а в июне 1945 года разделила с сокурсниками торжество парада Победы над фашистской Германией. Причастность к несгибаемому поколению победителей с гордостью пронесла Зинаида Алексеевна через всю свою жизнь. Среди многочисленных наград З. А. Субботиной были и медали особого достоинства: медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» и медаль «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

Работая с учителями на методических семинарах, Зинаида Алексеевна говорила, что каждому учителю необходимо помнить о том, что воспитание детей невозможно без доверительных отношений между учителем и школьниками, их взаимного интереса друг к другу. А интерес к учителю рождает интерес к изучению предмета, интерес к самообразованию. Именно поэтому личность учителя, разностороннего, уважающего своего ученика, всегда привлекает школьников. Выпускники З. А. Субботиной в своих воспоминаниях отмечают, что от общения со своим учителем географии у них осталось самое светлое воспоминание, они понимали, что Зинаида Алексеевна – необыкновенный человек, и гордились тем, что были и навсегда останутся её учениками [14. С. 143].

Большое значение на уроках, по мнению Зинаиды Алексеевны, имеет обеспечение эффективной коммуникации. Основное средство организации коммуникации – обсуждение результатов практической деятельности ученика. И поэтому организация практической деятельности школьников на уроке и во внеурочное время была важнейшей педагогической заботой Зинаиды Алексеевны. Реализации идеи

развития практической деятельности обучающихся служил кабинет-лаборатория по географии, который являлся центром развития личности ученика и воспитания его как достойного гражданина. Именно кабинет выпускники школы отмечают как явление удивительное в своей школьной жизни, поскольку работа в нём способствовала раскрытию их творческого потенциала [14. С. 144]. Итак, Зинаида Алексеевна в процессе общения с обучающимися использовала образовательную среду кабинета-лаборатории как важнейшее средство воспитания школьников. Воспитание гордости за Отечество – стержневой элемент воспитательной системы и З. А. Субботиной. Именно в заданиях для практической деятельности, оформленных в виде папок с дидактическими материалами, самодельных рукописных брошюр учеников о подвигах своих земляков, результатах поисковой детальности по Кирово-Чепецкому району, Кировской области, экспедициях на Урал, Кавказ и другие регионы страны, Зинаида Алексеевна отбирала тот материал, который становился подлинным воспитательным ресурсом на её уроках [15. С. 146].

Отвечая на вопрос одной из анкет «Какие профессиональные достижения Вы считаете наиболее значимыми?», Зинаида Алексеевна отметила только два своих достижения, причём на первое место поставила созданный ею совместно с учениками первый в Кировской области кабинет-лабораторию, в котором сосредоточен разнообразный дидактический материал для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников, а на второе – почётное звание Народный учитель СССР.

По мнению З. А. Субботиной, кабинет – это «пять К». Кабинет – это место, где проходят уроки географии. Кабинет – это и читальный зал, где ученик может получить консультацию специалиста (в роли консультантов в кабинете работали и старшеклассники, и учитель). Кабинет – это и исследовательская площадка, где можно проводить опыты и путем наблюдения получать необходимые сведения. Кабинет – и мастерская, где можно своими руками создавать учебные пособия для изучения предметов географического содержания. Кабинет – это и место встречи, где собираются ученики, родители и учителя для осуждения важных вопросов школьной и не только школьной жизни. Зинаида Алексеевна не раз отмечала: «Хозяин в кабинете – ученик, а учитель помогает ему постигать знания и приобретать опыт интеллектуальной и социальной деятельности».

Недаром, кабинет географии 8-й школы называют уникальным. И в самом деле, есть чему подивиться.

Одиннадцать с половиной тысяч экземпляров раздаточного материала – 462 вида, десятки папок переписки с тысячей предприятий, учреждений страны, с рабочими, героями труда, учеными, лауреатами Государственных премий. Более 800 образцов горных пород, 500 звукозаписей, 400 папок с фотографиями, 300 географических книг, доклады и самостоятельные исследования учеников, тысячи тематических кроссвордов, составленных ребятами... И это не очередное «чудо света», а результат многолетних неотступных усилий и хорошо продуманной системы работы [15. С. 2].

Авторская система обучения педагога-новатора заинтересовала десятки тысяч учителей Советского Союза. В 1976 году новаторскую методику Субботиной официально оценила комиссия Министерства образования РСФСР. Приказом Министерства образования РСФСР для кабинета географии школы № 8 г. Кирово-Чепецка были выделены федеральные средства на приобретение технических средств обучения и оплату работы лаборанта [10. С. 27–29]. Лаборант нужен был Зинаиде Алексеевне как помощник в оформлении кабинета, подготовке дидактических материалов, распечатке тематических папок, рассылке дидактических материалов учителям страны по их просьбе. Кабинет превратился в методический центр инновационного опыта работы педагога.

Как же Зинаида Алексеевна добивалась качественного обучения школьников?

Прежде всего, за счёт чёткого структурирования деятельности учителя и обучающегося на уроке и включения каждого ученика в процесс самостоятельной познавательной деятельности.

Важное значение для работы кабинета-лаборатории имели сборники для учителя «Памятка по кабинету географии». В этих сборниках собраны описи всех имеющихся текстовых, видео- и звуковых материалов по классам в соответствии с темами и разделами программы; дан перечень дидактических сборников для обучающихся, таблиц, тем выступлений учащихся, переписки кабинета; составлены глоссарий, тематика сменных стендов, приложен календарь знаменательных дат, приведены требования к уроку географии, правила оформления конспекта урока, памятки и методические рекомендации для учителя по проведению олимпиад и других форм внеурочной деятельности; собраны законодательные акты, необходимые при изучении предмета. В сборнике «План работы кабинета географии» содержатся аттестационный лист учебного кабинета; перечень учебных наглядных пособий и оборудования, утвержденный Министерством просвещения СССР; рекомендации Кировского областного ИУУ по оборудованию кабинета

географии; ежегодные планы работы кабинета по трём разделам (оснащение, учебная и методическая работа, внеклассная работа по предмету); ежегодный анализ успеваемости по предмету; результаты предметных олимпиад школьников; материалы по самообразованию; планы экскурсий и экспедиций школьников.

Таким образом, кабинет-лаборатория по географии школы № 8 стал методическим центром работы учителя-новатора Зинаиды Алексеевны Субботиной с учителями географии и других предметов. В 80-е годы ей писали сотни писем: просили выслать наработанные материалы и целые сборники, помочь подготовить открытый урок, благодарили за идеи. К ней приезжали поодиночке и целыми делегациями, во главе с представителями министерств союзных республик. Книга отзывов о кабинете географии, которую бережно хранят педагоги «Центра образования имени Алексея Некрасова» г. Кирово-Чепецка Кировской области (бывшая школа № 8), содержит положительные отзывы более чем от трёх тысяч посетителей.

Особо заинтересованно и бережно работала Зинаида Алексеевна со студентами-географами, с которыми совместно с преподавателями кафедры географии Кировского государственного педагогического института проводила методические занятия в своем кабинете-лаборатории.

Так, выпускник естественно-географического факультета 1987 года Дмитрий Витальевич Смирнов, в настоящее время доктор педагогических наук, президент Международной академии туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова г. Москвы, вспоминал: «К Зинаиде Алексеевне мы, студенты I–IV курсов естгеофака, приехали вечером. Маленькая седая женщина гостеприимно пропустила нас в свой кабинет, плотно закрыла дверь и улыбнулась.

Первое, что бросилось в глаза, – оформление кабинета: ничего лишнего. Весь материал, который собран учителем вместе с детьми, активно используется учениками. Кабинет даёт широкие возможности для научной организации труда учителя и обучающихся.

Второе – Зинаида Алексеевна показала и объяснила, как используются сборники (она продемонстрировала нам 20 сборников). Учитель не просто рассказывала нам о своей работе, она убеждала нас, спорила с нами и с собой. Она нас Учила! Учила вести урок и учить детей.

Психологический барьер между Народным учителем СССР и студентами исчез с первых слов: мы впитывали всё, что говорила Зинаида Алексеевна.

Мы на всю жизнь запомнили её слова: “Я никогда ничего не делала одна. У меня всегда были помощники. Ребят зажечь порой легче,

чем учителей. Главное – считаю, надо научить ребят мыслить, сформировать умение самостоятельно добывать географические знания, учить их учиться”.

Из беседы с Зинаидой Алексеевной мы поняли – все, что ни делает Зинаида Алексеевна, она делает масштабно. Трудным было её становление как учителя. Не всё пришло сразу. Было время, когда Зинаида Алексеевна спала в школе, на раскладушке, создавая своё любимое детище – кабинет.

Все студенты поняли, общаясь с Зинаидой Алексеевной, что Субботина счастлива! Она чувствует, что необходима своим ученикам, студентам, учителям. Её место в школе – у доски. Такова она, учительская участь, – быть вызванным к доске – Защищать и Сражаться, Учить и Учиться!

“Если вы выбрали профессию учителя, так учитесь сами и любите детей”, – сказала она нам на прощание» [17. С. 3].

В 1979 году Указом Президиума Верховного Совета СССР Зинаиде Алексеевне присвоено звание Народного учителя СССР с вручением нагрудного знака «Народный учитель СССР» [12. С. 1].



Удостоверение о присвоении З. А. Субботиной почетного звания Народного учителя СССР

Но до этого торжественного дня прошло немало лет. Вспоминая свою юность, Зинаида Алексеевна рассказывала, что в 1942 году она отлично закончила среднюю школу и поступила на географический факультет Московского областного педагогического института им. Н. К. Крупской (МОПИ), который в это грозное время был эвакуирован из г. Москвы в г. Малмыж Кировской области.

Образовательная среда, царившая в институте, удивляла и радовала будущего учителя географии. Лекционно-семинарская система

обучения в вузе разительно отличалась от классно-урочных занятий в школе. В личной беседе с автором статьи Г. А. Русских Зинаида Алексеевна вспоминала, что особый интерес у нее и ее сокурсников вызывали лекции известного учёного-психолога, доктора психологических наук, профессора Ивана Антоновича Арямова (05.02.1884–30.09.1958). Впоследствии, уже будучи опытным учителем, она имела в своей методической библиотеке книги профессора И. А. Арямова и использовала их в педагогической деятельности.

Иван Антонович окончил физико-математический и медицинский факультеты МГУ, в течение нескольких лет был практикующим врачом. Работая в педагогическом вузе, защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации.



Учёный-психолог, доктор психологических наук,
профессор Иван Антонович Арямов

Профессор И. А. Арямов 20 лет заведовал кафедрой психологии в МОПИ. Он опубликовал 15 книг и около 90 статей по вопросам педагогики и психологии. Большой заслугой Ивана Антоновича являются его работы, посвященные возрастным особенностям ребенка и школьника. Такие его книги и брошюры, как «Дитя рабочего (по материалам

обследования Мытищинской волости Московской губернии)» [3. С. 95], «Рефлексология детского возраста» [7. С. 117], «Рефлексология и педагогика» [8. С. 80], «Общие основы рефлексологии» [4. С. 198], «Основы педологии» [5. С. 325], «Особенности мышления советского подростка – юноши» [1. С. 29–48], «Особенности детского возраста» [6. С. 192], «Возрастные особенности школьника: родителям о воспитании» [2. С. 40], принадлежали к числу первых советских исследований в области возрастной психологии, легли в основу работы педагогов в пионерской среде и имели немаловажное практическое значение для воспитательной работы учителей и родителей.

Научным интересом профессора И. А. Арямова было исследование чисто биологических возрастных особенности детей, на основе результатов которых было возможно составлять конкретные программы воспитания в связи с поставленными государственными задачами и умственными возможностями и интересами ребенка [9. С. 493–495].

Иван Антонович особо выделял значение подросткового возраста в развитии школьника, подчеркивая, что именно у подростков уже развивается самосознание и желание занять свою нишу в социальных отношениях, добиться самостоятельности. Именно в этот момент, подчеркивал он, обучая студентов, необходимо заниматься тем, чтобы укреплять оформляющиеся признаки взрослого человека [2. С. 25].

Профессор Арямов выделял из подросткового возраста время полового созревания, когда происходят важные процессы в организме, мальчик становится мужчиной, а девочка – женщиной. В результате человек начинает обретать черты взрослого человека во всех смыслах, у него вырабатывается своя идеология, определяются профессиональные интересы. Этот возраст требует особого подхода в процессе воспитания [2. С. 38].

Опираясь на результаты собственных наблюдений и специальных исследований, И. А. Арямов, в частности, показал, что «любимым чтением детей в 8–10 лет являются сказки, стихи и рассказы о животных. Особенно привлекают их иллюстрированные сказки, а в стихах наиболее интересными являются сама музыка стиха, его мелодия и ритм. Что же касается идейного содержания читаемого, то это еще сравнительно мало интересует ребёнка. …По мере накопления у младшего школьника представлений о действительной жизни сказки начинают терять свою привлекательность, и их место занимают рассказы о таких действиях, которые согласуются с постоянными условиями и законами реальной жизни. В наше время дети рано начинают

интересоваться книгами по технике, где говорится об устройстве и действии различных машин» [6. С. 192].

Зинаида Алексеевна вспоминала, что, читая лекции, профессор И. А. Арямов старался объяснить студентам необходимость гуманистического подхода к личности ребёнка. Зинаида Алексеевна хранила самодельную тетрадочку, сделанную из старых газет, где в студенческие годы чётким почерком она записала те педагогические умения, которые, по мнению Ивана Антоновича, надо развивать каждому учителю, если он стремится быть хорошим наставником школьников. Это следующие умения: доступно излагать учебный материал; показывать востребованность изучаемого материала в реальной жизни; проявлять интерес к нуждам своих учеников, педагогический такт, требовательность; быть наблюдательным, предвидеть результат своей деятельности; творчески подходить к предлагаемому материалу. Эти умения Зинаида Алексеевна, будучи уже известным педагогом, не раз зачитывала молодым учителям на методических семинарах и поясняла примерами из своего опыта работы.

Именно на семинарских занятиях профессора кафедры психологии И. А. Арямова будущий Мастер впервые услышала профессиональные рассуждения учёного о значимости в обучении доброжелательных взаимоотношений личности и коллектива и осознала, какую роль образовательная среда играет в ускорении и изменении развития психики ребёнка. Пытливая девочка предположила, что можно создать положительную образовательную среду, если сосредоточить в одном кабинете комплекс различных средств обучения. В те годы кабинетной системы обучения в школе не было: за каждым классом закреплялась классная комната, и на каждый урок учителя приходили с наглядными пособиями по своему предмету. Исключение составляли кабинеты физики и химии. Когда Зинаида училась на старших курсах, то в ходе педагогической практики утвердилась во мнении, что образовательную среду, способствующую качественному обучению школьников, она будет создавать с помощью географического кабинета, который будет одновременно выполнять несколько функций: учебного класса, лаборатории, музея и библиотеки.

Учиться в институте в годы войны было очень и очень непросто. Кроме обязательных занятий были дополнительные – по военной подготовке, а ещё Зинаида углублённо изучала немецкий язык (окончив институт, Зинаида Алексеевна более десяти лет преподавала и географию, и немецкий язык). Активно посещала занятия в школе медсестёр. Приобретённые медицинские знания были необходимы, чтобы ухаживать за ранеными в госпитале, где каждый день девочки-студентки

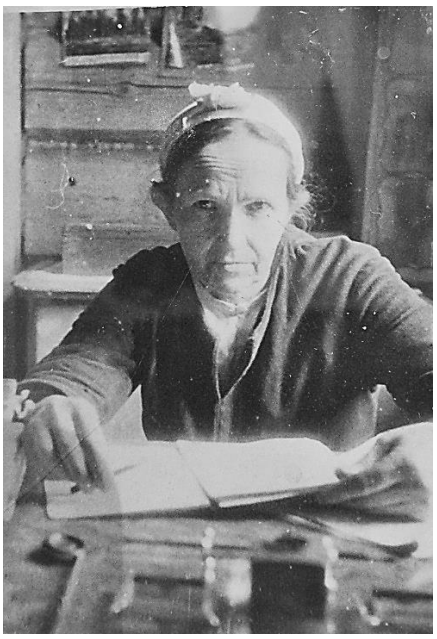
работали санитарками и помогали медицинскому персоналу. Многие раненые не могли самостоятельно писать, и тогда студентки под диктовку писали письма. Сотни сообщений, написанные девичьим почерком, дарили надежду на счастье женщинам и детям, которые в тылу жили в тяжелейших условиях и ждали с войны своих мужей, отцов, сыновей. И конечно, подарком для раненых были концерты, в которых принимали участие студенты и школьники. Регулярно студенты выполняли и общественные работы: заготавливали дрова (корчевали пни, доставали «топляк» из реки, обрубали сучья), выполняли работу грузчиков и многое другое [10. С. 20].



Мемориальная доска на Доме детского творчества в г. Малмыже
(в годы войны здесь размещался Московский областной
педагогический институт имени Н. К. Крупской)

В военное время 1941–1945 годов большую сложность представляла организация учебного процесса. Прежде всего, не хватало научно-педагогических кадров: преподаватели работали на износ, вели по несколько смежных дисциплин. Недостаточно было учебных пособий, средств наглядности, не было тетрадей и чернил. При проведении практических занятий преподавателей и студентов МОПИ выручал краеведческий музей г. Малмыжа.

Зинаида Алексеевна рассказывала, что в годы Великой Отечественной войны в музее г. Малмыжа работала один-единственный сотрудник Ольга Степановна Черепанова[1].



Ольга Степановна Черепанова

Она решала главную задачу – сохранение фондов музея, финансирование которого прекратилось в начале войны. Ольга Степановна согласилась работать без заработной платы. Топила печи, мыла полы, проводила экскурсии для школьников и студентов. Профессиональный музейный работник, она хорошо понимала, что её помощь необходима будущим учителям географии, биологии, истории.

Малмыжский краеведческий музей обладает коллекциями особой научной ценности, поскольку музей создавался в начале XX века и в фонды музея передали свои библиотеки, архивные материалы и коллекции выдающиеся люди: учёный-этнограф, основатель исторической географии Стефан Кирович Кузнецов и председатель Малмыжского исторического общества Михаил Георгиевич Худяков. Эти учёные создавали музей как научный центр изучения малой родины.

[1] С 1939 г. по 1949 г. О. С. Черепанова трудилась директором музея г. Малмыж. В 1941 г., когда началась Великая Отечественная война, было решено прекратить финансирование музея и закрыть здание. Чтобы музей не закрывался, Ольга Степановна согласилась работать без заработной платы. Сама топила печи, мыла полы. Каждое лето сверяла коллекции, сушила ткани, обрабатывала вещи. Кроме этого вместе с другими женщинами Ольге Степановне приходилось работать в поле. Двери музея были открыты для посетителей все военные годы. Музей посещали малмыжане, студенты МОПИ, а также репрессированное и эвакуированное население. В 1944 г. за хорошую работу музей г. Малмыжа отметили в Кирове и Ольге Степановне назначили дополнительный паек.



Здание краеведческого музея г. Малмыжа на ул. Луначарского. Малмыж. 40–50-е годы





Экспозиции 30–50-х годов

В годы Великой Отечественной войны студенты бережно и кропотливо работали с экспонатами музея. Они внимательно слушали экскурсовода – Ольгу Степановну, изучали архивные документы, коллекции, читали первоисточники. Зинаида Алексеевна получила бесценный опыт работы по оформлению коллекций, созданию экспозиций, хранению документов и экспонатов. Этот опыт пригодился ей при создании географического кабинета-лаборатории, в котором были собраны и структурированы тысячи экспонатов, – эти интеллектуальные богатства использовались школьниками в познавательных целях. Все средства обучения в кабинете имели своё место, каждый ученик после самостоятельной работы с источником знаний обязательно возвращал его на место, понимая, что и другие дети будут использовать его при выполнении интересной работы. Школьники гордились кабинетом географии и строго соблюдали рабочий порядок в своей творческой лаборатории [10. С. 17].

По учебному плану студенты-географы должны выполнять полевые наблюдения в природе. Экскурсии с целью изучения ландшафтов

проводились в окрестностях г. Малмыжа. Студенты исследовали сеть оврагов и ложбин, гидрографические особенности р. Гоньбинки (приток р. Вятки), почвы южного правобережья р. Вятки. Системная работа по изучению объектов природы завершалась оформлением отчетов и дискуссией по результатам практики. Именно в этот период обучения Зинаида Алексеевна поняла, какое значение в процессе познавательной деятельности имеет экскурсионная работа.

После сессии каникул не было: в летнее время все студенты становились тружениками тыла. В местной прессе отмечалась ударная работа на колхозных полях бригады студентов МОПИ во главе с доцентом А. И. Фиалковым.

Линия фронта уходила на запад, и в сентябре 1943 года институт возвратился в Москву. Столица встретила преподавателей и студентов приветливо. Но была острая необходимость в восстановлении разрушенного бомбёжками города, поэтому студенты всех московских вузов совмещали учебные занятия с благоустройством окрестных территорий. Недаром студентов называли «бойцами трудового фронта». В вузах действовал порядок учебных занятий, который был введён осенью 1942 года. Особое внимание уделялось военно-патриотической работе. Учёба начиналась с 1 октября. Каникулы отменялись, в июле – сентябре студенты выполняли трудовые работы. Историческое здание МОПИ было передано военным, поэтому студентам и преподавателям пришлось обустраивать для занятий корпус школы № 344, который был передан институту. Кроме выполнения трудовых заданий студенты работали в госпиталях, собирали и отправляли посылки на фронт и в освобождённые районы. Зинаида Субботина, как и её однокурсники, откликнулась на призыв к донорству. И эта помощь молодых людей была бесценной: сданная кровь спасала жизнь многих защитников Отечества.

В годы войны трудности были непосредственно и на занятиях. Не было бумаги, мела, чернил. И только в 1944 году каждому студенту по норме стали выдавать по семь тоненьких тетрадей на учебный год.

Правительство, понимая значимость участия студенческих «трудовых десантов» в восстановлении столицы, приняло решение: с 1 марта 1943 года студентам, так же как и рабочим промышленных предприятий и работникам транспорта, выдавать по карточкам усиленный паёк. Но и это не спасало от постоянного чувства голода. Белый хлеб, получаемый по карточке, студенты не ели, а меняли на «чёрном рынке» на один килограмм картофеля. В военные годы коммерческая цена 1 кг картофеля была около 270 рублей, что равнялось студенческой стипендии (в переводе на наши деньги – около

5 000 рублей). Всё равно было голодно, все студенты недоедали и часто в библиотеке, готовясь к очередным занятиям, засыпали от слабости, читая книгу.



Здание Московского областного педагогического института имени Н. К. Крупской (МОПИ)

Однако, несмотря на холод и голод, студентка Зинаида Игошина каждый раз, приходя в главную библиотеку страны, упорно работала, засиживаясь в читальном зале до закрытия. Работу с книгами она организовывала по своему особому плану, заказывала одновременно два вида литературы: учебную, чтобы подготовиться к семинарским занятиям, зачётам, экзаменам, и научно-популярную или художественную (детскую) географического содержания, чтобы иметь представление о книгах, с помощью которых можно сделать урок необычным и интересным. Знакомиться с детской литературой по географии в научной библиотеке для взрослых стало возможно, потому что в «Ленинке» в 1942 году был открыт зал детской литературы с целью поддержки школьного образования в годы войны. Количество книг географического содержания удивляло будущего учителя. У Зинаиды Алексеевны появилась мечта – собрать в своём школьном кабинете географии самые интересные книги, открыть в классе настоящий читальный зал, чтобы увлечь школьников изучением географии. У многих людей мечта остается мечтой, а у пытливой студентки мечта воплотилась в реальность. Библиотека географического кабинета-лаборатории в школе № 8 г. Кирово-Чепецка насчитывала более 11 тысяч источников. Каждая книга была востребована в образовательной практике и стала подлинным средством развития географического кругозора школьников.

Совмещать учебу в институте и трудовые работы было сложно. Но Зинаида Алексеевна, вспоминая студенческие годы, никогда не говорила о пережитых трудностях. Учитель-мастер, беседуя с учителями и студентами-географами, не раз говорила о том, что не состоялась бы как профессиональный учитель, если бы не талантливые преподаватели МОПИ, и всегда вспоминала своих институтских Учителей благодарно и светло. Назовём несколько известных учёных-педагогов, которые работали в то время на географическом факультете МОПИ и внесли свою лепту в становление учителя географии Зинаиды Субботиной.

Декан Иван Маркелович Иванов (1905–30.01.1952) – знаменитый полярник, геоморфолог, участник легендарного похода на ледоколе «Красин» в 1928 году. Иван Маркелович зимовал на Земле Франца-Иосифа, Шпицбергене, Новой Земле и сделал подлинные географические открытия. Профессор, заслуженный деятель науки Гав риил Дмитриевич Рихтер – выдающийся учёный физико-географ. Профессор Владимир Иванович Владовец – геолог, вулканолог, автор монографии «Вулканы Советского Союза». Профессор Николай Михайлович Волков – географ-картограф. Профессор Василий Сергеевич Говорухин – геоботаник, автор учебника по географии растений, специалист по географии Московской области. Профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук Александр Иванович Соловьев – историко-географ, известный ураловед, методист по школьной географии, автор словаря-справочника по физической географии. Эти учёные увлечённо проводили институтские занятия, целенаправленно и ответственно формировали личностные качества будущих учителей географии [10. С. 20–21].

С особым теплом Зинаида Алексеевна вспоминала взаимоотношения студентов и преподавателей, которые сложились в дни полевой практики на базе МОПИ у с. Мячково. База практики располагалась в живописном месте, там, где р. Пахра впадает в р. Москву. Но база была разрушена военными действиями, поэтому необходимы были серьёзные восстановительные работы. Студентам и преподавателям приходилось и строительными работами заниматься, и проводить полевые наблюдения. Особая атмосфера общения создавалась поздним вечером, когда студенты и преподаватели собирались у костра, заваривали травяной чай и вели удивительные беседы о будущем географической науки, об отважных исследователях, экспедициях и открытиях. Деловое, официальное общение оставалось в институтских аудиториях. А в Мячкове общение было личностным, неформальным, и каждый прожитый день был не просто днём практики, а ярким событием.

Впоследствии воспоминания об этих событиях позволяли Зинаиде Алексеевне увлекать своих учеников яркими рассказами о путешествиях, о выдающихся учёных-географах и значимости географической науки [13. С. 138].



Зинаида Алексеевна Субботина (Игошина) в студенческие годы

Будучи уже известным в нашей стране Учителем, работая со студентами Кировского государственного педагогического института имени В. И. Ленина, Зинаида Алексеевна убедительно объясняла будущим учителям географии, как важно, чтобы в жизни у каждого человека в его юные годы были настоящие путешествия, интересные встречи с природой, и костёр, и восход Солнца, и свой личностный, задушевный разговор с учителем.

Краеведческой работе З. А. Субботина уделяла особое внимание. Дети выполняли задания по изучению географических объектов на местности, собирали «сокровища» и оформляли результаты своей работы для кабинета. При этом в программе практической работы школьников по изучению природных и социальных объектов соблюдались преемственность и постепенное усложнение деятельности. Пятиклассники изучали пойму р. Чепцы, шестиклассники выполняли практическую работу на берегу р. Вятки, в седьмом классе предметом изучения школьников был природный комплекс Кировской области, в восьмом – проводились экскурсии на промышленные предприятия, в

девятом и десятом классах экспедиционные группы выезжали в разные районы России (Урал, Кавказ, Крым, Алтай и др.). Зинаида Алексеева путешествовала со своими учениками и по достопримечательным местам в республиках СССР.

В студенческие годы Зина с интересом работала на практических занятиях по такому краеведческому предмету, как «москвоведение». Особенность этого курса была в том, что аудиторные занятия сочетались с экскурсиями, что позволяло формировать у будущих учителей географии умения по изучению промышленных и социально-культурных объектов городской среды, чтобы затем использовать эти умения в профессиональной деятельности. Впоследствии Зинаида Алексеевна разработала авторскую программу по изучению географических объектов г. Кирово-Чепецка и его окрестностей. Аудиторные занятия и экскурсии по изучению географии малой родины проводились во внеурочное время. Для организации самостоятельной работы школьников по изучению малой родины было создано краеведческое пособие (папка) «Краеведческий сборник по Кирово-Чепецкому району». Вводное занятие начиналось стихотворением о родном городе, затем учитель предлагал школьникам задание-вопросник, а дети сами определяли время и место работы с вопросником. Когда школьники были готовы к обсуждению особенностей географии родного края, проводилась краеведческая конференция. Приглашались гости, демонстрировались успешные работы детей, заслушивались интересные сообщения.

Понимание значимости встречи учителя и ученика, осознание сложности профессиональной деятельности педагога зачастую приходят к студентам в период педагогической практики. Так произошло и с Зинаидой Алексеевной.

На педагогической практике студенты МОПИ изучали конкретный опыт работы успешных учителей, потом самостоятельно проводили уроки. Учителя помогали студентам разрабатывать конспекты уроков. Все уроки практикантов стенографировались, затем результаты работы студентов на уроке профессионально анализировали и руководитель практики, и методист факультета. По итогам практики проводились конференции, на которые приглашались студенты других курсов. На методической конференции шёл серьёзный профессиональный разговор, а предметами разговора были уровень владения географическим содержанием учебного материала, методика подготовки и проведения качественных уроков и внеклассных мероприятий. Именно в период педагогической практики будущий признанный руководитель городского методического объединения учителей

географии З. А. Субботина получила первое представление о методической работе. В ходе педагогической практики открыла для себя существенную разницу между понятиями «увлечение» и «развлечение», поняла, что «учение с увлечением» помогает школьникам преодолевать трудности в обучении, а развлечение – это яркий «пустоцвет», который отвлекает от серьёзной учебной работы.

Конечно, в жизни студентов был и культурный досуг. В институте проводились встречи с интересными людьми, выступали писатели, известные артисты. Проводились смотры художественной самодеятельности. Два-три раза в неделю в нескольких столичных кинотеатрах проводились специальные студенческие киносеансы с последующим обсуждением фильмов. Но главное чудо, которое открыла для себя девушка из российской глубинки, – это музыкальный театр. В Москве были открыты студенческие театральные кассы, в которых ежедневно продавалось две тысячи билетов. Ещё грохотала война, а мирная жизнь уже диктовала свои законы. Театральные коллективы вернулись из эвакуации, и на каждом спектакле был аншлаг. В 1943 году столичные театры перешли на самоокупаемость, отказавшись от финансовых дотаций из бюджета города. И в этом нет ничего удивительного, поскольку культурные потребности великого народа нельзя уничтожить ни боевыми действиями, ни холодом, ни голодом, ни тяжёлым трудом. Таким образом, столичная культурная среда способствовала развитию и эстетического вкуса, и зрительских интересов будущего Мастера.



Зина Игошина с подругой готовится к государственному экзамену (Сокольники, 1946 год)

Шли годы. Зинаида Алексеевна постигла глубочайшие тайны педагогического искусства, географический кабинет-лаборатория, созданный Учителем, получил статус всесоюзного методического центра инновационного опыта работы. Зинаида Алексеевна стала выдающимся Учителем в нашей стране. Но из чистых истоков своей студенческой юности Народный учитель СССР всегда черпала творческие силы для совершенствования своего педагогического мастерства, для того чтобы создавать уникальное образовательное пространство, в котором учитель свободно чувствует себя в профессии, а ученики успешно трудятся и вырастают достойными людьми.

Реализация идей воспитывающего обучения в географическом образовании школьников – одна из наиболее важных составляющих авторской системы обучения Зинаиды Алексеевны.

Итак, Зинаида Алексеевна в процессе общения с обучающимися использовала образовательную среду кабинета-лаборатории как важнейшее средство воспитания школьников.

Обобщая свой опыт работы, Зинаида Алексеевна отмечала, что в кабинете географии: 1) в соответствии с научной организацией труда оборудованы рабочие места учителя и ученика; 2) имеется учебно-методический комплект по географии в соответствии с требованиями стандарта; 3) есть все необходимые технические средства обучения; 4) хранятся самодельные средства обучения и дидактические материалы, которые способствуют экономии времени при подготовке и проведении урока; 5) собран богатый краеведческий материал.



Кабинет географии в школе № 8 г. Кирово-Чепецка



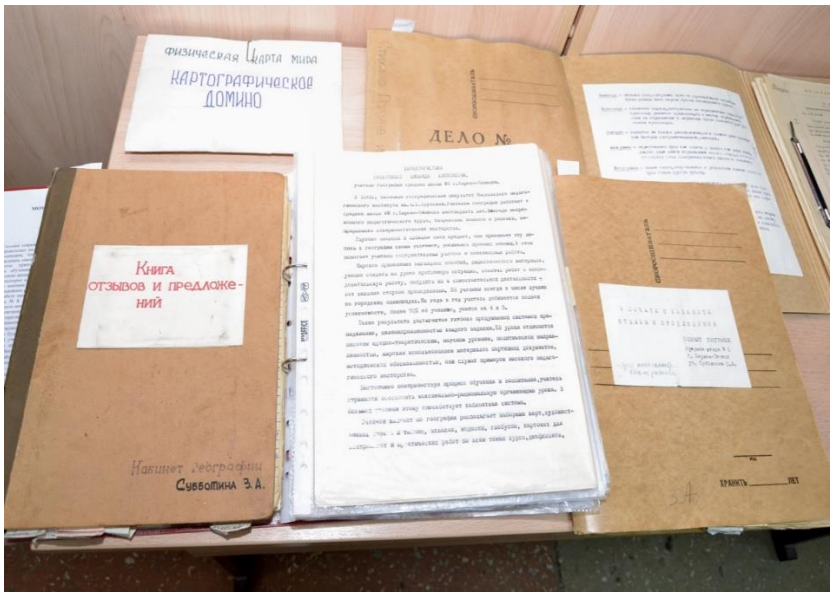
Кабинет географии в школе № 8 г. Кирово-Чепецка.
Подарки ведущих предприятий СССР – результат переписки
юных исследователей

Авторская система обучения педагога-новатора заинтересовала десятки тысяч учителей Советского Союза.



Зинаида Алексеевна, используя теллурий, объясняет
причины смены дня и ночи

Особо важное значение в деятельности Зинаиды Алексеевны имели средства обучения для организации индивидуальной работы каждого ученика на уроках географии. Работая со школьниками, учитель использовала уникальный принцип: «Обучая весь класс, не обделяй вниманием деятельность каждого ученика. Пока ученик занят на уроке – он учится» [18. С. 22–23]. Реализация этого принципа достигалась комплексным использованием значительного количества средств обучения, которое было сосредоточено в кабинете-лаборатории. В том числе эффективно использовались и самодельные тематические папки, которые явились и средством, и продуктом самостоятельной познавательной деятельности школьников.



Рукописные сборники по разным темам школьной географии

Это уникальные рукописные сборники по разным темам изучения географии нашей страны и стран мира. Самодельные дидактические папки явились прообразом современных рабочих тетрадей для обучающихся. Каждая из таких папок-сборников реализовывала, как минимум, три цели: 1) заинтересовать изучением географического материала каждого ученика; 2) создать условия для успешной самостоятельной познавательной деятельности ученика, учитывая зону его интеллектуального развития; 3) интегрировать содержание урока и внеурочной деятельности для расширения географического кругозора и формирования географической культуры обучающихся.

В сборниках в виде краткого содержания схем, таблиц и цитат из популярной литературы отражен дополнительный учебный материал, представлены сведения по изучаемым темам (публикации, фотографии, статистические данные и др.). Важно, что по каждой теме

сборника была разработана система заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности.

Использование этих папок в сочетании с текстом учебника позволяло Зинаиде Алексеевне организовать познавательную деятельность обучающихся на высоком уровне оптимизации и способствовало изучению теоретического материла укрупненными блоками, что позволяло иметь ресурс учебного времени для индивидуальной и групповой работы обучающихся с богатым дидактическим материалом, собранным школьниками в процессе поисковой работы [15. С. 176–177].



Кабинет географии школы № 8 г. Кирово-Чепецка.
Рукописные авторские сборники

Внимание к каждому ученику – одна из наиболее ярких характеристик педагогического стиля учителя-новатора. Работая с молодыми учителями, Зинаида Алексеевна советовала, чтобы они завели свои личные журналы для каждого класса, через классных руководителей получили все сведения об учениках. Если ученик плохо успевает, предлагала учителю найти причины, дать ученику личное задание, помочь выполнить его и найти время на уроке, чтобы ученик успешно ответил и удивил своих одноклассников. Успех в работе создаёт желание активно работать на уроке и закрепить свои достижения. Известно особое отношение Субботиной к отметкам, которые получает школьник на уроке. Она никогда не ставила двоек. «А что толку в двойке, одна, другая, третья, и вот уже ученик терпеть не может ни твой предмет, ни тебя самого! Нет, двойка – это всего лишь сигнал учителю, что ученику плохо, надо идти на помощь. Не в журнале ее надо выставлять, эту

двойку, а в сердце своем!» – убежденно говорила Зинаида Алексеевна [15. С. 3]. Принцип Зинаиды Алексеевны добиваться положительной оценки работы ученика активно используют в настоящее время учителя, широко применяя личностно-ориентированный подход. Успехи каждого ученика фиксируются в «портфолио достижений». Часто на уроках применяется приём «оцени себя сам». Технологии рейтингового обучения, формирующего оценивания используются учителями для создания ситуации успеха школьников в учебной практике.

Вывод. Нашу статью мы назвали «Любить свою профессию – заповедь учителя-географа, Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной». Любить свою профессию – это значит не просто верить, что деятельность ученика будет успешной, а главное – уметь создавать условия для достижения этого успеха. Любить свою профессию – это значит понимать, что каждый урок должен быть неповторимым, урок должен воспитывать ученика, а следовательно, учить его жизни. Эти заповеди выдающего Учителя помнит не одно поколение учителей нашей страны. Мы гордимся тем, что Зинаида Алексеевна Субботина работала на нашей Вятской земле. Она глубоко и преданно любила свою малую родину и создала неповторимую и яркую страницу в педагогическом наследии России.

Список литературы

1. Арямов И. А. Анатомо-физиологические особенности детского возраста // Школьная гигиена / под ред. С. Е. Советова. М., 1940. С. 29–48.
2. Арямов И. А. Возрастные особенности школьника: родителям о воспитании. М., 1940. 40 с.
3. Арямов И. А., Одинцова Л. И., Нечаева Е. И. Дитя рабочего. М. : Новая Москва, 1926. 95 с.
4. Арямов И. А. Общие основы рефлексологии. М. : Работник просвещения, 1924. 198 с.
5. Арямов И. А. Основы педологии. М. : Работник просвещения, 1930. 325 с.
6. Арямов И. А. Особенности детского возраста. М. : Учпедгиз, 1953. 192 с.
7. Арямов И. А. Рефлексология детского возраста. М. : Госиздат, 1924. 117 с.
8. Арямов И. А. Рефлексология и педагогика. М. : Работник просвещения, 1925. 80 с.
9. Ассонов А. В. Влияние трудов И. А. Арямова на становление советской системы воспитания «нового человека» // Молодой ученый. 2022. № 49(444). С. 493–495.

10. Зинаида Алексеевна Субботина: мастер, наставник, новатор (100-летию Народного учителя СССР посвящается) / под общ. ред. Н. В. Соколовой ; авт.-сост. И. Безродных, Н. Ю. Блохина, Е. О. Галицких и др. ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров : Полиграфовна, 2024. 256 с.

11. Петров А. За путешествие – «отлично» : очерк // Советская Россия. 1982. 12 дек. С. 2.

12. Почетное звание // Кировская правда. 1979. 19 сент. С. 1. (О присвоении почетного звания «Народный учитель СССР» учителю средней школы № 8 г. Кирово-Чепецка З. А. Субботиной).

13. Русских Г. А. Истоки педагогического мастерства Народного учителя СССР Зинаиды Алексеевны Субботиной // Педагогическое искусство. 2021. № 1. С. 133–143.

14. Русских Г. А. Педагогическое творчество педагога-новатора З. А. Субботиной // Педагогическое искусство. 2021. № 1. С. 143–146.

15. Северина Г. Три «кита» Зинаиды Алексеевны, или Поэзия географии // Народный учитель СССР : сб. очерков. М., 1985. С. 173–188.

16. Северина Г. Народный учитель Зинаида Алексеевна Субботина // География в школе. 1980. № 3. С. 48–49.

17. Смирнов Д. Сердца отдайте детям // Кировская правда. 1987. 5 авг. С. 3.

18. Справка о состоянии преподавания географии и об уровне подготовки учащихся по этому предмету в общеобразовательных школах г. Кирово-Чепецка Кировской области: [о поощрении учителя географии школы № 8 З. А. Субботиной, издании брошюры об опыте работы и выделении ассигнований на оборудование кабинета географии] // Сборник приказов и инструкций. – М. : Просвещение, 1976. С. 21–26, 28–29.

19. Юбилейная летопись Университета. 75 лет МОПИ им. Н. К. Крупской. М., 2006. 463 с.

Д. В. Смирнов

Педагогическое искусство Аллы Яковлевны Журкиной: становление старшего пионервожатого, педагога, ученого – методолога дополнительного образования (к 90-летию со дня рождения)

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Почетного академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), доктора педагогических наук, профессора, организатора научной школы «Методология дополнительного образования» А. Я. Журкиной. В

статье описаны этапы становления А. Я. Журкиной, старшего пионерского вожатого, педагога, преподавателя, методиста, ученого-исследователя, методолога. Описаны основные этапы профессиональной деятельности, результаты научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности ученого-методолога по организации внеучебного времени школьников, дополнительного образования детей, интеграции содержания формального и неформального образования по физической культуре. Охарактеризована деятельность А. Я. Журкиной как наставника, научного руководителя. Показан творческий вклад А. Я. Журкиной в методику и содержание формирования социально-профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах, организацию педагогических систем непрерывного физкультурного образования школьников, повышение эффективности трудового воспитания школьников во внеурочное время, организацию мониторинга качества дополнительного образования детей, дидактическое сопровождение инновационного развития учреждений дополнительного образования детей в современных условиях.

Ключевые слова: Алла Яковлевна Журкина, старший пионервожатый, ученый, педагог, методист, наставник, научный руководитель, профессор, педагогическая наука, методология, научная школа, социально-профессиональное самоопределение, трудовое воспитание, внеучебная деятельность, физкультурное образование, дополнительное образование детей, мониторинг качества, инновационное развитие, исследовательская деятельность.

Бывают особые люди –
Хранители светлых идей,
Они вдохновение будят,
Ведут за собою людей.
Они щепетильны в творенье,
В деталях они мастера,
Они, получив озаренье,
В трудах могут быть до утра.
Зовут их наставник и мастер,
И все им хотят подражать,
Похожими быть хоть отчасти,
Чтоб лучшее мочь создавать.
Они, вдохновляя собою,
Продолжат в других жить сердцах,
Они навсегда не уходят,
Продолжившись в учениках.
И каждый, творением новым,
Наставника в памяти чтит.
И я от души прошу Бога
Преемственность эту хранить![1]

Мое знакомство с Аллой Яковлевной Журкиной, профессором, доктором педагогических наук, главным научным сотрудником

[1] «Наставники» – стихотворение Милы Меркурьевой.

лаборатории проблем дополнительного образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования (ИСМО РАО), состоялось в конце августа 1999 года. Предметом нашей встречи и знакомства с Аллой Яковлевной стало моё обращение в ИСРО РАО за отзывом на подготовленное к защите кандидатское диссертационное исследование «Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования» [42]. Директор института ИСРО РАО Юрий Иванович Дик, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, сразу направил меня в кабинет к А. Я. Журкиной: «Идите с диссертаций и авторефератом к Алле Яковлевне Журкиной, она Вам все доходчиво и подробно разъяснит, растолкует. Отзыв и его обсуждение на заседании лаборатории организует. Она у нас в России – один из лучших специалистов по вашей проблематике…». Так судьба свела меня, соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, с профессором А. Я. Журкиной.

Она встретила меня в маленькой, но уютной комнате, лаборатории, в которой едва умещались 4 стола и 2 шкафа. Как радушная и доброжелательная хозяйка из русских былинных сказок, Алла Яковлевна сначала усадила за стол напротив, напоила меня душистым чаем с бутербродом, а уже потом перешла к изучению диссертации и вопросам по содержанию исследования, научному аппарату. Через месяц мы снова встретились, она передала мне отзыв ведущего учреждения и пожелала успешной защиты. На том мы и расстались. Тогда, в сентябре 1999 года, я не смел даже и предположить, что после защиты диссертации, в новом 2000 году, судьба вновь сведет нас с Аллой Яковлевной. В январе 2000 года я стал трудиться вместе с А. Я. Журкиной на «ниве» педагогической науки в одной лаборатории проблем дополнительного образования. Алла Яковлевна два десятилетия станет не только коллегой по «цеху» в научном творчестве и педагогике дополнительного образования, но щедрым духовно, терпеливым наставником в методологии педагогической науки. Через десять лет моего «сопротивления» она убедит меня в необходимости защиты диссертации доктора наук и станет моей «научной мамой» – научным консультантом диссертации [41], выведет на защиту.

Сегодня Алла Яковлевна на заслуженном отдыхе, но как главный редактор печатного СМИ «Педагогическое искусство» мы продолжаем с ней плодотворное сотрудничество. А. Я. Журкина выступает как мудрый наставник, ученый-методолог, широко известный в педагогике дополнительного образования детей. Она пишет статьи [14, 17] и выступает в роли эксперта-рецензента поступающих материалов (статей).

Алла Яковлевна Журкина родилась 15 октября 1934 года в г. Москве в семье Марии Ивановны Васильченко (1910–1990) и Якова Фёдоровича Кузнецова (1903–1968).

Мария Ивановна, мама Аллы, родилась в селе Кагальник Ростовской области. Так как бабушка занималась партийной и общественной деятельностью, с детства Мария Ивановна (в будущем мама Аллы) вела домашнее хозяйство своей матери. Фаина (Феона) Лаврентьевна Ерёменко (бабушка Аллы Журкиной) смотрела за младшими братьями – Семёном, Михаилом и Владимиром. Бабушка Фаина Лаврентьевна Ерёменко приняла участие в женском движении. В составе женской делегации участвовала в работе 2-й сессии ЦИК VI созыва (декабрь 1931 года), была избрана членом ЦИК Союза ССР и членом союзного совета ЦИК Союза ССР. Она переехала в Москву и работала в аппарате председателя ЦИК Союза ССР Михаила Ивановича Калинина. Дети оставались жить в селе Кагальник Ростовской области на попечении старшей дочери Марии Ивановны.

В начале 30-х годов (1932–1933 годы) бабушка Фаина Лаврентьевна вызвала свою дочь Марию в Москву. Мария Ивановна продолжала вести домашнее хозяйство, но какое-то время работала в Первой образцовой типографии. В 1933 году Мария Ивановна вышла замуж за Якова Фёдоровича Кузнецова (отца Аллы Яковлевны). Жила семья в Москве на Большой Серпуховской улице, дом 46, корпус 5. Квартира была коммунальной. В одной комнате жили родители Аллы, а другая была собственностью бабушки, что маму очень огорчало. Но в основном бабушка с мужем Константином Ивановичем жили в Кисловодске, в Курской области, куда их отправляли на работу.



Фаина (Феона) Лаврентьевна Ерёменко – бабушка А. Я. Журкиной (в девичестве Кузнецовой), член ЦИК Союза ССР и член союзного совета ЦИК Союза ССР. Москва, 1932 год

Папа Аллы Яков Фёдорович Кузнецов родился на хуторе Бадаева Ржаксинского района Тамбовской области. Он окончил 4 класса Масаловской сельской церковно-приходской школы, грамотно писал и имел очень хороший почерк, что позволило ему в годы службы в армии (с октября 1925 по ноябрь 1927 года) исполнять обязанности писаря.

После службы в армии папа работал в Моснарпите (инспектором, товароведом, зав. складом). С августа 1927 года стал членом ВКП(б). С 1936 года по 2 июля 1941 года работал шофёром в Совете физкультуры общества «Спартак», откуда 3 июля 1941 года ушел на фронт Великой Отечественной войны. Прошёл всю войну шофёром в составе Управления оборонительного строительства. Был награждён медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За оборону Кавказа», «За победу над Германией». Демобилизовался 20 августа 1945 года. Работал шофёром на автобазе Главгорстроя СССР с 1945 года по 1953 год и был переведён в том же качестве на автобазу хозяйственного управления Министерства среднего машиностроения, где и трудился до 5 мая 1968 года, когда вышел на пенсию.



Родители А. Я. Журкиной (в девичестве Кузнецовой) – Мария Ивановна и Яков Фёдорович Кузнецовы

В предвоенные годы бабушка Фаина Лаврентьевна Ерёменко рассталась со своим первым мужем и вышла замуж за Константина Ивановича Василенко, ее семья переехала в совхоз Тагино Курской области. Константин Иванович трудился директором совхоза, а Фаину Лаврентьевну выбрали секретарём партийной организации совхоза.

В мае 1941 года мама Аллы впервые вывезла детей на дачу, к бабушке в Курскую область, в совхоз Тагино. И так случилось, что оттуда они уже не смогли возвратиться в Москву – началась война.

Когда в июле 1941 года фашисты приблизились к Курску, руководство совхоза Тагино сделало всё необходимое для эвакуации.

Война не обошла стороной семью маленькой Аллы, ей тогда было 7 лет. «Мамины братья: Семён Иванович Васильченко до войны жил в Москве, воевал, погиб и был похоронен где-то под Киевом. Михаил Иванович Васильченко, живший в Ростовской области, во время войны оказался в оккупации и был угнан в Германию, после возвращения из оккупации был отправлен в лагерь для военнопленных. После жил и работал в г. Азове Ростовской области. Владимир Иванович Васильченко (1924–1941) учился в военном училище в Москве, после начала войны училище было эвакуировано в г. Тамбов. Он погиб при неизвестных обстоятельствах в 1941 году».

И сегодня Алла Яковлевна отчетливо сохранила в своей памяти ужасы войны 1941–1945 годов. Её детство было опалено войной и оставило след в ее дальнейшей жизни…

«*Мы наблюдали полёты немецких самолётов, бомбёжки, свист бомб. Я помню, как летели два фашистских самолета и как бросали бомбы… страшно! Когда фашисты приблизились к Курску, бабушка организовала эвакуацию нас в тыл из совхоза Тагино. Три семьи (семью директора, семью агронома и нас) вывозили в Тамбовскую область, где жили братья папы. Нас вывозили в телеге, запряжённой лошадью, под дождём. Мы все промокли и в ночь вернулись назад. Ночью мы сушились, а немец уже стоял на окраине села. И утром мы двинулись обратно к станции Отрожки. где умолили офицера воинского эшелона взять в тамбур двух женщин и троих маленьких детей до Тамбова. Бабушка нас сопровождала, и только благодаря ее партийной хватке и напористости она уговорила: нас погрузили в воинский эшелон и отвезли в Тамбов.*

По воле обстоятельств в Тамбове на постой на ночь нас пустила семья, хозяин которой работал начальником цеха, где трудился брат моего папы – Василий Фёдорович Кузнецов.

Папины родные братья и сестра жили в г. Рассказово Тамбовской области. Братья работали на суконной фабрике. Василий Фёдорович и Прасковья Захаровна (его жена) приютили нас в своём доме. У них было своих три сына, плюс тут же жила семья второго брата Семёна и прибывшая из сельской местности племянница. Так все и жили практически в одной комнате…

…Мы не знали в годы войны про сладости. Как-то соседка подозвала меня к своему дому и дала темного цвета кусок, завернутый в

ткань или газету. Велела передать маме. Я думала, что это шоколад, начала его грызть, оказалось, это хозяйственное мыло…

После освобождения от фашистов Курской области и возвращения в совхоз Тагино дедушка с бабушкой восстанавливали разрушенное хозяйство. За нами был послан транспорт (телега, запряжённая двумя лошадьми). Так мы возвратились в совхоз Тагино. В Москву из эвакуации не пускали. Позже, в 1944 году, сначала мама с братиком Юрой перебрались в Москву, спустя несколько месяцев перевезли и меня с младшим братом Борисом. В Москве в конце 40-х годов мама работала санитаркой в районной поликлинике № 36 Москворецкого района.

В Москве у меня во дворе на Большой Серпуховской улице была школа, но она была переполнена, и меня не приняли туда. Мне пришлось ходить в третий класс на Большую Полянку в 559-ю школу Москворецкого района. Никаких объединений/кружков в то время в школе не было. В те годы никто из нашей семьи даже помышлять не мог о десятилетке…

В годы войны папы сначала просто не было, он был на фронте. Потом папа вернулся, и мы праздновали семьей Новый 1946 год. Папа возил директора Министерства среднего машиностроения, и ему в качестве подарка дали какую-то сумму. Папа приехал, они с мамой побежали в магазин, соевое молоко купили и, в общем, собирали «праздничный» стол. Ни о каких конфетах, сладостях речи и не было. Боже мой! Вот была такая жизнь.

У меня не было взаимопонимания с мамой: я хотела учиться, а мне не давали учиться. Мама говорила: ты должна хлеб в дом нести, братьям младшим помогать. Вот ты получила семь классов, вот тебе и хватит. Но я настояла на том, что если я после седьмого класса поступлю в педучилище, то там будет стипендия, значит, я на какой-то хлеб буду зарабатывать, то я никуда больше не пойду – буду учиться»[1].

Алла Яковлевна Кузнецова (Журкина) после окончания 7 классов школы в 1949 году против воли мамы, считавшей, что незачем учиться, надо заниматься семьей и домашним хозяйством, поступила учиться в Московское педагогическое училище № 1 им. К. Д. Ушинского.

«*Вся моя жизнь – это гигантское сопротивление и непризнание моих достижений со стороны мамы… Папа по-другому относился, но папа был где-то там, далеко, он постоянно работал. А мама тут, дома, хоть и работала в поликлинике. Роднее по душе и ближе мне был все же папа*»[2].

[1] Из интервью А. Я. Журкиной главному редактору Д. В. Смирнову, июнь 2024 г.

[2] Из интервью А. Я. Журкиной главному редактору Д. В. Смирнову, июнь 2024 г.

В 1953 году, после окончания педучилища, Алла Яковлевна поступила учиться в МГПИ им. В. И. Ленина на исторический факультет. Училась упорно и ответственно. Во время каникул летом работала отрядной пионерской вожатой в загородном лагере. Водила детей в походы.

В студенчестве, 17 октября 1954 года, Алла Яковлевна вышла замуж за Льва Георгиевича Журкина (03.07.1931–21.11.1990). Они были знакомы со школьных лет – жили в одном дворе, одном доме, только в разных подъездах. Выйдя замуж, Алла Яковлевна поменяла коммунальную квартиру № 107 на коммунальную квартиру № 117.

Семьдесят лет своей жизни Алла Яковлевна прожила в коммуналке. Очевидно, опыт жизни в коммунальной квартире сформировал многие важные личностные качества Аллы Яковлевны, например неконфликтность, терпеливость и житейскую мудрость, общительность и гостеприимство, хлебосольство, скромность и утонченную тактичность.

Муж Аллы Яковлевны Лев Георгиевич Журкин окончил 10 классов школы, поступил в станкоинструментальный институт им. И. В. Сталина (СТАНКИН) по специальности «технология машиностроения». После защиты диплома был распределён на работу в ЦКБ «Алмаз», где и проработал всю свою трудовую жизнь.



Лев Георгиевич Журкин, муж А. Я. Журкиной

В 1957 году Алла Яковлевна окончила Московский государственный педагогический институт имени В. И. Ленина и в августе начала свою трудовую деятельность в должности старшей пионерской вожатой в школе № 563 Москворецкого района (педагоги-историки в тот

год нигде в московских школах не требовались). В летние каникулы 1958 года она с детьми школы организует и проводит туристский лагерь на территории совхоза Абхазской АССР, за что руководством ей была объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку.



А. Я. Журкина – старшая пионерская вожатая. Конец 50-х годов XX века

В Абхазской АССР «*нам с ребятами предлагали разнообразные трудовые практики. Мы ворошили землю – рыхлили. Собирали урожай. Сегодня уже сложно что-то конкретно сказать. Одно помню: собирали черешню. Ходили с ребятами в походы. Было замечательное время. Ребята многому меня научили*»[1].

В декабре 1958 года Алла Яковлевна была переведена в школу-интернат № 33 г. Москвы, а в марте 1959 года снова была переведена в школу № 563 Москворецкого района. В сентябре 1960 года Алла Яковлевна как хорошо зарекомендовавшая себя старшая пионерская вожатая была переведена в Дом пионеров Москворецкого района на должность организатора пионерской и массовой работы. В 1961 году она трудилась руководителем кружков юных историков, в 1962 году стала руководителем клуба старшеклассников, возглавила районные пионерский и комсомольский штабы при Доме пионеров Москворецкого района г. Москвы.

В 1963 году Алла Яковлевна снова возвращается в школу № 547 Москворецкого района г. Москвы на работу в должности старшей

[1] Из интервью А. Я. Журкиной главному редактору Д. В. Смирнову, июнь 2024 г.

пионерской вожатой. В октябре 1963 года ее назначают преподавателем курса «Всесоюзная пионерская организация» той же школы. С сентября 1964 года ее назначают заместителем директора по воспитательной работе школы № 547 Москворецкого района, а в сентябре 1966 года – преподавателем курса «Пионерское движение».

В 1967 году Алла Яковлевна Журкина меняет направление профессиональной деятельности с педагогической на научную. По рекомендации заведующего Москворецким РОНО ее переводят на работу в НИИ теории и истории педагогики Академии педагогических наук СССР. Приступив к исследовательской деятельности в области педагогики, А. Я. Журкина была зачислена на должность младшего научного сотрудника в лабораторию пионерской работы, где по руководством Г. П. Давыдова (1927–2010) исследовала проблему бюджета времени школьников [12].

С конца 60-х годов Алла Яковлевна организует удалённую экспериментальную работу на базе школы № 10 г. Таганрога по проблемам организации внеучебного времени старшеклассников. С директором школы № 10 г. Таганрога Львом Исааковичем Рудзивицким и его женой Валентиной Ивановной Холод у них сложились дружеские отношения, сохранившиеся на долгие десятилетия.

21 января 1971 года в научно-исследовательском институте общей педагогики АПН СССР Алла Яковлевна Журкина успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему «Педагогические проблемы внеучебного времени старшеклассников» по специальности 13.00.00 – Педагогика [11], после защиты ее назначают старшим научным сотрудником.

Алла Яковлевна погружена в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, растет ее публицистическая активность. В 1981 году Президиум АПН СССР присудил А. Я. Журкиной первую премию Академии за книгу «Подготовка старшеклассников к жизни» [33].

Многие годы своей трудовой деятельности в педагогической науке Алла Яковлевна Журкина выступала как наставник – научный руководитель аспирантов, позже – докторантов. Она щедро делилась методологией организации научного исследования и была требовательным научным руководителем. Вот как о своем научном руководителе А. Я. Журкиной отзывается ее первая аспирантка, позже докторант Светлана Васильевна Сальцева (г. Оренбург).

«*Первая наша встреча, судьбоносная и незабываемая, – вспоминает первая аспирантка А. Я. Журкиной Светлана Васильевна*

Сальцева[1], – состоялась в 1975 году. Окончив Магнитогорский педагогический институт, я работала по распределению в сельской школе Челябинской области. Педагогикой была искренне увлечена все годы обучения в институте и потому защитила диплом на тему «Организация свободного времени старшеклассников». Активность и мотивированность действий очень пригодились мне в работе в сельской школе в должности завуча по воспитательной работе, организатора внешкольной и внеклассной работы. Это, по сути, было "поле" продолжения тематики диплома не в теории, а в жизни, на практике: это творчество и воспитание школьников в часы их досуга – без сна и отдыха!

О педагогической науке мне напомнила моя руководитель диплома, подсказав, чтобы не забывала писать статьи, вести записи с анализом своих новаций в педагогическом деле и, главное, всерьез продолжать научное исследование. Ее идея съездить в Москву, в Академию педагогических наук, мне тогда очень понравилась. И по-юношески смело я поехала в Москву, в АПН СССР. В отделе аспирантуры я расспросила, кто из ученых занимается "моим" проблемным полем – свободным временем школьников. Мне сразу же назвали Аллу Яковлевну Журкину, но предупредили, что она очень строго отбирает себе подопечных-аспирантов, тем более по теме защищенной ею диссертации. На мое счастье, в этот день к Алле Яковлевне пришли аспиранты старшего курса. Они согласились представить меня Алле Яковлевне – моей будущей научной руководительнице. Но сначала они устроили мне настоящий экзамен: что такое свободное время, какие научные труды я знаю по этой теме, только потом "допустили" к Алле Яковлевне. Вот где мне пригодился мой диплом, повторилась его защита!

Наш разговор с Аллой Яковлевной был достаточно короткий, предельно содержательный и четкий. Заинтересованно расспросив, почему я занялась этой темой, поняв диапазон знаний и уровень моей готовности продолжить погружение в тему и проблему исследования, Алла Яковлевна изложила свою точку зрения, в каком направлении следует двигаться дальше, и дала сразу же план действий.

План состоял в том, чтобы срочно зарегистрироваться в двух главнейших для ученых-педагогов библиотеках – "Ленинке" и "Ушинке"; выбрать и предоставить для обсуждения формулировки вариантов тем диссертации. Ошеломленная от знакомства с таким мощным ученым, экспертом, эрудитом и вдохновленная на подвиги во имя науки, я вступила в царство научных залов библиотек, а у меня было только три дня "на раскачку".

[1] Из интервью С. В. Сальцевой главному редактору Д. В. Смирнову, январь 2024 г.

Признаюсь, я поразила Аллу Яковлевну не только объемом наработанного за это время материала, но и точностью времени появления к ней в назначенный час. Эта традиция – соблюдение сроков, дат, минут времени – соблюдается мною в жизни до сих пор. Впоследствии аспиранты Аллы Яковлевны Журкиной мне говорили, что именно меня она приводит им в пример как величайшего исполнителя "слова о времени".

Именно Алла Яковлевна приучила меня к точности научных категорий и содержания определений, четкости и структурированности научного аппарата исследования. ***"Время"*** *– этот термин был первым кирпичиком в нашем с А. Я. Журкиной сотворчестве, на этом фундаменте в дальнейшем выросла вся наша концепция. Свободное время школьников в педагогическом исследовании выглядело недостаточно корректно, потому что это понятие философское. В наших исследованиях после долгого поиска и углубленного анализа педагогических источников мы ввели понятие "внеучебное время школьников", которое они используют по личному усмотрению для познания и творчества. То есть окончательно утвердившийся ключевой термин нашей концепции кандидатского исследования в диссертации – внеучебная деятельность школьников как совокупность занятий школьников по выбору, по познавательным интересам и индивидуальным способностям для творческого развития личности.*

Сколько раз в жизни мне приходилось отстаивать чистоту этого понятия в педагогике. Призывала осознать специфику этого термина, не путая с внешкольным воспитанием и внеклассной работой, – это ведь деятельность педагогов! А во внеучебной деятельности субъектом является именно школьник, обучающийся, взрослеющий человек. Это он самостоятельно, лично, осознанно призван формулировать свои жизненные и профессионально ориентированные задачи, выбирать целевые приоритеты в соответствии со своими ценностями, осуществлять самоопределение и действия, исходя из своих индивидуальных и возрастных возможностей. В наших с Аллой Яковлевной формулировках не было ни одного случайного слова, за каждым из них – научно обоснованный материал с опорой на великие идеи гуманизма и личностно-деятельностного подхода классиков, исторически проверенных временем и опытом в социальной практике.

"Внеучебная деятельность" *– второй важнейший термин, родившийся и укрепившийся в отечественной педагогической науке в результате нашего сотворчества с А. Я. Журкиной. Только благодаря ее проницательному разуму, настойчивости в усилении значимости нового педагогического взгляда в продвижении науки, уверенности в*

необходимости интеграции идей многомерности исследований, благодаря взаимообогащению различных областей знания – философии, социологии, психологии, общей и социальной педагогики – возникали всё новые направления педагогического поиска её последователей-аспирантов.

Кстати, наше научное содружество после первой встречи с замечательным ученым А. Я. Журкиной продолжилось не очень прямолинейно. После согласования первого варианта темы моего исследования я опять получила конкретный план своих действий: собрать аналитический материал из сотни источников для первой, теоретической главы, сдать два кандидатских экзамена – по философии и иностранному языку – в любом вузе и приехать "доводить до ума" диссертацию и сдавать экзамен по специальности уже в АПН СССР, где и будем защищаться.

Всё бы так и случилось, но у молодой училки-аспирантки грянула любовь, и наука отодвинулась на пару лет. Когда же я снова приехала в Москву, уверенная, что Алла Яковлевна обо мне уже забыла, я пошла в отдел социологии, где сказали, что о лучшем специалисте, чем Алла Яковлевна, мне и мечтать грешно. С повинной головой я явилась, как блудная дочь, и повинилась во всем. Грозно взглянув на меня, она сказала: "Я вас отлично помню! Вы написали главу, сдали 2 экзамена, готовы к экзамену по специальности?" Еле-еле от страха прошептала: "Я вышла замуж, родила сына и вырастила его до полутора лет!" "Отличное начало для науки, план у вас есть, сделаете – приходите, тогда и поговорим", – резюмировала Алла Яковлевна! Благодарна Алле Яковлевне на всю жизнь за такой жизненный урок мудрости и милосердия! Я впоследствии со своими диссертантами всегда помнила наставническую мудрость Аллы Яковлевны и стремилась поддержать своих аспирантов и докторантов в жизненных судьбах, а не только в научных исследованиях.

Тема моей диссертации не осталась первоначальной. Развивалась педагогическая наука, изменялись мои воззрения, трансформировались научный опыт и мудрость руководителя А. Я. Журкиной, появлялась новая терминология. Но трудились мы с Аллой Яковлевной бурно, креативно и радостно. Признаюсь, мои мысли утопали в море социальных перемен в стране и системе образования, в инновациях педагогического эксперимента, стремясь уложить все находки в положенные объемы страниц диссертационного труда. Был даже момент, когда вопрос стоял ребром: менять тему или научного руководителя. Конечно, для меня это был выбор без выбора. Только с Аллой Яковлевной мы и смогли скорректировать формулировку темы исследования так, что весь

написанный материал отшлифовался по-новому и уложился точно, содержательно и лаконично»[1].

В 1982 году А. Я. Журкина переходит на работу в НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР, где назначается на должность заведующей лабораторией трудового воспитания. Её научная деятельность в этот период была направлена на разработку программ трудового воспитания, определения критериев и показателей воспитанности школьников различных возрастных групп, содержания и методики взаимодействия воспитывающих сил среды в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду.

«Диссертацию на соискание ученого звания кандидата педагогических наук на тему "Внеучебная деятельность старшеклассников как средство воспитания у них творческого отношения к труду" [34] я защитила в 1983 году, Москве, в Институте трудового воспитания и профориентации Академии педагогических наук СССР, где мой научный руководитель являлась заведующей лабораторией трудового воспитания.

Наши же научные связи и личная дружба с Аллой Яковлевной не прерывались никогда. Все мои аспиранты проходили в лаборатории А. Я. Журкиной научную экспертизу, она была утверждена членом диссертационного совета нашего Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ) и неустанно продолжала свою научно-консультационную и просветительскую педагогическую деятельность на наших конференциях – региональных и международных, мы заключали совместные договоры о научном сотрудничестве ОГПУ и ИСМО РАО. Особое внимание мы уделяли дополнительному образованию обучающихся, ведь именно в этих учреждениях была реализована идея внеучебной деятельности школьников – по их выбору и способностям, в противовес школьному обязательному образованию, часто дидактоцентрированному, вместо личностно ориентированного»[2].

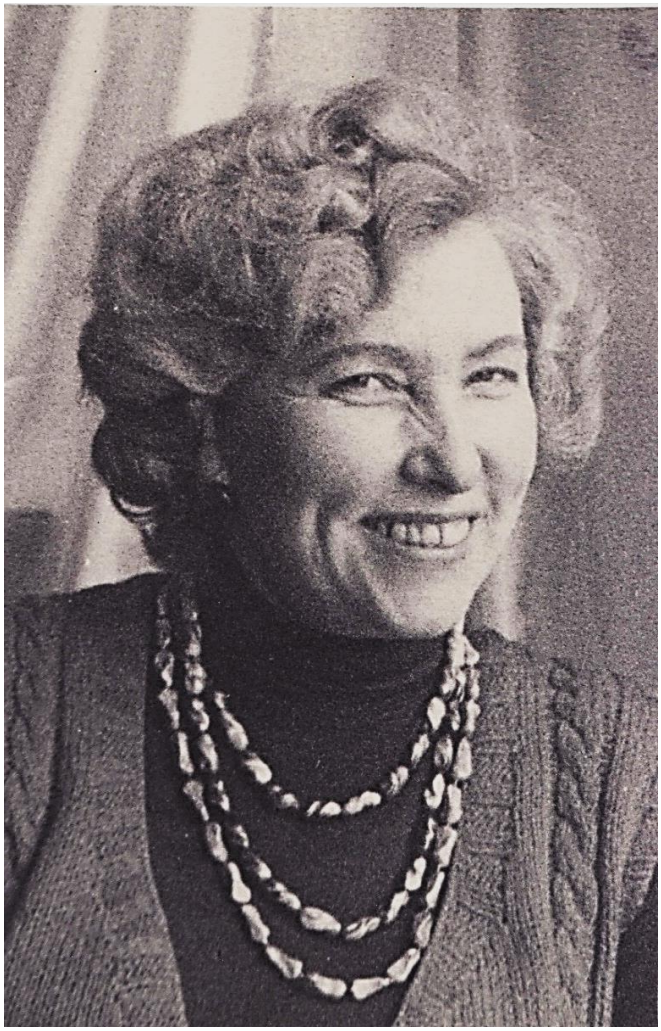
В 1988 году А. Я. Журкина защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Трудовое воспитание школьников во внеучебной деятельности» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР [6. С. 66–67; 18].

В диссертации Аллой Яковлевной были представлены: разработанная концепция трудового воспитания – основа формирования

[1] Из интервью С. В. Сальцевой главному редактору Д. В. Смирнову, январь 2024 г.

[2] Из интервью С. В. Сальцевой главному редактору Д. В. Смирнову, январь 2024 г.

отношения личности не только к труду, но и к своему свободному времени, наполняемому общественно полезным содержанием, позволившая обосновать систему трудового воспитания школьников во внеучебной деятельности; ретроспективный анализ бюджета времени школьников, определены условия совершенствования внеучебной деятельности для реализации задач трудового воспитания подрастающего поколения; обоснована сущность трудовой воспитанности учащихся как результат трудового воспитания, включающей осознание труда в качестве основного критерия социального престижа человека, сформированности ведущих нравственных качеств (трудолюбия, общественно трудовой, творческой активности, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности) и относительную устойчивую линию поведения.



А. Я. Журкина накануне защиты докторской диссертации. Москва, 1988 год

Разработано содержание трудового воспитания школьников во внеучебной деятельности, представляющее совокупность системы знаний и мировоззренческих представлений о роли человеческого фактора в решении социально-экономических задач общества, умений

и навыков трудовой деятельности, ведущих отношений личности (к труду, коллективу, людям труда, к себе как субъекту труда).

Сформулированы и систематизированы условия повышения эффективности трудового воспитания школьников, включающие усиление взаимодействия воспитывающих сил (школы, семьи, производственных коллективов, общественных организаций), повышение педагогической культуры учителей, направленной на организацию воспитательной работы, активизацию деятельности комсомола.

После защиты докторской диссертации Алла Яковлевна переходит в лабораторию теоретико-методологических основ трудовой и профессиональной подготовки школьников старшим научным сотрудником, а в 1990 году ее назначают ведущим научным сотрудником. В 1992 году ВАК России присваивает А. Я. Журкиной ученое звание профессора.

Она активно продолжает фундаментальные и прикладные исследования проблематики – содержание трудового воспитания школьников. Публикует результаты своих теоретических разработок и опытно-экспериментальных работ [8, 13, 43].

В лихие 90-е реформируется не только страна, но и Академия педагогических наук, ее институты. С декабря 1992 года НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР реорганизуется в Институт профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования и Аллу Яковлевну Журкину назначают старшим научным сотрудником в лабораторию теоретических проблем профессионального самоопределения. В эти годы не было стабильности в отечественных институтах педагогической науки, контракты с учёными заключалась срочные (на один календарный год).

В 1996 году Алла Яковлевна переходит на работу в Институт общего среднего образования Российской академии образования на должность ведущего научного сотрудника в Центр социально-профессионального самоопределения молодежи (зав. центром С. Н. Чистякова). А. Я. Журкина включается в опытно-экспериментальную деятельность Центра в том числе на базе МУПК «Хамовники» Департамента образования г. Москвы. Они разрабатывают и научно обосновывают психолого-педагогическую технологию комплексной оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению на разных возрастных этапах, проводят экспериментальную проверку критериев и показателей, составляющих данную готовность. По результатам ОЭР они подготовили и выпустили методическое пособие

«Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению» [23].

«Тема моего докторского исследования была нами с А. Я. Журкиной сформулирована, когда она трудилась ведущим научным сотрудником Центра социально-профессионального самоопределения молодежи, заведующей лабораторией проблем дополнительного образования Института общего среднего образования РАО. Так случилось, что я стала и ее первым докторантом!

В качестве концептуальной мы вдвинули идею профессионального самоопределения личности, которая возникает, апробируется и укрепляется у школьников именно во внеучебной деятельности, в рамках которой человек получает первичные знания, умения и навыки, а еще первоначальный личный опыт самоопределения и самореализации, благодаря чему выбирает свой жизненный путь и профессию. Помню то время, как Институт, в котором работала Алла Яковлевна, преобразовывали в Институт профессионального самоопределения. Многочисленным коллективом института была создана его концепция, а в это время я писала концепцию для своего докторского исследования – в сравнении с их положениями. Это была увлекательнейшая работа – сказать свое новое слово, не то, чтобы конкурирующее, но отличающееся, своеобразное, тем более на уровне докторского воззрения.

В процессе данной работы целенаправленно был теоретически обоснован и апробирован авторский социально-педагогический подход, на основе которого были написаны и следующие диссертационные труды нашей научной школы. Так дополнилось понятийно-категориальное поле наших исследований, начавшихся со свободного времени и внеучебной деятельности, на новом этапе появились ***профессиональное самоопределение, дополнительное образование, социальная педагогика.***

Только Алла Яковлевна, ее авторитетное мнение иногда удерживали меня в минуты сомнений и разочарований. Она вдохновляла меня и вела своей силой веры в будущее. И ведь получилось! 13 февраля 1996 года в 13 часов дня 13 членов диссертационного совета проголосовали за утверждение нашей авторской концепции в диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, созданной в тандеме с моим уважаемым научным консультантом А. Я. Журкиной, по теме "Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования" [35]*»*[1].

[1] Из интервью С. В. Сальцевой главному редактору Д. В. Смирнову, январь 2024 г.

А. Я. Журкина создает научную школу по решению фундаментальных и прикладных научно-педагогических проблем: использования учащимися свободного времени; нравственно-трудового воспитания учащихся города и села; истории становления и развития трудовых объединений школьников; истории и становления педагогических технологий подготовки молодежи.

В 1998 году Институт переименовывают в ГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», а её переводят на должность главного научного сотрудника лаборатории проблем дополнительного образования. Алла Яковлевна сосредоточивает свою деятельность на решении фундаментальных проблем: внеучебная деятельность и профессиональное самоопределение молодежи в учреждениях дополнительного образования детей; педагогическая поддержка в личностном, жизненном, социальном и профессиональном самоопределении молодежи; адаптация к жизни и труду социально не защищенных подростков. Она сочетает научную и научно-педагогическую деятельность со школьной практикой – руководит ОЭР на базе средней школы № 809 г. Москвы.

На рубеже XX и XXI веков менялись не только названия лаборатории – отдел, структура и наименование Института, кардинально изменялась тематика фундаментальных и прикладных исследований, менялся и вектор в целом системы образования в России. Менялся мир, исчезали страны и рождались новые социально-экономические новации – глобализация, в том числе в отечественной педагогической науке.

С января 2000 года мы с А. Я. Журкиной трудились в одном институте, одной лаборатории. Придя в Институт содержания и методов обучения, я, собственно, за плечами имел de facto лишь огромный опыт педагогической и управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей. Только с помощью Аллы Яковлевны, при ее терпеливости и настойчивости, материнской заботе мне удалость пройти «тернистый» путь становления ученого. Именно Алла Яковлевна, выступая наставником, «погрузила» меня, молодого кандидата наук, в культуру и традиции научно-педагогической деятельности, методологию научного исследования. Ранее приобретенные мной знания и умения по организации научного исследования и опытно-экспериментальной деятельности под руководством Аллы Яковлевна преобразились в квалификационные навыки учёного и были отшлифованы до уровня доктора наук. Совместно с Аллой Яковлевной мы выполняли ряд фундаментальных и прикладных исследований, она

выступала в роли мудрого наставника. Результатом совместной деятельности в том числе стал ряд публикаций [5, 22].

В феврале 2003 года Институт в очередной раз проходит через процедуру реорганизации. Лабораторию переименовывают в отдел дополнительного образования, который возглавил Владимир Акхамович Горский, но по кадровому обеспечению и направлениям исследований перемен не происходит [31].





Алла Яковлевна Журкина – член жюри профессионального конкурса специалистов системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г. о. Щелковский Московской области

Алла Яковлевна Журкина с 2000 года совмещала исследовательскую работу в институте с практической и экспериментальной работой в системе дополнительного образования детей. Она трудилась (по совместительству) методистом высшей квалификационной категории МАОУ ДОД Центра творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» Щёлковского муниципального района Московской области (МАОУ ЦТРиГО г. о. Щёлково) – одного из ведущих учреждений системы дополнительного образования Московской области. Как творческий ученый, педагог-методист, обладающая высоким уровнем коммуникативных способностей А. Я. Журкина инициировала и сама принимала активное участие в научно-методическом обеспечении деятельности педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания, внедрению новых программ, методик, педагогических технологий МАОУ ЦТРиГО г. о. Щёлково. Она создала на базе Центра «Романтик» опытно-экспериментальную площадку по теме «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей в современных условиях» от ГБУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии

образования». На площадке она руководила более 30 педагогами-исследователями Центра «Романтик».

В рамках исследовательской работы Алла Яковлевна в составе творческого коллектива занимается программированием деятельности учреждения многопрофильного типа, при её содействии были разработаны комплексные программы деятельности МАОУ ЦТРиГО г. о. Щёлково на 2003–2008 годы и 2009–2014 годы. Она организовала научно-методическое сопровождение деятельности педагогов при создании им образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения, установила внешние методические связи с экспертами и рецензентами.

Творческий коллектив исследовал под ее руководством инновационный потенциал учреждений дополнительного образования детей Щелковского муниципального района Московской области, направленный на взаимодействие со школами в обеспечении развития и самоопределения детей и молодежи. Результаты этой научной работы и ОЭР в виде коллективной монографии «Инновационное развитие дополнительного образования детей» [20] были апробированы и представлены на Международном конкурсе на приз «Золотой компас – 2015» в номинации «Научная работа», где стали дипломантами I степени.

В июне 2008 года Алла Яковлевна переходит на должность главного научного сотрудника в лабораторию физической культуры и спорта, которую организовали в Институте. Основное направление ее научной деятельности концентрируется на проблеме интеграции содержания формального и неформального образования по физической культуре как условия обеспечения его непрерывности [9, 10]. В декабре 2008 года по результатам аттестации ее назначают заведующей лабораторией физической культуры и спорта. Алла Яковлевна плодотворно трудились в лаборатории физической культуры и спорта. Она привлекала в исследованиям и меня как специалиста в спортивном туризме и ориентировании для рецензирования учебников по физической культуре, подготовке предложений обновления содержания федеральных образовательных стандартов для основной и средней школы по физической культуре, разработке программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.



Юбилей А. Я. Журкиной. 2009 год, г. Москва.
С. В. Сальцева (крайняя слева), Д. В. Смирнов, И. Я. Зарецкая [1],
А. Я. Журкина, А. А. Червова[2] с супругом

[1] Инесса Исааковна Зарецкая (19.04.1927–23.03.2016), доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. И. И. Зарецкая удостоена почетного звания «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» (1983), награждена почетным знаком «Отличник образования СССР». родилась 19 апреля 1927 г. в г. Городок Витебской области. В 1949 г. окончила с отличием Московский городской педагогический институт им. В. П. Потемкина по специальности «учитель русского языка и литературы средней школы». На протяжении 15 лет преподавала русский язык и литературу в школах Москвы, пос. Арамиль Свердловской области, пос. Федоровка Кустанайской области. С 1966 г. – старший методист РУМКа Госпрофобра; с 1974 г. – старший, затем ведущий научный сотрудник института ТОПО АПН СССР; кандидат педагогических наук (1973), доктор педагогических наук (1992), профессор (1995). Является учеником и последователем П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, Е. Д. Варнаковой, В. А. Полякова. Ее научная школа при всей многоаспектности проблематики исследований связана с проблемами становления и развития культуры личности: условия влияния общественно полезного, производительного труда на формирование трудовой и духовной личностной культуры; взаимосвязь нравственной и эстетической, экономической и экологической культуры; содержание и методика обучения учащихся культуре делового общения и т. д. Широта научного диапазона позволяет И. И. Зарецкой вести подготовку научных кадров по различным направлениям. Ведущие идеи научной школы И. И. Зарецкой – опора на личный жизненный и трудовой опыт учащихся, их интересы, потребности, национально- этнические особенности при воспитании культуры личности; взаимозависимость учащихся как условие развития их поисковой, творческой активности; сбалансированность прагматического и социально-нравственного аспектов экономической подготовки с целью обеспечения нравственной устойчивости молодежи к влиянию негативных факторов социальной среды и др.

[2] Альбина Александровна Червова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ. Родилась в 1941 г. в г. Горький. Среднюю школу окончила с золотой медалью. Выпускница 1963 г. физического факультета Горьковского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, там же в 1973 г. защитила

В 2011 году в связи с изменением структуры института Алла Яковлевна переводится на должность главного научного сотрудника в лабораторию дополнительного образования (заведующий Д. В. Смирнов с 2008 года по 2012 год). В этой должности она продуктивно трудится до 2015 года.

С 2015 года А. Я. Журкина переходит на постоянную работу в штат Центра «Романтик» где становится научным руководителем и координатором опытно-экспериментальной работы по теме «Программно-технологическое обеспечение реализации приоритетных направлений образования и социализации детей и молодёжи», реализуемой в рамках соглашения о сотрудничестве между Центром «Романтик» и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Ежегодно в опытно-экспериментальной работе участвовали более 20 педагогов Центра «Романтик».

Центр «Романтик» неоднократно апробировал результаты своих исследований и ОЭР на заседаниях лаборатории дополнительного образования и ученых советах Института (ИСРО РАО).

Алла Яковлевна оказывала содействие обучению и повышению квалификации педагогов дополнительного образования, организовывала и вела конференции, ежегодные педагогические чтения, семинары, круглые столы по проблемам дополнительного образования для специалистов учреждения, Щёлковского района и Московской области на базе МАОУ ЦТРиГО г. о. Щёлково. Так, в апреле 2017 года под руководством А. Я. Журкиной была организована и проведена региональная научно-практическая конференция специалистов системы дополнительного образования «Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра». В конференции приняли участие 109 специалистов из 22 учреждений дополнительного образования детей Щелковского муниципального района, городов Ивантеевка, Королёв, Мытищи. Материалы участников конференции опубликованы в выпусках Творческой

диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Докторскую диссертацию по педагогике защитила в 1995 г. в РАО в диссертационном совете под руководством Академика РАО В. С. Леднева. Преподавательская деятельность в вузах А. А. Червовой началась в 1963 г. в Нижегородском высшем зенитном ракетном училище ПВО, где 30 лет она заведовала кафедрой физики. Свой путь педагога Альбина Александровна продолжила в Волжском государственном инженерно-педагогическом университете (Н. Новгород) в должности проректора по научной и инновационной деятельности, а с 2007 г. – в Шуйском государственном педагогическом университете в качестве проректора по инновационному развитию и международной деятельности, председателя диссертационного совета по педагогическим и психологическим наукам. С 2012 г. – советник директора по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности в Шуйском филиале Ивановского университета.

мастерской работников системы дополнительного образования «Дорога к мастерству – успех творчества» [44, 45, 46].

Опыт деятельности МАОУ ЦТРиГО г. о. Щёлково за 15 лет под научно-методическим сопровождением А. Я. Журкиной был обобщен, апробирован на экспериментальной площадке, созданной от УРАО «Институтом содержания и методов обучения» на базе учреждения. Научное обоснование получили эффективные методические и педагогические приемы дополнительного образования детей, различных направленностей [15, 16, 19, 44, 45, 46]. А. Я. Журкина способствовала внедрению новых программ, методик, педагогических инноваций. Результатом изучения и внедрения передовых педагогических технологий стало участие педагогов Центра «Романтик» на Межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогических инноваций; победы на Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2017 году и 2018 году в Международном конкурсе «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» [40], на финале, проходившем в г. Нижний Новгород в 2018 году, военно-исторический музей «Дети войны» стал лауреатом в номинациях: «Видеопрезентации экспозиции музея образовательной организации», «Инновационные формы образовательно-просветительской деятельности музея».

Алла Яковлевна на протяжении двух десятилетий вела большую общественную работу по повышению роли педагогов в жизни Щелковского района Московской области, являясь членом организационного комитета районного профессионального конкурса специалистов системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Она зарекомендовала себя грамотным, творческим специалистом, имеющим высокую научно-методическую подготовку, и внесла большой вклад в формирование системы дополнительного образования и социального воспитания Щёлковского района Московской области.

Под ее руководством были организованы исследования и подготовлены к защите диссертации: Татьяны Вячеславовны Анджапаридзе [1]; Изатулло Давлятшоева [2]; Ольги Владимировны Дедюхиной [3]; Стефана Александрова Димотикалиева [4]; Ларисы Владимировны Дунаевой [7]; Светланы Юрьевны Кизим [21]; Галины Юрьевны Ксензовой [24]; Елены Васильевны Леоновой [25]; Маргариты Алексеевны Лепиховой [26]; Галины Васильевны Лукашиной [27]; Наталии Николаевны Назаровой [28]; Натальи Александровны Несмеяновой [29]; Лидии Ивановны Новиковой [30]; Оксаны Борисовны Передреевой [32]; Светланы Васильевны Сальцевой [34, 35]; Ольги Васильевны Сергушиной [36]; Евгения Геннадьевича Сергушина [37]; Елены

Николаевны Симаковой [38]; Татьяны Ивановны Сметаниной [39]; Дмитрия Витальевича Смирнова [41]; Нины Ивановны Тимаковой [47]; Адели Ивановны Ткачевой [48]; Александра Наумовича Тубельского [49]; Андрея Юрьевича Тужилкина [50]; Владимира Николаевича Тырышкина [51]; Галины Супруновны Цыденжаповой [52]; Галины Васильевны Чмыховой [53]; Натальи Владимировны Шадриной [54]; Вадима Валентиновича Штепенко [55]; Ольги Васильевны Шушпановой [56].



А. Я. Журкина выступает на диссертационном совете при Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете на защите диссертации О. В. Дедюхиной. Нижний Новгород, 2005 год

А. Я. Журкина не один десяток лет являлась членом диссертационных советов: Оренбургского государственного педагогического университета, Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета и Шуйского государственного педагогического университета. К ее авторитетному мнению прислушивались не только соискатели, но и члены диссертационных советов.



А. Я. Журкина (четвертая справа) с аспирантами и докторантами
С. В. Сальцевой (крайняя справа)

Под её редакцией были опубликованы книги, предназначенные для руководителей, методистов, педагогов образовательных учреждений дополнительного образования детей: «Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования», «Эстетическое образование: дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», коллективная монография «Инновационное развитие дополнительного образования детей» [20]

Материалы А. Я. Журкиной по вопросам дополнительного образования и социального воспитания публиковались в монографии «Инновационное развитие дополнительного образования детей. ФГБОУ ВПО «ШГПУ»; монографии «Инновационное развитие дополнительного образования детей. LAP LAMBERT Academic Pnblishing Saarbrucken». Под редакцией А. Я. Журкиной выпущены сборники статей «Творческая мастерская работников дополнительного образования детей», в апреле 2018 года опубликован сборник № 6 «Дорога к мастерству – успех творчества». В 2018–2020 годах выпущено более 64 публикаций, подготовленных педагогическими работниками Центра «Романтик» под научным руководством А. Я. Журкиной.

В 2017 году Президиум Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» избрал Аллу Яковлевну Почетным академиком по специальности «детско-юношеский туризм и краеведение».

За свой педагогический труд и служение педагогической науке А. Я. Журкина награждена:

– начком ЦК ВЛКСМ «Лучшему пионерскому вожатому» (1960 г.);

– значком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле» (1968 г.);

– медалью «Ветеран труда» (1989 г.);

– медалью К. Д. Ушинского (1999 г.);

– Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2009 г.);

– нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации (2010 г.).

У Аллы Яковлевны и Льва Георгиевича Журкиных выросли замечательные дети Ирина Львовна (1956 г. р.) и Светлана Львовна (1960 г. р.).



Алла Яковлевна с дочерями Ириной и Светланой

Ирина Львовна (в замужестве Махова) с 1978 года работала в спортивной школе олимпийского резерва ДЮСШОР № 1 Советского района г. Москвы старшим тренером баскетбольной команды мальчиков. Защитила в 2000 году диссертацию кандидата педагогических наук по теме «Формирование нравственных отношений подростков в спортивной деятельности». С 2013 года работала ДЮСШОР № 49 им. Ю. Я. Равинского Советского района г. Москвы заместителем директора по спортивной подготовке. С апреля 2018 года трудится

директором спортивного подразделения ГБУ «Московская баскетбольная академия» Москомспорта г. Москвы.

Светлана Львовна (в замужестве Кулешова) в 1983 году была направлена на учёбу в аспирантуру и работала в комсомоле. С 1992 года работала на Центральном телевидении до 2014 года (периода проведения Сочинской олимпиады).

Алла Яковлевна принимала активное участие в воспитании и развитии своих внуков: Сергея (1985 г. р.), Михаила (1987 г. р.) и Павла (1995 г. р.), правнуков Василия (2011 г. р.) и Константина (2013 г. р.)



А. Я. Журкина с правнуком

Искренне от всего коллектива печатного СМИ журнала «Педагогическое искусство», всех действительных членов МОО «МАДЮТК» и от себя лично, поздравляя юбиляра с 90-летием со дня рождения, хочется пожелать Алле Яковлевне Журкиной от всего сердца душевного и физического здоровья, долгих и плодотворных лет творчества, благополучия, энергичности и неутомимости, мирного неба, мудрости и наставнической терпеливости, верных друзей, успешных учеников, семейного счастья и пытливых к познанию окружающего мира правнуков!

Завершить статью об Алле Яковлевне Журкиной хочется четверостишием, написанным Виталием Александровичем Сластениным[1].

Живи, терпеньем запасаясь впрок,
Пустой мечтой не меряй расстоянье,
Трудясь не покладая рук, – и в срок
Придет к тебе и слава и признанье.

Список литературы

1. Анджапаридзе Т. В. Педагогический маркетинг в деятельности учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волж. гос. инженер.-пед. ун-т. Н. Новгород, 2006. 22 с.
2. Давлятшоев И. Нравственное воспитание учащихся сельских школ в трудовых объединениях : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / АПН СССР, НИИ общ. пробл. воспитания. М., 1983. 16 с.
3. Дедюхина ОВ. Творческая самореализация музыканта-педагога в процессе профессиональной адаптации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волж. гос. инженер.-пед. акад. Н. Новгород, 2005. 21 с.
4. Димотикалиев С. А. Взаимодействие школьных и производственных комсомольских организаций в процессе подготовки старшеклассников к труду : на материалах НРБ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1980. 185 с.
5. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учён. степени канд., д-ра наук. Т. 4. Самореализация личности / сост. В. Я. Журкина, Д. В. Смирнов. М. : Сов. спорт, 2002. 192 с.
6. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учён. степени канд., д-ра наук. Т. 2. Педагогика и психология / сост. Д. В. Смирнов. М. : Сов. спорт, 2001. 212 с.
7. Дунаева Л. В. Формирование профессиональной культуры педагога в деятельности учреждения дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2004.18 с.
8. Жизненное самоопределение социально не защищенных подростков: проблемы, поиски, решения /А. Я. Журкина, Г. А. Зверева, С. В. Сальцева, Т. И. Алгазина ; под ред. А. Я. Журкиной ; Ин-т общ. сред. образования РАО, Центр соц.-проф. самоопределения молодежи. М. : Димур, 1997. 75 с.
9. Журкина А. Я. Интеграция содержания формального и неформального образования по физической культуре как условие обеспечения его непрерывности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 3(11) / Russian Journal of Education and Psychology. 2012. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-soderzhaniya-formalnogo-i-neformalnogo-obrazovaniya-po-fizicheskoy-kulture-kak-uslovie-obespecheniya-ego-nepreryvnosti (дата обращения: 26.05.2024).

[1] Виталий Александрович Сластенин (05.09.1930–13.06.2010), советский и российский ученый в области педагогики, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы МГПИ им. В. И. Ленина, Президент Международной академии наук педагогического образования.

10. Журкина А. Я. Мониторинг качества непрерывного физкультурного образования школьников : кн. для учителя / А. Я. Журкина, Н. Н. Назарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Шуйский гос. пед. ун-т». Шуя ; М. : Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. 182 с.

11. Журкина А. Я. Педагогические проблемы внеучебного времени старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00. М., 1970. 247 с.

12. Журкина Алла Яковлевна // Педагогическая энциклопедия. URL: https://didacts.ru/termin/zhurkina-alla-jakovlevna.html (дата обращения: 12.11.2023).

13. Журкина А. Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : кн. для учителя / Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей ; Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования; [А. Я. Журкина и др.]. Кемерово : Кемер. облИУУ, 1996. 149 с.

14. Журкина А. Я. Организация исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. 2020. № 2. С. 36–42.

15. Журкина А. Я. Самоопределение детей и молодежи в дополнительном образовании // Внешкольник. 2003. № 2. С. 18.

16. Журкина А. Я., Сергушин Е. Г., Сергушина О. В. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 1. С. 29–36.

17. Журкина А. Я. Социальное воспитание в системе дополнительного образования. детские общественные объединения // Педагогическое искусство. 2019. № 1. С. 123–127.

18. Журкина А. Я. Трудовое воспитание школьников во внеучебной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 1988. 389 с.

19. Журкина А. Я. Формирование универсальных учебных действий средствами дополнительного образования : науч.-метод. пособие для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками и младшими школьниками. М. : Новое образование 2017. 60 с. (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей).

20. Инновационное развитие дополнительного образования детей : кол. монография / под науч. рук. А. Я. Журкиной. М. ; Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2013. 140 с.

21. Кизим С. Ю. Развитие творческой активности школьников в учреждениях дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. Н. Новгород, 2010. 22 с.

22. Комплект программ и учебно-тематических планов для педагогов дополнительного образования / авт.-сост.: В. А. Горский, А. Я. Журкина, Ю. С. Инякин, Д. В. Смирнов. М. : Ин-т общ. сред. образования РАО, 2000. 120 с.

23. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : метод. пособие / авт.-сост.: С. Н. Чистякова, А. Я.

Журкина, Е. Н. Землянская, В. И. Коваль, Т. А. Родионова, Л. А. Дмитриева, С. В. Сальцева, Т. В. Васильева, С. В. Суханова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред.: С. Н. Чистяковой и А. Я. Журкиной. М.: Ин-т общ. сред. образования РАО. М., 1997. 47 с.

24. Ксензова Г. Ю. Формирование активной жизненной позиции старшеклассников в деятельности школьного лагеря труда и отдыха : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1985. 165 с.

25. Леонова Е. В. Педагогическая поддержка развития творческого мышления детей в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2000. 162 с.

26. Лепихова М. А. Социально-педагогические основы становления и развития трудовых объединений школьников : автореф. … дис. канд. пед. наук 13.00.01 / АПН СССР. НИИ труд. обучения и проф. ориентации. М., 1986. 18 с.

27. Лукашина Г. В. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шуйс. гос. пед. ун-т. Шуя, 2009. 25 с.

28. Назарова Н. Н. Физкультурно-спортивная деятельность подростков в инновационном образовательном учреждении : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Шуйс. гос. пед. ун-т. Шуя, 2009. 27 с.

29. Несмеянова Н. А. Методические подходы к формированию информационной компетентности педагога дополнительного образования: на примере профессиональной деятельности декоративно-прикладной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ин-т упр. образованием М-ва образования РФ. М., 2016. 21 с.

30. Новикова Л. И. Рациональное использование свободного времени как фактор формирования общественной направленности личности старшеклассника : автореф. … канд. пед. наук : 13.00.01 / НИИ ин-т общ. проблем воспитания Акад. пед. наук СССР. М., 1976. 25 с.

31. Отдел дополнительного образования // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института / ред. кол.: Ю. И. Дик (отв. ред.), А. Т. Кинкулькин, Б. П. Мартиросян, А. Е. Сейненский. М. : ИСРО РАО, 2002. С. 327–331.

32. Передреева О. Б. Педагогические условия формирования творческой активности школьников в музыкально-эстетическом дополнительном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волж. гос. инженер.-пед. акад. Н. Новгород, 2002. 23 с.

33. Подготовка старшеклассников к жизни : в помощь учителю / Р. Г. Гурова, А. Я. Журкина, Е. И. Кокорина и др. ; сост. Р. Г. Гурова, Г. Б. Рычкова. М. : Просвещение, 1979. 158 с.

34. Сальцева С. В. Внеучебная деятельность старшеклассников как средство воспитания у них творческого отношения к труду : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1983. 169 с.

35. Сальцева С. В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования : автореф.

дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ин-т общего среднего образования. М., 1996. 35 с.

36. Сергушина О. В. Социально-профессиональная ориентация младших школьников : Пропедевтический этап : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Саранск, 1999. 18 с.

37. Сергушин Е. Г. Становление педагогических технологий профессионального обучения в России (20–30-е годы XX в.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мордовский гос. пед. ин-т. Н. Новгород, 1998. 18 с.

38. Симакова Е. Н. Формирование ноксологической компетентности студентов технического вуза – будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шуйс. гос. пед. ун-т. Шуя, 2010. 25 с.

39. Сметанина Т. И. Воспитание у старших школьников ответственного отношения к труду в общественно полезной работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ трудового обучения и проф. ориентации. М., 1988. 18 с.

40. Смирнов Д. В., Горбунов Г. А. Международный конкурс музеев образовательных организаций – 2017 как социально значимый проект и форма дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1(122). С. 155–176.

41. Смирнов Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Шуйс. гос. пед. ун-т. Шуя, 2012. 49 с.

42. Смирнов, Д. В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рос. междунар. акад. туризма. М., 1999. 27 с.

43. Содержание трудового воспитания школьников / И. И. Зарецкая, А. Я. Журкина, Т. А. Пантелеева и др. ; под ред. А. Я. Журкиной, И. И. Зарецкой ; АПН СССР, НИИ труд. обучения и профориентации. М. : Педагогика, 1989. 144 с. (Б-ка учителя и воспитателя).

44. Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей : сб. статей / науч. рук. эксперимент., ред. А. Я. Журкина ; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения» ; Комитет по вопросам образования Щелковского муницип. р-на Моск. обл. ; ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т». Шуя ; М. : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. 184 с.

45. Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей : [сб. ст.] / М-во образования и науки РФ ; ФГНУ «Ин-т содержания и методов обучения» РАО ; [под ред. А. Я. Журкиной]. М. : Витязь-М, 2014.

46. Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей : сб. ст. / М-во образования и науки РФ ; ФГНУ «Ин-т содержания и методов обучения» РАО ; под ред. А. Я. Журкиной : материалы регион. науч.-практ. конф. специалистов системы дополнительного

образования детей «Развитие системы дополнительного образования детей – задачи, ресурсы, перспективы», 27 марта 2014 г. М., 2014. 170 с.

47. Тимакова Н. И. Развитие творческого потенциала личности школьника в инновационном образовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н. Новгород, 2008. 23 с.

48. Ткачева А. И. Формирование нравственных отношений подростков во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1980. 173 с.

49. Тубельский А. Н. Нравственное воспитание подростков в разновозрастном коллективе школьного лагеря труда и отдыха : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1978. 203 с.

50. Тужилкин А. Ю. Продуктивное обучение как средство профессионального самоопределения школьников: на примере предметной области «Технология» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Н. Новгород, 2001. 193 с.

51. Тырышкин В. Н. Воспитание трудовой активности старшеклассников (на материалах деятельности комсомольских организаций сельских школ) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1979. 208 с.

52. Цыденжапова Г. С. Воспитание трудовой активности учащихся IV–VI классов в процессе общественно полезного труда : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1985. 138 с.

53. Чмыхова Г. В. Подготовка педагогов в учреждениях дополнительного образования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шуйс. гос. пед. ун-т. Шуя, 2012. 22 с.

54. Шадрина Н. В. Формирование экономической культуры будущего учителя технологии и предпринимательства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нижегород. гос. пед. ун-т. Н. Новгород, 2005. 24 с.

55. Штепенко В. В. Формирование творческой активности подростков в трудовой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1992. 188 с.

56. Шушпанова О. В. Педагогическая диагностика как условие повышения эффективности трудового воспитания старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ин-т проф. самоопределения молодежи. М., 1993. 18 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БУШМЕЛЕВА Светлана Михайловна – заведующая Музеем истории народного образования Кировской области. Россия, г. Киров

ГЛУЗМАН Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта), академик Национальной академии педагогических наук Украины, член-корреспондент Российской академии художества. Россия, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Кореиз

ГЛУЗМАН Алина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта). Россия, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Кореиз

ЗЕЙНАЛОВА Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Россия, г. Москва

КИРИЛЛОВА Марина Анатольевна – учитель начальных классов МАОУ «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамска. Россия, Пермский край, г. Краснокамск

КОШЕВОЙ Владимир Александрович – кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой физической географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ). Россия, г. Москва

МАЛИНИНА Евгения Андреевна – аспирант, Лаборатория развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Россия, г. Москва

МАЦАРЕНКО Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, консультант ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». Россия, г. Москва

МЕТЕЛЁВА Светлана Анатольевна – учитель географии МБОУ СШО № 52 с УИОП Кировской области. Россия, г. Киров

НЕЧАЕВ Михаил Петрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования». Россия, Московская область, г. о. Мытищи

ПЕТРЕНКО Анатолий Иванович – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования». Россия, Московская область, г. о. Мытищи

РУССКИХ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, научный консультант временного творческого коллектива МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» города Кирова по проблеме развития инновационно-технологической культуры обучающихся, заслуженный учитель РФ, специалист по дидактике развивающего обучения. Россия, г. Киров

РЫЧКОВА Анна Георгиевна – учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия 140» города Омска. Россия, г. Омск

СИБРИЕНКО Маргарита Юрьевна – учитель географии МБОУ «Средняя школа № 40». Россия, г. Киров

СЛЕСАРЕВА Наталья Михайловна – учитель русского языка и литературы МКОУ основная общеобразовательная школа дер. Дым-Дым Омга Вятскополянского района Кировской области. Россия, Кировская область, Вятскополянский район, дер. Дым-Дым Омга

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца Свешникова». Россия, г. Москва

ТИХОНОВ Евгений Викторович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования». Россия, Московская область, г. о. Мытищи

ТИХОНОВА Татьяна Юрьевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин факультета рыночных технологий Института отраслевого менеджмента ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС). Россия, г. Москва

ХАРУНЖЕВА Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры цифровых технологий в образовании ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Россия, г. Киров

ЧЕРКАШИН Евгений Олегович – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Россия, г. Москва

ШТАНЬКО Ирина Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Президент Малой академии народного искусства Москвы и Московской области, член Союза народных художников России. Россия, Московская область, г. о. Мытищи

ЯКОВЛЕВ Денис Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Президент Малой академии народного искусства Москвы и Московской области, член Союза народных художников России. Россия, Московская область, г. о. Мытищи

Научное издание

Педагогическое искусство
Научно-практический журнал
2024
№ 2

(цена свободная)

Компьютерная верстка **Е. В. Харунжевой**
Корректор **Т. Н. Котельникова**
Ответственный за выпуск **А. А. Харунжев**

Адрес учредителя и издателя:
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49А
Адрес редакции:
141207, Московская обл., г.о. Пушкинский, г. Пушкино,
3-й Некрасовский пр-д, д. 3, к. 2, ап. 53

Подписано в печать 02. 12. 2024 г.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Cambria.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 13,5. Тираж 500. Заказ № 91.

Дата выхода в свет 5 декабря 2024 г.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49А.
+7-912-828-4511

Отпечатано в печатном цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
610044, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49А.
+7-912-828-4511

12+